

**БЕЛКООПСОЮЗ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ»**

Кафедра права и экономических теорий

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
И ЭТИКА**

**Пособие
для реализации содержания образовательных программ
общего высшего образования**

Гомель 2024

УДК 340:159.9:174
ББК 88.573
Ю 70

Авторы-составители: О. Г. Шляхтова, ст. преподаватель;
Е. Е. Нилова, ст. преподаватель

Рецензенты: С. Л. Емельянов, канд. юрид. наук, доцент, зав. кафедрой
уголовного права и процесса Гомельского
государственного университета имени Ф. Скорины;
Т. П. Афонченко, канд. юрид. наук, доцент Белорусского
торгово-экономического университета потребительской
кооперации

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом учреж-
дения образования «Белорусский торгово-экономический универси-
тет потребительской кооперации». Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Юридическая психология и этика : пособие для реализации со-
Ю 70 держания образовательных программ общего высшего образования /
авт.-сост. : О. Г. Шляхтова, Е. Е. Нилова. – Гомель : учреждение об-
разования «Белорусский торгово-экономический университет потре-
бительской кооперации», 2024. – 208 с.

ISBN 978-985-540-647-2

Пособие предназначено для студентов специальности 1-24 01 03 «Экономическое право» (6-05-0421-03 «Экономическое право»).

Издание включает примерный тематический план, краткие теоретические сведения, планы практических занятий, темы рефератов, вопросы и задания для самоконтроля, задания, тесты, примерный перечень вопросов к зачету, примерную тематику рефератов по учебной дисциплине.

УДК 340:159.9:174
ББК 88.573

ISBN 978-985-540-647-2

© Учреждение образования «Белорусский
торгово-экономический университет
потребительской кооперации», 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Юридическая психология и этика – прикладная наука, находящаяся на стыке философии, психологии и юриспруденции и изучающая закономерности, механизмы, явления и факты психической и этической деятельности людей, связанные с применением правовых норм и участием в правовой деятельности. Актуальность изучения юридической психологии и этики обусловлена необходимостью формирования и развития у студентов социально-профессиональной компетентности, сочетающей академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач противодействия преступности. «Юридическая психология и этика» является учебной дисциплиной по выбору и относится к циклу специальных учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования.

Содержательной основой учебной дисциплины «Юридическая психология и этика» выступают общая психология и этика, криминальная и криминалистическая психология, профессиональная этика. Они призваны укоренить в мировоззрении будущих специалистов необходимые моральные принципы, обеспечивающие нравственное воспитание юриста, помочь перевести правовые знания и ценности в убеждения.

Цель учебной дисциплины состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов, владеющих базовыми требованиями в области норм профессиональной психологии и этики юриста, в выработке у студентов системы знаний, умений и навыков по использованию психолого-правовых средств и методов, необходимых для осуществления юридической деятельности; в формировании готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Успешному освоению содержания учебной дисциплины «Юридическая психология и этика» способствует предшествующее и параллельное изучение общеправовых и специальных юридических дисциплин, криминологии, уголовного процесса. Учебная программа по юридической психологии и этике тесно связана со смежной учебной дисциплиной «Правовое обеспечение электронного бизнеса».

Для вовлечения студентов в поиск и управление знаниями, приобретения опыта самостоятельного решения разнообразных задач можно использовать следующие педагогические методы и технологии: проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); коммуникативные (проведение дискуссий, пресс-конференций, учебных дебатов, мозговой штурм); тренин-

говые (включая технологии информационно-компьютерного обучения); имитационные (деловые и ролевые игры, анализ и разрешение этических ситуаций, метод кейсов исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы).

Для управления образовательным процессом, организации контроля и оценки учебной деятельности студентов возможно использование различных учебно-методических комплексов, а также разнообразных систем оценки. Особое значение имеют активные методы обучения, особенно при проведении практических занятий. Объектом диагностики компетенций студента являются знания, умения и практические навыки, полученные им в ходе теоретического изучения юридической этики, выработка навыков реализации этической и психологической компетентности в правотворчестве, следственной и судебной деятельности.

Учебная программа изучения дисциплины «Юридическая психология и этика» рассчитана на следующее количество часов:

– Дневная форма получения образования – всего 74 ч, из них 48 аудиторных часов, в том числе 30 ч лекционных и 18 ч практических занятий. Форма контроля знаний – зачет (7-й семестр на полном сроке обучения).

– Заочная форма получения образования – всего 74 ч, из них полный срок обучения – 10 ч аудиторных занятий, в том числе 6 ч лекционных и 4 ч практических; сокращенный срок обучения – 10 ч аудиторных занятий, в том числе 6 ч лекционных и 4 ч практических. Форма контроля знаний – зачет (полный срок обучения – 7-й семестр, сокращенный срок обучения – 5-й семестр).

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Количество аудиторных часов
1. История, предмет и система юридической психологии	1
2. Психологические основы и структура юридической деятельности	1
3. Криминальная психология	2
4. Криминалистическая психология	2
5. Психология следственно-оперативной деятельности	1
6. Судебно-психологическая экспертиза	1
7. Пенитенциарная психология	1
8. Историко-философские аспекты развития юридической этики	1
9. Нравственные аспекты законодательства	2
10. Нравственные основы деятельности юриста, юрисконсульта, работника ЗАГСа, нотариуса	2
11. Проблемы нравственного характера оперативно-розыскной и следственной деятельности	1
12. Нравственные начала правосудия	2
13. Нравственные начала деятельности прокурора и адвоката	1
Итого	18

КРАТКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ, ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ, ЗАДАНИЯ, ТЕСТЫ

Тема 1. ИСТОРИЯ, ПРЕДМЕТ И СИСТЕМА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Краткие теоретические сведения

Первые работы об использовании психологических познаний в уголовном судопроизводстве стали появляться в Германии в конце XVIII в. В них рассматривалась возможность использования психологических знаний при изучении личности преступника, некоторых уголовно-правовых понятий (И. Шауманн).

В XVIII–XIX вв. на основе новой правовой идеологии начинает изучаться преступное поведение и внутренний мир преступника.

Период середины и второй половины XIX в. характеризовался значительным усилением в Европе интереса к криминальной психологии и криминологии.

Наиболее интенсивное развитие зарубежной юридической психологии началось в XIX в. Издавалось много работ, в которых также рассматривались психологические аспекты личности преступника, уголовного судопроизводства, делалась попытка использовать данные психологии в расследовании преступлений (И. Гофбауэр, И. Фредрейх).

Существенное расширение и углубление юридико-психологических исследований началось в конце XIX в. на основе возникшей экспериментальной психологии (В. Вундт, Г. Эббингауз, Т. Рибо, А. Бине) и привело к появлению судебной психологии. Огромную роль в этом сыграл труд основоположника криминалистики Ганса Гросса «Криминальная психология».

В развитии юридической психологии можно условно выделить несколько основных этапов:

- Ранняя история юридической психологии – XVIII в. – первая половина XIX в.

- Становление юридической психологии как науки – конец XIX в. – начало XX в.

- Создание юридической психологии в начале XX в., когда в ее основу были положены концептуальные научные психологические теории.

– Новая и новейшая история юридической психологии – XX–XXI вв.

В 1925 г. в России впервые в мире организуется Государственный институт по изучению преступности и преступника. Специальные кабинеты и лаборатории по изучению преступника и преступности были организованы в Москве, Ленинграде, Саратове, Минске, Харькове, Баку и других городах.

К настоящему времени за рубежом юридическая психология как самостоятельная отрасль психологической науки пока не нашла своего обобщенного теоретико-методологического обоснования.

Существуют многочисленные отдельные направления, обеспечивающие психологическое прикладное сопровождение различных областей юридической деятельности: от правоохранительной (полицейской) и адвокатской до пенитенциарной и постстрессовой.

Так, в Германии, Польше и Чехии общая психологическая характеристика личности является необходимым компонентом любого вида судебно-следственного дела. В других европейских странах, например, в Польше, исследованию психолога-эксперта подлежат индивидуально-психологические особенности свидетелей, условия, в которых ими воспринимались определенные факты, содержание показаний и некоторые другие обстоятельства.

В настоящее время открываются новые направления юридико-психологической практики: осознана необходимость обеспечения специальным психологическим знанием работы оперативно-следственных групп, следователей, прокуроров и судей, создания центров психологической помощи потерпевшим. К новым, экспериментальным направлениям можно отнести появление института ювенальной юстиции, требующее введения в работу правоохранительных органов новых психологических структур: специализированного телефона доверия для подростков при отделениях милиции и исправительных учреждениях, групп воспитателей, психологов и социальных работников в воспитательных учреждениях нового типа.

Конечная цель юридической психологии общая с юриспруденцией – построение правового государства и общества, а специфика – способствование ее достижению на основе раскрытия зависимостей и влияний юридико-психологической реальности, а также разработки путей их оптимизации.

Выделяют следующие основные задачи юридической психологии:

– ознакомление работников и граждан, включенных в создание и совершенствование правовой системы, с достоверными юридико-психологическими знаниями, позволяющими лучше понимать юридико-психологические зависимости, а также пути влияния на них;

– способствовать цивилизованному профессионально-психологическому развитию личности работников юридических органов и их профессионализма;

– разработка психологически обоснованных путей повышения эффективности решения профессиональных задач, стоящих перед законодательными, правоисполнительными и правоприменительными органами и их специалистами, а также деятельности по укреплению правопорядка другими органами, организациями и лицами.

Юридическая психология – самостоятельная отрасль знания, которая находится на грани психологии и юриспруденции. В центре ее внимания – психологические аспекты сознания, личности и поведения в сфере права. В уголовном праве, например, знания общей психологии должны учитываться при определении таких понятий, как субъект преступления, субъективная сторона, мотив, цель совершения преступления и др.; знание социальной психологии по групповой преступной деятельности.

Юридическая психология связана с общей психологией. Тесные связи юридическая психология поддерживает также и с социальной психологией. Такие ее разделы, как социально-психологические проблемы личности, являются базовыми в изучении психологических аспектов деятельности следователя, состава суда, психологии преступной группы и некоторых других вопросов. Многие положения юридическая психология заимствует из области педагогической, медицинской, инженерной психологии, психологии труда, управления применительно к решению своих частных задач.

Юридическая психология – наука о функционировании психики человека, вовлеченного в правовые отношения. В сферу ее внимания попадает все богатство психических явлений: психические процессы и состояния, индивидуально-психологические особенности личности, мотивы и ценности, социально-психологические закономерности поведения людей, но все эти явления рассматриваются только в ситуациях правового взаимодействия.

Основные понятия юридической психологии.

Правовая психология – это совокупность эмоциональных переживаний, традиций, настроений и других психических процессов, отражающая субъективное оценочное отношение людей к праву.

Криминальная психология (англ. criminal psychology, от лат. criminalis – преступный) – область юридической психологии, которая изучает психологические механизмы правонарушений и психологию правонарушителей, проблемы образования, структуры, функционирования и распада преступных групп.

Превентивная психология – это направление юридической психологии, которое изучает природу и механизмы отклоняющегося поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, обуславливающие социопатогенез, а также предлагает научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения.

Следственно-оперативная психология – раздел юридической психологии, изучающий психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений.

Судебно-психологическая экспертиза – это специальное процессуальное действие, которое заключается в исследовании сведущим лицом (психологом) по заданию следователя или суда предоставленных ему подэкспертных материалов.

Судебная психология – раздел юридической психологии, в котором изучаются психологические проблемы, связанные с судопроизводством.

Пенитенциарная психология – отрасль психологической науки, изучающая психологические факторы, а также психику и механизмы функционирования личности и групп осужденных в условиях отбывания ими наказания.

Психологические основы расследования преступлений (предварительного следствия)

Предварительное следствие – это целенаправленный процесс, целью которого является выявление прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем в настоящем.

Для следователя важно тонкое психологическое воздействие на личность допрашиваемого с тем, чтобы изменить направленность этой личности для раскрытия преступления. В литературе указано на допустимость тактических приемов с использованием психологического реагента, роль которого может играть предмет, человек, факт, сообщение. Например, психологически сложной для следствия является ситуация, когда в одном производстве сосредотачивается большое количество уголовных дел, каждое из которых требует немедленного принятия решений и производства следственных действий. Практика показывает, что данное ограничение времени существенно давит на психику следователя, здесь могут возникнуть поспешность и

торопливость. Это может привести к ошибкам в ходе следствия. Необходимо творчески подходить к расследованию.

Осмотр места происшествия относится к первоначальным следственным действиям. Он направлен на обнаружение следов преступления, других вещественных доказательств, а также иных, имеющих значение обстоятельств. Особенностью осмотра места происшествия является неотложный характер. Начало осмотра следует за организационной работой следователя, подбором оперативной группы, подготовкой научно-технических средств, приглашением специалистов, обеспечением охраны места происшествия и т. д. Осмотр места происшествия во многом зависит от коллективных усилий всех его участников.

В психологическом аспекте *обыск* является специфическим следственным действием, которое носит ярко выраженный поисковый характер (работникам милиции необходимо найти орудия преступления, предметы и ценности, как правило, спрятанные обвиняемым).

Особенно много информации во время обыска может дать наблюдение за поведением обвиняемого. Необходимо наблюдать за микродвижениями рук и ног, мимикой лица, изменениями голоса, кожной реакцией.

В большинстве случаев обыск и задержание – это одновременно осуществляемые следственные действия, так как обыск помещения одновременно преследует цель обнаружения и задержания разыскиваемых лиц. Нужно учитывать возможность сопротивления при задержании подозреваемого лица, поэтому выбор момента задержания требует психологического анализа.

Следственный эксперимент – самостоятельное процессуальное действие, направленное на проверку имеющихся и полученных новых доказательств.

Главным в следственном эксперименте является проведение опытов и правильная оценка полученных результатов. Необходимо более тщательное изучение явления «принцип следственного эксперимента», вторым принципом осуществления следственного эксперимента является вариативность, т. е. осуществление каждого последующего опыта в измененных условиях. Так, при проверке возможности свидетеля услышать и понять содержание разговора, происходящего в соседней комнате, обвиняемому предлагают говорить обычным голосом, громко, тихо, при плотно закрытой и открытой двери. Данная смена вариантов позволяет выявить объективно существующую возможность услышать разговор.

Судебно-психологическая экспертиза

Судебно-психологическая экспертиза назначается при появлении у следователя сомнений в возможности свидетеля, потерпевшего правильно воспринимать определенные обстоятельства и дать об этом показания.

Часто объектом судебно-психологической экспертизы является несовершеннолетнее лицо, так как на содержание показаний этого лица могли повлиять фантазия, воображение, внушающее воздействие со стороны другого лица.

Психология проверки показаний на месте

Это следственное действие, включающее в себя элементы ряда других следственных действий (осмотра места происшествия, допроса, следственного эксперимента), в основном сочетает в себе психологические особенности этих следственных действий. Главная цель воспроизведения следственных действий на месте – получение информации по отношению к уже полученной в ходе допроса.

Различают следующие основания для проведения этого следственного действия:

- необходимость обнаружения места происшествия;
- необходимость установления маршрута (пути следования);
- установление места нахождения предметов, необходимых для следствия;
- установление неизвестных следствию лиц;
- установление, уточнение отдельных обстоятельств происшествия и т. д.

При подготовке к проверке показаний на месте следует учитывать ряд организационных моментов, имеющих психологический аспект.

Необходимо правильно выбрать время воспроизведения происшествия. После дачи показаний до выезда на место происшествия может пройти несколько дней или недель, может измениться обстановка (снесен старый дом, вырублен участок леса, произошел пожар), данные обстоятельства необходимо учитывать при проверке показаний на месте. Кроме того, может быть утрачен психологический контакт с обвиняемым.

Выделяют следующие группы методов юридической психологии:

- Организационные – сравнительный метод (сопоставление различных групп по возрастам, деятельности); лонгитюдный (многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительно-

го периода времени); комплексный (исследование одного объекта представителями разных наук).

– Эмпирические – наблюдение; эксперимент; психодиагностический метод; анализ процессов и продуктов деятельности; моделирование; биографический метод.

– Обработка данных – методы математико-статистического анализа данных и методы качественного описания.

– Интерпретация – генетический (фило- и онтогенетический) метод; структурный метод (классификация, типологизация и др.).

Принципы юридической психологии

Принцип объективности требует, чтобы при изучении человеческого поведения, как законопослушного, так и противоправного, следователь и суд должны руководствоваться объективными показателями проявления процессов психики, человеческих состояний и поступков. Оценивая личность в ходе следствия или судебного процесса, необходимо избегать субъективизма и необоснованных заключений.

Принцип детерминизма заставляет фиксировать определенный поступок, а также обнаруживать причины и факторы, которыми обусловлено его возникновение. Данный принцип дает возможность не просто найти факторы, вызвавшие противоправное поведение, но и прогнозировать дальнейшее его развитие в зависимости от методов воздействия на него в ходе следствия, отбывания наказания, а также его готовность к ресоциализации и социальной реабилитации.

Принцип единства сознания и деятельности. Включенность личности в некоторые типы деятельности способствует становлению определенного типа поведения, а также формированию законопослушного либо противоправного сознания человека.

Принцип развития. Личность на протяжении всего своего жизненного пути подвержена влиянию окружающей среды, конкретных условий общения и взаимодействия с окружающими, благодаря чему личность легче усваивает некоторую информацию, приобретая новые качества и свойства. Также данный принцип утверждает, что любое воспитательное воздействие может произвести некоторый развивающий эффект, который может быть отрицательным и положительным.

Принцип личностного подхода. Исследуются объективные факторы внешней социальной и природной среды. Они влияют и преломляются посредством сознания конкретной личности, которая обладает определенными интеллектуальными и характерологическими особенностями.

Принцип системности. Изучая какие-либо поведенческие акты, необходимо брать во внимание всю систему личностных свойств. Оценивая конкретное противоправное действие человека, следует уделить внимание изучению структуры его личности, мотивации, целенаправленности, индивидуально-психологических свойств.

Принцип законности предполагает, что в ходе расследования и рассмотрения дела на судебном заседании следует соблюдать некоторые нормы, которые устанавливает государство и закрепляет их соответствующими статьями Конституции Республики Беларусь, а также Уголовно-процессуальным кодексом Республики Беларусь (УПК), Гражданско-процессуальным кодексом Республики Беларусь (ГПК).

Принцип равенства граждан перед законом характеризует традиции демократизма гражданского общества, необходимый объективный подход к анализу деятельности субъекта независимо от его общественного и имущественного положения.

Принцип презумпции невиновности – невозможность допустить предубежденный и необъективный подход к расследованию дела, поспешный и субъективный подход к принятию обвинительного заключения. Поэтому для каждого обвиняемого должна быть обеспечена защита. Установка следователя на виновность подозреваемых, а также подход, изначально нацеленный на обвинение, и предвзятая трактовка улик – признаки профессиональной деформации юриста.

Принцип справедливости предполагает, чтобы в процессе расследования и разбирательства дела все участники судопроизводства базировались исключительно на объективных доказательствах и фактах, вытекающих из правовых норм, а также они определяют меру наказания в соответствии с характером совершенного деяния. В связи с нарушением данного принципа в следствии и решении суда могут возникнуть грубые ошибки.

Принцип гуманности предполагает уважительное отношение к личности в ходе судебно-психологических исследований, соблюдение этических норм, недопустимость пренебрегать человеческим достоинством субъекта. Есть ряд ограничений при использовании некоторых методов и рекомендаций. Например, нельзя использовать аппаратурные методики, которые могут вызвать болевые ощущения или эмоциональный стресс.

План практического занятия

1. История становления и развития юридической психологии.
2. Понятие и виды юридической психологии.

3. Методы и принципы юридической психологии.

Темы рефератов

1. История развития юридической психологии.
2. Предмет, задачи и принципы юридической психологии.
3. Категории и понятия юридической психологии.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Сформулируйте предмет юридической психологии.
2. В чем заключается отличие юридической психологии от общей психологии?
3. Каковы основные задачи юридической психологии?
4. Раскройте структуру (основные направления) юридической психологии.
5. Какие выделяют принципы юридической психологии?
6. Назовите основные этапы становления юридической психологии.

Задания

Задание 1. Составьте схему взаимосвязи юридической психологии с другими науками и отраслями психологии и юриспруденции.

Задание 2. Рассмотрите формирование институтов по изучению преступника и преступности.

Тест

Закончите фразу, выбрав один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

1. Юридическая психология:
 - а) изучает проявление и использование психических закономерностей, знаний в сфере правового регулирования и юридической деятельности;
 - б) это область юридической психологии, которая изучает психологию лиц, совершивших различные правонарушения; механизм совершения ими преступлений, а также психологические аспекты вины и юридической ответственности;

в) изучает природу и механизмы отклоняющегося поведения с позиции междисциплинарного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, обуславливающие социопатогенез, а также предлагает научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения;

г) изучает психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, а также разрабатывает психотехнические средства воздействия на криминальные элементы.

2. Основными задачами юридической психологии не являются:

- а) повышение психологической культуры юриста;
- б) предупреждение профессиональной деформации;
- в) предупреждение и профилактика подростковой преступности;
- г) профессиональный отбор и профессиональное консультирование.

3. К основным методам, использующимся в юридической психологии, относятся:

- а) методы судебно-психологической экспертизы;
- б) методы психологического воздействия на личность;
- в) методы эксперимента;
- г) методы судебно-психологической экспертизы, психологического воздействия на личность, эксперимента.

4. На овладение юристами необходимыми психологическими навыками и знаниями направлена следующая функция юридической психологии:

- а) образовательная;
- б) научно-ориентирующая;
- в) превентивная;
- г) исследовательская.

5. Предметом юридической психологии являются:

а) закономерности возникновения, развития и проявления психологических явлений, формирования психических свойств человека, психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений;

б) совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву;

в) круг обстоятельств, характеризующих субъективную сторону деяния (наличие и пределы осознания и руководства своим поведением, а также состояния и свойства личности, значимые для индивидуализации ответственности и наказания);

г) выявление рациональных соотношений между личностью и требованиями, которые ей предъявляются профессией.

6. К системе юридической психологии не относится:

- а) психология юридического труда;
- б) психология правоотношений в сфере предпринимательства;
- в) психология несовершеннолетних;
- г) психология серийных убийц.

7. Основными этапами исторического развития юридической психологии являются:

- а) этап ранней истории развития юридической психологии;
- б) этап формирования юридической психологии как науки;
- в) этап истории юридической психологии в XX в.;
- г) этап ранней истории развития юридической психологии, этап формирования юридической психологии как науки, этап истории юридической психологии в XX в.

8. Юридическая психология является:

- а) прикладной наукой;
- б) юридической наукой;
- в) естественной наукой;
- г) социально-общественной наукой.

9. Принцип юридической психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, – это:

- а) принцип причинности;
- б) принцип историзма;
- в) принцип гуманизма;
- г) принцип причинности, историзма, гуманизма.

10. Термин «юридическая психология» ввел впервые:

- а) Э. Клапаред;
- б) П. И. Ковалевский;
- в) Г. Гросс;
- г) В. Вундт.

Тема 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СТРУКТУРА ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краткие теоретические сведения

2.1. Психологические теории права (Л. И. Петражицкий, И. Бентам и др.). Условия эффективности правовых норм. Взаимодействие права и иных социальных норм

Право – это система норм, обязательных для исполнения, обязательность которых обеспечивается специальными принудительными институтами со стороны государства.

Право основывается на социальных нормах и социальном контроле, которые являются социально-нормативными механизмами.

Юридическая психология (в отличие от девиантологии) исследует в первую очередь правовое регулирование как жесткое, обязательное упорядочение общественных отношений путем обязательного подчинения правовым нормам. Правовая психология как один из разделов юридической психологии изучает психологические аспекты правопонимания, правотворчества, формирования индивидуального, группового и общественного правового сознания, правовой социализации личности и ее правоисполнительного поведения.

В развитом гражданском обществе наличие системы права и правовых норм выступает одной из базовых социальных ценностей, так как право защищает гражданина от государства и преступных посягательств. Право в демократическом обществе предполагает возможность для личности сформировать высокий уровень правосознания, высокую степень включенности в процесс принятия социально значимых решений.

Законность и правопорядок в обществе напрямую зависят от правовой социализации и правопонимания.

Для формулирования законодательства, которое станет социальной ценностью, необходимо учитывать международные стандарты в области прав человека. Поэтому любая принимаемая законодателем норма должна подвергаться социальной экспертизе, которая определит степень ее соответствия ожиданиям со стороны общества. Prestige государственной власти, уровень доверия к ней определяется отношением общества к законодательству и системе правоприменения.

Правоисполнительное поведение является результатом правосознания. Правосознание как сфера сознания человека может иметь раз-

личные уровни (высокий, низкий), а также условно подразделяться на общественное, групповое и индивидуальное.

Правоисполнительное поведение может обуславливаться различными основаниями: внутренние потребности личности исполнять закон; страх перед потерей репутации или нежелание быть наказанным и др. В идеале правопослушное поведение должно быть основано на внутренней потребности личности всегда и во всем поступать достойно, нравственно.

В гражданском обществе априори заложена необходимость постоянной сверки закона и нравственности. В тоталитарном обществе при отсутствии демократических институтов имеет место массовая деформация правосознания, так как идеология закона не совпадает в сознании населения с представлениями о нравственности.

Психологическая теория права наиболее логически завершенную форму получила в XX в. Представители – Л. И. Петражицкий, И. Бен-там, А. Росс, И. Рейснер и др.

Психологическая теория права возникла в середине XIX в., но наибольшего влияния и распространения достигла в начале XX в. Ее представителем в русской юридической науке был Л. Петражицкий (1867–1931).

В основу психологической теории легло отрицание объективной реальности права и утверждение того, что право является психическим переживанием (чувством или эмоцией). Эта теория рассматривает право как перенесение в объективную реальность комплекса психических переживаний (эмоциональная проекция).

Психологическая теория права признает правовые переживания, которые делятся на переживания позитивного права и переживания интуитивного права. Теория права, по мнению сторонников этой теории, исследует правовое явление, воздействие права на психику индивида, а действующее право изучается догматикой права, т. е. отраслевыми юридическими науками.

Психологическая теория права считает, что нельзя познать действительность такой, как она есть, а можно познать только свои собственные представления о ней. Эти представления рушат притязания государства на монополию правотворчества. Государство, по мнению Л. Петражицкого, – также явление психологическое, а не реальный факт.

Иеремия Бен-там (1748–1832) как основатель утилитаризма утверждал, что в основе всех действий человека лежит корыстный интерес – стремление к пользе. Ввиду этого формирование права должно соот-

носиться со стремлением человека к счастью, пользе, выгоде – со стремлением к этому большинства людей в обществе.

Ученые-юристы давно пришли к выводу о том, что выявить и оценить действие правовой нормы без учета социальных факторов невозможно, поскольку правовая норма действует со всем многообразием человеческих отношений.

Исходными элементами правореализации служат юридическая норма и социальная ситуация, к которой она непосредственно относится. Социальная ситуация образует условия эффективной реализации правовых норм или препятствует этому.

В целом можно выделить следующие группы условий эффективности правовых норм:

- макросоциальные условия (реальные социально-экономические возможности общества, правовая система, социальные институты, правовая культура, общественное мнение, престиж права и т. д.);

- микросоциальные условия (различные формальные и неформальные группы, трудовые коллективы);

- личные условия субъекта, реализующего право.

Макросоциальные условия. Нормативный акт, который отвечает объективным потребностям общества, интересам народа, будет эффективным на практике. Действенность права зависит также от социальной и политической стабильности общества, слаженности в работе государственных и общественных институтов, высокой правовой культуры населения в целом.

Заметное влияние на законодательный процесс, реализацию правовых норм оказывает общественное мнение, под которым понимают совокупность представлений, оценок и суждений здравого смысла, разделяемых большинством населения либо его частью.

Воздействие общественного мнения велико, его необходимо учитывать законодателю при разработке того или иного правового акта. Для этого должны проводиться опросы общественного мнения, направленные на выяснение отношения граждан к тем или иным идеям и положениям концепции правовой нормы. В процессе работы над проектом нормативного акта необходимо выявить меру согласия с его основными положениями той части общества, интересы которой он затрагивает. Момент согласия, поиска консенсуса в обществе имеет принципиальное значение в реализации закона. Ведь закон – это общая норма, выражающая всеобщий интерес, который и надлежит выяснить законодателю в ходе изучения общественного мнения.

Если же законодатель игнорирует мнение граждан относительно принятого правового акта, то это может обернуться социальными издержками.

Действенность правовой нормы зависит также и от престижа права в обществе. Значительное уважение к праву в обществе дает возможность реализовывать различные нормативные акты без использования инструментов санкций и контроля, а низкий престиж права требует повышения эффективности действия аппарата принуждения и контроля, восполняя тем самым издержки деятельности этого аппарата.

Общее уважение к праву, солидарность с правовыми требованиями, внутренняя убежденность в необходимости соблюдения правовых норм, сознательное отношение к ним свидетельствует о достаточно высоком уровне правосознания граждан.

Вторая группа условий эффективности правовых норм – микросоциальные условия (наличие различных социальных групп). Выполняет, в сущности, функцию социально-психологического обеспечения правореализации.

Эффективность правовой нормы значительно повышается, если ее действие дополняют, развивают и подкрепляют другие социальные нормы, существующие в различных социальных слоях, группах.

Кроме правовой системы, регулирующей общую правовую культуру данного общества, в нем существуют правовые подкультуры, свойственные тем или иным социальным слоям, группам. Эти группы могут различаться практикой исполнения права, своеобразным пониманием его, но в целом они законопослушны. Если нормы правовой системы общества одобряются, признаются данной социальной группой в высокой степени, то она характеризуется высоким правосознанием. В этих случаях уже не нужно обещание какой-либо выгоды или угрозы наказания для обеспечения поведения, определенного конкретными правовыми предписаниями.

Абстрактное правовое предписание начинает действовать тогда, когда оно в виде сложного комплекса доходит до своего получателя – конкретного гражданина. Правомерное поведение гражданина может мотивироваться как внешними факторами, так и внутренними. При внешней мотивации человек соблюдает норму права постольку, поскольку он учитывает негативные последствия, которые могут возникнуть при отклонении его поведения от требований нормы. При внутренней мотивации человек принимает данную норму, адаптирует ее, рассматривает ее как собственную меру поведения.

Правомерное поведение индивида характеризуется социальной значимостью, поскольку в целом укрепляет общественные отношения, правопорядок, служит положительным примером для других лиц.

Правомерное поведение мотивируется, как правило, сознанием долга, общественной потребности либо личными нравственными побуждениями – дружеской заботой, участливостью, взаимовыручкой и т. д.

Правовые нормы взаимодействуют со всеми видами социальных норм, однако в каждом конкретном случае это взаимодействие специфично. Например, в светском обществе право редко взаимодействует с религиозными нормами, поскольку они регулируют слишком разные отношения. В правовых нормах могут содержаться запреты на отправление каких-либо религиозных культов, угрожающих здоровью людей, устанавливаться правовая основа деятельности церковных организаций, их правовое положение в обществе. Учитывая религиозные взгляды населения, закон может закреплять и некоторые религиозные ценности (например, 7 января – Рождество Христово, объявлен выходным днем).

Специфичны и процессы взаимодействия права и корпоративных норм. Корпоративные нормы направлены на регулирование внутри-организационных отношений между членами данной организации. Эти нормы, как правило, закрепляются в уставах организаций, их программных документах и обязательны только для членов этих организаций.

В демократическом обществе право не регулирует внутреннюю жизнь общественных организаций. Однако законом устанавливаются правовые основы их деятельности, определяются правила регистрации и т. д.

Правовые нормы могут запрещать некоторые обычаи под страхом наказания (похищение невесты или получение калыма, кровная месть) либо разрешать их (например, разрешено носить холодное оружие в тех регионах стран, где оно является атрибутом национальной одежды). Отдельные обычаи с санкции государства становятся источниками права.

Наиболее тесная взаимосвязь присутствует у правовых и моральных норм, что объясняется близостью рассматриваемых двух нормативных систем.

Право и мораль регулируют практически одни и те же общественные отношения, т. е. у них в целом совпадает предмет регулирования.

Мораль и право предъявляют к человеку близкие по сути требования: убийство, грабеж и т. п. не только незаконны, но и глубоко аморальны.

Право берет под защиту моральные ценности, охраняет честь, достоинство, доброе имя человека. Со своей стороны, право восприни-

мает и «считается» с распространенными в обществе моральными взглядами. Так, в Конституции Республики Беларусь закреплено, что никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников.

2.2. Психологические основы правотворчества. Психологическое содержание правосознания. Психологическое содержание правовой ответственности. Психологические основы системы правовых наук

Законы всегда должны иметь надежную основу в традиционной системе ценностей народа (гражданского общества). Только это основание обеспечивает высокий уровень правосознания граждан. Таким образом, общеобязательную силу закона может иметь только та правовая норма, которая отвечает социальным требованиям личности и общества. Правотворчество может быть эффективным при проведении пилотажных исследований, которые предваряют принятие закона в качестве обязательной нормы. Также необходимы исследования и после принятия закона, чтобы выявить степень его эффективности и качество его правоприменения. Эффективное законодательство должно соответствовать следующим требованиям:

- являться выражением социальных интересов большинства членов общества;
- соответствовать международно признанным правам и свободам человека;
- общество должно осуждать все те деяния, которые запрещены уголовным законодательством.

Наличие в законах конфликтов интересов, оснований для столкновения различных социальных групп является дефектом правотворчества и правоприменения. Стабильность законодательства выступает важной основой для нормального функционирования всего общества.

Одним из важнейших направлений в праве в настоящее время выступает область предупреждения преступлений и правонарушений, которая требует не только формулирования соответствующих социальных, экономических, политических, культурных решений, но и правильной психологической стратегии их реализации.

Процесс декриминализации ряда уголовных деяний имеет место благодаря осознанию факта, что жестокость наказания не уменьшает количество совершаемых преступлений. Длительные сроки тюремного заключения не способствуют приспособлению человека к жизни в новом сообществе, поэтому важно вырабатывать такие системы уго-

ловного наказания, которые помогали бы реальному исправлению осужденных.

Психологический аспект наказания является одним из критериев эффективности уголовного закона, целью которого является как восстановление социальной справедливости и возмещение вреда, так и исправление преступника.

Психологическое содержание правосознания

Правосознание субъекта правового поведения в большинстве научных работ в наиболее общем виде определяется как знание им правовых норм, отношение к этим нормам и необходимости их соблюдения. Правосознание представляет феномен сознания различных социальных субъектов:

- правосознание отдельного человека – индивидуальное правосознание;
- правосознание определенной социальной группы, т. е. людей, имеющих определенный возраст, уровень образования, сферу профессиональной занятости, уровень материального достатка или другие особенности социально-демографического типа;
- правосознание общности людей (неформальной группы, коллектива организации, населения отдельного региона, населения страны в целом, т. е. групповое, коллективное или общественное правосознание).

Правосознание имеет свою структуру и содержательные характеристики. Индивидуальное правосознание отражает правовое мировоззрение человека и включает в свою структуру те психологические свойства личности, которые относятся к феноменологии сознания, прежде всего к когнитивной сфере. В качестве таких свойств выступают знания, представления, убеждения, ожидания, оценочные эталоны, личностные принципы и нормы, отношения. По мнению А. Р. Ратинова и Г. Х. Ефремовой, в структуру правосознания входят четыре основных типа отношений: «во-первых, отношения к праву (его принципам, институтам и нормам), во-вторых, оценочные отношения к правовому поведению людей, в-третьих, к правоохранительным органам и их деятельности и, в-четвертых, к собственному правовому поведению (правовая самооценка)». Эта точка зрения имеет свои основания, однако нуждается в конкретизации. Структура правосознания определяется структурно-функциональным подходом к пониманию психологического механизма юридически значимого поведения

и роли в нем психологических свойств личности. Так, в психологическом механизме юридически значимого поведения (правомерного или противоправного) проявляется психическое отражение правовых норм; юридически значимых способов, которые может использовать субъект; объектов, на которые направлено юридически значимое поведение; ожидаемых результатов своих действий; социальной среды, в которой действует субъект; мер правового реагирования; самого себя как субъекта юридически значимого поведения. Исходя из этого, можно выделить основные стороны индивидуального правосознания, т. е. его структурные элементы. К ним относятся следующие:

- Знания правовых предписаний, определяющих обязанности, запреты, порядок реализации законных интересов. Отсутствие достаточных правовых знаний выступает предпосылкой правонарушений.

- Отношение к правовым предписаниям. Оно может быть положительным, отрицательным, противоречивым, иметь различные содержательные оттенки.

- Отношение к правомерным способам удовлетворения потребностей или разрешения проблемных ситуаций: труду на законных основаниях; к поиску компромиссов при конфликте; обращению к правомерным средствам защиты личных интересов и др.

- Отношение к противоправным способам удовлетворения личных интересов (корыстным, насильственным и др.).

- Отношение к правоохраняемым социальным ценностям. Такое отношение может быть уважительным, гуманным либо эгоистичным, потребительским, пренебрежительным или неприязненным. Уважительное отношение к социальным ценностям существенно определяет выбор правомерных и морально одобряемых способов взаимодействия с ними. Противоположное отношение прямо не предопределяет склонность субъекта к вредоносным действиям, но характерно для лиц, совершающих противоправные посяательства на них.

- Представления о правовых позициях других людей. Для субъекта социального поведения характерна ориентация на других людей, прежде всего на тех, с которыми он себя идентифицирует, т. е. которые для него представляют референтную социальную группу. Он учитывает их представления, взгляды, отношения, позиции, которые наблюдает при взаимодействии с ними.

- Социально-правовые ожидания выражают представления о последствиях противоправного поведения и успешности правомерных путей удовлетворения интересов. Эти ожидания касаются, с одной стороны, наступления юридической ответственности за совершение

противоправных действий (ее неотвратимости или возможности избежать), с другой стороны, успешности правомерных путей удовлетворения определенных интересов.

– Отношение к противоправному поведению других людей. В этом отношении, с одной стороны, проективно проявляется собственное отношение к противоправным деяниям. С другой стороны, это отношение выступает основой индивидуальной позиции по выполнению гражданского долга участия в поддержании правопорядка.

– Отношение к выполнению гражданского долга по участию в поддержании правопорядка, участию в защите правоохраняемых социальных ценностей и в изобличении преступников.

– Отношение к криминогенным влияниям других лиц, склоняющих к совершению противоправных поступков. Важнейшей составляющей правосознания выступает критическое отношение к таким влияниям, осознание собственной ответственности за свои поступки, необходимости правового самоопределения.

Психологические аспекты юридической ответственности

Ответственность – подчиненность человека социальным требованиям. Специфика юридической ответственности состоит в том, что эти требования определены правовыми нормами, их исполнение обеспечивается принудительной силой государства.

Основанием уголовной ответственности является наличие в действиях лиц состава преступления, предусмотренного уголовным законом.

Во всех преступлениях выделяется единая четырехкомпонентная структура признаков состава преступления: объект, субъект, субъективная и объективная стороны преступления. При отсутствии хотя бы одной из сторон состава преступления юридическая ответственность не наступает. Ограничение оснований ответственности составом преступления – важнейшее достижение правового общества. Человеку может быть вменено, поставлено в вину лишь такое действие (или бездействие), система признаков которого точно описана в законе.

Юридическая ответственность – урегулированное правом отношение между нарушителем права и государством в лице его правомочных органов. Целью юридической ответственности является не только охрана существующего правопорядка, но и ресоциализирующее воздействие на личность правонарушителя, его перевоспитание и исправление.

Принципы реализации юридической ответственности – законность, справедливость, целесообразность, неотвратимость и быстрота реализации.

Справедливость юридической ответственности включает ряд требований: нельзя использовать меры наказания, унижающие человеческое достоинство; нельзя придавать закону обратную силу. При обратимом характере причиненного правонарушителем вреда ответственность состоит в его возмещении: если причиненный вред необратим, наказание виновного должно соответствовать тяжести совершенного правонарушения; за одно правонарушение возможно лишь одно наказание.

Целесообразность юридической ответственности – соответствие избираемой меры воздействия целям юридической ответственности, строгая индивидуализация наказания.

Справедливость и целесообразность обусловлены главенствующим принципом реализации юридической ответственности – законностью и обоснованностью. Законным основанием возникновения юридической ответственности является вина, виновность дееспособного правонарушителя.

План практического занятия

1. Психологические основы права.
2. Психологическое содержание правовой ответственности.
3. Виды правовых норм.

Темы рефератов

1. Методы научного познания в юридической психологии.
2. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
3. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте характеристику понятиям «социальная группа», «социальная роль», «социальные нормы».
2. Насколько, по вашему мнению, важна роль социализации в жизни человека?
3. Что в себя включает процесс социализации личности?

4. Какова роль сознания в жизнедеятельности человека? Каков результат формирования сознания?

5. Дайте определение понятию «ответственность», назовите его основные категории.

6. Каким образом правосознание отражает общественные отношения?

7. Какие факторы влияют на формирование правосознания?

Задания

Задание 3. Проанализируйте психологические теории права (Л. И. Петражицкий, И. Бентам и др.).

Задание 4. Проведите психологический анализ гипотезы, диспозиции и санкции ст. 147 Уголовного кодекса Республики Беларусь (УК).

Тест

Закончите фразу, выбрав один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

1. Социализация личности – это:

а) поиск своего места в жизни и наилучшего применения своим способностям;

б) занимаемые социальные статусы и исполняемые социальные роли;

в) усвоение личностью норм поведения, привычек, потребностей и др., которые выработаны предшествующими поколениями;

г) поиск своего места в жизни и наилучшего применения своим способностям; занимаемые социальные статусы и исполняемые социальные роли; усвоение личностью норм поведения, привычек, потребностей и др., которые выработаны предшествующими поколениями.

2. К процессу социализации личности не относятся следующие понятия:

а) индивидуация;

б) адаптация;

в) интериоризация;

г) самосовершенствование.

3. Право – это:

- а) совокупность нормативно-правовых актов;
- б) совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой;
- в) обособленная совокупность юридических норм и институтов, регулирующих определенную область общественных отношений;
- г) совокупность нормативно-правовых актов; совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой; обособленная совокупность юридических норм и институтов, регулирующих определенную область общественных отношений.

4. К эмоциональным процессам относятся следующие:

- а) аффекты;
- б) эмоции;
- в) чувства;
- г) аффекты, эмоции, чувства.

5. В современной психологии выделяют следующие основные виды мышления:

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) абстрактно-логическое;
- г) наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое.

Тема 3. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Краткие теоретические сведения

3.1. Понятие, предмет и задачи криминальной психологии

Криминальная психология – раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности личности преступника, мотивацию как в целом преступного поведения, так и отдельных видов преступного поведения (насильственная преступность, корыстная преступность, преступность несовершеннолетних лиц), а также психологию преступных групп.

Криминальная психология, являясь самостоятельной ветвью более широкой науки – юридической психологии, изучает следующее:

– психические явления, факты, психологические механизмы и закономерности личности преступника, совершаемых им преступлений и преступности как массового социального явления;

– психические закономерности, связанные с формированием преступной установки личности, образованием преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения;

– личность преступника, а также пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и группу в психологическом аспекте.

Диктуется необходимость изучения личности преступника прежде всего потребностями практики борьбы с преступностью. В рамках криминальной психологии исследуются психологические особенности личности преступников, структура и психологические особенности преступных групп.

Предмет криминальной психологии

При определении предмета криминальной психологии важно учитывать четыре момента.

Во-первых, криминальная психология, как и любая отрасль психологической науки, не ограничивается лишь изучением и описанием психики человека, в данном случае преступника, не ограничивается выявлением психологических феноменов. Она призвана их объяснить, раскрыть закономерности и механизмы преступления как деятельности. Такой подход позволяет преодолеть описание, констатацию лишь фактов, что подменяет психологические исследования социологическими.

От точного определения предмета науки зависит разработка и применение методов исследования. Специфические психологические особенности личности правонарушителя и криминальных групп, а также психологические аспекты их криминальной деятельности невозможно исследовать социологическими методами, тут нужны психологические методы исследования, адаптированные к условиям, в которых криминальной психологией изучаются преступность и преступник.

Во-вторых, данное выше определение предмета направлено против попыток сужения проблем криминальной психологии до рамок только фиксации фактов, главная задача любой науки, изучающей действительность, заключается в предвидении развития тех или иных событий. Для криминальной психологии важно прогнозировать раз-

витие криминальной ситуации в стране на основе раскрытия механизмов самовоспроизводства преступности.

В-третьих, в криминальной ситуации есть две стороны: преступник или преступная группа и пострадавший (пострадавшие). Развитие событий во многом зависит от поведения жертвы преступного посягательства. Изучение психологии потерпевших становится важной проблемой криминальной психологии.

Для криминальной психологии важно исследовать обстоятельства и факторы, способствовавшие формированию личности преступника или возникновению криминальной группы, что важно было бы предпринять, чтобы преступление было предупреждено. Можно сделать вывод о превентивном аспекте криминально-психологических исследований.

В-четвертых, для криминальной психологии первостепенное значение имеет изучение психологии преступных сообществ (какие сообщества бывают, как они возникают, каковы внутренние психологические механизмы их существования и др.).

Изучение психологических явлений, механизмов и закономерностей в области преступности нужно для того, чтобы, используя психологические и другие, рекомендованные криминальной психологией средства, можно было бы активно воздействовать на преступность, сужая сферы и формы ее проявления.

Задачи криминальной психологии

Исходя из определения предмета, можно сформулировать следующие основные задачи криминальной психологии:

- изучение психологии личности преступника, особенностей различных типов преступников, разработка их классификации;
- изучение психологии преступления как особого вида деятельности (мотивы, способы совершения, механизмы психологической защиты и самооправдания человека, совершившего общественно опасное деяние);
- изучение психологии преступных сообществ (виды сообществ – случайно возникшие, организованные преступные группы, преступные организации; особенности действия в них психологических механизмов их существования, сплочения, активности и др.);
- психологическое изучение преступности как массового социального явления (основные ее психологические характеристики, тенденции, социально-психологические причины и т. д.);

– исследование психологических механизмов воспроизводства преступности в обществе и разработка психологических способов ее профилактики;

– разработка психологических аспектов виктимологии (виктимология – учение о жертвах преступного посягательства) и разработка на этой основе психологических мер обеспечения личной безопасной жизнедеятельности.

На современном этапе развития криминальной психологии необходимо учитывать динамику современной преступности и личности преступника для более точного формирования задач науки.

3.2. Личность преступника

В криминологической типологии преступников различают прежде всего по видам совершенных ими преступлений: корыстные, корыстно-насильственные, насильственные, сексуально-насильственные преступники и различные их подтипы, в зависимости от видов совершаемых преступлений (воры, мошенники, грабители, наркоторговцы и т. д.). В качестве специфических типов преступников рассматриваются женщины, несовершеннолетние, рецидивисты.

По социальной позиции личности выделяют 9 типов личности:

– законопослушный с высокой антикриминальной устойчивостью;

– приемлющий правомерный способ достижения цели в сочетании с предпосылками приемлемости противоправного способа (не имеет антикриминальной устойчивости);

– готовый к правомерному и преступному вариантам действий;

– противоречиво приемлющий правомерный способ в сочетании с отрицательным отношением к использованию преступного способа (неудовлетворенный законопослушный тип);

– противоречиво относящийся к правомерному и противоправному способам (отсутствует антикриминальная устойчивость личности);

– криминальный тип, допускающий возможность использования правомерного способа в случае затруднительного решения проблемы преступным путем;

– проявляющий отсутствие готовности к правомерному варианту действий и неприятие преступного варианта;

– проявляющий противоречивую приемлемость преступного способа и неприятие правомерного (опасающийся, не адаптированный к правомерному решению проблемы);

– криминально ориентированный, отрицающий возможность правомерного варианта действий.

Еще одна типология характеризует особенность проявления криминальной склонности.

Первый тип – наивысшая степень криминальной зараженности. Характеризуется наличием определенного криминального влечения, которое побуждает потенциального преступника искать объект и возможности для совершения преступного посягательства.

Второй тип – приверженность к преступному способу достижения цели как наиболее предпочтительному по сравнению с правомерным. Для индивида не возникает вопрос принципиального выбора. Этот тип характерен для профессиональных преступников, рецидивистов.

Третий тип – принятие преступного способа действий лишь при исключительно благоприятных, с точки зрения индивида, условиях.

Четвертый тип – внутренне противоречивое принятие преступного способа в связи с вынуждающими обстоятельствами и субъективно безвыходным положением.

Пятый тип – склонность к импульсивному совершению противозаконных насильственных действий как реакции на обстоятельства ситуации, поведение потерпевшего. Преступление совершается при повышенном нервно-психическом возбуждении или в состоянии опьянения.

Шестой тип – принятие преступной цели и способа под влиянием других лиц либо в результате конформного поведения в группе, что выражается в недостаточной способности к самоопределению и податливости влиянию других.

Существует также следующая типология преступников, построенная на особенностях мотивации их преступного поведения:

- корыстолюбивый совершает преступления из корысти, алчности, жадности;

- престижный стремится занять более высокое социальное положение, завоевать авторитет, быть на виду;

- игровой увлекается процессом совершения преступления как игрой, испытывает азарт;

- защищающийся стремится с помощью преступления защитить себя от действительной или мнимой опасности;

- садистский испытывает удовлетворение от причинения боли, страданий жертвы, совершает насилие ради насилия;

- сексуальный совершает преступления ради удовлетворения сексуальной потребности, подтверждая свой биологический и физиологический статус;

- алкогольный (наркозависимый) стремится добыть средства для приобретения алкоголя или наркотиков;

– конформный совершает преступления в группе в силу готовности подчиняться групповой динамике и неспособности к самоопределению;

– идейный (фанатичный) воплощает субъективно ценную идею или идеалы политического, религиозного, национального характера или канонов криминальной общности;

– компенсаторный совершает преступление ради компенсации или разрядки психотравматических переживаний собственной ущербности, униженности, стигматизированности.

По особенностям психической регуляции преступного поведения можно выделить несколько типов:

– расчетливый, детально обдумывающий преступное посягательство, предусмотрительный;

– эмоциональный, совершающий преступления в преобладающей мере по воле чувств;

– импульсивный, совершающий преступления в силу привычки, криминальных стереотипов в форме реакции на обстоятельства при высоком нервно-психическом напряжении или в состоянии алкогольного (наркотического) опьянения.

3.3. Психология организованной преступности

Характерной особенностью организованной преступности является создание основной преступной группы, которая имеет высокий уровень саморегуляции и иерархическую структуру. В большинстве случаев эти преступные организации имеют пирамидальную структуру, на вершине которой находится основной лидер, а в непосредственном его окружении находится небольшая группа лиц, принимающих основные решения.

Психология преступной группы в качестве специального раздела криминальной психологии исследует генезис образования, структуру, распределение ролей, а также психологические механизмы управления.

При анализе преступной группы выделяют следующих ее участников:

– организатор группы в целом или отдельных ее участников;

– исполнитель на «ответственном» участке;

– второстепенный исполнитель;

– оппозиционер, «слабое звено» группы (может быть волевым человеком) – субъект, внутренне не согласный с совершением преступ-

ления, в котором он принимает участие; часто это звено рождает внутри группы конфликтную ситуацию.

При анализе преступной группы имеют значение следующие факторы:

– Причины объединения в данную группу:

- невозможность совершить преступление без «объединения»;
- общность преступных интересов;
- личные симпатии;
- общие нормы поведения, убеждения, аналогичные дефекты правосознания и т. д.

– Распределение ролей в группе – волевые качества; организаторские способности; авторитетность и инициативность лидеров; конформизм, безволие, склонность к пьянству второстепенных членов.

– Внутригрупповые конфликты и противоречия.

Для преступных групп характерны следующие признаки (выраженные в большей или меньшей мере в зависимости от уровня их организованности):

– Организованность выражается в наличии строгой иерархической структуры, жесткой дисциплины, подчиненности низшего звена высшему.

– Устойчивость выражается в длительной и стойкой преступной связи и способности восстанавливаться после ее выявления и применения мер уголовного воздействия.

– Сплоченность выражается в степени связи, единения членов. Выделяют следующие детерминанты сплоченности:

- мотивационная основа тяготения членов, включающая совокупность их своекорыстных личных интересов и потребностей:

- побудительные мотивы членов преступной группы, отражающиеся в ее целях, программах, уставах.

– Защищенность – наличие в структуре блоков защиты, обеспечения, аппарата психического воздействия и физического насилия.

Психологическая структура преступной группы (сложившиеся интегрированные отношения) – это отношения преступной группы с окружающей средой.

Организованную преступность можно рассматривать как сложную систему с разнохарактерными связями между группами, которые осуществляют преступную деятельность в виде промысла и стремятся обеспечить свою безопасность с помощью подкупа, коррупции.

Выработка правильной общей стратегии расследования, избрание наиболее эффективной тактики производства следственных действий,

в частности допросов обвиняемых, свидетелей, проведения очных ставок и т. д., поможет установлению характера взаимоотношений, сложившихся между участниками преступной группы.

Лица, вовлеченные в организованную группу, не обязательно обладают ориентацией корыстного типа, однако в силу безволия, внушаемости, иногда недостаточно высокого интеллекта и неопытности не могут противиться давлению организатора группы. В отличие от объединившихся в группу добровольно, лица, втянутые в нее, более склонны давать правдивые, полные показания как о своей преступной деятельности, так и о действиях соучастников. Правильно наметив и проверив версию о приеме, с помощью которого был вовлечен в группу тот или иной участник, следователь получает хорошую возможность для налаживания психологического контакта с ними, от этого во многом зависит успех допроса.

3.4. Типология преступных групп

Существует следующая типология традиционных преступных групп:

– *Простая организованная группа* – относительно примитивная форма объединения преступников в группы численностью в среднем 2–4 чел. У них обычно есть длительная общая преступная цель. Хотя такие группы и являются организованными, устойчивыми и сплоченными, а их действия носят предумышленный, спланированный характер, в то же время у них нет сложной структуры, строгой соподчиненности, четко выраженного лидера. Способы совершения преступления, как правило, одни и те же, они четко отработаны. Решения принимаются коллективно, а преступление совершается сообща. В простые организованные группы объединяются расхитители, мошенники, квартирные воры, уличные грабители, несовершеннолетние. Максимальная длительность функционирования таких групп – не более трех лет, в ней происходит смена участников преступной деятельности.

– *Структурная (сложная) организованная группа*. По сравнению с предыдущей группой отличается большей устойчивостью, иерархичностью, соблюдением принципа единоначалия. Численный состав таких групп – 5–10 и более человек. Преступная деятельность носит постоянный характер, чаще всего это совершение имущественных либо корыстно-насильственных преступлений. Значительный численный состав, четко выраженная цель (занятия преступным промыслом)

требуют жесткого единоначалия. Лидер (главарь) группы определяет основные направления действий группы, планирует и готовит преступления, распределяет роли между участниками.

В своей преступной деятельности члены сложной организованной группы руководствуются ярко выраженной сугубо криминальной идеей и чаще всего опираются на традиционные уголовно-профессиональные навыки, взгляды, убеждения и специфические общекриминальные способы и методы достижения преступной цели. Отмеченное обычно исключает наличие у таких групп коррумпированных связей, взаимодействия с органами и представителями власти.

Для обеспечения своей деятельности такая группа вынуждена взаимодействовать с другими преступными элементами – лицами, подделывающими документы, техническими работниками, скупщиками краденого. С указанной целью лидеры вступают в контакт с руководителями других групп и группировок. Указанные группы не занимаются контролем определенной территории, доходных точек, для чего необходимы более многочисленные формирования.

Указанные группы занимаются совершением профессиональных краж (квартирных, автомобильных), грабежей, разбоев, вымогательством (рэккетом), мошенничеством, контрабандой.

– *Организованная преступная группировка* – это уже многочисленное преступное образование, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью. Например, такие известные в Москве и Подмосковье группировки, как солнцевская, люберецкая, долгопрудненская, насчитывают в своих рядах, по разным оценкам, от 300 до 500 активных участников.

Существует ряд разновидностей группировок, различающихся по связям, преступной субкультуре, иерархии, способам деятельности, национальным особенностям и т. д. Наиболее ярко среди них выделяются два вида:

– «*Команда*» («*бригада*») – своеобразная форма функционирования организованных преступных образований, в основе которой лежит объединение по территориальному признаку (по месту жительства) выросших вместе ребят, знающих друг друга с детства. По мере разрастания «команды» в нее попадают взрослеющие подростки, а также ранее судимые лица. К началу эпохи кооперативизации страны эти «команды», до того занимавшиеся хулиганством, кражами, уличными грабежами, уже были в достаточной степени организованными и смогли обложить данью новоявленных коммерсантов. Постепенно разрастаясь, приобретая криминальный опыт, накапливая капитал и

устанавливая связи, в том числе и с профессиональными преступниками, они усиливали свое влияние, расширяли контролируемые территории, подавляя конкурентов.

– «*Община*» – преступное образование, состоящее в своей основе из неместных жителей, в первую очередь выходцев из Закавказья (азербайджанская, чеченская, грузинская, дагестанская «общины»), а также из компактно проживающих иностранцев (вьетнамцев, корейцев, китайцев). В структурных взаимосвязях «общин» в качестве основного звена выступает национальный родовой признак, основанный на вековых традициях безоговорочного признания авторитета старшего (сходный со структурой сицилийской преступности, также сформировавшейся на базе патриархальной семьи). «Общины», промышлявшие до развития частного предпринимательства в Москве рыночной торговлей (в том числе торговлей наркотиками и оружием), составили серьезную конкуренцию местным группировкам, завладели значительной территорией, играя серьезную роль в криминальной среде города.

– *Бандитское формирование (образование)* – такая форма организованной преступности, которая предполагает создание вооруженной группы с целью нападения на государственные, общественные предприятия, отдельных граждан. От группировки оно отличается обязательным наличием оружия и преступной направленностью (открытым нападением), вследствие чего бандформирования характеризуются повышенной опасностью.

– *Преступная организация (сообщество)* – устойчивое, сложное, иерархическое криминальное образование. Преступные организации имеют пять основных признаков, совокупность которых позволяет отграничить их от прочих организованных формирований. К ним относятся следующие:

- наличие материальной базы – общих денежных фондов для взаимопомощи и подкупа должностных лиц;
- коллегиальная форма руководства, при которой управление организацией осуществляется группой лиц, имеющих равное положение;
- устав в виде неформальных норм поведения, традиций и законов, санкций за их нарушение;
- функционально-иерархическая система – разделение организации на составные группы при наличии межрегиональных связей, распределение функций между членами (руководящее ядро, телохранители, держатели касс, связники, «контролеры» и т. д.);
- информационная база – сбор различного рода сведений, разведка и контрразведка.

– *Мафию* можно определить как тайную преступную организацию, включенную в систему организованной преступности, имеющую коррумпированные связи и ролевой статус в преступной среде или теневой экономике.

– *Кооперация профессиональных преступных лидеров («воров в законе»)* – особая форма объединения, не имеющая аналогов в мировой криминалистической практике. Она имеет все признаки преступной организации и вместе с тем отличается от нее следующими признаками. Во-первых, отсутствием территории и места своего нахождения. Во-вторых, размытостью структуры, поскольку объединение основано на уголовных традициях и неформальных законах. В-третьих, практически равным положением состава лиц этой кооперации. В-четвертых, разными течениями «законников», объединенных общей уголовной «идеей». Это своеобразная каста профессиональных преступников – лидеров.

Современному лидеру организованного преступного сообщества присущи следующие черты:

- наличие опыта преступной деятельности;
- сильные волевые качества;
- довольно высокий уровень умственных способностей;
- большая физическая сила;
- умение держать слово;
- предприимчивость;
- коммуникабельность;
- решительность в действиях;
- быстрота ориентирования и способность принимать решения в сложных для преступного сообщества ситуациях;
- умение обеспечить конспиративность подготавливаемых и совершаемых формированием преступлений;
- знание внутренних и внешних условий функционирования общества.

3.5. Психологические особенности неосторожного преступления

Неосторожные преступные деяния (преступная халатность и самонадеянность, нарушение правил безопасности эксплуатации технических средств, правил охраны труда, пожарной безопасности, неосторожные убийства и др.) характерны для лиц с дефектами психической саморегуляции. При этом роль криминогенной ситуации оказывается более существенной, чем при других преступлениях. В трудных поведенческих ситуациях проявляются такие негативные качества лич-

ности, как самонадеянность, небрежность, ситуативная зависимость, неспособность предвидеть опасные последствия своего поведения.

Самонадеянная личность нарушает правила предосторожности, предвидя возможные отрицательные последствия своей деятельности. Это люди с повышенным риском поведения, уровнем притязаний.

В неосторожных преступлениях нет прямых побуждений к совершению преступления, преступный результат здесь не совпадает с мотивами и целями действия. Преступный результат возникает в силу недостаточной способности субъекта предвидеть возможные последствия своих действий. Преступления по неосторожности не являются «бездоминными». Только выявление мотива позволяет установить отношение лица к наступившим преступным последствиям.

Несмотря на то что мотивы неосторожных действий не направлены на совершение преступления, они обычно содержат элементы отрицательного отношения человека к нормам и правилам поведения в обществе (например, к правилам обращения с огнестрельным оружием, управления автотранспортом и т. п.).

Наиболее распространенными предпосылками, условиями неосторожных преступлений являются психические и физические перегрузки, эмоционально-отрицательные состояния, опьянение, рискованные действия в целях экономических достижений, неприязненные отношения между членами группы и др.

При анализе преступного деяния, совершенного по неосторожности, особое внимание должно быть уделено выявлению того, насколько неосмотрительность поведения свойственна данной личности. При этом, как и при умышленном преступлении, следует выявить отношение обвиняемого к тому, что привело его к преступному результату.

Среди лиц, совершающих неосторожные преступления, можно выделить случайных, «неустойчивых» и даже «злых» преступников. К случайным неосторожным преступникам можно отнести лиц, впервые совершивших неосторожное преступление в условиях провоцирующей ситуации или в состоянии временного неблагоприятного психофизиологического состояния.

К «неустойчивым» неосторожным преступникам относятся лица, впервые совершившие преступление, но сознательно нарушившие правила безопасности.

К «злым» неосторожным преступникам относятся лица, ранее осуждавшиеся за совершение неосторожных преступлений и нарушающие правила безопасности по антиобщественным мотивам.

Разновидностью неосторожных преступлений являются преступления, совершаемые в экстремальных ситуациях, и импульсивные преступные деяния.

Многие преступления совершаются импульсивно, спонтанно, без специально сформированной цели. Эти преступные акты образуют класс малоосознанных реакций. Импульсивные действия регулируются установками, подсознательными побуждениями, общей личностной направленностью.

Импульсивное поведение может быть вызвано различными причинами: эмоциогенной обстановкой при несформированности у индивида адекватных реакций; общей эмоциональной неустойчивостью индивида; состоянием опьянения; привычными формами поведения; психопатическими аномалиями личности.

План практического занятия

1. Формы проявления криминальной деятельности.
2. Психология соучастия.
3. Психологическая классификация потерпевших.

Темы рефератов

1. Типология характера правонарушителя.
2. Психологические особенности различных категорий правонарушителей (в сфере экономической деятельности, валютных операций, контрабанды, распространения наркотиков, террористов и др.).
3. Социально-психологические особенности преступных группировок.
4. Социально-психологическая характеристика организованной преступной группы.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что изучает криминальная психология?
2. Как возникает преступный умысел?
3. Опишите влияние биологического и социального факторов на поведение человека. Перечислите основные задачи криминальной психологии.
4. Назовите основные источники информации о личности обвиняемого.

5. Перечислите признаки особой жестокости в момент совершения преступления.

Задания

Задание 5. Проведите психологический анализ приготовления к совершению преступления.

Задание 6. Поясните, как формируются преступные группы.

Тест

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа из предложенных ниже.

1. Какие типы преступников не относятся к классификации по мотивационным критериям?

Варианты ответа:

- а) корыстный;
- б) престижный;
- в) неустойчивый;
- г) насильственный.

2. Что из нижеперечисленного относится к признакам организованной преступности?

Варианты ответа:

- а) четкая, устойчивая организационная структура;
- б) осуществление преступной деятельности длительное время;
- в) коррупция, сращивание уголовного элемента с представителями государственного аппарата и правоохранительными органами;
- г) четкая, устойчивая организационная структура; осуществление преступной деятельности длительное время; коррупция, сращивание уголовного элемента с представителями государственного аппарата и правоохранительными органами.

3. Какие существуют основные схемы типологии преступников?

Варианты ответа:

- а) по характеру общественной направленности и ценностных ориентаций;

- б) по степени общественной опасности;
- в) по мотивационным критериям;
- г) все варианты ответа верные.

4. Какие выделяют основные конкретно-научные принципы криминальной психологии?

Варианты ответа:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип примата субъектных (личностных) предпосылок преступного поведения;
- в) принцип системности;
- г) принцип криминогенетического подхода к объяснению формирования личности преступника;
- д) принцип иерархии криминогенных факторов преступности.

5. Работы каких ученых являются предпосылками становления криминальной психологии?

Варианты ответа:

- а) Чезаре Бекария;
- б) Иеремиа Бентам;
- в) Чезаре Ломброзо;
- г) Анатоль Франс;
- д) Зигмунд Фрейд.

6. Какие выделяют уровни психической регуляции в механизме преступного поведения?

Варианты ответа:

- а) сознательное и подсознательное в психической регуляции преступного поведения;
- б) интеллектуальная регуляция преступного поведения;
- в) эмоциональная регуляция преступного поведения;
- г) импульсивная регуляция преступного поведения;
- д) метеорологическая составляющая регуляции преступного поведения.

Тема 4. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Краткие теоретические сведения

4.1. Понятие, цели, задачи криминалистической психологии.

Основные профессионально-психологические качества следователя. Психологические особенности процесса расследования преступлений

Криминалистическая психология – термин, предложенный В. А. Образцовым и С. Н. Богомоловой. *Криминалистическая психология* – эта часть юридической психологии, которая обеспечивает своими работами, достижениями, знаниями и возможностями поисково-познавательную деятельность (следоведческий аспект) в стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования соответствующих уполномоченных на то законом должностных лиц правоохранительных органов и спецслужб, профессионально ведущих борьбу с преступностью.

Предметом криминалистической психологии являются психологические закономерности, возникающие и существующие в системе «человек – следственное действие». В силу специфического взаимоотношения сторон, как и во многих разделах правовой психологии, акцент исследований смещен на методы познания, не предполагающие прямого взаимодействия с исследуемыми, на методы экспертной оценки.

Задачами криминалистической психологии являются оптимизация тактического воздействия на иное лицо; оптимизация защиты от тактического воздействия иного лица.

Цель – изучение личности преступника.

К основным профессионально-психологическим качествам следователя необходимо отнести следующие:

- профессионально направленная наблюдательность;
- способность к концептуальному сопоставлению фактов, реконструкции явлений по их косвенным признакам;
- умение охватывать существенные стороны практической ситуации, принимать высоковероятностные решения;
- способность намечать оптимальный план действий, а по мере обнаружения новых фактов оперативно изменять его;
- самокритичность, принципиальность, высокая гражданственность и справедливость.

Основу деятельности следственных работников, обеспечивающую достижение эффективных результатов в раскрытии и расследовании отдельных преступлений, в розыске лиц, совершивших преступление, и т. п., составляют тактические приемы, образующие в совокупности следственную тактику.

Тактика – это наиболее рациональная и эффективная организация проведения следственных мероприятий.

В борьбе с преступностью, осуществляемой в процессе следственной работы, нельзя не учитывать закономерности и механизмы психики людей при решении оперативных задач.

Выделяют следующие психологические основы разработки следственной тактики:

- обязательное психологическое изучение личности лиц, причастных к расследуемым событиям;
- обеспечение психологического контакта с ними и оказание на них правомерного психологического воздействия;
- обладание следователем специфическими особенностями личности, обуславливающими эффективность его профессиональной деятельности.

Под психологическим изучением личности в следственной деятельности следует понимать целенаправленную деятельность по установлению определенной совокупности данных, характеризующих личность и имеющих значение для выработки правильных решений по проведению следственных мероприятий, оказанию психологического воздействия на личность и т. п.

Успешное выполнение следственных функций требует специфических особенностей личности, определенных психологических качеств, способствующих эффективной работе в подобных экстремальных ситуациях.

В первую очередь к ним относят следующее:

- профессионально-психологическая ориентированность его личности;
- психологическая устойчивость;
- развитые волевые качества, умение владеть собой в сложных ситуациях, смелость, мужество, разумная склонность к риску;
- хорошо развитые коммуникативные качества, умение быстро устанавливать контакт с различными категориями людей, устанавливать и поддерживать доверительные отношения;

- способность оказывать психологическое воздействие на людей при решении различного рода оперативно-служебных задач;
- ролевые умения, способность к перевоплощению;
- развитые профессионально-значимые познавательные качества (профессиональная наблюдательность и внимательность, профессионально развитая память, творческое воображение);
- профессионально развитое мышление, склонность к напряженной умственной работе, сообразительность, развитая интуиция;
- быстрота реакции, умение ориентироваться в сложной обстановке.

Выделяют следующие требования к психологическому анализу следственных ситуаций:

- внимательное изучение личности подследственных;
- прогнозирование их поведения;
- выяснение условий, способствующих подготовке, совершению преступлений либо сокрытию преступника от следствия.

Психологические основы разработки тактических приемов расследования преступлений

Тактический прием – это наиболее рациональный и эффективный в данных конкретных условиях способ действия при решении следственных задач различного характера.

В психологическом плане тактический прием – это выбор следователем такого поведения, которое обеспечивает надлежащий климат, наиболее выигрышное положение в конфликтной ситуации, наилучший психологический контакт.

Среди условий, определяющих тактическую линию поведения следователя, важное место занимают психологические условия, к которым относят следующие:

- объектные – соответствие тактического приема психологии людей (их индивидуально-психологическим особенностям, психическим состояниям, мотивам, линии поведения), задачам получения необходимого эффекта (изменения мотивов поведения лица, вызова состояния растерянности, притупления бдительности и т. п.);
- обстановочные – соответствие тактического приема психологическим особенностям времени и места, присутствия или отсутствия других лиц, особенностям взаимоотношений с проверяемым и потребностям их изменений (например, установлению психологического контакта);
- субъектные, характеризующие психологические особенности самого следователя, осуществляющего выбор и реализацию тактического приема.

Для достижения максимальной эффективности использования этих приемов следователь должен быть соответствующим образом психологически подготовлен:

- знать психологические основы следственной деятельности;
- твердо знать психологические условия эффективного выполнения профессиональных действий и уметь учитывать их при подготовке и осуществлении действий;
- уметь осуществлять психологический анализ и давать верную психологическую оценку различным следственным ситуациям, выявлять их своеобразие;
- уверенно использовать тактические приемы с полным учетом своеобразия психологических особенностей ситуации и решаемой задачи.

Выделяют следующие приемы, составляющие технику психологической борьбы:

– Предвосхищение событий, упреждение нежелательных действий. Сущность данных приемов направлена на то, чтобы действия следователя опережали противоправные действия преступника. Поэтому задача следователя – как можно раньше выявить лицо, от которого, судя по его поведению и образу жизни, можно ожидать совершения преступления. Следователь должен также постоянно стремиться своевременно обнаруживать лицо, совершившее правонарушение, и изобличать его. Последний же стремиться уйти от ответственности, для этого маскирует себя и свои действия.

– Сбор информации о силах, средствах и планах противодействующей стороны реализуется посредством сбора информации о планах и намерениях преступника (в том числе и используя возможности оперативного аппарата). При этом уделяется внимание сокрытию информации и дезинформации противоборствующей стороны.

– Применение средств и приемов, неизвестных противной стороне. Сюда следует отнести приемы негласного осуществления отдельных оперативно-розыскных мероприятий (негласный осмотр, негласный опрос, скрытое наблюдение, применение негласного аппарата и др.), которые проводятся втайне от проверяемого, а также приемы зашифрованного осуществления отдельных следственных мероприятий.

– Использование фактора внезапности состоит в том, чтобы застать преступника врасплох, когда он еще не принял мер к сокрытию факта противоправного деяния, орудий преступлений и предметов, добытых преступным путем. Чаще всего это происходит при задержании преступников на месте совершения преступления с поличным

либо при вывозе, перепрятывании оружия, орудий совершения преступления или продаже ценностей, добытых преступным путем, и т. д.

– Побуждение к действиям в затрудненной обстановке при ослабленных силах. Так, лишая разыскиваемого преступника надежного убежища (у родственников, знакомых), следователь вынуждает его скрываться без документов в ненадежных укрытиях, что дает возможность легче и быстрее его обнаружить.

– Уклонение от встречи в невыгодных условиях при неблагоприятном соотношении сил и средств. Иногда целесообразно задержать производство какого-то следственного действия до удобного, более благоприятного момента. Например, когда задержание преступника представляет угрозу для окружающих (заложников).

– Нанесение удара в наиболее слабое, незащищенное место состоит в том, чтобы при реализации следственных данных начинать с таких приемов, которые бы дали возможность получить доказательственную информацию и разрушить возможную «оборону» противника, т. е. возможность отрицания противоправных действий, выдвижения алиби, своих версий и т. п. Часто это начинается с задержания таких участников, на которых есть достаточный материал для их изобличения и от которых, учитывая их психологические особенности, можно быстро получить правдивые показания.

– Предупреждение об угрозе нежелательных действий. Предупреждение о применении мер процессуального или силового принуждения часто более эффективно, чем само применение мер принуждения.

– Концентрация сил и средств на главных, наиболее уязвимых участках обороны противной стороны состоит в том, чтобы в процессе осуществления следственных мероприятий получить нужную информацию не о любых действиях подозреваемого или обвиняемого, а лишь о тех, которые имеют определяющее значение в его изобличении.

– Разобшение сил противной стороны. Если формируется преступная группа, осуществляются меры к ее разобшению, выведению из под влияния преступника лиц, случайно оказавшихся в ней, компрометация организатора и активных участников группы перед остальными, а впоследствии документирование их преступных действий, применение к ним предусмотренных законом мер.

– Использование сил и средств противодействующей стороны в своих целях. Применение этого приема основано на привлечении в качестве союзника кого-нибудь из противоборствующей стороны.

4.2. Психологический анализ функций, осуществляемых в ходе следственных действий. Методы, источники и пути сбора информации о личности

Психология осмотра места происшествия. Осмотр является самостоятельным следственным действием, имеющим целью обнаружение следов преступления и других вещественных доказательств, выяснение обстановки происшествия, иных обстоятельств, имеющих значение для дела. Вместе с тем осмотр может быть и составной частью других следственных действий: задержания, обыска, съемки, следственного эксперимента, проверки показаний на месте.

Особенностью следственного осмотра является также его неотложный характер. В отличие от многих других первоначальных следственных действий осмотр места происшествия должен быть проведен немедленно. В таких условиях у следователя нет достаточного времени для подготовки к осмотру, обдумывания его тактики, получения консультаций. Он вынужден действовать очень быстро, в то же время понимая, что любая его ошибка трудноисправима, может привести к невозможной утрате доказательств. Все это порождает у следователя повышенное чувство ответственности.

Осмотр места происшествия относится к тем действиям, при проведении которых следователь действует публично, в присутствии других людей. Это также требует определенной психологической подготовки, в частности умения сосредоточиться, сохранять устойчивость, концентрированность и переключаемость внимания и в то же время руководить действиями участников осмотра, поддерживать необходимую дисциплину, атмосферу сотрудничества.

Осмотр места происшествия позволяет получить сведения не только о событиях преступления, но и о многих особенностях личности преступника (физических, биологических, психологических). Информация, получаемая при осмотре места происшествия, во многих случаях позволяет с большой долей вероятности судить о поле преступника. Некоторые виды преступлений являются в большинстве случаев «мужскими» (например, изнасилование, убийство с изнасилованием) либо «женскими» (убийство новорожденных, некоторые виды мошенничества).

Место происшествия может содержать и отдельные данные о возрасте преступника. Чаще всего они позволяют определить, взрослыми или несовершеннолетними правонарушителями совершено преступление. Психологические особенности личности взрослого человека и

несовершеннолетнего зачастую различны. Анализ следственной практики показывает, что если взрослые преступники при кражах похищают обычно в первую очередь деньги, самые дорогие и дефицитные вещи, то интересы несовершеннолетних в первую очередь направлены на сладости, спиртные напитки, спортивные и фототовары, часы и т. д.

Осмотр места происшествия может дать определенную информацию о профессии, профессиональных навыках, знаниях и умениях преступников, так как последние часто реализуются в способе совершения преступления (например, слесарь может взломать сейф, электрикомонтер – отключить охранную сигнализацию и т. п.).

Проводимый в процессе осмотра места происшествия психологический анализ позволяет сделать вывод о мотиве совершенного преступления. В большинстве случаев мотив определяется характером преступления (например, совершение лицом хищения, кражи, как правило, свидетельствует о наличии корыстного мотива и т. д.).

В преступлении могут найти отражение черты характера (жадность, злобность, агрессивность, жестокость и пр.), волевые качества преступника (осторожность, смелость, трусость, решительность и т. п.). К примеру, дерзкие, смелые, решительные преступники чаще всего рассчитывают на неожиданность, внезапность, применение физического насилия. Обстановка места происшествия иногда способна отразить и определенные психологические, в частности эмоциональные состояния, испытываемые субъектом в момент совершения им преступления. Если преступник точно выбрал время кражи, действовал продуманно и последовательно, взял наиболее ценные вещи, позаботился об уничтожении следов, от начала до конца преступления вел себя предусмотрительно (не нарушил обстановки квартиры, погасил свет, запер за собой дверь и т. п.), то это позволяет предположить, что он хладнокровный, расчетливый, осмотрительный человек.

Психология обыска. В психологическом аспекте обыск является сложным и специфическим следственным действием, одним из доминирующих элементов которого является принуждение по отношению к обыскиваемому. В ходе обыска следователь и другие участвующие в нем должностные лица осматривают и исследуют жилище, различные постройки, участки местности, одежду и даже тело человека с целью обнаружения информации, необходимой для расследования преступления.

Проведение обыска предполагает проявление следователем разнообразных психологических качеств, свойств, профессиональных знаний, умений и навыков. Он может и должен использовать факторы,

которые способствуют успеху обыска. К ним относятся подготовка к производству обыска; целенаправленное наблюдение и правильный анализ обстановки на месте производства обыска, наблюдение за поведением обыскиваемого и т. д.

Успешное осуществление обыска в значительной мере зависит от проявления следователем организаторских качеств. В организационном аспекте обыск представляет сложное многоэтапное действие, требующее подготовки и планирования, согласованных действий между всеми его участниками.

Одним из основных способов получения информации при обыске является наблюдение и анализ его результатов. Для получения наиболее полных и достоверных результатов такого наблюдения надо знать основные психологические закономерности поведения в конфликтной ситуации обыска. Наблюдать при этом рекомендуется за микро-движениями рук и ног, мимикой лица, изменением голоса, цветом кожных покровов, потоотделением и т. д. лица, которое подвергается обыску.

При проведении обыска профессионально необходимыми качествами для следователя являются выдержка, самообладание, эмоциональная устойчивость, так как обыск во многих случаях происходит в довольно острой конфликтной ситуации, может сопровождаться напряженностью, сложной психологической атмосферой, проявлением неприязни, гнева, раздражения, попыток оскорбления и т. д.

Важная задача в деятельности следователя – это установление речевого контакта с обыскиваемым в процессе обыска (словесная разведка). Речевой контакт позволяет решать несколько задач: осуществлять убеждение, наблюдать за реакциями обыскиваемого, выяснять взаимосвязь обнаруженных объектов с другими, их значение для обыскиваемого и т. д. При производстве обыска надо как можно шире включать обыскиваемого в беседу, практиковать постановку вопросов о назначении тех или иных предметов и т. д. Его речь свидетельствует о внутреннем состоянии, отношении к действиям следователя или отдельным предметам. Тембр голоса, манера говорить могут скорее выдать действительное отношение человека, чем другая внешняя реакция.

С начала и до конца обыска следователь обязан проявлять вежливость, корректность, не допуская грубости, оскорблений, каких-либо угроз. Большое чувство такта требуется от следователя при изучении во время обыска документов, свидетельств личной, интимной жизни обыскиваемых, переписки, фотографий, дневников.

На месте обыска должна быть установлена строгая дисциплина, запрещены посторонние разговоры, ненужное хождение и иные отвлекающие внимание действия, которые не вызываются необходимостью. Полезно предусмотреть порядок решения текущих вопросов и обмена информацией между участниками обыска.

Психология задержания. По сравнению с другими следственными действиями задержание в наибольшей степени носит стрессовый характер. Оно выражается в реальной опасности для жизни и здоровья участников данного следственного действия, окружающих, во внезапно меняющихся ситуациях задержания, необходимости глубокого и всестороннего анализа обстановки и т. д.

Психологические аспекты подготовки к задержанию включают в себя изучение личности подозреваемого, обстановки предполагаемого места задержания. Данная информация необходима для решения вопроса о времени, месте и способе задержания. Нельзя исключать вероятность сопротивления, в том числе и вооруженного. Поэтому необходимо в каждом случае сделать все для обеспечения безопасности всех участников задержания.

В стрессовых ситуациях задержания поведение подозреваемого в значительной степени определяется его эмоционально-волевыми особенностями. Агрессивность, злобность, несдержанность, неумение владеть собой, развязность, истеричность, склонность к аффектным вспышкам – все эти качества подозреваемого увеличивают возможность оказания им сопротивления.

Эффективным средством психологического воздействия является убеждение преступника в целесообразности добровольной сдачи. В этом случае переговоры могут принести пользу только при условии знания психологических особенностей личности задерживаемого и умелого их использования. Для участия в таких переговорах имеет смысл пригласить людей, к которым задерживаемый питает добрые чувства, мнением которых он дорожит: его родителей, детей, родственников, друзей.

Психология допроса свидетелей и потерпевших. Психологические аспекты подготовки к допросу свидетелей и потерпевших складываются из следующих основных компонентов: анализ материалов дела и круга вопросов, подлежащих выяснению; изучение личности допрашиваемого; обеспечение необходимых условий для успешного допроса; поведение самого следователя.

Перед допросом необходимо изучить материалы дела, проанализировать доказательства, связанные с кругом вопросов, подлежащих установлению при допросе свидетеля, потерпевшего. Если следова-

тель плохо подготовился к допросу, то почти наверняка он проведет его неуверенно и нецелестремленно.

В непосредственном общении, предшествующем официальной части допроса, следователь путем наблюдения получает информацию о внешнем облике свидетеля, потерпевшего, уровне их культуры, особенностях речи, мимики, жестов, видимых психофизиологических реакциях и состояниях (растерянность, волнение, страх, спокойствие, безразличие, враждебность и т. д.), желании оказать помощь следствию или, напротив, стремлении ограничиться минимумом несущественных сведений. Данные о личности свидетеля, потерпевшего окажут следователю большую помощь при установлении психологического контакта, выборе наиболее рациональной тактики допроса.

Нельзя забывать и о нравственно-этических соображениях при выборе места допроса. Вызывать к следователю людей преклонного возраста или больных не рекомендуется. Они сами в этом случае должны выехать к месту нахождения этих лиц и допросить их. Если же сделать это невозможно, необходимо направить отдельное поручение соответствующему следователю или органу дознания о производстве допроса этого лица по месту жительства. Больного потерпевшего, свидетеля можно допросить только с разрешения врача и в том месте, где больной находится (квартира или больница).

Результат допроса в значительной степени будет зависеть от личностных качеств его участников, а в решающей мере – от профессионально необходимых психологических качеств следователя. Принципиальный, справедливый, честный, доброжелательный следователь вызывает уважение у допрашиваемого, желание дать правдивые показания, помочь следствию.

Эффективность допроса обеспечивают другие социально-психологические качества следователя: выдержка, самообладание, эмоциональная устойчивость, жизненный опыт, профессиональные знания, способность логически правильно вести допрос. Умение найти нужный индивидуально-психологический подход к допрашиваемому – одна из основных задач следователя. Этот подход предусматривает учет возраста, пола, образования, профессии, жизненного опыта допрашиваемого, уровня культуры, интересов, взглядов, испытываемых в момент допроса психических состояний.

К внешним коммуникативным качествам следователя относятся внешний вид, физические данные, манера поведения, стиль одежды и т. п. Подтянутость, аккуратность, простота, общительность следователя, скромный, деловой стиль одежды, внимательность, доброжела-

тельность – все это способствует появлению доверия, готовности к общению со стороны допрашиваемых.

Необходимо учитывать и психологическое состояние свидетеля, пришедшего на допрос, так как для большинства людей вызов к следователю является необычным событием, вызывающим волнение и растерянность. Помехой на пути установления надлежащей психологической обстановки допроса становятся отдельные психологические качества свидетеля, в частности недоверчивость, замкнутость, чрезмерная стеснительность, необщительность.

Первая часть допроса – это вводная часть допроса, в ходе которой следователь получает от допрашиваемого анкетные данные: фамилию, имя, отчество, год рождения, семейное положение и т. д. Ее внутренним содержанием является определение обоими собеседниками пути своего дальнейшего поведения по отношению друг к другу.

Вторая стадия допроса – стадия перехода к психологическому контакту, под которым понимается готовность допрашиваемого к общению со следователем, даче правдивых показаний. На этой стадии определяются такие общие параметры беседы, как ее темп, ритм, уровень напряженности, основные состояния собеседников и главные аргументы, которыми они будут убеждать друг друга в своей правоте.

В ходе допроса всегда должно быть обеспечено тщательное наблюдение за допрашиваемым для установления его состояния, которое определяется по его внешнему виду, поведению, реакции на передаваемую ему информацию, на основании анализа его речи (темп, связность, повторения, отрывистость и т. д.). Так, например, неожиданные спазмы, изменения скорости и ритма звука или хохот, быстрое или поверхностное дыхание и постоянное прерывание других рассматриваются как симптомы напряжения.

Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. На допросе обвиняемый может испытывать самые разнообразные чувства. Совершивший преступление боится изобличения, наказания. Это обычно действует на психику угнетающе, может в значительной степени подавить волю допрашиваемого, снизить возможности правильной оценки сложившихся обстоятельств, ухудшить самоконтроль, привести обвиняемого в угнетенное, депрессивное состояние. Страх обычно возникает у лица, совершившего преступление, задолго до привлечения его к уголовной ответственности. Такие психологические состояния затрудняют установление с допрашиваемым психологического контакта, снижают эффективность тактических приемов допроса.

На допросе обвиняемый может быть в состоянии душевного потрясения, стыда, опасаясь, что о случившемся узнают родные и близкие, друзья, сослуживцы, соседи. Задача следователя – убедить допрашиваемого в необходимости дать правдивые и полные показания. Следователь должен всегда помнить, что подозрения в отношении лица могут возникнуть в силу неблагоприятного стечения обстоятельств, ошибки, заблуждения, оговора. Основная задача следователя – получить сведения, позволяющие проверить причастность подозреваемого к расследуемому событию.

Большую роль в допросе подозреваемых имеет метод косвенных вопросов – вопросов, существенных для расследования, но маскируемых среди внешне безопасных, как бы далеких от расследования тем. При этом анализируется осведомленность подозреваемого об участниках расследуемого события, о времени и месте его совершения, орудиях и способах преступления, других обстоятельствах преступления.

При допросе подозреваемого обычно широко используются улики поведения – его повышенный интерес к месту происшествия и результатам осмотра, состоянию здоровья потерпевших, действия, направленные на избежание ареста, и т. п.

Допрос обвиняемого проводится по пунктам предъявляемого ему обвинения. Своими объяснениями обвиняемый подтверждает или отрицает свою вину – личную причастность или непричастность к расследуемому событию.

Правдивость показаний обвиняемого в определенной мере стимулируется четким и доступным разъяснением ему значения чистосердечного раскаяния как обстоятельства, смягчающего его ответственность. Акцент должен делаться не на признании вины, а на раскаянии. Обвиняемому следует разъяснить, чем его ложная позиция может повредить ему. Иногда можно указать обвиняемому на то, что от его правдивости зависит судьба невиновных людей, на которых может пасть ложное подозрение.

Психология очной ставки. Очная ставка проводится следователем между лицами, в показаниях которых имеются существенные противоречия. *Цель очной ставки* – установление истины. Для этого возникает необходимость оказывать воздействие на лицо, дающее ложные показания, чтобы изобличить его. Второй ее участник является специфическим средством воздействия.

На результаты очной ставки оказывают влияние две группы факторов:

– *Социально-психологические факторы, определяющие причину противоречий* в показаниях присутствующих на очной ставке лиц:

- **Заблуждение.** Не всегда лица на очной ставке дают заведомо ложные показания, в этом случае главная задача следователя – ликвидировать это заблуждение на очной ставке, а не усугублять его.

- **Заведомо ложные показания одного или обоих участников очной ставки.** В этом случае следователю необходимо знать мотивы заведомо ложных показаний, а они могут быть самыми разнообразными: стремление избежать уголовной ответственности или смягчить ее; нежелание выдавать соучастников; родственные чувства, боязнь мести, подкуп, стыд, ложно понятое чувство товарищества и т. п.

- **Прежний преступный опыт допрашиваемого.** Следователю в этом случае следует подробно изучить старые уголовные дела и оперативные материалы для установления причины противоречий.

- **Неприятные отношения между ее участниками.** В этом случае конфликт на очной ставке является продолжением конфликтной ситуации. К проведению очной ставки в таких случаях следует подходить очень осторожно и при этом глубоко изучить конфликт и его причины.

- **Рольевые позиции ее участников в этом случае объясняются в значительной степени конфликтом, который связан со статусом той или иной роли (представитель правоохранительных органов и квартирный хулиган, инспектор дорожно-патрульной службы и т. д.).**

- **Особенности темперамента и состояния допрашиваемого.**

– *Факторы действий следователя* как организатора очной ставки:

- **Постоянное неотрывное наблюдение следователя за допрашиваемыми** должно осуществляться на всем протяжении очной ставки.

- **Выбор времени проведения очной ставки.** Анализ следственной практики показывает, что очная ставка наиболее эффективна, если проводится внезапно для лица, дающего ложные показания. Недобросовестный участник, догадываясь о проведении очной ставки, не должен знать о дне и часе ее проведения. В этом случае фактор внезапности усиливает психологическое воздействие на лицо, давшее ложные показания.

- **Уровень подготовки к очной ставке.** В подготовку входит техническая готовность следователя и психологическая готовность всех ее участников. При подготовке очной ставки следователь обращает внимание на интеллектуальные, волевые качества, свойства характера будущих участников очной ставки, особенно тех лиц, которые дали правдивые показания: их способность активно отстаивать истину, аргументировать свои утверждения, противостоять возможным напад-

кам и даже угрозам со стороны лица, уклоняющегося от дачи правдивых показаний. Учитываются также социальный статус, национальные, социально-культурные традиции той среды, к которой они принадлежат.

- Планирование очной ставки влияет на устранение противоречий.
- Контроль следователем собственного состояния.

Психология опознания. Предъявление для опознания – следственное действие, состоящее в предъявлении различных лиц и материальных объектов для их идентификации (установления тождества).

С психологической точки зрения, опознание представляет собой следственное действие, при котором лицо сравнивает предъявляемые ему объекты, сопоставляет их с мысленными образами объектов, воспринятых им ранее (в момент совершения преступления), на этой основе приходит к выводу об их тождестве, сходстве или различии. Опознание состоит из двух стадий: подготовительной (предварительный допрос об обстоятельствах, при которых опознающие ранее воспринимали определенное лицо либо предмет, об особенностях, приметах, по которым они могут их опознать), основной (само опознание).

Для правильной оценки опознания важно знать психологический механизм процесса узнавания. Различают два основных вида узнавания: *симультанное* (синтетическое) и *сукцессивное* (аналитическое).

Симультанное узнавание – это узнавание сразу, в результате мгновенного совпадения образа человека (предмета), находящегося в памяти узнающего, и объекта, наблюдаемого им в момент предъявления для опознания. *Сукцессивное узнавание* происходит постепенно, путем мысленного сравнения, отбора, сопоставления признаков объекта, запечатленных в памяти и воспринимаемых при опознании.

При подготовке и проведении опознания нужно учитывать ряд *объективных и субъективных факторов*.

Выделяют следующие субъективные факторы:

– Социально-психологические установки воспринимающего («вор», «прохожий» и т. п.).

– Эмоциональное состояние субъекта. В большинстве случаев событие преступления оказывает существенное воздействие на эмоциональную сферу его очевидца. Особенно это относится к потерпевшим. Чувства гнева, страха, стыда и т. п. далеко не всегда способствуют объективному восприятию как самого события преступления, так и лица, которое его совершило. В некоторых случаях потерпевшие в момент события преступления впадают в обморочное или угнетенное состояние, что также не способствует объективности вос-

приятия. Эмоциональные переживания нередко сочетаются с готовностью помочь следствию, в частности изобличить преступника. Бывает, что опознающий боится мести преступника, его соучастников, родственников, друзей.

– Словесное описание опознающим признаков объекта. При словесном описании облика человека на первый план выступают те особенности его внешности, которые приобретают для воспринимающего наибольшее значение в данной ситуации, несут наиболее значимую информацию о свойствах, намерениях и действиях этого человека либо по объективным причинам доминируют в его облике (портной сможет дать обстоятельную характеристику особенностей одежды наблюдаемого человека; фотограф, художник – определить черты внешности; механик, водитель – марку, модель, другие данные автомашины и т. д.).

Выделяют следующие объективные факторы:

– Неблагоприятные условия, в которых в большинстве случаев происходит восприятие преступного события. Восприятие свидетелем преступника, находившегося от него на значительном удалении, ночью, на плохо освещенной улице, в течение очень непродолжительного времени уменьшает возможность его последующего опознания. Поэтому на допросе, предшествующем опознанию, необходимо выяснить, при каких условиях происходило восприятие. Кратковременность восприятия, плохая видимость, быстрая смена отдельных эпизодов, значительное число объектов, сведения о которых представляют интерес для следствия, имеет отношение к делам о транспортных преступлениях, групповых хулиганствах, групповых изнасилованиях и т. д.

– Длительность первичного восприятия. Видел преступника один раз в течение короткого отрезка времени, общался с ним более продолжительное время, видел его неоднократно. Если потерпевшие, свидетели хорошо знают преступника, опознание не нужно вовсе.

– Возраст потерпевшего, свидетеля способен оказать влияние на восприятие и оценку ими признаков другого лица. Дети обычно путано, с ошибками рассказывают о признаках одежды, не разбираются в названиях цветных тонов, не умеют определить размер, расстояние.

Психологические особенности имеет опознание трупа. Опознающими в таких случаях являются родственники, близкие погибшего. Следователь должен проявлять необходимый такт. Под воздействием обстановки морга значительно ухудшаются условия восприятия, психофизиологические возможности опознающего, совершаются ошиб-

ки, особенно при совпадении некоторых общих признаков объекта опознания. Учитывая все это, желательно до начала следственного действия психологически подготовить опознающих, разъяснить им, как будет проходить опознание, постараться успокоить, помочь преодолеть страх.

При опознании следователь должен не только наблюдать за поведением его участников, но и контролировать собственное поведение, чтобы соблюсти процессуальные и тактические правила опознания, исключить возможность оказания какого-либо недозволенного психологического воздействия на участников этого следственного действия.

Психология следственного эксперимента. Психологическое своеобразие следственного эксперимента обусловлено тем, что он представляет собой типичный образец реального динамического моделирования обстоятельств исследуемого события или отдельных его моментов.

Особое значение имеет вопрос об особенностях психологии участников следственного эксперимента и, в первую очередь, следователя.

Психология следователя обусловлена необходимостью проверки возникших сомнений в достоверности показаний свидетелей, потерпевших, подозреваемых и получения доказательств, способствующих установлению истины по делу; проверки версий следователя и других участников процесса расследования в отношении механизма образования следов; необходимостью оказать психологическое воздействие на лиц, дающих ложные показания.

Психологическая направленность участников следственного эксперимента определяется потребностью подтвердить правильность своих показаний и рассеять сомнения следователя; неосведомленностью о способе проведения этого следственного действия; надеждой на успешное выполнение опытных действий и подтверждение своих версий; наличием внимания и установки на восприятие каких-то фактов; отношений временного сотрудничества со следователем в период производства эксперимента.

Для обеспечения правильных результатов следственного эксперимента необходимо достижение максимального сходства материальной обстановки и объективных условий экспериментального и проверяемого события, что возможно, если следователь будет придерживаться разработанных криминалистикой тактических приемов производства данного следственного действия.

К основным приемам относятся следующие:

– Проведение эксперимента на том же месте, где происходило исследуемое событие. При необходимости реконструируется обстанов-

ка в том или ином помещении, восстанавливается меблировка комнат и т. д.

– Использование подлинных или сходных с ними предметов и материалов. Например, при проверке видимости какого-либо предмета в определенных условиях можно использовать и другой предмет, но аналогичный по форме, размеру, весу, окраске и т. д.

– Проведение эксперимента при тех же внешних условиях, что и подлинное событие. Имеется в виду время года и суток, климатические условия, степень освещенности, звуковой фон и т. д.

Психологическая подготовка участников следственного эксперимента включает следующее:

– Вызывается желание принять участие в эксперименте и стремление добиться успеха.

– Осуществляется понимание своих задач и функций.

– Путем психологического воздействия в форме тактических приемов моделируется состояние, имевшее место при расследуемом событии.

– Следовательно путем инструктажа и установления психологического контакта налаживает взаимоотношение и взаимодействие многочисленных участников следственного эксперимента.

Методы исследования личности

Эксперимент (или научно поставленный опыт) используется для проверки гипотезы о причинно-следственных связях между объектами или явлениями. Эксперимент широко используется не только для изучения личности, но и во всех областях научного знания для исследования самых разных явлений, а также в следственной практике.

Тест – это фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

В психологии широко применяются тесты-опросники, которые представляют собой список вопросов (утверждений), позволяющие оценить степень выраженности у человека того или иного свойства личности.

Проективные методы – группа методов, предназначенных для диагностики личности, в которых обследуемым предлагается реагировать на неопределенную (многозначную) ситуацию, например, интерпретировать содержание сюжета картинки (методика ТАТ – тематический апперцептивный тест), прореагировать на фрустрирующую ситуацию, встав на место героя в методике Розенцвейга, дать истолкование неопределенных очертаний (пятна Роршаха). Ответы на за-

дания проективных методов не могут быть расценены как правильные или неправильные, возможен широкий диапазон решений, при этом предполагается, что характер ответов испытуемого определяется особенностями личности, которые проецируются на ответы. Для испытуемого цель проективных методов относительно замаскирована, что снижает его возможности произвести на экспериментатора желаемое впечатление.

Анализ продуктов деятельности человека, документов и биографии. Метод основывается на сборе данных о личности человека, как получаемой от третьих лиц, так и на основе анализа материальных носителей информации об обследуемом.

Этот метод подразумевает изучение условий жизни и развития человека, образа жизни; особенности взаимоотношений с другими людьми; продуктов деятельности (авторские произведения, личные дневники, письма, рисунки и пр.); медицинских документов (справки, медицинские карты и др.); прочих документов, характеризующих личность человека (документы об образовании, грамоты, договоры, трудовые книжки, характеристики, послужные списки, почерк и др.); видео- и фотоматериалов.

В следственной практике для изучения личности в рамках этого метода могут также привлекаться вещественные доказательства; протоколы допросов и следственных действий; заключения судебных экспертиз.

Наблюдение и беседа используются в юридической практике, как следователями, так и адвокатами, прокурорами и другими представителями правозащитных органов.

Наблюдение как метод исследования личности характеризуется невмешательством в ход развития событий и процессы наблюдаемого явления; опосредованностью теоретическими гипотезами, которые в результате наблюдения подтверждаются или опровергаются; наличием цели, плана, предмета наблюдения; фиксацией результатов наблюдения (письменная запись в бланке наблюдения, видео- и аудио-запись). Это делается с тем, чтобы любой другой человек мог оценить соответствие результатов наблюдения сделанным выводам.

Предметом наблюдения обычно являются (в случае наблюдения за людьми) различные действия, движения, перемещения и неподвижные состояния людей; скорость и направление движения; дистанции между ними; соприкосновения, толчки, удары, объятия, поцелуи и пр.; совместные действия; речевые акты, их содержание, направленность, частота, продолжительность, интенсивность, экспрессивность (эмоциональная выразительность), особенности лексического, грамматического и фонетического строя речи; мимика и пантомимика, ин-

тонация; внешние проявления некоторых вегетативных реакций (покраснение или побледнение кожи, изменение ритма дыхания, потоотделение и т. д.); сочетание перечисленных признаков.

Беседа как метод исследования личности представлена в следующих вариантах:

– Стандартная беседа имеет четкий план, запланированные вопросы и варианты ответов; отступление от плана беседы, переформулирование вопросов и ответов не допускается. Инициатива принадлежит исследователю.

– Частично стандартизированная беседа. Задан план беседы, заранее подготовлены вопросы, но допускаются свободные ответы и переформулирование вопросов в ходе беседы.

– Свободная беседа. План беседы определяется в общих чертах, тема обсуждения, ход беседы и задаваемые вопросы заранее не планируются. Оба собеседника могут проявлять инициативу в ходе беседы.

Информацию о личности следователь получает в основном из материалов дела. Однако не всегда они содержат полные сведения. Чаще всего следователь ограничивается первичной информацией (фамилия, имя, отчество, год рождения, семейное положение, место работы). Данные характеристики очень поверхностны, сделать какие-либо выводы относительно следователя по ним затруднительно. Поэтому в итоге перед допросом следователь обладает базовым минимумом характеристик.

Источниками получения сведений о личности подозреваемого (обвиняемого) являются они сами, а также различные объекты, содержащие сведения об их свойствах. К ним относятся другие подозреваемые (обвиняемые); свидетели, потерпевшие; документы, материальные отображения свойств (фотографии, аудиозаписи, следы рук, ног, зубов и т. д.); выделения человеческого организма (кровь, слюна, сперма и т. д.); различные компоненты человеческого организма в виде его частей (волосы, ногтевые пластинки и т. д.).

Следует различать процессуальные и непроцессуальные источники.

Процессуальные источники предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством; к ним относятся показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля; заключение и показания эксперта; заключение и показания специалиста; вещественные доказательства; протоколы следственных и судебных действий; иные документы.

Непроцессуальные источники – это все остальные источники, не требующие процессуального оформления и, следовательно, не являющиеся доказательствами.

Пути сбора информации о личности могут проявляться в трех формах. Наиболее целесообразными из них, эффективность которых определяется ситуацией, можно считать получение сведений путем запросов о характеристике личности; получение сведений из материалов дела – показаний других лиц; получение сведений путем сбора их оперативно-розыскными органами негласно.

4.3. Понятие психологического портрета личности.

Понятие воздействия на личность и цели воздействия.

Правомерное воздействие на личность

Психологический портрет – это совокупность деятельностно-значимых, характерологических, типологических особенностей и признаков личности.

Психологический портрет бывает моментальный и полный. Основными компонентами моментального психологического портрета являются следующие:

- национальная принадлежность, возраст, пол, физические данные;
- эмоциональные состояния;
- идеомоторные акты, т. е. произвольные движения за мысль;
- признаки субкультуры, т. е. привычки, слова, присущие какой-либо профессии или членам коллектива;
- признаки сигналов (жаргон, специальные жесты и т. п.);
- татуировки;
- специальные признаки (признаки алкоголизма, табакокурения, наркомании);
- информационные признаки (прическа, одежда, вещи, которые носят с собой, и т. п.).

Психологическое воздействие – социально-психологическая активность одних людей, направленная на других людей и их группы с целью изменения психологических характеристик личности, групповых норм, общественного мнения, настроений и переживаний.

Психологическое воздействие на человека имеет следующую цель: желание заставить человека сознательно или бессознательно подчиняться определенным установкам, нормам, законам или требованиям.

Правомерное и неправомерное воздействие. Одной из важнейших характеристик психологического воздействия является его разделение на *правомерное* (допускаемое законом) и *неправомерное* (противозаконное).

Законодательство регламентирует формы воздействия, которые допустимы при производстве оперативно-розыскных и следственных

действий, хотя в самом УК нет терминов «психическое воздействие» либо «психологическое воздействие». Понятия «психическое воздействие», «психическое насилие», «давление на психику» и некоторые другие возникают только в Комментарий к УК. Запрещается добиваться показаний обвиняемого и других участвующих в деле лиц путем насилия, угроз и иных незаконных мер. На подозреваемом и обвиняемом не лежит процессуальной обязанности давать показания, они лишь *вправе* их давать. Такая обязанность есть у потерпевшего, свидетеля и эксперта, закон разрешает в отношении их применение принуждения как меры принуждения.

Другие средства принуждения процессуальных участников содействовать раскрытию преступления в случае их отказа добровольно сделать это – задержание, избрание мер пресечения в отношении подозреваемых, угроза уголовной ответственности за дачу ложных показаний потерпевшим и свидетелями, принудительное освидетельствование, обыск и т. д. Теоретически каждое из них может вызвать нарушения физического и психического здоровья, но эти меры *допускаются* законом.

К неправомерным способам получения доказательств относятся такие виды психологического воздействия, как насилие, угроза, шантаж. Обнаружение фактов их применения однозначно вынудит поставить вопрос об уголовной ответственности самого сотрудника органов правопорядка. Таким образом, психологическое принуждение рассматривается законодательством в двух планах: с одной стороны, это связано с осуществлением правомерного воздействия на препятствующих правосудию, а с другой – на тех, кто пытается его осуществить противоправными способами.

План практического занятия

1. Понятие, цели, задачи криминалистической психологии.
2. Цели, методы, источники и пути сбора информации о личности.
3. Понятие воздействия на личность и цели воздействия.

Темы рефератов

1. Психология осмотра места происшествия.
2. Психология обыска и задержания.
3. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
4. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «следственная ситуация».
2. Что предполагает осмотр места происшествия?
3. Какие стороны деятельности выделяются в психологическом анализе деятельности следователя при осмотре места происшествия?
4. Какие три задачи рекомендуется решить для успешного осмотра места происшествия?
5. Опишите основные стадии допроса. Дайте им краткую характеристику.
6. Перечислите основные факторы, влияющие на успешный исход очной ставки.

Задания

Задание 7. Составьте психологический портрет личности, находящейся рядом с вами.

Задание 8. Составьте несколько психологических задач, возникающих при расследовании преступлений, укажите психологические особенности принятия решений при расследовании преступлений.

Тест

Закончите фразу, выбрав один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

1. Допрос – это:
 - а) самый распространенный способ получения доказательств по делу и в то же время одно из самых сложных следственных действий;
 - б) самостоятельное следственное действие, цель которого – обнаружить следы преступления и другие вещественные доказательства;
 - в) восстановление первоначального вида, состояния, события по отдельным его элементам;
 - г) процесс отражения в сознании человека сущности, закономерных связей и отношений между вещами и явлениями природы и общества.
2. К основным стадиям допроса не относится:
 - а) подготовка к допросу;

- б) стадия аргументации;
- в) свободный рассказ допрашиваемого;
- г) детализирующая стадия допроса.

3. Осмотр места происшествия может дать следующую информацию о преступнике:

- а) возраст преступника;
- б) его профессия, профессиональные навыки и знания;
- в) психологическое и эмоциональное состояние на момент совершения преступления;
- г) возраст преступника; его профессия, профессиональные навыки и знания; психологическое и эмоциональное состояние на момент совершения преступления.

4. При проведении обыска следователю в первую очередь необходимо обращать внимание на следующие факторы:

- а) обстановка обыскиваемого помещения;
- б) характер и расположение предметов в обыскиваемом помещении;
- в) реакция и поведение обыскиваемого лица;
- г) обстановка обыскиваемого помещения; характер и расположение предметов в обыскиваемом помещении; реакция и поведение обыскиваемого лица.

Тема 5. ПСИХОЛОГИЯ СЛЕДСТВЕННО-ОПЕРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краткие теоретические сведения

5.1. Психологические особенности участников расследования

Психология обвиняемых. Для успешного проведения предварительного следствия необходимо хорошо ориентироваться в личностных особенностях проходящих по делу лиц и особенно обвиняемого и подозреваемого. Следовательно необходимо иметь сведения об образе жизни обвиняемого, его социальных связях, круге знакомств, бытовых условиях.

Особенно важно знать этапные факторы формирования личности обвиняемого, существенные биографические данные. Необходимо

обратить внимание на поведенческие установки и стереотипы обвиняемого лица, его адаптационные и коммуникативные возможности, способы поведения в конфликтных ситуациях. Особенности психического состояния обвиняемого (подозреваемого) в значительной степени определяют его отношение к преступлению и правосудию.

Могут возникнуть 2 разные стратегии поведения обвиняемого, связанные со стремлением избежать суда и справедливого назначения или с осознанием неизбежности суда.

Одна из указанных стратегий поведения ведет к выработке соответствующей защитной тактики («защитной доминанты»). Эта защитная тактика может быть активной (дача ложных показаний, уничтожение вещественных доказательств, создание ложных доказательств, влияние на свидетелей и др.) и пассивной (отказ от сотрудничества со следователем без использования активных средств противодействия).

Изложение обвиняемым фактических обстоятельств дела должно подвергаться психологическому анализу, т. е. выяснению, чего обвиняемый избегает, чему придает большое значение, что тормозится или доминирует в его сознании.

Необходимо учитывать тенденцию обвиняемых к изменению своих позиций, адаптацию их оправдательной позиции по мере предъявления доказательств. Психологически важно всемерно ослаблять и находить слабые места в их оборонительной позиции.

Психология потерпевшего. Показания потерпевшего – средство защиты его интересов, как индивидуальных, так и как члена общества. Формирование показаний потерпевшего имеет свои особенности, связанные с их специфическими переживаниями, которые вызваны осуществленными по отношению к нему преступными последствиями. Психические переживания потерпевших проявляются, особенно в тех случаях, когда преступное деяние в той или иной степени направлено против жизни, здоровья, достоинства личности. Поэтому у них при переработке и сохранении пережитой во время преступления информации достаточно часто значительную роль играют эмоциональные проявления переживания, связанные с психическими, физическими и социально-бытовыми последствиями преступления.

Наиболее характерной реакцией потерпевших на ситуацию нападения является состояние страха. В состоянии страха потерпевший зачастую преувеличивает опасность, неверно воспринимает события (жертва увеличивает количество нападавших, их силы, использование подручных и других средств и т. д.).

В условиях борьбы потерпевшие нередко плохо или неправильно запоминают приметы преступника, у них не откладывается в памяти последовательность и отдельные моменты события.

У потерпевших от полового насилия возникает чувство депрессии, апатии, обреченности.

Нередко потерпевшим приходится участвовать в многочисленных допросах и очных ставках, неоднократно выезжать на место происшествия, опознавать участников преступления. В этих условиях у потерпевших непроизвольно может сформироваться механизм психологической защиты от повторных психотравмирующих воздействий. Интенсивные процессы торможения могут значительно затруднить получение от потерпевшего нужных для расследования сведений.

Следователю необходимо чутко улавливать динамику психического состояния потерпевших. Особенно тщательному анализу должны подвергаться просьбы потерпевшего о прекращении дела, которые зачастую вызываются психическим давлением со стороны заинтересованных лиц.

О переходе потерпевшего от правдивых показаний к ложным свидетельствуют, как правило, его психическая напряженность, замкнутость, формальность речевых построений. В таких ситуациях следователь должен понять, кто и каким образом мог оказать психическое давление на потерпевшего.

Психология свидетелей. Показания свидетелей играют важную роль в деятельности следователей и судей, защитников и адвокатов, прокуроров.

В психологическом плане показания свидетелей – это воспроизведение ранее сформированных впечатлений, актуализация образов, действий, которые произошли. При этом очень важным является, насколько правильно происходил процесс восприятия у данного свидетеля, какие особенности сохранения и реконструкции сформированных образов в памяти данного человека.

Следователь должен выявить противоречивость в показаниях свидетелей и уяснить причину неправдивости свидетельских показаний. Когда свидетель говорит неправду, то обычно он утрачивает хладнокровность, начинает делать лишние телодвижения, часто меняет позу, мимику, движения глаз.

Мотивами обманных показаний свидетеля могут быть родственные обязанности, неправильное понимание чувства дружбы; личная заинтересованность свидетеля (зависть, ненависть, мстительность, корысть и пр.); чувство сочувствия к обвиняемому или потерпевшему; угрозы со стороны заинтересованных лиц и пр.

В трактовке специалистов психология обмана характеризуется раздвоенностью и большими внутренними трудностями. В сознании

человека, дающего неверные свидетельские показания, существуют два параллельных варианта события: один – то, что произошло на самом деле, он желает это скрыть, а второй – вымышленное, о котором он хочет рассказать. В представлении такого человека постоянно находятся истинные события, эти представления имеют яркий и стойкий характер. Обманщик вынужден их постоянно приглушать и менять на выдуманные образы, которые являются нечеткими и слабыми. Ему приходится все время лавировать между правдой и обманом, правда постоянно «лезет в голову», поэтому обманщик постоянно рискует проговориться, ему необходимо напрягаться, чтобы не забыть то, что он говорил ранее, помнить все свои выдумки очень подробно. Чувствуется заученность обманных показаний. Если в правдивых показаниях часто встречаются неточности, то в обманных показаниях всегда все гладко, все хорошо изменено в меру интеллектуального развития свидетеля. Эти психические состояния свидетель должен иметь в виду и внимательно анализировать сведения, предоставляемые свидетелями.

5.2. Виды следственного эксперимента, производимые для проверки и изучения личностных качеств участника уголовного процесса

Выделяют следующие виды следственного эксперимента, производимые для проверки и изучения личностных качеств участника уголовного процесса:

– Следственный эксперимент по установлению возможности наблюдения, восприятия какого-либо факта, явления. Целью данного вида следственного действия является проверка версии, могло ли определенное лицо в определенных условиях видеть, слышать или иным образом воспринимать факты, явления, обстоятельства, о которых оно дает положительные (подтверждающие их существование) или отрицательные (отрицающие их наблюдение или восприятие им) показания.

– Следственный эксперимент по установлению возможности совершения какого-либо действия. С помощью данного следственного действия осуществляется проверка возможности совершения конкретного действия вообще; возможности совершения конкретного действия в определенных условиях или конкретной личностью; возможности совершения конкретного действия за определенный промежуток времени; возможности совершения конкретного действия за

определенный промежуток времени конкретным человеком (с учетом индивидуальных физических, психологических особенностей этого человека).

– Следственный эксперимент по установлению механизма события в целом или отдельных его деталей. В данном случае необходимо максимально точно воссоздать условия, при которых происходило расследуемое событие. Нередко для его проведения нужна реконструкция обстановки происшествия. Наиболее часто необходимость таких экспериментов возникает при расследовании транспортных происшествий, а также преступных нарушений правил техники безопасности и охраны труда.

– Следственный эксперимент по установлению возможности существования какого-либо явления или факта.

– Следственный эксперимент по установлению механизма образования следов. Он проводится, как показывает практика, в основном для «вычленения» тех или иных объектов или обстоятельств, связанных с механизмом следообразования, которые затем должны быть исследованы соответствующей криминалистической или судебной экспертизой.

– Следственный эксперимент, направленный на установление наличия или отсутствия у лица определенных профессиональных или преступных навыков. Проведение данного следственного действия требует психологической подготовки обвиняемого, в результате которой он смог бы обрести внутреннюю готовность воспроизвести действия теми же средствами (инструменты, приспособления и т. д.), с помощью которых им было совершено преступление, в тех же условиях.

План практического занятия

1. Психологические особенности участников расследования.
2. Виды следственного эксперимента, производимые для проверки и изучения личностных качеств участника уголовного процесса.

Темы рефератов

1. Психология потерпевшего.
2. Психология несовершеннолетних.
3. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие, сущность, цели и виды следственного эксперимента.
2. Подготовка к следственному эксперименту.
3. Общие положения тактики следственного эксперимента.
4. Психология обвиняемых.
5. Психология потерпевшего.
6. Психология свидетелей.

Задания

Задание 9. Составьте таблицу «Виды и содержание следственного эксперимента».

Задание 10. Обсудите подготовленные к семинару доклады (2–3) по теме «Психология следственно-оперативной деятельности».

Тест

Закончите фразу, выбрав один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

1. Основными задачами следственного эксперимента являются следующие:

- а) воссоздать материальную обстановку, максимально сходную с той, в которой происходили проверяемые действия и события;
- б) воспроизвести субъективные психофизиологические факторы;
- в) смоделировать сами опытные действия;
- г) воссоздать материальную обстановку, максимально сходную с той, в которой происходили проверяемые действия и события; воспроизвести субъективные психофизиологические факторы; смоделировать сами опытные действия.

2. Сущность следственного эксперимента заключается:

- а) в воспроизведении действий, обстановки или иных обстоятельств определенного события и совершении необходимых опытных действий;
- б) в получении новых доказательств;
- в) в проверке имеющихся доказательств;

г) в проверке версий.

3. Выделяют следующие виды следственного эксперимента:

а) следственный эксперимент по установлению возможности наблюдения, восприятия какого-либо факта, явления, совершения какого-либо действия;

б) следственный эксперимент по установлению отдельных деталей механизма события или процесса образования следов;

в) следственный эксперимент по установлению процесса образования следов расследуемого события;

г) следственный эксперимент по установлению возможности существования какого-либо факта, явления;

д) следственный эксперимент по установлению возможности наблюдения, восприятия какого-либо факта, явления, совершения какого-либо действия; следственный эксперимент по установлению отдельных деталей механизма события или процесса образования следов; следственный эксперимент по установлению процесса образования следов расследуемого события; следственный эксперимент по установлению возможности существования какого-либо факта, явления.

4. Подготовка к проведению следственного эксперимента подразделяется на следующие этапы:

а) подготовка до выезда и по прибытии участников на место проведения эксперимента;

б) подготовка до выезда на место проведения и непосредственный порядок его проведения;

в) принятие решения о проведении эксперимента, определение его целей и непосредственный порядок его проведения;

г) определение его целей и подготовка по прибытии участников на место проведения эксперимента.

5. Выделяют следующие элементы подготовки к проведению эксперимента до выезда на место предстоящих действий:

а) определение цели, вида, состава участников, содержание опытных действий, очередности их проведения;

б) уяснение цели, вида эксперимента, инструктаж участников, установление сигналов и средств связи между участниками;

в) принятие решения о проведении эксперимента, уяснение его вида, установление сигналов и средств связи между участниками;

г) уяснение вида эксперимента, состава участников, их инструктаж, уяснение очередности опытных действий.

6. Опытные действия проводятся многократно:
- а) для получения достоверных результатов;
 - б) для получения положительных результатов;
 - в) для получения отрицательных результатов;
 - г) для получения положительных и отрицательных результатов.

Тема 6. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Краткие теоретические сведения

6.1. Принципы, сущность, значение, цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы

Разрешение специальных вопросов, возникающих перед следствием и судом при необходимости оценки явлений, относящихся к психической деятельности людей, требует проведения судебно-психологической экспертизы, поскольку это входит в компетенцию психолога как специалиста данной отрасли знаний.

Судебно-психологическая экспертиза способна оказывать значительную помощь в решении фундаментальных для уголовного процесса вопросов о виновности лиц, совершивших общественно опасные деяния, квалификации преступлений, индивидуализации ответственности и т. д.

Судебно-психологическая экспертиза – это специальное процессуальное действие, которое заключается в исследовании сведущим лицом (психологом) по заданию следователя или суда предоставленных ему подэкспертных материалов.

Можно выделить следующие правовые принципы судебно-психологической экспертизы: принцип законности, объективности, всесторонности и полноты исследования, принцип справедливости и гуманизма, охраны чести и достоинства личности, принцип правового положения подэкспертного.

Цель судебно-психологической экспертизы – оказание помощи суду и органам предварительного расследования в более глубоком познании психологического содержания специальных вопросов, входящих в предмет доказывания по уголовным делам, гражданско-правовым спорам и делам об административных правонарушениях, а также в исследовании психологического содержания целого ряда правовых понятий, содержащихся в законе.

Предмет судебно-психологической экспертизы – изучение психических процессов, свойств, состояний и механизмов психической деятельности конкретного человека, имеющих значение для установления истины по уголовному делу, гражданско-правовому спору, а также по делам об административных правонарушениях.

Основная задача судебно-психологической экспертизы – точная и объективная оценка индивидуальных особенностей психической деятельности обвиняемых, свидетелей и потерпевших на основе использования специальных психологических знаний, методов и методик исследования. Поэтому экспертом-психологом может быть только лицо, имеющее высшее образование в области психологии, обладающее специальными познаниями и практическим опытом проведения судебно-психологических экспертиз.

Выделяют следующие виды судебно-психологической экспертизы:

– *Первичная судебно-психологическая экспертиза* – однократное исследование индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного. Может проводиться как амбулаторно, так и в стационаре учреждения министерства здравоохранения.

– *Дополнительная судебно-психологическая экспертиза* назначается в случаях недостаточной ясности или неполноты экспертного заключения по отдельным вопросам с обязательным предшествующим ей допросом эксперта, давшего заключение.

– *Повторная судебно-психологическая экспертиза* проводится комиссией экспертов в новом составе в случаях, когда имеются существенные сомнения по поводу обоснованности и правильности экспертного заключения, касающиеся основных вопросов, поставленных следователем (дознавателем) или судом. К наиболее типичным обстоятельствам, требующим назначения повторной экспертизы, относятся односторонний отбор экспертом данных уголовного дела, на основании которых делается вывод об индивидуально-психологических особенностях личности подэкспертного; отсутствие развернутого описания использованного экспертом психологического инструментария.

– *Заочная судебно-психологическая экспертиза* проводится при расследовании дел о самоубийствах, когда психическое состояние подэкспертного оценивается на основании свидетельских показаний, медицинской документации и его продуктов деятельности (письма, личные дневники, рукописи и т. п.).

– *Комиссионная судебно-психологическая экспертиза* проводится несколькими экспертами одного профиля в случае необходимости осуществления сложных экспертных исследований. По результатам

экспертизы эксперты совместно анализируют полученные данные, придя к единому мнению (выводу), составляют и подписывают единое заключение или акт о невозможности дать заключение. В случае разногласия между экспертами каждый из них (или часть экспертов) дает отдельное заключение. Эксперт, мнение которого расходится с выводами большинства, формулирует собственное заключение отдельно.

– *Комплексная судебно-психологическая экспертиза* проводится экспертами различных специальностей в пределах своей компетенции в случаях, когда для осуществления исследований необходимы познания в разных отраслях знаний. Чаще всего комплексная экспертиза охватывает решение вопросов, касающихся психологии, психиатрии, дефектологии и медицины.

6.2. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе

В отдельных случаях при расследовании преступлений и судебном разбирательстве по уголовным делам возникают вопросы, для решения которых недостаточно профессиональных знаний следователя, судьи, требуются специальные познания в области психологии. Это относится главным образом к исследованию особенностей психической деятельности свидетелей, потерпевших, подозреваемых, их эмоциональных реакций, психических свойств, состояний. Для исследования указанных особенностей назначается судебно-психологическая экспертиза.

С помощью судебно-психологической экспертизы можно получить данные, позволяющие понять и правильно оценить особенности психической деятельности и проявлений людей, которые имеют значение для выводов правового характера. Заключение экспертов-психологов способствуют правильной оценке показаний потерпевших, свидетелей, обвиняемых в случаях, когда они вызывают сомнение в своей достоверности; несовершеннолетних – когда их показания приобретают фантастическую окраску; обвиняемых – когда их действия носят необычный характер.

Судебно-психологическая экспертиза назначается постановлением следователя либо определением суда, в которых должны быть отражены обстоятельства дела, определен эксперт или комиссия экспертов, сформулированы вопросы, поставленные на разрешение эксперта. При выборе эксперта следует ориентироваться на специалистов-психологов, которые работают на соответствующих кафедрах уни-

верситетов или педагогических институтов, а также в судебных отделениях психоневрологических институтов.

К компетенции судебно-психологической экспертизы относится широкий круг вопросов, среди которых наиболее часто встречаются следующие:

- способность свидетелей, потерпевших, подозреваемых с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей, состояния умственного развития правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания;

- способность потерпевших по половым преступлениям правильно воспринимать характер и значение совершенных с ними действий;

- способность несовершеннолетних обвиняемых, страдающих умственной отсталостью, не связанной с психическими заболеваниями, полностью сознавать значение своих действий и руководить ими;

- наличие или отсутствие у субъекта в момент совершения противоправных действий состояния физиологического аффекта (состояния внезапно возникшего сильного душевного волнения);

- возможность возникновения различных психических волнений, препятствующих нормальному осуществлению профессиональных функций (в авиации, автомобильном и железнодорожном транспорте, в работе оператора автоматизированных систем на производстве);

- наличие или отсутствие у лица в период, предшествовавший смерти, психического состояния, предрасполагающего к самоубийству.

Если в отношении психически здоровых свидетелей, потерпевших, обвиняемых у следователя или судьи возникает сомнение в их способности в силу индивидуально-психологических особенностей давать правильные показания, может быть назначена судебно-психологическая экспертиза. Обычно такая экспертиза назначается в отношении несовершеннолетних. Поводами к ее назначению могут быть неадекватность поведения несовершеннолетних своим возрастным характеристикам, причудливость мотивации совершенных ими поступков, неправильная, необычная интерпретация обычных обстоятельств и фактов, склонность к фантазированию при отсутствии для этого каких-либо реальных предпосылок, «детскость» поведения при достаточно высоком интеллектуальном развитии и др. Особого внимания заслуживают подростки, которым только исполнилось 14 лет, т. е. в возрасте, достаточном для несения уголовной ответственности за совершенное преступление.

Судебно-психологическая экспертиза в отношении взрослых участников уголовного судопроизводства чаще всего назначается в двух случаях: в связи с предположением, что преступление (убийство, нанесение тяжких телесных повреждений) совершено в состоянии аффекта; по делам о происшествиях и авариях, связанных с управлением техническими устройствами в авиации, а также на водном и наземном транспорте, с работой операторов автоматизированных систем на производстве и т. п., для проверки предположения о возникновении у обвиняемого в момент аварии психического состояния, делающего невозможным, затрудняющим выполнение профессиональных функций, или о несоответствии индивидуально-психологических и профессиональных возможностей обвиняемого требованиям ситуации.

Поводами для предположения о совершении преступления в состоянии аффекта и решения вопроса о целесообразности назначения судебно-психологической экспертизы могут служить сведения о накоплении у обвиняемого отрицательных эмоциональных переживаний, возникновении у него стойких стрессовых состояний, хронической неудовлетворенности жизненно важной потребности (фрустрации) и т. д., данные о склонности обвиняемого к образованию «застойных» эмоциональных комплексов, о высокой конфликтности ситуации, в которой было совершено преступление.

Основанием для назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе является обоснованное сомнение судьи в способности лица (истца, ответчика) правильно отображать события и обстоятельства, имеющие значение для объективного расследования конкретного дела. Психологическое содержание формулы «правильно отображать события и обстоятельства» состоит в способности участника процесса правильно воспринимать, запоминать и воспроизводить обстоятельства, имеющие значение для разрешения дела, а также в полной мере осознавать фактическое содержание своих юридически значимых действий и осуществлять сознательное, волевое управление ими.

Компетенция эксперта-психолога при проведении экспертизы в гражданском процессе заключается в следующем:

— установление степени понимания подэкспертным содержания заключенных им сделок и способности принимать осознанные решения по обязательствам этих сделок (с учетом того, что на понимание подэкспертным содержания заключенных им сделок и его способность принимать осознанные решения по обязательствам этих сделок могут оказывать влияние соматические заболевания, в некоторых

случаях судом может быть назначена комплексная судебная медико-психологическая экспертиза);

- установление способностей свидетелей адекватно воспринимать имеющие значение для дела события и давать о них показания;

- выявление у дееспособного субъекта непатологических психических аномалий, препятствующих адекватному отражению действительности (дееспособность – способность лица своими действиями приобретать права и нести обязанности в правомерных и неправомерных отношениях);

- установление психологической совместимости детей с каждым из двух родителей, усыновителей, опекунов;

- определение возможностей конкретных лиц по обеспечению воспитания детей.

Этапы судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве сходны с социально-психологической экспертизой в уголовном процессе и включают в себя ознакомление с объектом исследования путем предварительного изучения материалов дела; осуществление экспериментального исследования с использованием научно обоснованного психодиагностического инструментария (при строгом соблюдении прав личности и недопустимости психологического насилия); составление заключения, не выходя за пределы профессиональной компетентности эксперта (не затрагивая решения вопросов, касающихся правоприменительной деятельности и нравственно-психологической оценки личности подэкспертного).

Выделяют следующие основные виды судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе:

- Судебно-психологическая экспертиза о признании недействительности сделок.

- Судебно-психологическая экспертиза по спорам о праве на воспитание детей.

- Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде.

- Экспертиза уязвимого состояния потерпевшего, пострадавшего от незаконной трудовой эксплуатации.

- Экспертиза применения психологического воздействия при поведении представителями определенных организаций (религиозных, сектантских и т. д.) семинаров и других массовых мероприятий.

6.3. Судебно-психологическая экспертиза в административном процессе

В связи с возрастанием сложности процессуального производства, его значения для реализации законодательных предписаний в деле

обеспечения порядка управления, общественного порядка, безопасности и т. п. возрастает ответственность за принимаемые компетентными органами и должностными лицами решения. В этой связи возникает насущная потребность привлечения в административный процесс лиц, обладающих глубокими профессиональными познаниями в области науки, техники, искусства или ремесла.

Может использоваться специальное психологическое знание в административном процессе при применении норм трудового, земельного и финансового права. Эксперты-психологи в этих случаях могут оказать помощь уполномоченному органу или должностному лицу в определении и раскрытии содержания субъективных аспектов возникшего правоотношения, в том числе и деликта, урегулированного указанными отраслями права.

В компетенцию психологической экспертизы по делам об административных правонарушениях входит следующее:

- установление физиологического аффекта или другого особого эмоционального состояния субъекта в момент совершения административного деликта;

- определение психологической возможности свидетеля и потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства совершенного правонарушения и воспроизводить их по требованию должностного лица или компетентного органа;

- определение интеллектуального развития несовершеннолетнего, соответствия его достигнутому возрасту; установление педагогической запущенности, психологического и психофизического инфантилизма; определение структуры и содержания взаимоотношений между родителями, учителями, сверстниками, с одной стороны, и несовершеннолетними правонарушителями – с другой;

- выявление личностных качеств правонарушителя, сказавшихся в совершенном правонарушении;

- установление психологических особенностей и психического состояния водителя транспортного средства при нарушении им установленных правил, а также того, как эти его качества сказались в совершенном правонарушении.

Психологическая экспертиза может проводиться в отношении несовершеннолетнего при решении вопроса о привлечении его к ответственности или направлении в специальную школу или специальное профессионально-техническое училище.

6.4. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы

Заключение судебно-психологической экспертизы – итоговый процессуальный документ, удостоверяющий факт и ход исследования психологом предоставленных ему источников доказательств, а также объективные выводы по поставленным перед ним вопросам. Содержание заключения должно быть научно аргументировано и понятно участникам уголовного или гражданского процесса (использованные при его написании специальные термины предполагают разъяснение в самом тексте экспертизы).

Структура заключения – введение, исследовательская часть, выводы.

В вводной части указываются, когда, кем (фамилия, имя, отчество, образование, специальность, стаж работы по специальности, ученая степень и звание, занимаемая должность) и на основании чего (определения суда, постановления следователя, дознавателя, прокурора) была произведена судебно-психологическая экспертиза; отметка, удостоверенная подписью эксперта, о том, что он предупрежден об ответственности, установленной законодательными актами, за отказ или уклонение без уважительных причин от исполнения возложенных на него обязанностей или за дачу заведомо ложного заключения; фамилия, имя отчество, год рождения подэкспертного, его отношение к уголовному делу (обвиняемый, свидетель, потерпевший). Здесь же приводятся вопросы, поставленные на разрешение экспертизы в том порядке и форме, как указано в постановлении (следователя) или определении (суда).

В исследовательской части излагаются фабула дела и данные беседы с подэкспертным (физическое состояние, особенности поведения испытуемого в диалогической беседе, понимание им цели экспертизы, актуальные установки, планы на будущее, жалобы).

Далее кратко описывают динамику психического развития подэкспертного с указанием условий воспитания и обучения. При исследовании индивидуально-психологических особенностей личности несовершеннолетних важно описать различные периоды их жизни (раннее детство, подростковый возраст, юность), обратив внимание на своеобразие условий, содержание и темп психического развития.

В заключении обобщаются результаты проведенного диагностического исследования подэкспертного, делаются выводы согласно поставленным на разрешение перед экспертом-психологом вопросам. Если во время исследования подэкспертный дал принципиально но-

вое толкование важных для уголовного дела обстоятельств или сообщил о фактах, не известных следствию, то все его высказывания должны быть отражены в тексте заключения. Выводы экспертизы формулируются кратко и четко без двусмысленных или неопределенных выражений.

План практического занятия

1. Принципы, сущность, значение судебно-психологической экспертизы.
2. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
3. Виды судебно-психологической экспертизы.

Темы рефератов

1. Судебно-психологическая экспертиза: сущность, назначение, порядок проведения.
2. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого или судебно-психологическая экспертиза психологических мотивов преступления.
3. Проведение психологической экспертизы.

Вопросы для самоконтроля

1. Предмет судебно-психологической экспертизы.
2. Объекты судебно-психологической экспертизы.
3. Этапы проведения судебно-психологической экспертизы.
4. Основания и поводы для назначения судебно-психологической экспертизы.
5. Время, место и сроки проведения судебно-психологической экспертизы.
6. Заключение судебно-психологической экспертизы и его структура.

Задания

Задание 11. Оформите заключение судебно-психологической экспертизы.

Задание 12. Составьте схему «Права и обязанности эксперта».

Задание 13. Подберите примеры конкретных ситуаций, в которых должна иметь место судебно-психологическая экспертиза для последующего анализа и достоверного заключения.

Тест

Закончите фразу, выбрав один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

1. В предмет изучения судебно-психологической экспертизы входит:
 - а) обширный круг обстоятельств, характеризующих субъективную сторону деяния; наличие и пределы осознания и свойства личности, значимые для индивидуализации ответственности и наказания;
 - б) производство опытных действий, с помощью которых проверяется возможность существования в прошлом каких-либо событий и явлений, имеющих значение для установления истины по делу;
 - в) восстановление первоначального вида, состояния, события по отдельным элементам;
 - г) выявление рациональных соотношений между личностью и требованиями, которые ей предъявляются профессией.
2. К видам судебной экспертизы относятся:
 - а) комплексная судебная экспертиза;
 - б) эффективная судебная экспертиза;
 - в) служебная судебная экспертиза;
 - г) объективная судебная экспертиза.
3. Задачей судебно-психологической экспертизы является:
 - а) научно обоснованная диагностика девиаций, патологических психических аномалий и отклонений индивида;
 - б) обоснованная диагностика состояний и непатологических психических изменений, а также аномалий пациента;
 - в) научно обоснованная диагностика непатологических психических аномалий индивида.
4. Наиболее распространенными в экспертизе являются следующие тесты:
 - а) применение сходства и контраста, оценка интеллекта;
 - б) личностный опрос, который выявляет психосоматические и неврологические нарушения, а также психопатические типы поведения испытуемого;

в) тесты на целостность восприятия и переключаемость внимания у испытуемого и умение ими пользоваться.

5. Психолог в процессе предварительного следствия может участвовать в качестве:

- а) консультанта, понятого, исполнителя и эксперта;
- б) консультанта по делу, специалиста и эксперта;
- в) специалиста, консультанта, переговорщика и терапевта.

6. Психолог может помочь следователю:

- а) способствовать развитию профессиональной деформации;
- б) выработать оптимальный индивидуальный ритм деятельности;
- в) в применении эффективного способа воздействия на него.

7. Общими основаниями для назначения любой экспертизы, в том числе и судебно-психологической экспертизы являются:

а) определение психического состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела;

б) оказание помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания;

в) исследование психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в деле.

8. К психическим явлениям, имеющим уголовно-правовое значение, относятся:

а) психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмирующая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм;

б) психические патологии, психическое и физическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания и бред;

в) психические расстройства, психическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания.

Тема 7. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Краткие теоретические сведения

7.1. Социальная реабилитация лиц, совершивших преступления. Цели, задачи и система деятельности по исправлению и социальной реабилитации осужденных. Психологические проблемы наказания и исправления преступников

Реабилитация – это комплексная, многоуровневая, этапная и динамическая система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление осужденного в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих.

Многие общественно-политические условия в нашей стране еще недостаточно благоприятны для социальной реабилитации заключенных. Стоит особенно выделить экономический кризис, безработицу, кризис института семьи, духовности и гуманизма, отсутствие четкой идеологии, разрушение традиционной народной культуры, низкую толерантность современного российского общества к бывшим осужденным. Все это приводит к тому, что бывшим заключенным часто не на кого надеяться, они сталкиваются с необходимостью использования собственных внутриличностных ресурсов.

Социальная реабилитация бывших заключенных осуществляется прежде всего *в форме социально-психологической адаптации*. Социальной адаптацией для бывших заключенных является установление нормальных, социально полезных отношений, а психологической – усвоение стандартов поведения и ценностных ориентаций.

Выделяют следующие характерные особенности социально-психологической адаптации освобожденных из мест лишения:

- она протекает после освобождения от наказаний, связанных с лишением или ограничением свободы;

- этот социально-психологический процесс начинается с момента освобождения осужденных от наказания и завершается достижением соответствия между ожиданиями – требованиями общества (отдельных социальных групп) и поведением ранее судимого лица;

- задачей социально-психологической адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, является приобщение их к жизни без правоограничений, связанных с наказанием, в новой или изменившейся, прежней социальной среде, предполагающее их свободное и добровольное подчинение нормативным требованиям среды, уголовно-правовых норм и правил общества;

- социально-психологическая адаптация зависит от адаптационных навыков и способностей индивида;
- успех адаптации зависит от соотношения системы личностных установок освобожденного и требований среды;
- социально-психологическая адаптация может быть обеспечена при наличии положительной взаимообусловленной направленности микросреды и личности освобожденного, совместимости социальных ожиданий среды и нравственных позиций, ценностных ориентаций личности.

Можно выделить следующие этапы социальной реабилитации бывших заключенных:

– *Адаптационный этап*, связанный с решением семейно-бытовых вопросов и проблем трудоустройства. Этот этап является решающим, поскольку от его исхода зависит, сможет ли человек продолжить свою дальнейшую жизнь в рамках закона или же, обратившись к бывшим знакомым, вновь встанет на путь преступлений. Противостоять последнему особенно сложно, поскольку бывшее преступное окружение, как правило, обладает довольно сильным влиянием.

– *Этап вхождения в новую социально-позитивную роль*. Если человек успешно проходит адаптационный этап, то он входит в новый довольно противоречивый для него этап освоения социально приемлемого поведения. Он требует новых взглядов, ценностей, привычек, знаний и навыков, что трудно не только бывшему заключенному, особенно отбывшему длительный срок лишения, но и просто взрослому человеку. Этот этап порождает новые стрессовые ситуации, которые, также как и само пребывание в тюрьме, могут нанести новый серьезный урон психическому состоянию бывшего заключенного.

– *Этап завершения правовой ресоциализации* характеризуется утверждением в психике бывшего заключенного нужных полезных навыков, взглядов, привычек, наклонностей, ценностей, желания честно трудиться, выполнять требования законов и морально-нравственных норм. Не все бывшие заключенные достигают данного этапа социальной реабилитации.

Выделяют следующие важнейшие критерии процесса социальной реабилитации:

– *Социальная среда, в которую попадает человек, освобожденный из мест лишения свободы.*

Социальная среда формирует человека, но и сам человек, с другой стороны, формирует среду. Социальная реабилитация означает не просто приспособление бывшего заключенного к новым условиям, а сложный и противоречивый процесс, который включает активность

или пассивность его личности и меру подчиненности и (или) сопротивляемости влиянию среды, в которой он оказывается. Противоречие состоит в нравственно-нормативной неоднородности социальной среды. Живя с другими людьми, человек принимает нормы той референтной группы (микросреды), к которой он пытается приобщиться.

Чтобы вновь не попасть за решетку, человек должен следовать более широким, общегосударственным нормам. Они часто не совпадают с требованиями малой социальной группы, что порождает конфликт социальных ожиданий, устранить который довольно трудно. Противоречие возникает также между социальными ожиданиями различных групп, например, трудового коллектива и ближайшего бытового окружения бывшего заключенного. Идеальное совпадение направленности личности человека с общесоциальными и групповыми нормативными требованиями – редкое исключение. Поэтому чтобы адаптироваться в той или иной социальной среде, человеку нужно идти на компромиссы.

– *Личностные особенности освобожденного.* Освобожденный из мест лишения свободы является не только познающим существом, берущим из окружающей среды все необходимое, но и действующим и преобразующим субъектом. Огромное значение в этом играет та профессиональная принадлежность, к которой он относился до момента совершения преступления. Человек в известной степени сам формирует обстоятельства своей жизни через его деятельность как личности.

Мера уникальности его способностей во многом является залогом успешности социальной реабилитации бывшего заключенного. Тем или иным талантом, раскрытым или нет обладает почти каждый человек. Заключенные не являются исключением. Можно привести эпизод известной комедии А. Серого «Джентльмены удачи», когда герой Савелия Крамарова заявляет: «Это все от способностей зависит. Вот у меня один знакомый, тоже ученый (у него три класса образования). А он десятку за полчаса так нарисует – не отличишь от настоящей!».

– *Индивидуально-психологические свойства освобожденного (темперамент, характер и жизненная позиция):*

- Темперамент является врожденным и имеет свойство очень медленно изменяться в течение жизни, что обязательно необходимо учитывать в процессе организации социальной реабилитации бывших заключенных. К примеру, сангвинический темперамент способствует более быстрому вхождению в контакт с другими людьми и более легкому становлению и развитию межличностных контактов, а меланхолический или холерический темпераменты нередко им препятствуют.

Сопутствующей чертой характера флегматиков является недоверчивость и склонность иметь ограниченное число близких контактов с людьми.

- Черты характера личности освобожденного также играют важную роль, от них напрямую зависит склонность человека поступать одинаковым образом в сходных жизненных ситуациях. Характер формируется в раннем детстве и с большим трудом поддается изменению в течение жизни, а, следовательно, является одним из сложнейших факторов социальной реабилитации.

- Жизненная позиция бывшего заключенного может быть *активной* (характеризуется стремлением понять людей, завоевать доверие и влиять на них), *пассивной* (характеризуется вынужденным согласованием своих действий с требованиями среды), *осторожной* (предполагает установку на постоянное изучение людей и обстановки), *приспособленческой* (проявляется в заискивании перед более сильными с целью добиться их покровительства).

– *Половозрастные особенности бывшего заключенного.* Процесс социальной реабилитации освобожденных из мест лишения свободы женщин имеет свои специфические особенности: многие освобожденные женщины являются повышенно эмоциональными, несдержанными, импульсивными, что приводит к многочисленным конфликтам с окружающими. У других женщин отмечаются депрессии, отчужденность, тоска, равнодушие к собственной жизни и судьбе близких. У третьих – половая распущенность, антисоциальная направленность, жажда развлечений, что приводит к трудностям в восстановлении и создании семьи, невозможности трудовой реабилитации.

Поэтому освобожденные женщины чаще всего поступают на сезонную, низкооплачиваемую работу, а процесс социальной реабилитации у них проходит очень трудно. Наиболее успешным возрастом для социальной реабилитации мужчин и женщин считается возрастной диапазон от 18 до 34 лет. После 35 лет теряется психологическая гибкость – важнейший компонент социальной реабилитации. Бывшие заключенные в социальном плане становятся менее податливыми, у них пропадает желание экспериментировать. Тем более что в результате пребывания за решеткой, особенно в немолодом возрасте, значительно ухудшается состояние здоровья.

Среди бывших заключенных встречаются люди старше 60 лет и инвалиды. Неоднократные судимости и длительное пребывание в местах лишения свободы всецело разрушают здоровье и приводят к полной деградации личности, что делает социальную реабилитацию

малоэффективной и почти невозможной. Единственной возможной мерой для таких людей, не имеющих родственников, становится помещение их в дома престарелых или интернаты, условия жизни в которых также зачастую не соответствует элементарным требованиям проживания.

– *Характер прошлой преступной деятельности.*

– *Срок отбывания наказания в местах лишения свободы* также является одним из факторов социальной реабилитации.

Заклученные, отбывшие непродолжительный срок отбывания наказания, быстро восстанавливают прежний социальный статус. Наибольшие трудности возникают у людей, освобожденных после отбывания длительных сроков лишения свободы (от 8 до 15 лет).

Пенитенциарная система Беларуси находится в ведении Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Пенитенциарную систему (законодательно именуемую как уголовно-исполнительную систему) Республики Беларусь составляют следующие учреждения:

– Департамент исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – Департамент);

– управления Департамента по областям;

– управление Департамента по г. Минску и Минской области;

– учреждения, исполняющие наказания в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы, пожизненного заключения, смертной казни, а также меру пресечения в виде заключения под стражу;

– республиканские унитарные производственные предприятия, подчиненные Департаменту, а также подразделения, созданные в установленном порядке для осуществления задач, возложенных на Департамент.

К основным целям социальной реабилитации относятся восстановление социального статуса, социальной позиции субъекта, достижение субъектом определенного уровня социальной, материальной и духовной независимости и повышение уровня социальной адаптации субъекта к новым условиям жизнедеятельности.

К средствам социальной реабилитации можно отнести следующие системы: здравоохранения, образования, средства массовых коммуникаций и массовой информации, организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции, общественные и негосударственные организации, работающие в сфере решения специфических социальных и личностных проблем.

Изменение психических состояний в местах отбывания наказания связано с определенными периодами нахождения в месте лишения

свободы. Выделяют следующие основные периоды, связанные с изменением психических состояний осужденного:

– Период адаптации, привыкания к новым условиям жизни, который длится первые три-четыре месяца, а иногда и больше. Всегда имеет место сужение возможности удовлетворения сложившихся потребностей, что вызывает состояние повышенной раздражительности, подавленности и угнетенности. Психология осужденного в начальной стадии пребывания в местах лишения свободы часто характеризуется отсутствием ясной перспективы жизни. Это приводит к снижению жизненной активности, появлению раздражительности по отношению к возникающим ситуациям.

– Период появления, развития интересов в новых условиях жизни. Этот период связан с появлением и развитием положительных эмоций, состояний, вызывающих, повышающих психическую активность осужденного. Интересы, вызывающие такие состояния, могут быть самые различные: создание микрогруппы, участие в жизни коллектива осужденных, выполняемая работа, культурный досуг, учеба, свидания с родственниками и т. д. Появление нового круга интересов, расширение структуры выполняемых социальных ролей способствуют изменению психологии осужденного.

– Период сочетания внешнего воздействия с самовоспитанием. Он характерен появлением целей в жизни, выработкой путей их достижения. В психологии осужденного в большей степени проявляются раскаяние в совершенном преступлении, переживание его в сочетании со стремлением возместить нанесенный вред. Для этого периода характерна переоценка ценностных характеристик в жизни, что связано с определенным комплексом психических состояний, связанных с подобным изменением отношений, а часто и мировоззрения.

– Период, предшествующий освобождению заключенного. Ожидание освобождения часто переживается очень тяжело, оно связано с прогнозированием трудностей, которые ожидают его в новых условиях (взаимоотношения в семье, на работе и т. д.). По этой причине возможно развитие психических состояний угнетенности, повышенной раздражительности и т. д.

Для процесса перевоспитания осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы должны использоваться обучение, труд, общение. Стратегическая задача учреждения уголовно-исполнительной системы – оторвать преступника от условий его криминализации, разрушить его преступные связи и установки. В последнее время эта задача оказывается менее всего разрешаемой в местах лишения свободы. Развращающее влияние криминализованной среды здесь, как

правило, не только не преодолевается, но получает некоторые дополнительные стимулы, в частности бесконтрольность досуга, скученность, ничем неискоренимое господство преступной идеологии, принуждение среды к асоциальному поведению и т. д.

7.2. Особенности организации деятельности исправительных учреждений. Типологизации личности и поведения осужденных

Психологическая структура деятельности исправительного учреждения включает в себя деятельность по исполнению наказания, а также по перевоспитанию осужденных и возвращению их в нормальные условия жизни. Основными элементами психологической структуры деятельности исправительного учреждения выступают воспитательная, познавательная и конструктивная деятельность.

Воспитательная деятельность в исправительном учреждении отличается ярко выраженной специфической направленностью; осуществлением перевоспитания в условиях жесткого режима исправительного учреждения, призванного реализовать наказание и содействовать перевоспитанию; заведомым неравенством положения администрации и осужденных; существенным ограничением общественных организаций, микроколлективов, принимающих участие в воспитательной деятельности осужденных; влиянием коллектива правонарушителей, являющихся носителями отрицательных психических качеств.

Воспитательная деятельность в исправительном учреждении развивается в двух направлениях: воспитание коллектива осужденных и воспитание каждого осужденного.

Основной упор в воспитательной деятельности делается на организацию микросреды, в которую включена личность осужденного. Поэтому воспитатель должен хорошо знать, какие особенности микросреды наиболее приемлемы для конкретного осужденного.

Воспитательная деятельность в исправительном учреждении во многом зависит от общих усилий коллектива, в котором находится воспитуемый, но она всегда осуществляется с учетом особенностей каждого осужденного, развития всех его личностных качеств.

Специалисты в области исправительной психологии выделяют следующие компоненты воспитательной работы в исправительном учреждении:

- обстоятельное и глубокое изучение личности каждого осужденного;

- постоянная работа по формированию коллектива осужденных;
- совершенствование режимного и трудового воздействия на коллектив осужденных и каждого отдельного осужденного для ликвидации отрицательных качеств;
- применение эффективных методов воспитательного воздействия на личность и коллектив осужденных для ликвидации отрицательных и формирования положительных качеств;
- систематическая и планомерная деятельность по повышению интеллектуального, волевого, эстетического уровня каждого осужденного;
- психологическая подготовка осужденных к жизни на свободе.

Конструктивная деятельность в исправительном учреждении выражается прежде всего в планировании воспитательных мер, направленных как на отдельную личность, так и на коллектив (группу) осужденных.

Планирование предполагает выработку целевой системы воздействия на осужденного путем развития его интеллектуальных, волевых, эмоциональных и других психических качеств. План предусматривает мероприятия по формированию мировоззрения, привычек, навыков и потребностей личности осужденного.

Планирование включает в себя разработку долгосрочной программы индивидуально-личностной психолого-педагогической коррекции личности осужденного и поэтапную ее реализацию. Основу планирования составляет дневник воспитателя, где отражается вся воспитательная деятельность, предложения по принятию тех или иных мер воздействия на осужденного с целью его перевоспитания, выводы по ранее принятым решениям. Дневник помогает воспитателю составить развернутую характеристику осужденного, которая часто служит основанием изменения правового статуса последнего. Составление характеристики требует тщательного и глубокого анализа личности осужденного, собственных действий воспитателя по перевоспитанию каждого заключенного.

В познавательную деятельность в исправительном учреждении входит весь процесс по перевоспитанию осужденного: анализ условий содержания осужденного и система отношений, в которых он постоянно находится; изучение личностных качеств осужденного (характера, темперамента, эмоциональных проявлений и др.) ; исследование всех факторов, которые положительно или отрицательно влияют на личность осужденного.

Результаты познавательной деятельности во многом зависят от установления психологического контакта с осужденным. Такой контакт

можно установить лишь при условии, что сотрудник исправительного учреждения располагает подробной информацией о времени и месте рождения осужденного, учебе, семье, профессии, бывшем месте работы, возрасте и обстоятельствах, при которых было совершено правонарушение, и т. д.

Типологизация личности осужденных

Перспективной для разработки мер воспитательного воздействия является типологизация осужденных на основе акцентуированных (существенно выделяющихся) свойств характера. Акцентуация свойственна в основном осужденным, совершающим правонарушения в местах лишения свободы. Среди акцентуированных типов чаще всего встречаются следующие:

- Эпилептоидный. Склонность к злобно-тоскливому настроению с накапливающейся агрессией, проявляющейся в виде ярости, гнева с элементами жестокости.

- Неустойчивый. Склонность легко поддаваться влиянию окружающих, постоянный поиск новых впечатлений, компаний.

- Циклоидный. Чередование фаз хорошего и плохого настроения.

- Гипертимный. Постоянно приподнятое настроение, повышенная психическая активность.

- Сензитивный. Повышенная обостренность, уязвимость чувства собственного достоинства.

Типологизация поведения осужденных

Первый тип можно условно рассматривать как аффективный (эмоциональный) тип поведения. Сосредоточение в местах лишения свободы значительного числа лиц, характеризующихся повышенной социально-нравственной запущенностью, приводит к созданию специфического для этих мест социально-психологического климата, который обуславливает соответствующую мотивацию поведения осужденных.

В условиях мест лишения свободы, когда действуют жесткие неформальные традиции и правила поведения осужденных, возможность аффективного поведения существенно возрастает. Поэтому совершение преступления против личности во многом предопределяется таким психологическим свойством личности, как неуравновешенность эмоциональной сферы сознания.

Использование в разговоре определенных оскорбительных кличек одним осужденным в отношении другого, а также оскорбительных

выражений или действий, даже однократно допущенных, чрезвычайно значимо для их среды, так как для «оскорбленного» такое обращение может повлечь за собой продолжительные негативные последствия. Поэтому эмоциональная сила такого общения очень часто приводит оскорбленную сторону в состояние аффекта и к противодействию в форме убийства обидчика или нанесения ему тяжких телесных повреждений прямо на месте конфликта. Вероятность такого поведения повышается у лиц с неустойчивой психикой, а также с психическими отклонениями от нормы. Сюда же следует отнести осужденных, употребляющих наркотики и спиртные напитки.

Ко второму рассматриваемому типу поведения осужденных можно отнести эмоционально-рассудочный тип. В данном случае умышленное убийство или умышленное тяжкое телесное повреждение является также результатом конфликтных отношений осужденных на основе следования требованиям неформальных традиций и правил поведения, действующих в среде осужденных. Однако здесь конфликтные отношения между осужденными не завершаются аффектом у оскорбленного. Его противодействие, выраженное в умышленном убийстве обидчика или нанесении ему тяжких телесных повреждений, является вполне осознанным актом, соответствующим принятым традициям и правилам, существующим в среде осужденных. В связи с этим совершение насильственных действий может быть отсрочено до более удобного момента в целях сокрытия следов преступления либо подготовки орудий преступления и т. п. В данном случае к эмоциональной стороне противодействия добавляется его рассудочный, тактический компонент.

Поэтому для данного типа действий главным является такое психологическое свойство личности осужденных, как неразвитость механизма абстрактного мышления.

К третьему типу относится рассудочный тип. В этом случае у осужденных эмоциональная сторона поведения не является доминирующей при совершении указанных преступлений. Здесь умышленное убийство либо умышленное тяжкое телесное повреждение – не цель реализации эмоционального мотива (обида, месть), а способ реализации какого-либо материального мотива. Жертва при этом эмоционально как бы не существует для субъекта рассматриваемых действий. Однако она оборачивается для него неодолимой преградой в удовлетворении той или иной жизненно важной потребности. Сюда же следует отнести и случаи, когда для субъекта умышленного убийства либо умышленного тяжкого телесного повреждения вообще безразлично, кто будет жертвой. Сам факт совершения преступления для него является средством достижения определенной цели (например,

стремление изменить место отбывания наказания). Поэтому доминирующими психологическими свойствами осужденных этого типа являются высокий уровень притязаний, завышенная самооценка, а также отсутствие способности к сопереживанию.

Осужденные данной категории совершают убийства и причиняют вред здоровью не только в силу сложившихся обстоятельств, но и вопреки этим обстоятельствам. В отличие от эмоционального и эмоционально-рассудочного типов они сами создают преступную ситуацию или активно ищут ее. Таков далеко не полный перечень признаков, характеризующих представителей данной категории осужденных с точки зрения пенитенциарной психологии.

7.3. Коррекционная психологическая деятельность в исправительных учреждениях

Психологическая коррекция – целенаправленный процесс исправления личности осужденных с использованием современных психотехнологий, приводящий к изменению их взглядов, установок, личностных качеств, психических состояний и социального поведения в местах лишения свободы.

Главная цель психокоррекционного воздействия на личность осужденных в местах лишения свободы – психологическая поддержка, снижение уровня агрессивности и формирование установок на право-послушный образ жизни, изменение их личностных качеств, развитие умений контролировать свое психическое состояние и благоприятное взаимодействие с окружающими.

Существуют две формы психокоррекционной работы: индивидуальная и групповая. В условиях исправительного учреждения индивидуальная психологическая коррекция осуществляется преимущественно как психологическое консультирование. Групповая психологическая коррекция понимается как процесс оказания психологической помощи (в данном случае, осужденному) в виде советов и рекомендаций, направленных на разрешение имеющихся у него проблем.

К основным формам групповой психокоррекционной работы относятся следующие:

- аутогенная тренировка (для нормализации психоэмоционального состояния осужденных);
- социально-психологические тренинги – Т-группы (обучение участников основным законам межличностного общения, умению руководить и принимать правильные решения в трудных ситуациях, ориентация на рост и самосовершенствование личности, преодоление нерешительности и т. д.);

– «группы встреч» (ориентация на решение конкретных задач, отработку навыков межличностных отношений, где во главу угла ставится чувство общности, открытости в отношениях между членами группы).

7.4. Основные направления социальной реабилитации личности осужденного

Социальная работа организована по трем основным направлениям: общеобразовательная подготовка осужденных, профессиональная подготовка и подготовка к освобождению.

Уголовно-исполнительное законодательство устанавливает обязательность получения осужденными основного общего образования. Обязательное получение основного общего образования касается осужденных к лишению свободы, не достигших 30 лет. От обязательного обучения освобождаются осужденные либо в возрасте старше 30 лет, либо являющиеся инвалидами I или II групп.

Вторым видом профессиональной подготовки осужденных в исправительном учреждении является обучение непосредственно на производстве. Оно проводится в форме индивидуального, бригадного или курсового обучения. В процессе данного вида обучения решаются задачи как начальной профессиональной подготовки, так и повышения квалификации осужденных. Используются и такие виды, как производственно-технические курсы, курсы целевого назначения, школы передовых методов труда и др.

Подготовка к освобождению включает в себя проведение занятий с освобождающимися осужденными. Целью организации подобных мероприятий является формирование у освобождаемых из мест лишения свободы самостоятельных навыков в решении проблем на свободе. Для проведения занятий привлекаются врачи, психологи, юристы, также члены общественных организаций, работодатели.

План практического занятия

1. Цели, задачи и система деятельности по исправлению и социальной реабилитации осужденных.
2. Особенности организации деятельности исправительных учреждений.
3. Типологизации личности и поведения осужденных.
4. Коррекционная психологическая деятельность в исправительных учреждениях.

Темы рефератов

1. Пенитенциарная психология как наука и практика.
2. Значение пенитенциарной психологии для исправления и перевоспитания осужденных.
3. Использование основных методов психологии для изучения личности осужденного.
4. Классификации осужденных в пенитенциарной системе зарубежных стран.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Методы пенитенциарной психологии.
2. Место пенитенциарной психологии в системе наук и учебных дисциплин.
3. История становления пенитенциарной психологии.

Задания

Задание 14. Охарактеризуйте виды режимов в исправительных учреждениях Республики Беларусь.

Задание 15. Разработайте программу постпенитенциарной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Тест

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа из предложенных ниже.

1. Что такое исправительно-трудовая психология?

Варианты ответа:

а) отрасль психологической науки, изучающая психологические факторы, а также механизмы функционирования личности и групп осужденных в условиях отбывания ими наказания;

б) самостоятельная стадия уголовного процесса, в ходе которой суд, проанализировав версию предварительного следствия, все возможные взаимосвязи событий и обстоятельства дела, выносит приговор;

в) отрасль психологической науки, которая исследует процесс образования, структуру, распределения ролей, а также психологические механизмы управления;

г) отрасль психологической науки, которая изучает психологию лиц, совершивших различные правонарушения, механизмы совершения ими преступлений.

2. Какие периоды не относятся к динамике личности осужденного?

Варианты ответа:

- а) период адаптации, привыкания к новым условиям жизни;
- б) период появления, развития интересов в новых условиях жизни;
- в) период сочетания внешнего воздействия с самовоспитанием;
- г) период ограничения возможности осознания происходящего.

3. Что изучает исправительная психология?

Варианты ответа:

- а) личность осужденного в ходе исполнения им наказания, его ценностные ориентации и стереотипы поведения в условиях изоляции;
- б) психические закономерности психологических знаний;
- в) общие закономерности воспитания человека;
- г) закономерность обучения конкретным дисциплинам;
- д) методы работы с людьми, имеющими различные нарушения.

4. Что является главной задачей исправительных учреждений?

Варианты ответа:

- а) создание определенного психологического климата;
- б) координация деятельности подразделений организации, выдвижение целей;
- в) создание условий формирования социально адаптированного поведения личности конкретного осужденного;
- г) формирование эстетических понятий, оценок, идеалов, вкусов, способностей;
- д) создание благоприятной атмосферы в организации.

5. Свыше скольких лет пребывание осужденного в строгой изоляции от общества вызывает необратимые изменения в его психике?

Варианты ответа:

- а) свыше одного года;
- б) свыше полгода;
- в) свыше пяти лет;
- г) свыше двух лет;
- д) свыше 2,5 лет.

Тема 8. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

Краткие теоретические сведения

8.1. Становление и основные этапы развития понятия юридической этики

Основателем этики признается великий древнегреческий философ Сократ. Представителями этического знания в истории человечества были Платон, Аристотель, Марк Аврелий, Августин Блаженный.

В истории развития этики как науки можно выделить этапы, для каждого из которых характерно свое представление о сущности морали:

- предэтика;
- античная этика;
- средневековая этика;
- этика Нового времени;
- современная этика.

История этики в Европе берет свое начало с эпохи принятия христианства. Основоположниками этики среди восточных славян являются Кирилл Туровский, Ефросинья Полоцкая, Франциск Скорина (принимал участие в подготовке Статута Великого княжества Литовского 1529 г. и был первым белорусским ученым, начавшим разработку нравственно-правовых норм), Михаил Литвинов, Лев Сапега (под его руководством была подготовлена третья редакция Статута, провозглашавшего нравственные принципы правосудия).

А. Ф. Кони за свой труд «Нравственные начала в уголовном процессе» считается основателем российской науки судебной этики.

Этика как наука о морали изучает закономерности возникновения, развития и функционирования морали, ее специфику и роль в обществе, систему нравственных ценностей и традиций, разрабатывает проблемы соотношения добра и зла, устанавливает критерии нравственной свободы и ответственности личности, определяет моральную ценность ее поступков, а также определяет место морали в системе общественных отношений, анализирует ее природу и внутреннюю структуру, изучает происхождение и историческое развитие нравственности.

Юридическая этика – это совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их трудовой деятельности и внеслужебного поведения, а также

наука и дисциплина, изучающая специфику реализации требований морали в этой области.

8.2. Основные элементы нравственной структуры юридической деятельности

Структура профессиональной этики юриста включает три элемента:

- нравственная деятельность специалиста и ее специфические особенности;
- нравственные отношения в профессиональной сфере;
- особенности профессионально-нравственного сознания специалистов конкретной отрасли.

Первые два элемента по существу составляют объективную сторону профессиональной этики юриста, а третий элемент – субъективную сторону.

Выделяют следующие элементы нравственной структуры юридической деятельности:

- цель профессиональной деятельности;
- средства, которые используются для достижения цели;
- результат профессиональной деятельности.

Главная проблема в юридической деятельности – соотношение справедливости и законности. Иногда создаются такие ситуации, когда из-за консерватизма и несовершенства законодательства могут выноситься такие решения, которые формально соответствуют букве закона, но по существу являются несправедливыми. Для профессии юриста главным постулатом и целью деятельности является справедливость.

Юрист не должен допускать сделок с совестью, поддаваться какому-либо влиянию, допускать компромиссов. Он должен руководствоваться исключительно чувством долга, служить только закону и справедливости.

Специфика работы юриста такова, что в ней встречаются особые нравственные ситуации, которых нет у представителей других профессий. Если в общечеловеческой нравственности осуждаются такие явления, как ложь, притворство, скрытность, то, например, в оперативной работе криминальной милиции допускается конспиративность (скрытность), дезинформация (ложь) по отношению к преступникам. Такая нравственная специфика этой профессии не противоречит общим принципам морали, а является их конкретизацией и дополнением применительно к условиям юридической деятельности.

Нарушения моральных норм в юридической среде (которые не оправданы спецификой профессиональной деятельности) вызывают большой общественный резонанс. Это объясняется тем, что к работникам юридической профессии предъявляются повышенные нравственные требования, так как общество доверяет им выполнять важные функции, решать судьбы других людей. Соответственно, работники данной профессии должны иметь на это не только служебное, но и моральное право.

8.3. Предмет, задачи и функции юридической этики, ее место в системе юридического знания

Предмет юридической этики составляет проявление морали в профессиональной деятельности юриста.

Выделяют следующие цели юридической этики:

- установить, как появились мораль и право;
- изучить процессы взаимодействия между моралью и правом;
- установить, какие правовые средства можно создать с целью активизации взаимодействия морали и права;
- установить, каким образом формировать юриста и каким образом он должен осуществлять свою деятельность, чтобы добиться целей.

Объектом юридической этики являются нравственные нормы, регулирующие отношения между людьми как в профессиональной деятельности определенной группы людей (например, юристов), так и в социально-бытовых проявлениях.

Субъектом юридической этики является специалист, непосредственно реализующий в профессиональной практике свое отношение к законотворческой и правоприменительной деятельности.

Задачами юридической этики являются следующие:

- сориентировать юристов на системы моральных ценностей и идеалов;
- определить нравственные приоритеты в правоприменительной деятельности;
- обеспечить формирование позитивных нравственных установок и качеств у различных категорий юристов.

Юридической деятельностью занимаются специалисты различных юридических профессий: следователи, прокуроры, судьи, адвокаты, работники органов внутренних дел, государственной безопасности, таможенники, работники налоговой полиции, юрисконсульты, нота-

риусы и т. д. Для каждой из них существуют свои кодексы профессиональной этики, зафиксированные в различных документах и предписаниях. К ним можно отнести Кодекс чести судьи Республики Беларусь, Кодекс чести судьи Конституционного Суда Республики Беларусь, Правила профессиональной этики адвоката Республики Беларусь, Кодекс чести работника органов и подразделений внутренних дел Республики Беларусь, Присягу работника Прокуратуры Республики Беларусь, нормы УК и УПК, принятые в 1998–1999 гг.

Также к источникам можно отнести следующие:

- Обычай – это основа обычного права, т. е. права, существующего в жизни, но не зафиксированного в виде письменного закона.

- Ритуал – это формальный акт, с помощью которого человек высказывает свое внешнее уважение к окружающим, не подчеркивая своего внутреннего отношения к ним.

- Миф – это феномен авторского права, являющегося частью прав человека.

- Религия – это своеобразное каноническое право. Религия синтезирует обычаи, мифы, традиции, превращая их в каноны, зафиксированные в религиозных текстах.

- Каноническое право – система правовых норм, составляющая основу действующего церковного законодательства в Поместных православных церквях, Римско-католической церкви, Древних Восточных (дохалкидонских) церквях.

- Естественное право (лат. *ius naturale*) – доктрина в философии права и юриспруденции, признающая наличие у человека ряда неотъемлемых прав, которые принадлежат ему исходя из самого факта его принадлежности к человеческому роду.

Позитивное право, положительное право (лат. *ius positivum*) – система общеобязательных норм, формализованных государством, выражающих волю суверена (в роли которого может выступать народ или монарх), либо не противоречащих данной воле, посредством которых регулируется жизнь субъектов права на некой территории, которые являются регуляторами общественных отношений и которые поддерживаются силой государственного принуждения.

Живое право – это совокупность норм, которые отвечают насущным потребностям людей и складываются независимо от государства.

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

Антропология (от др.-греч. *ἄνθρωπος* – человек и *λόγος* – наука) – совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека,

его происхождения, развития, существования в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах.

Право и мораль: общие признаки и различия

Мораль – форма общественного сознания и его реализация на практике, утверждающая общественно необходимый тип поведения людей и служащая общесоциальной основой его регулирования.

Структура морали включает моральное сознание, нравственные (моральные) отношения (личности и общества), нравственную (моральную) деятельность (практическую реализацию моральных принципов и норм, проявляющуюся в поступках).

Выделяют следующие *функции* морали:

- регулятивная – нравственное регулирование взаимоотношений между людьми;
- оценочная – оценка поступков, мотивов, намерений;
- ориентирующая – направляет на определенную систему моральных приоритетов;
- мотивационная – позволяет оценивать поступки, цели и средства;
- познавательная (информационная);
- воспитательная;
- коммуникативная;
- идеологическая;
- мировоззренческая.

Как формы общественного сознания мораль и право имеют между собой много общего, поскольку выполняют одну общую социальную функцию: регулируют поведение людей в обществе. Мораль и право представляют собой совокупность относительно устойчивых правил, норм, принципов, выражающих волю господствующего в обществе класса, в определенной мере – некоторые представления о справедливом и должном. Эти нормы имеют всеобщий характер, распространяются (по крайней мере формально) на всех членов общества. Несмотря на то, что нормы права носят писанный характер, а нормы морали в основном живут в общественном сознании, мораль и право представляют развернутые системы правил поведения, охватывающие практически всю совокупность общественных отношений.

Общие черты морали и права определяются тем, что они принадлежат к социальным нормам поведения; являются основными регуляторами поведения; имеют общую цель – регулирование поведения людей; базируются на справедливости как высшем нравственном

принципе; выступают мерой свободы индивида, определяют ее границы.

Мораль и право, являясь формами общественного сознания, имеют следующие различия:

– Мораль формируется раньше права, правового сознания и государственной организации общества. Мораль появляется вместе с правом, а право – с государством. Мораль тоже имеет свой исторический период развития и возникает из потребности согласовывать интересы индивида и общества. В пределах одной страны, одного общества может существовать только одна правовая система. Мораль же в этом смысле разнородна, в обществе может существовать несколько моральных систем (классов, социальных групп, профессиональных слоев, индивидов). При этом в любом обществе существует система общепринятых моральных взглядов (господствующая мораль).

– Норма морали формируется как нормативное выражение сложившихся в данной социальной среде, обществе взглядов, представлений о добре и зле, справедливости, чести, долге и других категорий этики. При этом процесс формирования моральных систем идет спонтанно, в недрах общественного сознания. Процесс правообразования тоже весьма сложен, имеет глубокие корни, однако право в единстве своей формы и содержания предстает как результат официальной деятельности государства, выражение его воли.

– Мораль живет в общественном сознании, которое является формой ее существования. В этом плане даже трудно различить мораль как нормативный социальный регулятор, в отличие от права, где достаточно четко можно провести границу между правовым сознанием и правом. Право, по сравнению с моралью, имеет четкие формы выражения, закрепления вовне. Ту или иную моральную систему можно систематизировать и изложить в письменном виде как некий моральный кодекс. Мораль как особый социальный регулятор объективно в этом не нуждается.

– Не совпадают предметы регулирования норм морали и права. У них есть общий предмет регулирования и социальные сферы, которые регулируются только правом или моралью. Специфический предмет морального регулирования – сферы дружбы и любви и т. п., куда право как регулятор, требующий внешнего контроля за осуществлением своих предписаний и предполагающий возможность государственно-принудительной реализации, не может и не должно проникать. Однако есть сферы правового регулирования, к которым мораль подключается в силу того, что они принципиально, по своей природе не под-

даются моральной оценке, они этически нейтральны. К таким сферам относится предмет технико-юридических норм.

– С точки зрения внутренней организации та или иная система, будучи относительно целостным нормативным образованием, не обладает такой логически стройной и достаточно жесткой структурой, как система права.

– Мораль и право различаются по средствам и методам обеспечения реализации своих норм. Если право обеспечивается возможностью государственно-принудительной реализации, то нормы морали гарантируются силой общественного мнения, негативной реакцией общества на нарушение норм морали. В то же время природа морали такова, что подлинно моральное поведение имеет место в том случае, когда оно осуществляется в силу личностной убежденности человека в справедливости и необходимости этических требований, когда поведением человека руководит совесть. Существует «золотое правило» морали: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел, чтобы они поступали по отношению к тебе».

Мораль и право взаимодействуют. Право является формой осуществления господствующей морали. В то же время мораль признает противоправное поведение безнравственным. Нормы морали имеют важное значение как для правотворческой деятельности, так и для реализации права, прежде всего для процесса применения правовых норм. Предприниматель не может вынести справедливое решение без опоры на нравственные требования. Не исключены противоречия между нормами морали и права. Это связано с процессами их развития, «впереди» могут оказаться как нормы морали, так и нормы права.

Юридическая этика входит в блок гуманитарных дисциплин и базируется на данных философии, истории, психологии, логики, социологии, педагогики, риторики, эстетики, этики, этикета (как установленного порядка поведения) и использует для изложения материала понятийный аппарат юриспруденции.

8.4. Проблемные области юридической этики

Выделяют следующие проблемные области юридической этики:

– Одна из них связана с существованием профессиональных этических кодексов. Эти кодексы иногда предъявляют членам профессии такие требования, которые не всегда совместимы с требованиями универсальной этики, а также с принципами лояльности и подчинения порядкам и требованиям той организации, в которой работают

данные специалисты. Например, в отдельных случаях руководство фирмы может потребовать, чтобы юрист предоставил ту информацию, которая в соответствии с кодексом профессиональной этики является конфиденциальной. Поэтому профессиональные кодексы, так же как и сама деятельность профессиональных групп, нуждаются в контроле со стороны общественности. Профессиональные кодексы не должны быть источником какой-то особой этики, которая позволяла бы членам профессиональных групп «делать то, что другим» делать безнравственно. Например, адвокаты не имеют права лгать, обманывать или вводить кого-либо в заблуждение, чтобы помочь своим клиентам и защитить их.

– Другая проблема связана с существованием особой ответственности профессии перед обществом. Юристы должны заботиться о безопасности и стабильности отношений между людьми даже тогда, когда их не совсем устраивает существующий порядок.

– Еще одна этическая проблема автономии профессии юриста – установление более высоких в моральном отношении норм и правил поведения. Как правило, никто не рассчитывает, что бизнесмены и рабочие станут работать безвозмездно. От юристов же ожидают, что они будут оказывать услуги и защищать даже тех клиентов, которые не всегда могут оплатить их работу. Они также должны быть готовы работать столько, сколько потребуют их профессиональные обязанности, в любое время дня и ночи, а также соблюдать высокие стандарты в сфере своего личного и профессионального поведения: быть более дисциплинированными, воздерживаться от недостойных поступков и быть образцами этического поведения, не рассматривать юридическую профессию как обычный бизнес, связанный с получением высоких доходов и прибыли.

– Еще одна этическая проблема автономии профессий связана с тем, что обладая специализированными знаниями и исключительным доступом к этим знаниям, члены профессиональной группы могут испытывать искушение употребить их в корыстных целях за счет населения. Здесь также необходим внутренний контроль за деятельностью членов профессиональных групп, внешний – для того чтобы общество могло быть уверено в том, что профессия достаточно хорошо осуществляет самоуправление и способствует общественному благосостоянию.

Выделяют следующие основные этические проблемы правовой деятельности (эвтаназии, смертной казни, клонирования и др.):

– Термин «эвтаназия» происходит от двух древнегреческих слов: *thanatos* – смерть и *eu* – хорошо. Это переводится буквально как «до-

брая, хорошая смерть». В современном понимании этот термин означает сознательное действие либо отказ от действий, которые приводят к скорой и часто безболезненной смерти безнадежно больного, мгновенно прекращая при этом нестерпимую боль и страдания.

Медицинское решение о конце жизни можно разделить также на 2 категории:

- Непосредственно эвтаназия, когда происходит активное участие врача в смерти пациента. Это производимое врачом убийство больного с осведомленного согласия последнего. Также суицид, ассистируемый врачом (Physician assisted suicide, или PAS). В этом случае врач изготавливает смертельное лекарство, которое больной вводит себе сам.

- Случаи, при которых врач с согласия пациента прекращает назначение лекарств, которые продляют жизнь больного, или, наоборот, увеличивает дозы (например, обезболивающего, снотворного), в результате чего жизнь больного сокращается. Главным образом это прием опиоидных анальгетиков.

Сторонники эвтаназии считают ее возможной по нескольким соображениям:

- Медицинские мотивы – смерть выступает при этом как последнее средство прекратить невероятные страдания больного.

- Забота больного о близких – «не хочу обременять их собой».

- Эгоистические мотивы самого больного – «хочу умереть достойно».

- Биологические мотивы – необходимость уничтожать неполноценных людей из-за угрозы вырождения человеческого рода, вследствие накопления патологических генов в популяции.

- Принцип целесообразности – прекращение длительных и безуспешных мероприятий по поддержанию жизни неизлечимых больных, для того чтобы иметь возможность использовать аппаратуру для лечения вновь поступивших с меньшим объемом поражений.

- Экономические мотивы – лечение и поддержание жизни целого ряда безнадежных больных связано с использованием дорогостоящих лекарств и приборов.

Противники эвтаназии во всякой форме приводят следующие аргументы:

- Религиозные моральные установки – «не убий» и «любовь к ближнему ради Бога» (самоочищение и путь к спасению через заботу о тяжелобольных людях).

- Медицине, например, известны редкие случаи самопроизвольного излечения рака, даже само развитие медицины – это борьба со смертью и страданием (открытие новых средств и методов лечения).

- При активной социальной позиции всего общества возможна практически полная реабилитация инвалидов с любой степенью ограничения возможностей, которая позволяет вернуть больного к жизни как личность. Самыми активными и последовательными противниками эвтаназии являются представители духовенства. Именно они рассматривают любой вид эвтаназии как убийство пациента врачом или как потворство самоубийству пациента, что в любом случае является преступлением законов, положенных Богом.

– *Пересадка органов и клонирование: нравственные проблемы.*

В течение XX в. люди сталкивались с последствиями выдающихся научно-технических достижений. Подобное произошло и с трансплантацией органов, клонированием. С одной стороны, благодаря трансплантации органов врачи получили возможность спасти сотни жизней безнадежных больных, продлить им жизнь. Какой ценой? Однажды люди найдут возможности, чтобы справиться с реакцией отторжения и побочными действиями медикаментов. Моральные и религиозные проблемы останутся.

Вряд ли раньше могла прийти в голову мысль трансплантировать орган только что почившего христианина. Тем самым нарушается покой умершего человека. Это уже можно считать надругательством, так как желание сохранить физическую целостность и после своей смерти свойственно каждому человеку. Кроме того, перед обществом возникла еще одна проблема – торговля человеческими органами.

Термин «клон» означает «веточка», «побег». Другое дело – это клонирование животных. Уже во время опытов над животными ученые столкнулись с отрицательными побочными явлениями.

Проблема клонирования человека широко обсуждается общественностью. Часто выдвигаются следующие аргументы против клонирования:

- Становление человека как личности обуславливается не столько биологической наследственностью, сколько семейной, социальной и культурной средой. Практически все религиозные традиции указывают на то, что рождение человека, появление его на свет определяется Богом, зачатие должно происходить естественным путем. Что, если недобросовестные люди захотят клонировать себя? Что тогда будет?

- Люди не имеют морального права создавать копии себе подобных. К каждому родившемуся ребенку необходимо относиться как к личности, а не копии другого человека.

- Человек при клонировании является товаром, торговля людьми – криминальная сфера.

- Непозволительно лишать любого человека жизни, следует ввести запрет на эксперименты с человеческими зародышами.

- Ученые не должны стремиться к «улучшению» человеческих генов, так как нет критериев «идеального человека».

- Зачем лишать природу генетического многообразия?

- Вдруг клон, копия окажется уродом?

Выдвигаются также следующие положительные аспекты клонирования:

- Терапевтическое клонирование приводит к образованию стволовых клеток зародыша, которые идентичны клеткам донора. Их можно использовать при лечении многих заболеваний.

- Репродуктивное клонирование создает клон донора. Это может помочь бесплодным парам родить ребенка – копию одного из родителей.

- Производство на свет детей с запланированным генотипом позволит увеличить количество гениальных людей в лабораторных условиях.

Сегодня человечество стоит на распутье: надо ли продолжать работы по клонированию или прекратить исследования.

– *Этика смертной казни.*

Дискуссии по этой проблеме продолжаются и в настоящее время.

Ключевыми этическими, моральными аргументами, учитывая которые, смертную казнь можно считать оправданной, не просто принимаемой вынужденно, возможной, являются следующие:

- Смертная казнь – это справедливая расплата. Она является нравственным актом, так как применяется как наказание за совершенное убийство.

Этот аргумент имеет самое большое распространение. Он, казалось бы, является очень сильным и убедительным, так как справедливость здесь основана на позиции эквивалента. Принцип эквивалента в этом случае не соблюдается.

Убийство, за которое наказывают смертной казнью, квалифицируется здесь как преступление. Сама смертная казнь является актом государственной деятельности. Преступление приравнивают к акту государственной деятельности.

Смертная казнь превосходит другие формы убийства по психологическому критерию. Осужденный знает о смерти заранее, ее ожидает, расстается с родными, это и многое другое делает убийство путем смертной казни психологически, несомненно, более тяжелым, чем в большинстве прочих случаев.

- Смертная казнь, возможно, и несправедлива по отношению к тому человеку, к кому ее должны применить, но тем не менее она оправдана, так как своим устрашающим действием способствует предотвращению совершения таких же преступлений другими.

Этот аргумент при более глубоком подходе легко опровергается. Смерть преступника в смысле устрашения других менее эффективна, чем его длительное, безысходно мучительное существование вне свободы. Смертная казнь как наказание действительно может произвести очень сильное впечатление, но это впечатление не сохраняется в памяти человека долго.

- Смертная казнь несет благо обществу тем, что освобождает его от очень опасных преступников.

На это можно возразить, что общество могло бы обезопасить себя от них и путем пожизненной тюремной изоляции. Если уж говорить о благе общества, оно должно состоять в том, чтобы возместить ущерб, нанесенный преступником. Смертная казнь ничего не возмещает.

- Смертную казнь можно оправдать гуманными соображениями по отношению к самому человеку, совершившему преступление, так как пожизненное, беспроглядное, нестерпимо тяжелое заключение в одиночной камере гораздо хуже, чем быстрая смерть.

- Смертная казнь является самым простым и дешевым способом отделаться от преступника. Русский правовед А. Ф. Кистяковский писал: «Единственное ее преимущество в глазах народов состоит в том, что она очень простое, дешевое и не головоломное наказание». Таким образом, аргументы в поддержку смертной казни не выдерживают моральной критики.

Выделяют следующие этические аргументы против смертной казни:

- Смертная казнь имеет нравственно-развращающее действие на человеческое общество.

Она оказывает прямое влияние непосредственно через людей, которые причастны к ней, и косвенное – тем, что в обществе самым фактом наличия смертной казни утверждается мысль, что убийство даже в каких-то отдельных случаях может быть справедливым, полезным для общества, благим делом.

Она происходит только как что-то нечеловеческое, как позорное дело. Палачи зачастую скрывают свою профессию; применяются такие способы смертной казни, чтобы невозможно было даже узнать, кто же выступает в роли палача.

- Смертная казнь – антиправовой акт.

Основной принцип права – равновесие личной свободы и общего блага. Смертная казнь, которая уничтожает индивида, ликвидирует и само правовое отношение.

В случае смертной казни практически наказанию подвергаются также и родственники преступника, так как она может оказать на них такое сильное влияние, что способна довести до самоубийства или сумасшествия, не говоря уже об их тяжелых моральных страданиях.

Согласно закону, действует принцип восстановимости наказания, что дает разрешение до какой-то степени сделать обратимыми случаи, когда допускается судебная ошибка. Применительно к смертной казни такой принцип нарушается, так как того, кого убили, нельзя теперь вернуть к жизни, как нельзя и компенсировать ему нанесенный юридической ошибкой вред.

Необходимо заметить, что подобные ошибки не являются редкостью.

- Смертная казнь несправедлива и лжива потому, что она нарушает границы компетенции человека. Любой человек не властен над жизнью. Жизнь является условием всех человеческих дел и должна оставаться их рубежом. Вместе с тем человек не имеет права судить о чьей-либо виновности и тем более утверждать о совершенной несправедливости преступника.

Опытные наблюдения ученых показали, что смертный приговор нередко совершает в том человеке, кому он был предназначен, глубокий душевный переворот. Приговоренный к смерти начинает смотреть на мир по-другому, испытывая просветление. В некоторых случаях смертная казнь, даже если она и не является судебной ошибкой, реализовывается тогда, когда в этом нет никакой нужды.

- Смертная казнь является покушением на коренной нравственный принцип самоценности человеческой личности, ее святости. В той мере, в какой мы приравниваем мораль к ненасилию, к заповеди «не убий», смертная казнь не может стать нравственной санкцией, так как она являет нечто прямо противоположное.

План практического занятия

1. Становление и основные этапы развития понятия юридической этики.
2. Цели, функции и задачи юридической этики.
3. Система принципов юридической этики.
4. Предмет юридической этики.

Темы рефератов

1. Понятие и особенности юридической этики.
2. Место профессиональной этики в системе социальных и юридических наук.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое право?
2. Назовите критерии соотношения права и морали.
3. Назовите общие признаки, присущие праву и морали.
4. Назовите отличия права от морали.
5. Объясните, как право и мораль взаимодействуют друг с другом.

Задания

Задание 16. Составьте психологические, этические и правовые модели практической деятельности адвоката.

Задание 17. Опишите схематично, как реализуются нравственные цели права в системе отраслей права.

Тест

Закончите фразу, выбрав один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

1. Учение о профессиональной морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему нравственных принципов, предписаний, заповедей и норм применительно к особенностям определенных профессий, – это:

- а) этика;
- б) форма идеологии;
- в) профессиональная этика;
- г) юридическая этика.

2. Под юридической этикой понимается:

а) система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения, реализуемых в одной из сфер общественной жизни – профессиональной деятельности;

б) совокупность этических норм, характеризующих стиль поведения и отношения государственных служащих внутри организации;

в) исторически сложившаяся совокупность нравственных и правовых норм, предписаний, научных теорий о должном поведении юристов, их нравственных качеств и профессиональных обязанностей;

г) научно-прикладная теория и практика нравственного поведения человека при выполнении своих служебных обязанностей в конкретном производственном, управленческом, научном, творческом и другом коллективе.

3. К функциям морали относятся:

а) воспитательная;

б) охранительная;

в) регулятивная;

г) ориентирующая.

4. Категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения, — это:

а) долг;

б) совесть;

в) ответственность;

г) честь.

5. Ответственность — это:

а) правильный в материальном отношении выбор и желание выполнить его;

б) способность личности взять на себя право ответа за любые действия других людей;

в) решение личности в обеспечении защиты других людей;

г) характеристика личности с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу.

Тема 9. ПРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Краткие теоретические сведения

9.1. Конституция Республики Беларусь о содержании, защите, развитии нравственных ценностей общества и человека. Нравственное содержание конституционных обязанностей государства, обязанностей человека и гражданина

В конституционном законодательстве всех государств при регулировании основ организации и деятельности судебной власти гуманные идеи нормативных актов мирового сообщества, отражающие общечеловеческие нравственно-правовые ценности, находят более или менее полное воплощение. Именно конституционное законодательство формулирует принципы правосудия и правоохранительной деятельности.

Конституция Республики Беларусь в редакции 1996 г. содержит развернутую систему норм, создающих гарантии прав личности, включая гарантии справедливого правосудия, которые отражают общечеловеческие правовые и нравственные ценности.

Одна из ключевых статей Конституции Республики Беларусь – ст. 2, помещенная в разделе 1, где определяются основы конституционного строя, гласит: «Человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства. Государство ответственно перед гражданином за создание условий для свободного и достойного развития личности. Гражданин ответствен перед государством за неукоснительное исполнение обязанностей, возложенных на него Конституцией». Здесь мы имеем дело с формулировкой принципа гуманизма, выраженной в праве на высшем, конституционном уровне.

Важнейшая этическая категория (категория справедливости) означает требование равенства между людьми. Статья 22 Конституции Республики Беларусь провозглашает: «Все равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту прав и законных интересов».

Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Статья 23 Конституции Республики Беларусь гласит: «Ограничение прав и свобод личности допускается только в случаях, предусмотренных законом, в интересах национальной безопасности, общественного порядка, защиты нравственности, здоровья на-

селения, прав и свобод других лиц. Никто не может пользоваться преимуществами и привилегиями, противоречащими закону».

В ряде конституционных норм гарантируется охрана жизни, чести, достоинства человека, личная неприкосновенность, неприкосновенность жилища, охрана частной жизни – важнейших благ, защита которых предусматривается документами мирового сообщества.

Статья 24 Конституции Республики Беларусь устанавливает: «Каждый имеет право на жизнь. Государство защищает жизнь человека от любых противоправных посягательств. Смертная казнь до ее отмены может применяться в соответствии с законом как исключительная мера наказания за особо тяжкие преступления и только согласно приговору суда».

Статья 25 Конституции Республики Беларусь посвящена охране достоинства человека, гласит: «Государство обеспечивает свободу, неприкосновенность и достоинство личности. Ограничение или лишение личной свободы возможно в случаях и порядке, установленных законом. Лицо, заключенное под стражу, имеет право на судебную проверку законности его задержания или ареста. Никто не должен подвергаться пыткам, жестокому, бесчеловечному либо унижающему его достоинство обращению или наказанию, а также без его согласия подвергаться медицинским или иным опытам».

Статья 26 Конституции Республики Беларусь закрепляет принцип презумпции невиновности: «Никто не может быть признан виновным в преступлении, если его вина не будет в предусмотренном законом порядке доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность».

Статья 27 Конституции Республики Беларусь гласит: «Никто не должен принуждаться к даче показаний и объяснений против самого себя, членов своей семьи, близких родственников. Доказательства, полученные с нарушением закона, не имеют юридической силы».

Право каждого на неприкосновенность частной жизни устанавливает ст. 28 Конституции Республики Беларусь: «Каждый имеет право на защиту от незаконного вмешательства в его личную жизнь, в том числе от посягательства на тайну его корреспонденции, телефонных и иных сообщений, на его честь и достоинство».

Статья 29 Конституции Республики Беларусь гласит: «Неприкосновенность жилища и иных законных владений граждан гарантируется. Никто не имеет права без законного основания войти в жилище и иное законное владение гражданина против его воли. Каждому гарантируется защита его прав и свобод компетентным, независимым и беспристрастным судом в определенные законом сроки».

Статья 60 Конституции Республики Беларусь гласит: «С целью защиты прав, свобод, чести и достоинства граждане в соответствии с законом вправе взыскать в судебном порядке как имущественный вред, так и материальное возмещение морального вреда».

Глава 6 Конституции Республики Беларусь устанавливает демократические принципы организации и деятельности судебной власти.

Статья 110 Конституции Республики Беларусь гласит: «Судьи при осуществлении правосудия независимы и подчиняются только закону. Какое-либо вмешательство в деятельность судей по отправлению правосудия недопустимо и влечет ответственность по закону».

Статья 112 Конституции Республики Беларусь гласит: «Суды осуществляют правосудие на основе Конституции и принятых в соответствии с ней иных нормативных актов. Если при рассмотрении конкретного дела суд придет к выводу о несоответствии нормативного акта Конституции, он принимает решение в соответствии с Конституцией и ставит в установленном порядке вопрос о признании данного нормативного акта неконституционным».

Статья 113 Конституции Республики Беларусь гласит: «Дела в судах рассматриваются коллегиально, а в предусмотренных законом случаях – единолично судьями».

Статья 114 Конституции Республики Беларусь гласит: «Разбирательство дел во всех судах открытое. Слушание дел в закрытом судебном заседании допускается лишь в случаях, определенных законом, с соблюдением всех правил судопроизводства».

Статья 115 Конституции Республики Беларусь гласит: «Правосудие осуществляется на основе состязательности и равенства сторон в процессе. Судебные постановления являются обязательными для всех граждан и должностных лиц. Стороны и лица, участвующие в процессе, имеют право на обжалование решений, приговоров и других судебных постановлений».

Конституция Республики Беларусь в редакции 1996 г., расширив круг прав и свобод человека, восприняв важнейшие положения международно-правовых актов, воплощающих общепризнанные нравственно-правовые ценности, и усилив судебные гарантии личности, основных человеческих благ, существенно усовершенствовала основы национального права, его нравственный потенциал.

Правосудие как вид государственной деятельности, призванной обеспечить справедливость в отношении тех, чьи права и интересы оно затрагивает, базируется на правовых и нравственных началах. Законность и нравственность в правосудии, деятельности правоохранительных органов находятся в неразрывном единстве. Правосудие, не

связанное законом, не отвечающее требованиям права, вообще немыслимо. Правосудие – суд по праву, справедливости. Сам закон должен отвечать требованиям нравственности, а его применение судом не должно противоречить нравственным нормам. Формальное применение закона вопреки требованиям справедливости извращает саму идею правосудия.

Единство законности и нравственности находит свое воплощение в законодательстве о правосудии, его основных началах, принятых мировым сообществом, а также в конституционном национальном законодательстве.

Всеобщая декларация прав человека, принятая Организацией Объединенных Наций (ООН) 10 декабря 1948 г., содержит ряд принципиальных требований к организации правосудия, которые с полным основанием можно отнести к числу общечеловеческих правовых ценностей. Одновременно они воплощают и нравственные требования, общепризнанные нравственные ценности, отражают важнейшие этические категории. Гуманизм, справедливость, защита достоинства человека характеризуют нормы этого важнейшего документа ООН.

Статья 1 Всеобщей декларации прав человека устанавливает, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

В ст. 7 говорится, что все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона.

Статья 5 запрещает подвергать кого бы то ни было пыткам или жестокому, бесчеловечному или унижающему его достоинство обращению и наказанию.

Статья 11 провозглашает презумпцию невиновности, принцип гласности судебного разбирательства с обеспечением всех возможностей для защиты.

Статья 12 гласит, что никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

В ст. 29 определяется, что при осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно в целях обеспечения должного признания, уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

Приведенные, а также и другие положения Всеобщей декларации прав человека в юридической форме закрепляют нравственные начала права, служат воплощению и защите нравственных ценностей.

Другой важнейший документ ООН – Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. воспроизводит, развивает и конкретизирует положения Всеобщей декларации прав человека, в том числе и относящиеся к области прав в сфере правосудия.

Для уголовного процесса существенное значение имеют положения Пакта о процессуальных гарантиях личности.

Статья 9 Пакта провозглашает право каждого человека на свободу и личную неприкосновенность и запрещает произвольный арест или содержание под стражей. Каждому арестованному сообщается о причине его ареста и в срочном порядке сообщается любое предъявляемое ему обвинение. Каждое арестованное или задержанное по уголовному обвинению лицо в срочном порядке доставляется к судье (или к другому должностному лицу, которому принадлежит по закону право осуществлять судебную власть) и имеет право на судебное разбирательство в течение разумного срока или на освобождение. Содержание под стражей лиц, ожидающих судебного разбирательства, не должно быть общим правилом, но освобождение может ставиться в зависимость от представления гарантий явки в суд, явки на судебное разбирательство в любой другой стадии и, в случае необходимости, явки для исполнения приговора. Каждому, кто лишен свободы вследствие ареста или содержания под стражей, принадлежит право на разбирательство его дела в суде, чтобы суд мог безотлагательно вынести постановление относительно законности его задержания и распорядиться о его освобождении, если задержание незаконно. Каждый, кто был жертвой незаконного ареста или содержания под стражей, имеет право на компенсацию, обладающую искомой силой.

Приведенные нормы, предоставляя каждому человеку гарантии против произвольного стеснения свободы и личной неприкосновенности, делают судебную власть гарантом неприкосновенности личности.

Статья 10 Пакта обязывает гуманно обращаться со всеми лицами, лишенными свободы, и уважать их достоинство, присущее человеческой личности.

Статья 14 провозглашает равенство всех лиц перед судами и трибуналами. Она устанавливает право каждого при рассмотрении любого предъявляемого ему уголовного обвинения на справедливое и публичное разбирательство его дела компетентным, независимым и бес-

пристрастным судом, созданным на основании закона. Ограничения гласности судебного разбирательства могут иметь место, в частности по соображениям морали или когда того требуют интересы частной жизни сторон. Однако любое судебное постановление по уголовному или гражданскому делу должно быть публичным, «за исключением тех случаев, когда интересы несовершеннолетних требуют другого или когда дело касается матримониальных споров или опеки над детьми».

В ст. 14 Пакта содержатся формулировка презумпции невиновности, а также перечень процессуальных гарантий, которые, как минимум, должны предоставляться каждому обвиняемому в преступлении на основе полного равенства. К их числу относятся, в частности право знать характер и основания предъявляемого обвинения, о чем лицо должно уведомляться «в срочном порядке и подробно на языке, который оно понимает; быть судимым без неоправданной задержки; иметь достаточное время и возможности для подготовки своей защиты и сноситься с выбранным им самим защитником; быть судимым в его присутствии и защищать себя лично или через посредство выбранного им самим защитника; допрашивать показывающих против него свидетелей или иметь право на то, чтобы эти свидетели были допрошены; не быть принуждаемым к даче показаний против себя самого или к признанию себя виновным; пользоваться бесплатной помощью переводчика; при отсутствии достаточных средств пользоваться безвозмездно помощью защитника. Каждый осужденный за какое-либо преступление имеет право на то, чтобы его осуждение и приговор были пересмотрены вышестоящей судебной инстанцией согласно закону. Никто не должен быть вторично судим или наказан за преступление, за которое он уже был окончательно осужден или оправдан в соответствии с законом и уголовно-процессуальным правом каждой страны.

Статья 15 Пакта устанавливает принцип уголовного права («нет преступления без закона») и положение об обратной силе уголовного закона, смягчающего ответственность, ст. 17 воспроизводит ст. 12 Всеобщей декларации прав человека.

Международный пакт о гражданских и политических правах, развивая идеи гуманизма и справедливости применительно к производству по уголовным делам, устанавливает конкретные процессуальные гарантии личности, которые, как минимум, должны быть воплощены в национальном законодательстве членов мирового сообщества.

В конституционном законодательстве всех государств при регулировании основ организации и деятельности судебной власти гуман-

ные идеи нормативных актов мирового сообщества, отражающие общечеловеческие нравственно-правовые ценности, находят практически полное воплощение. Именно конституционное законодательство, как правило, формулирует принципы правосудия и правоохранительной деятельности.

9.2. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства

Нравственные принципы и нормы в материальном праве

При производстве по уголовным делам суд, органы следствия, дознания, прокуратуры применяют нормы различных отраслей права. Однако по любому уголовному делу центральное место занимают нормы уголовного права.

Уголовное право служит задаче охраны человека и общества от общественно опасных деяний, определяя, что является преступлением, устанавливая уголовные наказания и правила их применения к лицам, виновным в преступлении.

УК относит к числу основных принципов, на которых он основывается, следующие: законность, равенство граждан перед законом, неотвратимость ответственности, принцип личной виновной ответственности, справедливости и гуманизма. Принципы уголовного права выражают основополагающие идеи, в соответствии с которыми создается и функционирует эта отрасль права.

Таким образом, к числу принципов уголовного права Республики Беларусь относятся принципы гуманизма и справедливости, которые отражают основные требования этики.

В уголовном праве принципиальное значение имеет определение понятия преступления, а одну из сложных и важных для общества проблем составляет криминализация и декриминализация тех или иных деяний. При решении этой проблемы наблюдается неразрывная связь уголовного права и нравственности.

Преступление, посягающее на права и свободы человека, интересы общества, представляет собой нарушение не только правовых, но и нравственных норм. Поэтому отнесение тех или иных деяний к числу преступлений, установление за них уголовной ответственности опирается на их нравственное осуждение обществом, признание их злом в общественном сознании. С другой стороны, исключение из числа преступлений тех или иных деяний, противоречащих общественной

нравственности, должно производиться с учетом последствий как правового, так и нравственного характера.

Целый комплекс проблем нравственного характера связан с уголовным наказанием. Среди них заслуживают внимания прежде всего цели наказания. Исторически цели и нравственное обоснование уголовного наказания получали разную трактовку. Объяснения природы и цели наказания давали различные теории: теория возмездия, теория устрашения, теория целесообразности, теория психологического принуждения и т. п.

В настоящее время актуальны проблемы нравственного обоснования системы уголовного наказания, оправдания сохранения института смертной казни. Смертная казнь никогда не может быть гуманной. В то же время в конкретных обстоятельствах при наличии законных оснований она может считаться в отношении отдельного человека справедливым наказанием.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства

Нравственное значение конкретных уголовно-процессуальных норм может быть полнее уяснено на основе ознакомления с более общими, принципиальными положениями уголовно-процессуального права. Это важно потому, что нравственный аспект того или иного процессуального института или же отдельной нормы далеко не всегда очевиден, если рассматривать их изолированно, вне всей процессуальной системы. Если рассматривать законодательство об уголовном судопроизводстве и уголовно-процессуальную деятельность как единую функционирующую систему, то нравственные начала уголовного судопроизводства выявляются достаточно отчетливо.

Уголовно-процессуальное законодательство и основанная на нем процессуальная деятельность проникнута нравственным содержанием.

Особенностью уголовно-процессуального права, характеризующей его в целом, является гуманизм, ориентированность на создание системы гарантий личности. Уголовно-процессуальное право призвано обеспечить справедливость при расследовании и разрешении уголовных дел. Требование справедливости означает в уголовном процессе исключение случаев осуждения невиновных, привлечения их к уголовной ответственности. Обвинительный приговор в отношении невиновного – проявление несправедливости, попрание прав, свобод, достоинства человека той самой государственной властью, которая обязана их защищать.

Справедливость в уголовном процессе означает раскрытие преступлений и привлечение к ответственности виновных. Справедливость в правосудии по уголовным делам выражается в строгом соблюдении принципа индивидуализации ответственности, требований уголовного закона о назначении наказания с учетом обстоятельств дела и личности виновного. Уголовно-процессуальный закон относит к числу задач уголовного судопроизводства справедливое наказание виновных в преступлении. Справедливость обязывает в уголовном процессе обеспечить возмещение вреда, причиненного преступлением, восстановить полностью или в максимальной степени ущерб, причиненный потерпевшему.

Принцип законности в уголовном судопроизводстве означает строгое соблюдение материального и процессуального законодательства, всех гарантий личности и правосудия. Ни следователь, ни прокурор, ни суд не вправе отступать от требований закона под предлогом каких бы то ни было якобы благих целей.

Нравственная сторона принципа законности в уголовном процессе состоит в соблюдении нравственных требований, воплощенных в законе, запрете поступать по произволу, субъективному усмотрению в отношении человека, что неминуемо следует за послаблениями в отношении режима законности в уголовном процессе. Соблюдение закона – нравственный, а не только юридический долг судьи, следователя, прокурора, адвоката.

Нарушение закона судьей, работником правоохранительных органов всегда безнравственно. Если это нарушение делается сознательно, то оно может перерасти в должностное преступление.

Нравственная характеристика принципа равенства перед законом и судом как неопременного условия реализации требования справедливости в ее уравнительном аспекте очевидна. Проблема состоит в том, чтобы декларированный Конституцией Республики Беларусь, этот принцип правосудия реализовывался в жизни, чтобы на деле не было неравенства в защите от преступлений и ответственности за них между людьми разных национальностей, имущественного и социального положения и т. д.

Принцип независимости судей и подчинения их только закону означает не только запрет вмешательства в судебную деятельность кого бы то ни было. Этот принцип одновременно возлагает на судей личную нравственную ответственность за справедливость принимаемых ими решений. Судья, которому гарантирована независимость, не вправе переложить свою ответственность за выполнение профессионального долга на кого-либо другого.

Гласность – важнейшее начало демократического правосудия. Конституция Республики Беларусь определяет, что разбирательство дел во всех судах открытое. Одновременно предусмотрена возможность слушания дела в закрытом заседании, но лишь в случаях, предусмотренных законом.

Конституция Республики Беларусь устанавливает принцип состязательности в судопроизводстве. Основу состязательности в уголовном процессе составляет равенство процессуальных прав сторон обвинения и защиты.

Особое место среди принципов уголовного процесса принадлежит презумпции невиновности и связанному с ней праву обвиняемого на защиту. Эти принципы выражают гуманную сущность правопорядка в целом.

9.3. Морально-правовые аспекты высшей меры наказания.

Морально-этические стандарты в социальной реабилитации личности осужденного. Нравственные проблемы использования нетрадиционных методов в юридической деятельности

Существуют различные аспекты высшей меры наказания: этический, социальный, правовой, религиозный, исторический, антропологический и др.

Правовой аспект. Смертная казнь – это мера уголовного наказания. Из всех преступлений наибольшей степенью противоправности и безнравственности является убийство. Однако не во всех случаях наказание за это самое тяжелое преступление бывает справедливым, соразмерным содеянному. Это не соответствует укреплению нравственности, отношению к жизни как к высшей ценности.

Этический аспект. Исходя из принципа гуманизма, можно утверждать, что жизнь священна, это то неприкосновенное богатство, которое есть у каждого из нас. Поэтому как общество должно ценить жизнь каждого индивида, так и каждый индивид должен ценить свою жизнь. Поэтому в случае применения обществом смертной казни должны существовать жесткие критерии и контроль за ее применением во избежание манипулирования этим инструментом.

Социальный аспект. Смертная казнь необходима обществу для охраны устоев этого общества и граждан. Поэтому на разных этапах развития того или иного общества разные по тяжести поступки и преступления служат причиной для вынесения смертного приговора.

В настоящее время самыми страшными преступлениями против личности являются убийства, насильственные действия против детей, насилие против женщин. В разряд преступников, к которым применяется смертная казнь, могут попадать люди, совершившие перечисленные преступления против личности. Наиболее резонным выглядит применение смертной казни против маньяков, унесших множество жизней. Избавление общества от этих преступников оправданно, так как эти люди уже потеряли человеческий облик и к членам человеческого общества уже не могут принадлежать.

На основе потребностей конкретного общества разрабатываются правовые нормы по применению смертной казни, строгое соблюдение которых является прерогативой органов юстиции и поддержания правопорядка. Все общество в целом, включая СМИ, внимательно следит за соблюдением процессуальных норм, зачастую общественное мнение служит дополнительным критерием в вопросах правомерности применения смертной казни. Иногда под давлением общественного мнения верховные власти вынуждены вмешиваться в процессуальную процедуру и отменять уже вынесенный судом смертный приговор. Так, например, несколькими болгарским медикам в Ливии вынесли смертный приговор за то, что они якобы заразили несколько сотен детей СПИДом. Под воздействием общественного мнения в это действие вмешались власти Болгарии, власти Ливии были вынуждены отпустить этих медиков на родину.

Религиозный аспект. Существует несколько взглядов на то, одобряла ли религия смертную казнь или же нет. С одной стороны, Ветхий Завет диктует довольно жесткие и радикальные методы борьбы с грешниками: «Мне отмщение, и аз воздам». Подкрепляется это принципом талиона «око за око, зуб за зуб». При этом главной господней заповедью является «не убий».

В любой религии можно найти довольно много противоречий. Историки и антропологи объясняют это по-своему, а креационисты видят во всем метафоры. Тем не менее именно религия являлась двигателем смертной казни на протяжении веков. Еретики, разбойники, предатели и прочие неверные наказывались лишением жизни именно по поручению очень набожных людей.

Чем же руководствовались верующие сторонники смертной казни? Во-первых, многочисленными цитатами из Святого Писания и апостольских предписаний. Например, в Слове 4 Иоанн Златоуст пишет, что убийство по воле Божьей лучше всякого человеколюбия. Это неожиданный принцип для миролюбивого христианства.

Во-вторых, одобряли убийства не сами верующие, а институт церкви. Эта социальная ячейка зачастую так сильно уходила от рели-

гиозных догматов, что проблемы и перспективы смертной казни могут показаться незначительными явлениями.

Современное христианское течение не одобряет лишение человека жизни. Об этом заявляют как католики во главе с Папой Римским, так и православная церковь.

Морально-этические стандарты в социальной реабилитации личности осужденного

Как и все объекты социальной работы, бывшие заключенные требуют особого этического подхода при работе с ними. Одним из аспектов продуктивной социальной работы с заключенными является применение соразмерных ситуации профессионально-этических норм и правил.

Специфика бывшего заключенного состоит в том, что он пребывал определенное количество времени (длительность назначенного судом срока) в обстановке, в которой сформировалась сложная субкультура, которая «проникает» в сознание заключенных за очень короткий промежуток времени. К данной субкультуре можно, в частности отнести принципы, правила поведения, нормы, которые в обществе заключенных являются нормой. Все это настолько прочно усваивается в заключенном, что, выйдя на волю их мест лишения свободы, он продолжает следовать этим нормам.

Можно выделить основные этические стандарты социального работника при работе с лицами, вернувшимися из мест лишения свободы. У западных социальных работников существует этический кодекс, положения которого вполне применимы при работе с бывшими арестантами. К главным его положениям относятся следующие:

- быть образцом личного поведения, в работе руководствоваться в первую очередь интересами клиентов;
- делать все, чтобы способствовать максимальной самостоятельности клиентов;
- уважать частную жизнь клиента и держать в тайне всю информацию, полученную в ходе работы с ним;
- в отношении с коллегами быть доброжелательным, уважительным;
- в процессе работы действовать в соответствии с ценностями, моральными нормами и предназначением своей профессии;
- служить своей профессией на благо окружающим.

К этическим стандартам профессионального общения социального работника можно отнести следующие:

– Социальный работник не должен участвовать в делах, связанных с ложью, обманом, подлогом.

– Социальный работник должен четко разграничивать свои заявления и действия как частного лица и социального работника.

– Социальный работник должен стремиться совершенствовать свои профессиональные знания и практический опыт, ставить служебный долг превыше всего.

– Социальный работник должен направлять усилия на предупреждение негуманных или дискриминационных действий, направленных против одного человека или групп людей.

– Социальный работник не должен использовать профессиональные отношения для достижения личных целей.

– Социальный работник, занимающийся научной или исследовательской работой, должен проанализировать и предусмотреть ее возможные последствия для людей, убедиться, что участники исследования добровольно участвуют в нем, информировать об этом заранее, не оказывать на них давления, при этом сохранять конфиденциальность и уважать достоинство участников исследования.

– Социальный работник должен защищать своих подопечных от дискомфорта, вреда, угроз, лишения каких-либо прав.

– Социальный работник, анализирующий разнообразные случаи, может обсуждать их только с профессиональной целью и только с людьми, профессионально связанными с ними.

– Информация, полученная в процессе исследовательской работы, должна считаться конфиденциальной.

9.4. Этико-правовые проблемы в медицине и здравоохранении

Этические медицинские принципы направлены на защиту прав и интересов пациента, они должны быть абсолютно гуманны. Однако в жизни все обстоит не так просто. Медики часто бывают поставлены в такую ситуацию, когда им приходится принимать решения, противоречащие правилам медицинской этики. В таком случае врач пытается принять решение, которое причинит меньше зла.

Жизненных примеров очень много. Например, медицина в чрезвычайных ситуациях или военно-полевая медицинская помощь, когда осуществляется сортировка раненых. Все раненые делятся на три группы: легкие ранения, тяжелые ранения и безнадежные. Легкораненых перевязывают и отправляют в тыл. Тяжелораненым сначала оказывают максимально возможную помощь на месте, а затем от-

правляют также в тыл. «Безнадежным» облегчают страдания, но не переводят в тыл.

Некоторых раненых, попавших в категорию «безнадежных», еще можно спасти, если ими займутся высококвалифицированные врачи со специализированным медицинским оборудованием. Для этого их срочно надо будет эвакуировать в сопровождении медицинского персонала. В таком случае, без необходимой медицинской помощи могут остаться легкораненые и тяжелораненые, чье состояние будет ухудшаться.

Здесь возникает медицинская этическая проблема: с одной стороны, нельзя оставить человека без шансов на спасение, с другой стороны, спасать одного, забыв о десятках людей, тоже нельзя. Этически идеального выхода из этой ситуации нет. Поэтому каждый врач берет ответственность на себя и решает сам, как ему поступать в этой ситуации. Большинство врачей придерживается точки зрения, что необходимо спасти жизнь как можно большему числу людей.

Также медицинской этической проблемой является обучение студента на живых людях. Студенты, по своему неумению, могут нечаянно причинить боль пациенту, что противоречит врачебной этике. Однако как можно подготовить высококвалифицированного специалиста без практики на живых людях?! Ни муляжи, ни практика на трупах не смогут подготовить специалиста так, как работа с человеком. Эта этическая проблема неразрешима.

С одной стороны, вполне понятно, что молодому врачу надо практиковаться на людях, но мало кто согласится предоставить себя «для опытов». Двойственность этой ситуации подтверждают результаты опросов в США, согласно которым более 80% добровольцев, согласившихся предоставить свое тело для экспериментов, и около 70% доноров согласились на медицинские манипуляции, находясь в сложном материальном положении. Возникает другой вопрос: «Этично ли воспользоваться материальными затруднениями людей?».

Неразрешимым остается вопрос о клинических экспериментах на животных. Сотни и тысячи животных погибают при экспериментах, чтобы впоследствии спасти жизнь человеку. Без таких экспериментов, которые влекут за собой огромные жертвы, нельзя опробовать новую методику или лекарство на людях. Это еще одна медицинская этическая проблема.

Сегодня медицинскую деятельность регламентируют многие этические и юридические нормы. Права добровольцев защищают. Принудительное участие в клинических опытах признано противозакон-

ным и неэтичным. Однако общество к этому пришло относительно недавно. В древней Александрии было разрешено использовать для опытов осужденных преступников. В Германии были опубликованы исследования врачей-нацистов, которые проводили свои опыты на осужденных в концентрационных лагерях. Это примеры, когда врач отвергает принципы медицинской этики.

Правовые аспекты раскрытия ошибок

С юридической точки зрения, необходимость сообщений об ошибках, возникающих при оказании медицинской помощи, обусловлена законодательными требованиями об информировании пациента о состоянии его здоровья, методах лечения и прогнозе развития заболевания. Право пациента на получение информации закреплено практически во всех странах мира и изложено в законах о здравоохранении или в законах о правах пациента. Согласие на медицинское вмешательство, которое также получило законодательное утверждение, предусматривает исчерпывающее информирование пациента о поводах к проведению вмешательства. Таким образом, в случае совершения ошибки признание в ней необходимо для своевременного информирования пациента об изменении его состояния и получения согласия на дальнейшее лечение.

Многими международными документами, такими как «Декларация о развитии прав пациентов в Европе» (Всемирная организация здравоохранения, 1994 г.), «Конвенция о защите прав человека при проведении биомедицинских исследований» (Совет Европы, 1999 г.), «Европейская хартия прав пациентов» (Европейская гражданская инициатива, 2002 г.), право на информацию рассматривается в качестве основополагающего принципа, определяющего целостность и легитимность взаимоотношений «врач-пациент».

Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ утверждает право пациента на информацию. Статья 41 «Права пациентов» гласит: «Пациент имеет право на ... получение в доступной форме информации о состоянии собственного здоровья, применяемых методах оказания медицинской помощи ...». Также утверждает и согласие на медицинское вмешательство. Статья 44 «Условия оказания медицинской помощи пациенту» гласит: «Необходимым условием оказания медицинской помощи пациенту является наличие предварительного согласия совершеннолетнего пациента ... или лиц, ... ознакомленных с целью медицинского вмешательства,

прогнозируемыми результатами и возможными рисками». Из содержания данных статей можно сделать вывод, что эти требования вполне применимы к ситуациям оказания медицинской помощи пациентам, пострадавшим от последствий неблагоприятных событий.

В зарубежном медицинском праве появилась тенденция принятия отдельных законодательных актов, направленных на раскрытие медицинских ошибок. В США сначала на уровне отдельных штатов, а потом и на национальном уровне введены в действие законы, согласно которым на администрацию организации здравоохранения налагается обязанность в течение семи дней письменно (Пенсильвания) или устно (Флорида, Невада) известить пациента о причинах возникновения неблагоприятного события. Закон Дании «О безопасности пациентов» обязывает медицинских работников раскрывать ошибки и их последствия в случаях причинения вреда здоровью пациентов.

Прогрессивное значение этих юридических документов состоит не только в том, что они акцентируют внимание на признании ошибок и отдельно оговаривают обязанности медицинских работников по их раскрытию, но и наделяют медиков, сообщаящих об ошибках, своеобразным «иммунитетом» от некоторых негативных правовых последствий. Врач или медсестра, сообщившие об ошибке через систему отчетности, освобождаются от дисциплинарной ответственности за ее совершение. «Иммунитет» не распространяется на случаи умышленного причинения вреда, халатности или небрежности.

Кроме того, положения данных законов защищают выражение сочувствия и принесение извинений от использования их в суде в качестве доказательств вины медицинского работника. Благодаря этой законодательной защите врачи и медицинские сестры могут проявлять свою искренность, не опасаясь негативных правовых последствий. Срок действия этих законов относительно небольшой. В США они работают с 2002 г., в Европе – с 2003 г., поэтому пока рано подводить итоги и оценивать эффективность этих нововведений. Принятие специальных законов о признании ошибок демонстрирует определенный прогресс на пути к более открытым взаимоотношениям «врач-пациент» и укреплению в медицинской среде «культуры безопасности».

План практического занятия

1. Нравственное содержание конституционных обязанностей государства, человека и гражданина.
2. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.

3. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.

Темы рефератов

1. Нравственные начала современного законодательства.
2. Нравственно-правовые требования к профессиональной деятельности юриста в международных актах.

Вопросы для самоконтроля

1. Конституция Республики Беларусь.
2. Нравственное содержание конституционных обязанностей государства, человека и гражданина.
3. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.
4. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
5. Этико-правовые проблемы в медицине и здравоохранении.

Задания

Задание 18. Опишите, в чем заключается нравственная сторона принципа законности в уголовном процессе.

Задание 19. Схематично опишите значение аспектов высшей меры наказания (этический, социальный, правовой, религиозный).

Тест

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа из предложенных ниже.

1. Что включает поступок как первичный элемент нравственной деятельности?

Варианты ответа:

- а) намерение;
- б) последствие поступка;
- в) намерение, последствие поступка;
- г) нет верного варианта ответа.

2. Что означает латинское слово «mores» в переводе на русский язык?

Варианты ответа:

- а) мораль;
- б) справедливость;
- в) нравы.

3. Чем ограничивается нравственная свобода человека?

Варианты ответа:

- а) совестью;
- б) ответственностью;
- в) долгом.

Тема 10. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА, ЮРИСКОНСУЛЬТА, РАБОТНИКА ЗАГСА, НОТАРИУСА

Краткие теоретические сведения

10.1. Отношение юриста, юрисконсульта, работника ЗАГСа, нотариуса с клиентами и коллегами с нравственной и правовой точек зрения

Правовая этика систематизирует нормы морали, оценивает их проявления в отношениях «юрист-клиент», «юрист-подследственный», «юрист-потерпевший», «юрист-свидетель», «юрист-коллеги» и др. Она исходит из того, что нравственные знания, чувства, убеждения, потребности, которые реализуются как при исполнении юристом своих профессиональных обязанностей, так и в быту, должны основываться на таких моральных ценностях, как добро, долг, честь, совесть и т. д. Такие же требования необходимо предъявлять к другой стороне, с которой юрист сталкивается в своей повседневной практической деятельности.

Назначение прав этики проявляется в следующих функциях:

- обобщение этических требований, предъявляемых к юристу-профессионалу;
- изучение юридической практики и анализ этики отношений юриста с коллегами при рассмотрении дела;
- анализ этики взаимоотношений юриста и участников процесса (подсудимым, свидетелями, потерпевшим и др.);

– выработка рекомендаций этического характера, связанных с повышением престижа профессии юриста.

Этическая культура юриста – система моральных требований (принципов и норм), сформировавшихся как результат знаний, потребностей, убеждений, проявляющихся в глубоко осознанном моральном поведении юриста при выполнении профессиональных полномочий.

От уровня этической культуры юриста зависит качественное и эффективное выполнение обязанностей; сохранение чести, достоинства, деловой репутации человека, которому оказывается правовая помощь, престиж самого юриста и его коллег, а также юридической профессии в целом.

Выделяют следующие уровни моральных требований, предъявляемых к юристу-профессионалу:

- отношение юриста к своей профессиональной деятельности и ее результатам,
- отношения с коллегами по работе;
- отношения с клиентом, подсудимым, подследственным и другими людьми, когда решая юридическое дело, он выступает как представитель власти.

Деятельность юриста характеризуется ежедневным общением с различными людьми, которые находятся в зависимом от него положении, а потому нуждаются в его бережном отношении. Эти отношения строятся на нравственных началах, выражающихся в моральном сознании и моральном поведении юриста. Только при высоком уровне морального сознания как результата нравственных знаний, убеждений, потребностей, действительно высокоморальном поведении можно говорить об этической культуре юриста.

Проанализировав различные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность юриста в сферах его деятельности, а также морально-этические кодексы и положения, закрепляющие моральные нормы поведения юристов за рубежом, можно выделить систему конкретных этических требований, предъявляемых к юристам:

- относиться к человеку, к его жизни и здоровью, чести и достоинству как высшей социальной ценности демократического правового государства;
- осознавать свою роль как представителя государства в деле создания условий для реального осуществления основных прав, свобод, законных интересов человека и гражданина, а также их юридической охраны и защиты;

– быть требовательным к себе и коллегам, уметь признавать допущенные ошибки, оказывать помощь другим, с целью достижения положительных результатов при рассмотрении юридического дела;

– использовать предоставленные государством полномочия разумно, строго в рамках закона, с учетом общечеловеческих ценностей; так, нормы морали обязывают следователя в ходе обыска бережно относиться к имуществу обыскиваемых; использование специалистом научно-технических средств может предотвратить в ряде случаев повреждение имущества;

– не терять выдержки и самообладания, уважать права лиц, совершивших преступление;

– держать в строгой тайне информацию конфиденциального характера, если раскрытие этих данных не потребуется для установления истины по делу;

– исполнять долг руководителя – защищать своих подчиненных от угроз, насилия, клеветы, оскорбления, жертвами которых они становятся при исполнении служебных обязанностей, а также заботиться о здоровой морально-психологической атмосфере в рабочей группе (коллективе).

10.2. Нравственные критерии, предъявляемые к составлению документов. Культура юридического документа

Юридический документ – это документ, содержащий правовую информацию.

Выделяют следующие признаки юридических документов: они содержат юридически значимую информацию; изготавливаются в процессе юридической деятельности; основанием их издания является законодательство, волеизъявления граждан и организаций; они издаются (составляются) в пределах компетенции (если речь идет о государственных органах и должностных лицах) или правоспособности (если речь идет о гражданах и организациях); порождают юридические последствия, т. е. имеют обязательный характер (например, издание приказа о зачислении в учреждение высшего образования на дневное отделение дает право на приобретение льготного проездного билета, ни один кассир в метро не может отказать в оформлении такого билета); должны быть составлены по всем правилам юридической техники (структура, реквизиты и т. д.); могут иметь как документальную, так и электронную форму. Например, наличие чека усугубляется его предъявлением, но наличие акции может отражаться

в электронном виде; предназначены для регулирования общественных отношений, придания им стабильности и устойчивого характера.

Нравственные требования, предъявляемые к составлению документов

Каждый процессуальный документ должен соответствовать требованиям закона в отношении официальных реквизитов и содержания. Начиная с постановления о возбуждении уголовного дела, вплоть до приговора суда и определения (постановления) вышестоящей судебной инстанции УПК указывает, что должно содержать письменное изложение того или иного решения. Протоколы следственных и судебных действий также составляются с соблюдением правил, определенных законом.

Отступления от установленных законом требований могут лишить протокол юридической силы или повлечь за собой отмену судебного решения. Протокол предъявления для опознания, не подписанный двумя понятыми, не имеет силы доказательства. Приговор суда, не подписанный кем-либо из судей, подлежит обязательной отмене, а приговор, в котором при наличии противоречивых доказательств по поводу главного факта не приведены мотивы принятия одних доказательств и отклонения других, подлежит отмене или изменению. Процессуальный документ, составленный с существенным нарушением требований закона относительно его содержания и формы, лишается юридической силы.

Культура процессуального документа выражается в его общей и юридической грамотности. Юридическая грамотность документа – это его соответствие материальному и процессуальному праву, современным научным представлениям о содержании и толковании тех или иных институтов и норм права.

Процессуальные документы должны быть логичными, ясными, непротиворечивыми. Языковая культура документа предполагает такое его изложение, которое исключает бюрократические обороты речи, канцеляризмы, словесные штампы разного рода.

Процессуальные документы должны составляться разборчиво, аккуратно, с правильным расположением текста. Рукописные документы должны быть написаны разборчивым почерком.

10.3. Специальные способности и морально-психические качества юриста. Основные принципы профессиональной этики юриста. Служебный этикет юриста. Культура речи юриста. Этика публичного выступления юриста

Специально-юридические способности юриста – особые качества, которые определяются спецификой юридического труда, тем, что отличает его от других видов труда, и которые важны именно для него, но не обязательны для других. В них можно выделить две подгруппы: общие, необходимые всем юристам, и частные способности, которые должны быть присущи отдельным специалистам.

Выделяют следующие общие способности:

- высокоразвитое чувство долга, чести, ответственности;
- обостренное чувство справедливости и нетерпимость к злу;
- честность, совестливость, требовательность к себе, моральная устойчивость, неподкупность;
- хорошо развитый интеллект, познавательная пытливость, сообразительность, находчивость, комбинационность;
- речевые способности, умение связно, логично и точно выражать свои мысли;
- наблюдательность (обстановочная и психологическая), быстрота ориентировки в обстановке;
- хорошая память на лица, фамилии, слова, факты, цифры;
- волевые качества, активность, целеустремленность, организованность, самостоятельность, настойчивость, упорство, смелость, устойчивость к риску, опасности и неудачам, способность к самомотивации;
- организаторские способности;
- представления и воображение, способность образно предвидеть, мысленно проигрывать события;
- склонность и интерес к работе с людьми, способность разбираться в них, видеть их индивидуальные особенности и возможности, правильно оценивать и использовать их;
- коммуникативные способности: общительность, доступность, открытость, доброжелательность, умение слушать, со вниманием относиться к словам собеседника, разбираться в людях, способность располагать к себе людей;
- терпеливость, уравновешенность, сдержанность, самообладание, низкий уровень враждебности и агрессивности;
- уверенность в себе, раскованность в общении, высокая работоспособность;

– быстрота реакции.

К частным способностям относятся отдельные качества, необходимые только следователям, судьям, прокурорам, участковым инспекторам и т. д. Так, оперативным работникам необходима способность к перевоплощению, определенная артистичность, следователям – креативность (творческая инициатива мышления), работникам профилактических служб – педагогические и др.

Морально-психические качества, обеспечивающие коммуникативный аспект юридической деятельности. К данным качествам относятся общительность, которая для юриста не менее важна, чем профессиональная подготовка. Под общительностью понимается природное обаяние, душевная отзывчивость, талант к общению, притягательная сила простоты в общении; эмоциональная устойчивость, душевное равновесие (человек, который все время нервничает, легко теряет спокойствие, не может быть хорошим юристом), вспыльчивость, нетерпеливость, раздражительность, грубость – признаки профессиональной слабости; умение разговаривать с людьми, «говорить эффективно» – одно из важных качеств, обеспечивающих коммуникативный аспект; культура речи, под которой понимается умение правильно, грамотно и доступно выражать свои мысли, это внешнее выражение грамотности и внутренней культуры, которая приходит вместе с культурой мыслей и чувств; манера поведения и внешний вид юриста также сказываются на установлении коммуникаций.

Морально-психические качества, обеспечивающие организаторский аспект юридической деятельности. К этим качествам прежде всего следует отнести деловитость; инициативность; организаторские способности (некоторые люди в силу своих личных качеств совершенно неспособны выполнять функцию организатора, но бывают прекрасными исполнителями); наличие сильной воли и ее компоненты (принципиальность, решительность, бдительность, самообладание, настойчивость, самокритичность).

Морально-психические качества, обеспечивающие воспитательный аспект юридической деятельности. Любая профессия налагает на своего представителя определенные правовые и нравственные обязанности. Однако есть такие виды служебной деятельности, для осуществления которых недостаточно усвоить только определенную сумму специальных знаний и навыков. Для этого необходимо еще и высоконравственное поведение. К числу таких профессий относится и труд юриста.

Квалифицированный юрист, вооруженный опытом, таким педагога, уже на первоначальных стадиях расследования закладывает осно-

вы исправления и перевоспитания лица, совершившего преступление. Убедить может лишь тот, кто обладает опытом, знаниями, имеет педагогические способности, кто верит в то, что говорит, имеет твердые принципы, показывает личный пример. Нужно самому быть таким, каким хочешь воспитать другого. Авторитет юриста – это общественное признание его заслуг перед обществом. Он завоевывается бескорыстным служением делу, упорным трудом, глубокими знаниями.

Морально-психические качества, обеспечивающие достоверный аспект юридической деятельности. К этой группе качеств относятся деловитость, исполнительность, пунктуальность, уважительное отношение к закону.

Выделяют следующие основные принципы профессиональной этики юриста:

– *Верховенство права* означает сознание юристом своей миссии служения праву и закону, соблюдение законности. Юрист не должен отождествлять понятие права и закона, но не может противопоставлять их. Он обязан руководствоваться соображением о том, что закон в правовом государстве является правовым, справедливым, подлежащим неукоснительному исполнению. Даже если какой-либо закон, с его точки зрения, не полностью отвечает идеям правового государства, юрист обязан стоять на страже соблюдения его положений. Это можно назвать принципом связанности с законом, приоритетом закона, который не поддается опровержению. Именно юристы призваны вести борьбу с правовой анархией, нигилизмом, быть «служителями» права, блюстителями закона.

– *Гуманное отношение к людям* – неперемнный принцип, входящий в кодекс профессиональной этики юриста. Он подчеркивает, что одной высокой квалификации недостаточно для того, чтобы состояться профессиональным работником юридического труда. Важное значение имеет его заботливое отношение к каждому человеку, с которым он сталкивается в процессе выполнения служебных обязанностей. Все люди, с которыми по роду своей деятельности юрист общается, воспринимают его не только как исполнителя определенной профессиональной роли, но и как человека со всеми его положительными и отрицательными качествами. Каждый, кто силой обстоятельств вовлекается в общение с прокурором, следователем, судьей, адвокатом, ожидает от них не только квалифицированного исполнения обязанностей, но и уважительного отношения.

Гуманное отношение к людям представляет собой такое отношение, в котором практически признается достоинство личности. Сложившееся в моральном сознании общества понятие уважения предпо-

лагает справедливость, равенство прав, возможное наиболее полное удовлетворение интересов людей, доверие к людям, внимательное отношение к их убеждениям, проблемам, чуткость, вежливость, деликатность.

– *Порядочность* – один из исходных принципов высокого морального уровня исполнения профессиональных полномочий, означающий органическую неспособность к бесчестному поступку. Она проявляется в способах и приемах, используемых юристом в своей деятельности. Для достижения любой поставленной цели юрист выбирает такие способы и приемы, которые не противоречат нормам права и морали. Невозможно законодательно регламентировать все нюансы, связанные с юридической практикой, поэтому в некоторых ситуациях именно от порядочности юриста зависит судьба, доброе имя конкретного человека.

Порядочность юриста строится на таких качествах, как доверие и сочувствие, честность и справедливость. Эти качества должны проявляться во всех видах взаимоотношений: «руководитель-подчиненный», «между коллегами», «юрист-клиент».

– *Доверие* представляет собой отношение человека к действиям другого лица, к нему самому, основано на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности.

– *Честность* предполагает принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте проводимого дела, искренность перед другими и перед собой, признание и соблюдение прав других людей на то, что им законно принадлежит. Это качество должно определять поведение юриста во всех случаях, когда он, общаясь с клиентом, принимает на себя обязательства в выполнении значимых для него действий, таких как обеспечение безопасности ему или членам его семьи, создание всех условий для защиты, обещание довести дело до конца, как бы тяжело это не было сделать. Честность – залог нравственных отношений в юридической практике. Это требование происходит из объективной необходимости совместной деятельности, подчиненной общему интересу – установлению истины.

– *Правдивость юриста* представляет собой моральное качество, характеризующее его как личность, сделавшую для себя правилом говорить людям истину, не скрывать от них действительное положение дел, если это не причинит вред интересам личности и государства.

Правдивость – общечеловеческое требование, однако отдельные виды юридической деятельности в силу их специфики нуждаются в

некоторых ограничениях (оправданных и допустимых). К ним следует отнести добродетельный обман: дезинформация противника, легендирование оперативно-розыскной деятельности и некоторые другие средства, используемые правоохранными органами.

– *Самоотверженность* выражается в действиях, которые по своему характеру представляют акт самопожертвования – добровольного принесения в жертву своих интересов, а иногда даже жизни ради других людей, достижения поставленных целей, во имя справедливости.

Служебный этикет юриста – устойчивый порядок поведения юриста при выполнении служебных полномочий (например, решении юридического дела), выражающий внешнее содержание принципов морали и состоящий из правил вежливого обхождения в обществе (манеры, формы обращения и приветствия, одежда и др.).

Требования этикета в юридической практике приобретают особую значимость, так как являются строго регламентированным церемониалом, где определенные официальные формы поведения юриста не должны выходить за пределы жестко установленных рамок. Он выражается в системе правил учтивости, четко классифицирует правила обхождения с должностными лицами в соответствии с их рангом (к кому как следует обратиться, кого как надо титуловать), правил поведения в различных кругах.

В условиях социально неоднородного общества юристу приходится общаться с людьми, которые отличаются по своему материальному положению, однако на всех он должен производить приятное впечатление, быть воплощением закона и справедливости. Невозможно разработать перечень рекомендаций, касающихся, к примеру, одежды, причёски юриста. Каждый юрист сам создает свой имидж. Главное, чтобы он руководствовался чувством меры и осознанием того, что является представителем государства для всех тех, кто обратился к нему за юридической помощью. Для отдельных категорий работников юридического труда (органов внутренних дел, прокуратуры, Конституционного Суда Республики Беларусь и др.) установлены стандарты внешнего вида при исполнении служебных полномочий (предписывается носить специальную форму). Ношение форменной одежды сотрудниками правоохранных органов подчеркивает государственно-властный характер их работы. Форменная одежда призвана способствовать повышению официальности в общении с людьми.

Юридическая речь очень специфична. Юристу приходится решать разнообразные коммуникативные задачи в различных речевых формах. Он должен уметь аргументированно излагать свои мысли в уст-

ной и письменной форме, убедительно выступить в судебном заседании, вести допрос, душевную или воспитательную беседу, предметно, последовательно и конкретно ставить вопросы, анализировать ответы и т. д.

Речь юриста должна отвечать следующим важнейшим качествам:

- Быть информативной, содержательной. Содержательность определяется ценностью и актуальностью информации, умением выступающего выбирать, анализировать и обобщать факты, делать выводы и вносить конкретные предложения.

- Быть понятной, доступной для восприятия. Юрист обязан говорить лаконично, предельно конкретно, доступным языком, доходчиво разъяснять различные понятия, учитывать способности восприятия собеседника. Наиболее понятен такой язык, который близок интересам и жизненным потребностям слушателя.

- Быть чистой и ясной. Это достигается глубоким знанием материала, четкой композицией речи, логичностью изложения, убедительностью аргументов.

- Быть объективной и юридически точной в описании и оценке событий и действий лиц, в них участвовавших.

- Быть нравственно выверенной и эмоционально уравновешенной, сдержанной. Юрист не должен давать волю своим чувствам, обязан быть сдержанным в выражении эмоций.

- Быть умеренной в употреблении художественных средств выразительности и уместной в их использовании.

Публичной речью называется особая форма речевой деятельности, осуществляемая в условиях самого общения. К примеру, ораторская речь, которая адресована некой определенной аудитории.

Публичную речь произносят для информирования слушателей, а также для оказания на них желаемого воздействия (призыв к действию, воодушевление, внушение, убеждение и пр.). По своему характеру такая речь представляет собой монолог, рассчитанный прежде всего на пассивное восприятие и не предполагающий словесной ответной реакции.

Публичное выступление является устной формой речи. Чем больше ей свойственны характеристики обыденного разговора, тем сильнее ее воздействие на слушателей. В это же время данная речь готовится заранее, ее основой служит написанный ранее текст. Характерной особенностью публичной речи является то, что она происходит в обстановке живого общения, в то время как письменная ее часть от нее отстранена. Из этого исходят специфические сложности для каждой этой формы.

Другой отличительной особенностью публичной речи считается живая интонация, т. е. возможность в устном монологе выразить весь спектр эмоций по отношению к произносимому не только при помощи слов, но и при помощи тембрально-тоновой окраски голоса, жестов, мимики и пр.

Основными требованиями к оратору являются задачи, которые поставлены перед самим оратором (воспитание масс, сообщение и пр.). Именно для решения этих задач лектор обязан быть прекрасно осведомлен с предметом своего выступления, быть квалифицированным в данной области и грамотным человеком, в целом. Основным всегда остается содержание лекции, ее научность, актуальность, информативность и идейность, вместе со связью с реальностью и обыденной жизнью масс. Каким бы красноречием не обладал оратор, как бы завораживающе не звучал его голос, если он не разбирается в предмете своего доклада или не обладает нужной уверенностью, за ним не пойдут и не поверят (или не поймут, о чем он).

Выделяют следующие особенности судебной речи:

- должна быть ограничена сферой применения;
- объективность и правдивость доклада;
- убеждающая и полемическая речь, способная опровергнуть точку зрения оппонента, а также доказать правильность собственной позиции; вся полемика ведется между экспертами, адвокатами и процессуальными оппонентами;
- должна носить оценочно-правовой характер;
- монолог, воздействующий на слушателей;
- замысел обязан выражаться лишь языковыми средствами;
- аргументированность и доказательность.

10.4. Профессиональная этика нотариуса

Для работы в качестве нотариуса необходимы определенные психологические характеристики и соблюдение режима ряда личных ограничений правового и этического характера. Связано это с тем, что нотариус в своей работе ежедневно взаимодействует с людьми, помогает им решать правовые вопросы, проблемы, должен квалифицированно, четко осуществлять свою деятельность. Все это требует высокого профессионализма, должного уровня правовой культуры и соответствия нравственным началам профессии.

При исполнении своих обязанностей нотариус должен соблюдать Правила профессиональной этики нотариуса, утвержденные поста-

новлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 16 ноября 2004 г. № 37.

Правила профессиональной этики нотариуса представляют собой совокупность норм, определяющих требования, предъявляемые к нотариусу при исполнении им профессиональных обязанностей, в том числе во взаимоотношениях с клиентами, коллегами, представителями государственных органов и иных организаций (пункт 4 ст. 37 Закона Республики Беларусь «О нотариате и нотариальной деятельности» от 18 июля 2004 г. № 305-3).

Данный нормативный правовой акт устанавливает основные *принципы профессиональной деятельности нотариуса*, которые включают в себя следующие требования к нотариусу в процессе осуществления нотариальной деятельности:

- Осуществлять самоконтроль за правильностью совершения нотариальных действий, поскольку точное исполнение законодательства является универсальным требованием к нотариальной деятельности.

- Не уклоняться от разрешения конкретного вопроса лица, обратившегося за совершением нотариального действия.

- Не допускать влияния на свою профессиональную деятельность должностных лиц, коллег по работе, родственников, друзей или знакомых. Для нотариуса не являются обязательными указания, не соответствующие закону и касающиеся содержания нотариального действия. О попытках вмешательства в нотариальную деятельность государственный нотариус должен ставить в известность главное управление юстиции, управление (отдел) юстиции соответствующего областного (Минского городского) исполнительного комитета, а частный нотариус – соответствующее главное управление юстиции, управление (отдел) юстиции, Белорусскую нотариальную палату.

- Поддерживать необходимый уровень квалификации для эффективного исполнения своих профессиональных обязанностей, изучать новое законодательство, анализировать нотариальную и судебную практику, участвовать в мероприятиях по обучению и обмену опытом.

- Обеспечивать в своей деятельности высокие критерии и требования культуры общения с людьми, проявляя терпение, вежливость, тактичность, в любой ситуации стремиться сохранять выдержку и личное достоинство.

- Проявлять добросовестное отношение к исполнению профессиональных обязанностей, обязательность и пунктуальность, квалифицированно и своевременно совершать нотариальные действия, обеспечивать оптимальную организацию своего труда.

– При исполнении профессиональных обязанностей соблюдать деловую манеру в общении и деловой стиль одежды.

Нотариус должен соотносить с этическими нормами свои поступки вне службы, быть осмотрительным при выборе друзей и знакомых, избегать связей, которые могут его скомпрометировать, не допускать действий и поступков, порочащих высокое звание нотариуса.

Правила профессиональной этики нотариуса регламентируют поведение нотариуса во взаимоотношениях с клиентами, коллегами, должностными лицами и другими представителями государственных органов и иных организаций.

Во взаимоотношениях с клиентами нотариус обязан при совершении нотариальных действий оказывать клиентам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых нотариальных действий, исключить факты формального отношения к клиентам; проявлять уважение к клиентам, терпеливо и доступно разъяснять нормы действующего законодательства, если требования клиентов выходят за рамки этих норм; соблюдать тайну совершенного нотариального действия, сохранять конфиденциальность в отношении сведений, полученных от клиентов. Информация, полученная от клиента, не может быть использована нотариусом в личных целях.

Нотариус не вправе в своих отношениях с клиентами обсуждать правильность действий нотариуса, ранее оказывавшего клиенту юридическую помощь, а также действия, оказанные должностными лицами суда, прокуратуры, адвокатом, допускать критические замечания в адрес последних, подрывать их авторитет и деловую репутацию каким-либо образом.

Во взаимоотношениях с коллегами нотариус обязан строить свои отношения с коллегами по работе на принципах взаимоуважения, доверия и профессионального взаимодействия, поддерживать благоприятный нравственно-психологический климат в государственной нотариальной конторе и нотариальном бюро, проявлять отзывчивость, корректность и доброжелательность; быть предупредительным и тактичным по отношению к коллегам, информируя их по вопросам, которые могут помочь им в работе, а также о потенциальных профессиональных трудностях и о других проблемах, требующих профессиональной солидарности; достоверно и оперативно отвечать на запросы и обращения своих коллег, относящиеся к нотариальной деятельности; проявлять уважение к коллегам по работе, к их личной, деловой и общественной репутации.

Нотариус в своих отношениях с коллегами не вправе заниматься индивидуальной рекламой, в том числе в СМИ и сети «Интернет», рекламировать себя и свою деятельность путем ссылки на не имеющие прямого отношения к нотариальной деятельности научные степени и звания либо дополнительные особенности своей квалификации (не являются рекламой указания на местонахождение и режим работы нотариальной конторы либо нотариального бюро).

При осуществлении нотариальной деятельности нотариус взаимодействует с должностными лицами и другими представителями государственных органов и иных организаций, в связи с чем он обязан проявлять уважение к уполномоченным представителям государственных органов и иных организаций, в том числе осуществляющих государственный контроль за нотариальной деятельностью, быть пунктуальным, корректным, ответственным; в установленных актами законодательства случаях и в установленные сроки предоставлять запрашиваемые уполномоченными органами сведения по совершенному нотариальному действию, а также являться лично для участия в надлежащем рассмотрении дел и решении вопросов.

Нотариус, против которого возбуждено уголовное дело или предъявлен порочащий его честь и достоинство иск по гражданскому делу либо составлен протокол об административном правонарушении, должен информировать в установленном порядке вышестоящее руководство.

Независимо от того, совершено нотариальное действие или нет, если у нотариуса возникли подозрения в законности представленных документов или в процессе исполнения служебных обязанностей стало достоверно известно о готовящемся преступлении, нотариус обязан незамедлительно сообщить в соответствующие правоохранительные органы.

Профессиональная деформация – это несоответствующая общепринятой модели манера поведения, мышления и действий в профессиональной и повседневной жизни.

Основными формами проявления профессиональной деформации могут быть недобросовестность в работе; непонимание смысла работы; приверженность к стереотипному мышлению и стереотипным методам работы; стереотипное общение с клиентами без учета специфики их дел и индивидуальности; служебные действия в обход закона; игнорирование рекомендаций коллег; игнорирование, пренебрежение и нежелание учитывать принцип презумпции невиновности.

Профессиональная деформация развивается под воздействием как факторов профессиональной деятельности внешней среды (общение с

клиентами и правонарушителями), так и внутрисистемных факторов внутренней среды, степени сформированности и зрелости системной культурной среды организации (взаимоотношения в коллективе, отношения сотрудников и руководства и др.).

Одной из форм профессиональной деформации выступает профессиональное выгорание, являющееся результатом повышенных психофизиологических нагрузок в форме накопившихся отрицательных эмоций, которые истощают внутренние ресурсы человека, проявляются в недружелюбном отношении к коллегам и клиентам.

План практического занятия

1. Нравственные основы деятельности юриста.
2. Нравственные основы деятельности юрисконсульта.
3. Специальные способности и морально-психические качества юриста. Основные принципы профессиональной этики юриста. Служебный этикет юриста. Культура речи юриста. Этика публичного выступления юриста.
4. Профессиональная этика нотариуса.

Темы рефератов

1. Психология юридического труда юрисконсульта.
2. Психология юридического труда нотариуса.
3. Психология юридического труда работника ЗАГСа.

Вопросы для самоконтроля

1. Нравственные и правовые основы нотариальной деятельности.
2. Основные категории профессиональной этики.
3. Особенности и значение морали как общественного явления.
4. Долг, совесть и ответственность в деятельности юриста.
5. Справедливость: понятие и формы проявления в юриспруденции.
6. Этикет: понятие, социальное значение, соотношение с этикой.
7. Особенности этикета юриста.

Задания

Задание 20. Впишите недостающие слова в следующее предложение: «К познавательным и интеллектуальным качествам юристов относят хорошо развитые качества восприятия и внимания, профессиональную память на ..., ..., ..., ..., ... мышление».

Задание 21. Вы работаете юристом в крупной торговой организации. В настоящее время налоговая служба проводит проверку организации. Ваш начальник знает о существующих в организации «налоговых проблемах» и, вызвав вас к себе в кабинет, передает вам конверт с деньгами для передачи инспектору, проводящему проверку, для того, чтобы «он закрыл глаза на некоторые проблемы». Отказ от передачи денег грозит вам увольнением.

Укажите, как вы поступите.

Задание 22. Вы представляете интересы фирмы в хозяйственном споре. Ваш секретарь приносит вам факсимильное сообщение – письмо юриста Коврова, представляющего в этом споре противоположную сторону. Видимо, по ошибке, вследствие невнимательности, факс был отправлен по номеру вашего офиса. В этом письме, адресованном своему клиенту, юрист противоположной стороны дает детальное обоснование своей позиции, подробно излагает свою стратегию и план действий по делу.

Укажите, как вы поступите в данной ситуации. Проанализировав ситуацию, определите, какие принципы профессиональной этики юриста затрагиваются и (или) сталкиваются (конфликтуют) в этой ситуации. Продумайте максимальное количество вариантов поведения в сложившейся ситуации и выберите единственно верный, если вы готовы это сделать.

Задание 23. Вы нотариус. Недавно вы взяли кредит, но понимаете, что не сможете погасить его, так как ваш супруг (супруга) потерял (а) работу и ваша заработная плата не позволит погасить кредит. Вы понимаете, что можете потерять часть своего имущества, не сможете оплачивать обучение ваших детей и т. д. В это время к вам обращается человек, который предлагает вам деньги в сумме, равной размеру кредита. За это вы должны в его пользу принять незаконное решение.

Укажите, как вы поступите, если деньги нужны на проведение срочной операции вашему близкому человеку. Операция стоит 50 000 долл. США, именно эту сумму вам предлагают в качестве взятки.

Тест

Закончите фразу, выбрав один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

1. В своей профессиональной деятельности нотариус должен руководствоваться:

- а) Правилами профессиональной этики нотариусов в Республике Беларусь;
- б) нормами Международного союза американского нотариата;
- в) Европейским кодексом нотариальной этики;
- г) Временным положением о нотариате.

2. Европейский кодекс нотариальной этики был принят:

- а) в Париже;
- б) в Неаполе;
- в) в Мадриде;
- г) в Берлине.

3. Нотариус вправе:

- а) заниматься предпринимательской деятельностью;
- б) заниматься преподавательской деятельностью;
- в) оказывать посреднические услуги при заключении договоров.

4. Неверным вариантом ответа является следующий:

- а) нотариус обязан обеспечивать соблюдение норм профессионального поведения;
- б) нотариус не вправе совершать нотариальные действия одновременно с лицом, его замещающим;
- в) нотариус вправе произвольно изменять размер нотариального тарифа;
- г) нотариус обязан сохранять тайну совершения нотариального действия.

5. Мерами дисциплинарной ответственности нотариуса являются:

- а) замечание;
- б) выговор;
- в) увольнение по соответствующим основаниям;
- г) строгий выговор.

Тема 11. ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ И СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краткие теоретические сведения

11.1. Этика производства оперативно-розыскных мероприятий

В своей работе следователь руководствуется тремя видами правил, находящимися между собой в тесной связи:

– Процессуальные нормы указывают, что именно, в каких формах, в каком порядке должен делать следователь, производя следствие.

– Криминалистические нормы. Рекомендации, разрабатываемые криминалистикой, помогают следователю наметить тактическую линию, отыскать приемы и методы, позволяющие наиболее эффективно выполнять стоящие перед предварительным следствием задачи – быстро и полно раскрыть преступление и изобличить виновных.

– Нравственные отношения следователя с участниками процесса и иными участвующими в деле лицами, полномочия следователя, правовое положение граждан, которых затрагивает деятельность следователя, регулируются УПК, нормами морали. Вопросы профессиональной этики следователей органов внутренних дел определяют Закон Республики Беларусь «Об органах внутренних дел» от 17 июля 2007 г. № 263-З и Правила профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь «О прокуратуре Республики Беларусь» от 8 мая 2007 г. № 220-З и Присяга работников прокуратуры Республики Беларусь.

Оперативно-розыскная деятельность осуществляется с целью обнаружить преступление, установить лиц, его совершивших, а если преступное намерение еще не реализовано, то предотвратить совершение криминального деяния или пресечь его в момент совершения.

Как показывает практика, зачастую получить информацию о деятельности глубоко законспирированной преступной группировки, имеющей коррумпированные связи в органах власти и правоохранительной системе, зафиксировать ее многолетнюю преступную деятельность, а затем привлечь к ответственности можно исключительно с помощью оперативно-розыскных средств и методов.

Однако методы оперативно-розыскной деятельности по своему содержанию в ряде случаев выходят за рамки принятых в данном обществе нравственных правил. Например, такое оперативно-розыскное мероприятие, как прослушивание телефонных переговоров, вызывает

сомнение в его нравственности, так как подслушивание человеком разговоров других людей в повседневной жизни является аморальным действием.

Вопрос о нравственном содержании оперативно-розыскной деятельности является достаточно актуальным и в связи с тем, что нормативные акты различного уровня не могут полностью регламентировать все многообразие ситуаций, в которые попадает оперативный работник в ходе служебной деятельности.

В таких случаях работники оперативных подразделений должны руководствоваться как общими требованиями закона, так и требованиями нравственности.

Оперативно-розыскные мероприятия не должны нарушать законные права и интересы граждан, содержать элементы провокации, фальсификации доказательств, не могут быть использованы против законопослушных граждан.

Особую значимость приобретает соблюдение законных интересов граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий, связанных с вторжением в их личную жизнь.

Расследование преступлений представляет собой специфический вид государственной деятельности, требующий от следователя соответствующих волевых, психологических и нравственных качеств, так как, во-первых, следователь – это представитель власти, наделенный широкими властными полномочиями; во-вторых, он ведет следствие самостоятельно, в условиях негласности, самостоятельно принимает решения и несет за них личную ответственность; в-третьих, в процессе расследования преступлений следователь вступает в систему нравственных отношений с большим количеством граждан, в той или иной форме имеющих отношение к совершенному преступлению или производству по уголовному делу, в том числе с пострадавшими от преступления, испытывающими горе, страх, стрессы.

Важно строжайшее соблюдение следователями процессуального закона, в котором нашли свое воплощение и нравственные аспекты следственной деятельности.

Например, ч. 1 ст. 12 УПК запрещает действия и решения, унижающие честь и умаляющие достоинство либо создающие опасность для жизни и здоровья участников уголовного процесса.

Частью 3 ст. 18 УПК запрещается принуждение к даче показаний и объяснений путем насилия, угроз и иных незаконных мер.

Помимо закрепления требований нравственного осуществления следственной деятельности законодательством данные требования происходят и из общих требований, принципов морали. К общим

нравственным принципам деятельности следователя можно отнести справедливость, гуманизм, уважение чести и достоинства граждан, объективность, принципиальность, законность и иные. В общении с участвующими в деле лицами следователю необходимо соблюдать такие требования, как корректность, выдержка, тактичность, собранность и спокойствие.

11.2. Нравственно-психологические качества следователя

Осуществление предварительного следствия – это вид правоохранительной деятельности, требующий от следователя как должностного лица определенных профессиональных, психологических и нравственных качеств.

Следователь самостоятельно принимает решения по расследуемому уголовному делу, наделен властными полномочиями, в том числе и по ограничению прав и свобод физических лиц, имеет право применять меры государственного принуждения.

Нормы уголовно-процессуального закона указывают, что и в каком порядке должен делать следователь, осуществляя предварительное следствие.

Нравственные нормы дают возможность оценить допустимость тех или иных приемов расследования с точки зрения морали. Деятельность следователя в рамках закона соответствует нравственным нормам. Если же закон позволяет свободу выбора, необходимо осуществить более нравственный вариант.

Например, нормы УПК, определяющие порядок освидетельствования, привода и других мер принудительного характера, устанавливают право, а не обязанность следователя выполнить эти действия. Производя этот выбор, следует исходить не только из юридических, но и из моральных аспектов.

Следователь несет нравственную ответственность за выполнение своего профессионального долга. Он должен быть объективен, беспристрастен, справедлив, гуманен, бдителен. В общении с гражданами, должностными лицами следователь должен соблюдать выдержку, уравновешенность, корректность.

Соотношение нравственных норм и тактических приемов в деятельности следователя определяет в значительной степени характер его взаимоотношений с участвующими в деле лицами.

Нравственное содержание отношений следователя с обвиняемым, подозреваемым, защитником обвиняемого и другими участниками

процесса определяется, прежде всего, безупречным соблюдением следователем правовых и нравственных норм.

Активность и принципиальность в поиске истины, объективность и беспристрастность, гуманность, справедливость, безупречная честность, высокая культура общения при соблюдении законности, прав и интересов участвующих в деле лиц – нравственные требования к следователю.

Например, закон возлагает на следователя обязанность разъяснять участвующим в деле лицам их права и обеспечить возможность осуществления этих прав.

В том, насколько добросовестно он выполняет эту процессуальную обязанность, выражается объективность и беспристрастность следователя.

Следователь в каждом случае заявления ходатайства лично принимает решение о его удовлетворении или отклонении, руководствуясь обстоятельствами дела, удовлетворение следователем заявленных ходатайств всегда свидетельствует о желании максимально объективно подойти к процессу расследования.

Одним из признаков необъективности следствия является обвинительный уклон, когда следователь разрабатывает одну лишь обвинительную версию, не исследуя и не принимая во внимание обстоятельства, оправдывающие обвиняемого. Такой способ ведения следствия приводит, в ряде случаев, к осуждению невиновного и безнаказанности действительных преступников.

От того, насколько внимательно, гуманно и справедливо следователь относится к потерпевшему, как заботится об обеспечении его прав, в значительной степени зависит общественная оценка деятельности этого должностного лица.

Следователь, особенно в небольших населенных пунктах, где все знают друг друга, привлекает к себе внимание окружающих. Ему необходимо это учитывать, решая как служебные, так и бытовые вопросы.

Одной из важнейших черт следователя является принципиальность, т. е. наличие твердых убеждений и стремление к их реализации, несмотря на различные препятствия.

Необходимыми качествами следователя являются объективность, целеустремленность, бдительность, решительность.

С решительностью тесно связана такая черта, как оперативность, особенно на первоначальной стадии расследования, когда требуется быстро выполнять неотложные следственные действия.

Важнейшими чертами следователя являются инициативность, организованность.

Выдержка – это не просто подавление своих эмоций. Это сдерживание себя для разумной и важной цели – объективности расследования.

Дисциплинированность включает в себя сознание общественного и служебного долга, постоянную готовность быстро и точно выполнять свои служебные обязанности.

В ряде случаев следователь должен проявлять большую терпеливость, усидчивость, а также уравновешенность, корректность, тактичность, вежливость.

Вся профессиональная деятельность следователя должна быть наполнена гуманным и внимательным отношением к людям.

11.3. Этические основы проведения основных следственных действий

Ниже приводятся этические и нравственные требования, которые рекомендуются соблюдать при производстве основных следственных действий.

Осмотр места происшествия

Правовая обязанность следователя – принять все предусмотренные законом меры к быстрому и полному раскрытию преступления и изолированию виновных. Своевременно проведенный осмотр позволяет следователю изучить обстановку и иные обстоятельства совершения преступления, обнаружить вещественные доказательства, выдвинуть следственные версии.

УПК в соответствии с Конституцией Республики Беларусь устанавливает особые требования осмотра жилых помещений.

Осмотр жилища связан с необходимостью строгого соблюдения требований ст. 29 Конституции Республики Беларусь. Статья 29 Конституции Республики Беларусь гласит: «Неприкосновенность жилища и иных законных владений граждан гарантируется. Никто не имеет права без законного основания войти в жилище и иное законное владение гражданина против его воли».

Осмотр в жилом помещении не должен подменять обыск. Следователь обязан ограничиться обследованием только тех объектов, которые непосредственно относятся к происшествию.

В процессе осмотра места происшествия, местности и помещений, который производится с участием понятых, часто специалиста, не-

редко представителей милиции, важно обеспечить правильные взаимоотношения со всеми присутствующими при осмотре. Следователь руководит действиями всех участников осмотра, принимает меры к удалению посторонних с места происшествия.

В ст. 205 УПК установлены особые правила для производства осмотра трупа и эксгумации. Эксгумация производится следователем с участием понятых, судебно-медицинского эксперта (либо врача, если нет возможности обеспечить участие судебно-медицинского эксперта), иных специалистов, а также лиц, которые осуществляют земляные работы, связанные с извлечением трупа. При эксгумации по решению следователя могут присутствовать и другие лица, например, подозреваемый или обвиняемый, потерпевший или свидетели, равно как и родственники покойного, если эксгумация имеет целью проведение опознания. После проведения эксгумации захоронение трупа и приведение в порядок места захоронения производится за счет средств государственного бюджета.

Освидетельствование

Освидетельствование – следственное действие, проводимое на основе обязательного для освидетельствуемого лица мотивированного постановления следователя (дознателя) им самим или по его поручению врачом в случае обнажения лица иного пола.

Освидетельствованию подвергаются подозреваемый, обвиняемый, потерпевший. Свидетель может быть освидетельствован только с его согласия, за исключением случаев, когда это необходимо для оценки достоверности его показаний.

Статья 206 УПК гласит: «Постановление о проведении освидетельствования обязательно для подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего. В случае отказа они могут быть освидетельствованы принудительно».

Лицо, осуществляющее предварительное расследование, само обследует участки тела или все тело освидетельствуемого. Исключение составляют ситуации, при которых обнажается тело освидетельствуемого иного пола, чем следователь (дознатель).

Обыск и выемка

Обыск – это следственное действие, производимое на основе постановления лица, осуществляющего предварительное расследование или решения суда, состоящее в обследовании любого доступного

места или физического лица в целях обнаружения и изъятия орудий преступления, предметов, документов и ценностей, которые могут иметь значение для производства по уголовному делу, а также для обнаружения разыскиваемых лиц и трупов.

Обыск в наибольшей степени стесняет права гражданина и требует особо четкого соблюдения нравственных норм.

Обыск, как правило, производится у подозреваемого, обвиняемого. Не исключается возможность производства обыска у свидетеля, потерпевшего, а также у лиц, не обладающих никаким процессуальным статусом.

О проведении обыска и выемки следователем, органом дознания выносится постановление. Постановление о проведении обыска, а также выемки документов, содержащих государственные секреты или иную охраняемую законом тайну, должно быть санкционировано прокурором или его заместителем (ч. 1 ст. 210 УПК).

Основанием для проведения обыска является наличие достаточных данных полагать, что в каком-либо помещении или ином месте либо у какого-либо лица находятся орудия преступления, предметы, документы и ценности, которые могут иметь значение для уголовного дела, а также могут быть обнаружены разыскиваемые лица и трупы (ст. 208 УПК).

Согласно ч. 3 ст. 210 УПК, в исключительных случаях, когда имеется реальное опасение, что разыскиваемый и подлежащий изъятию объект может быть из-за промедления с его обнаружением утрачен, поврежден или использован в преступных целях либо разыскиваемое лицо может скрыться, обыск может быть проведен без санкции прокурора с последующим направлением ему в течение 24 ч сообщения о проведенном обыске.

Ст. 204 УПК определяет: «Осмотр жилища и иного законного владения проводится только с согласия собственника или проживающих в нем совершеннолетних лиц или по постановлению следователя, органа дознания с санкции прокурора или его заместителя, которое должно быть предъявлено до начала осмотра, и с участием понятых. Если жилище или иное законное владение являются местом происшествия либо хранения орудий преступления, других предметов со следами преступления, а также веществ и предметов, за хранение которых предусмотрена уголовная ответственность, и их осмотр не терпит отлагательства, то он может быть проведен по постановлению следователя, органа дознания без санкции прокурора с последующим направлением ему в течение 24 ч сообщения о проведенном осмотре». В ч. 8 ст. 204 УПК указано: «При осмотре жилища и иного законного

владения должно быть обеспечено присутствие проживающего в нем совершеннолетнего лица. В случае невозможности его присутствия приглашаются представители жилищно-эксплуатационной организации или местного исполнительного и распорядительного органа».

Незаконное производство обыска – грубое нарушение конституционных прав гражданина. Обыск без соответствующего разрешения по причине его безотлагательности, обыск в ночное время по той же причине допускается лишь тогда, когда получение разрешения затруднено или же промедление с обыском может сделать его безрезультатным. Необходимо принять меры к тому, чтобы дети, проживающие в помещении, были удалены и размещены в другом месте. Если в семье находятся больные, то их следует изолировать таким образом, чтобы обыск не мог непосредственно влиять на их состояние.

По поводу круга понятых при обыске в литературе можно встретить различные рекомендации. Представляется наиболее правильным приглашать понятых из числа граждан, незнакомых с обыскиваемым, и не его соседей.

Часть 6 ст. 210 УПК гласит: «Приступая к обыску, следователь, дознаватель предлагают выдать добровольно подлежащие изъятию орудия преступления, предметы, документы и ценности, которые могут иметь значение для уголовного дела. Если они выданы добровольно и нет оснований опасаться сокрытия подлежащих изъятию орудий преступления, предметов, документов и ценностей, следователь, дознаватель вправе не проводить дальнейших поисков».

В процессе производства обыска не следует торопиться со вскрытием запертых помещений и хранилищ, не приняв мер к тому, чтобы они были открыты добровольно. После обыска, вызывающего, как правило, беспорядок в жилище, необходимо принять меры к восстановлению обычного состояния.

Выемка – это следственное действие, направленное на изъятие определенных предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела, когда точно известно, где и у кого они находятся. Цель выемки, в отличие от обыска, состоит только в изъятии предметов и документов, которые известны лицу, осуществляющему предварительное расследование, и когда точно известно место их нахождения, потому исчезает необходимость в их поиске.

Выемка может производиться у гражданина, в организации, учреждении. Выемка производится, как правило, в дневное время. Обыск и выемка в жилище и ином законном владении, в помещениях пред-

приятий, учреждений, организаций, объединений проводятся в присутствии лиц, указанных в частях 8, 9 ст. 204 УПК.

В начале следственного действия лицо, осуществляющее предварительное расследование, предлагает лицу, у которого находятся интересующее следствие предметы и документы, или представителю организации, учреждения, где находятся конкретные объекты, подлежащие выемке, добровольно их выдать.

Личный обыск – это самостоятельное следственное действие, заключающееся в отыскании на теле обыскиваемого лица, в его одежде и обуви, а также в имеющихся при нем личных вещах предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела. Личному обыску могут быть подвергнуты подозреваемый и обвиняемый.

При производстве личного обыска не допускаются действия, которые могут причинить вред здоровью или жизни обыскиваемого, а также унизить его личное человеческое достоинство.

Лица, принимающие участие в производстве личного обыска, за исключением врача, должны быть одного пола с обыскиваемым.

Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления фактически представляет собой налагаемый на учреждения связи запрет пересылать или передавать адресату конкретную корреспонденцию, которая указана в соответствующем процессуальном документе, без разрешения лица или органа, наложившего арест. Арест накладывается на почтово-телеграфные отправления, как приходящие в конкретное учреждение связи на имя адресата, так и на исходящие от него.

Допрос

Допрос является наиболее распространенным следственным действием. Закон предусматривает следующие виды допроса: допрос свидетеля, допрос потерпевшего, допрос обвиняемого, допрос подозреваемого, допрос эксперта. Цель любого допроса – получение показаний об обстоятельствах, существенных для дела, но содержание допроса и нравственные проблемы, которые могут возникнуть при его производстве, существенно различаются. Достаточно сопоставить, например, допрос обвиняемого, не признающего себя виновным, и допрос свидетеля, дающего добросовестные и подробные показания.

Допрос с психологической стороны представляет собой беседу. Ее процедура и условия регулируются законом, а собеседники находятся в заведомо неравном положении, когда один вправе спрашивать, определяя предмет и приемы беседы, а другой обязан отвечать, как правило, правдиво. Только обвиняемый и подозреваемый не несут уголовной ответственности за заведомо ложные показания.

Следователь не может ограничиваться простым фиксированием того, что скажет на допросе свидетель, обвиняемый, потерпевший. На следователе лежит обязанность установить по делу истину, а для ее выполнения необходимы достоверные доказательства, в том числе соответствующие действительности показания допрашиваемых.

УПК, определяя целый ряд правил проведения допросов, гарантирует соблюдение общепринятых нравственных норм при допросе. Так, ст. 215 УПК устанавливает, что допрос не может длиться непрерывно более 4 ч. Продолжение допроса допускается после перерыва не менее чем на один час для отдыха и принятия пищи, общая продолжительность допроса в течение дня не должна превышать 8 ч. В случае медицинских показаний продолжительность допроса устанавливается на основании заключения врача, работающего в государственном медицинском учреждении.

Нравственная сторона получения показаний при допросе заложена в уголовно-процессуальном законе. Запрещается добиваться показаний обвиняемого и других участвующих в деле лиц путем насилия, угроз и иных незаконных мер.

В Республике Беларусь признается преступлением и строго карается принуждение к даче показаний путем применения угроз или иных незаконных действий со стороны лица, производящего дознание или предварительное следствие.

Допрос во всех случаях должен производиться с соблюдением общих требований к культуре поведения должностного лица. Официальность, корректность, вежливость, внимание к лицу, дающему показания, уважение к его личности в соответствии с занимаемым в деле положением, но во всех случаях без попыток унижить достоинство – обязательные требования к допрашивающему.

При допросе подозреваемого и обвиняемого вправе присутствовать защитник. Свидетель также вправе явиться на допрос с адвокатом. В допросе несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля, не достигшего 14 лет, а подозреваемого и обвиняемого, не достигшего 16 лет, участвует педагог. Педагог также может участвовать и в допросах несовершеннолетних, достигших указанного возраста, но страдающих отставанием в психическом развитии.

Недопустимо применение «тактических приемов» допроса, основанных на обмане допрашиваемого, неразъяснение или неполное разъяснение допрашиваемому его прав, проведение «эмоциональных экспериментов», когда допрашиваемому представляются фальсифицированные доказательства, впоследствии не фигурирующие в материалах уголовного дела.

К числу незаконных и безнравственных приемов допроса относится постановка наводящих вопросов. Наводящий вопрос, содержащий в своей формулировке желательный для задающего вопрос ответ, внушает допрашиваемому информацию, которой он в большинстве случаев не располагает. Постановка такого вопроса безнравственна, так как противоречит требованию объективности и беспристрастности при расследовании. Поэтому ч. 4 ст. 217 УПК запрещает задавать наводящие вопросы.

В пункте 4 ст. 105 УПК указано следующее: «Доказательство признается недопустимым, если оно получено с нарушениями конституционных прав и свобод гражданина или требований настоящего Кодекса, связанными с лишением или ограничением прав участников уголовного процесса или нарушением иных правил уголовного процесса».

Предъявление для опознания

При предъявлении для опознания лица соблюдение правовых и нравственных норм способствует получению объективных результатов этого важного следственного действия. В то же время их нарушение чревато серьезными последствиями (например, ошибочное опознание невиновного в качестве преступника).

Лицо предъявляется для опознания в группе других лиц, по возможности сходных с ним по внешности. Следовательно надлежит получить согласие посторонних лиц (статистов) на их участие в составе группы, предъявляемой для опознания.

Закон запрещает постановку опознающему наводящих вопросов. Не менее опасны «наводящие действия» (например, когда до опознания опознающему показывают лицо, которое предстоит опознавать). Всякого рода ориентирование опознающего в том, кого желательно опознать, грубое нарушение закона, ведущее к фальсификации доказательств. Вся организация предъявления для опознания должна способствовать тому, чтобы опознающий действовал без принуждения или внушения, чтобы объективность и беспристрастность проводящего его следователя не оставляли ни у кого сомнений.

Очная ставка

Наиболее остро морально-психологические проблемы проявляют себя в процессе проведения очной ставки. Повышенная эмоциональная напряженность требует осторожности, взвешенности, особенно

если речь идет об очной ставке с участием несовершеннолетнего. Как правило, целью очной ставки является устранение противоречий в показаниях допрашиваемых лиц.

При этом противоречия должны быть существенными. Очная ставка при ее неправильном проведении может быть средством психологического принуждения по отношению к ее участникам. При решении вопроса о проведении очной ставки следователь наряду с тактическими соображениями учитывает и определенные нравственные нормы. Во многих случаях нравственно недопустима очная ставка между взрослым и несовершеннолетним (в особенности с малолетним), очная ставка между обвиняемым, подозреваемым и потерпевшим, только что перенесшим тяжелую эмоциональную травму.

Готовясь к очной ставке, следователь обычно имеет определенное мнение о том, кто из ее участников ранее дал правдивые показания. Однако подготовку к очной ставке ее будущих участников нельзя превращать в «натаскивание» того, кому следователь доверяет. Допустимо лишь сообщить о наличии противоречий с показаниями другого лица и о решении провести очную ставку.

Следственный эксперимент

В процессе расследования по делу следователь весьма часто прибегает к использованию следственного эксперимента. Следственный эксперимент – это следственное действие, производимое в целях проверки и уточнения данных, имеющих значение для уголовного дела посредством воспроизведения действий, обстановки или иных обстоятельств определенного события и совершения необходимых опытных действий.

В ходе следственного эксперимента в целях проверки и уточнения данных, имеющих значение для дела, моделируются определенные обстоятельства, события преступления, реконструируется обстановка, иногда используются орудия преступления или имитирующие их приметы. При его производстве может возникнуть опасность причинения вреда личности, нарушения ее прав, законных интересов. В связи с этим закон воспроизводит в своих нормах, относящихся к следственному эксперименту, сугубо нравственные положения.

Следственный эксперимент производится при условии, что при этом не допускается действий, унижающих честь и достоинство участвующих в нем лиц и окружающих, не создается опасности для их жизни и здоровья, не нарушаются нравственные и этические нормы,

не подвергается разрушению и порче различное имущество, не ухудшается состояние окружающей среды.

11.4. Профессиональная деформация оперативных и следственных работников. Правила профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь

Появлению профессиональной деформации у лиц, занимающихся определенными видами профессиональной деятельности, способствуют объективные (особенности конкретной профессии) и субъективные (личная склонность человека к появлению и развитию у него негативных качеств) причины.

Сотрудники органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, в ходе выполнения ими служебных обязанностей испытывают серьезные физические и морально-психологические нагрузки, вызывающие через определенный период в той или иной мере профессиональную деформацию.

Под профессиональной деформацией понимаются негативные результаты внешнего психического и физического воздействия, которому подвергаются лица в процессе их профессиональной деятельности и в связи с этой деятельностью. Профессиональная деформация проявляется в виде снижения или утраты интереса к профессии; ухудшения работоспособности, эмоциональной устойчивости; потери умения эффективного взаимодействия с окружающими.

На профессиональную деформацию сотрудников в процессе служебной деятельности влияет ряд негативных факторов внешнего и внутреннего порядка.

К внешним факторам можно отнести социальную нестабильность, отсутствие идейных и нравственных идеалов, коррумпированность чиновников государственного аппарата, установку в обществе на прагматические приоритеты, негативное освещение работы правоохранительных органов в СМИ, низкий социальный престиж профессии.

Внутренними факторами профессиональной деформации являются следующие:

- формально-бюрократические методы руководства (высокомерие, грубость, бездушное отношение к подчиненным), создание руководством обстановки наушничества и доносительства в коллективе;
- негативное воздействие криминальной среды;

- злоупотребление сотрудниками властью и служебными полномочиями;
- конфликтная атмосфера в коллективе;
- низкая нравственная воспитанность коллектива;
- низкая правовая культура коллектива.

Наличие перечисленных признаков свидетельствует о ненормальном нравственном климате в коллективе. Это ведет к снижению служебных показателей, увеличению количества жалоб на действия сотрудников, к появлению чрезвычайных происшествий, которые могут проявляться в превышении власти и служебных полномочий; укрытии преступлений от регистрации; разглашении служебной тайны; использовании служебного положения в корыстных целях; сращивании с преступным миром, предательстве интересов службы; пьянстве, моральном разложении, совершении бытовых преступлений.

Следственная деятельность также может привести к *профессиональной деформации*.

Такие особенности следственной деятельности, как ненормированный рабочий день, дефицит времени, физические и информационные перегрузки, отсутствие ритмичности в работе приводят к неаккуратности, волоките, нарушениям законности.

Постоянное общение с правонарушителями может привести к появлению и развитию у следователя подозрительности, недоверия.

Чрезмерная подозрительность является одним из видов профессиональной деформации, приводит к предвзятости, необъективности, обвинительному уклону расследования, привлечению к уголовной ответственности невиновных.

Следователь наделен властными полномочиями, однако неправильное их понимание, бесконтрольность и безответственность может породить злоупотребление властью.

Следственная деятельность характеризуется подробной правовой регламентацией, тщательное соблюдение которой содействует выработке у работника аккуратности, дисциплинированности и т. д.

Вместе с тем, следование букве закона может способствовать появлению такой черты, как формализм, в результате чего следователь становится равнодушным к людям, их судьбам.

Деятельность следователя происходит в конфликтных ситуациях, ему приходится общаться с подозреваемым, обвиняемым, недобросовестными свидетелями. Общение с ними может приводить к появлению грубости, раздражительности, к эмоциональным срывам и т. д.

В ходе профессиональной деятельности у следователя растет мастерство, уверенность в своих силах, однако при отсутствии самокри-

тичности это может порождать у него чрезмерную самоуверенность, переоценку своих профессиональных качеств.

В результате у следователя развиваются зазнайство, высокомерие, нежелание учиться у других, что задерживает рост профессионального мастера.

Огромный вред приносит карьеризм. С целью быстрее получить результат, доложить об этом руководству такой сотрудник может без достаточных оснований задержать кого-либо по малейшему подозрению, любыми средствами добиться у задержанного признания, проводить наспех оперативно-следственные действия, допускать нарушения законности.

Карьеризм предопределяет появление и развитие формализма, равнодушия к людям, субъективизма, подхалимства и других негативных качеств.

Решающим фактором в предупреждении и устранении профессиональной деформации является коллектив. Только в здоровом, сплоченном коллективе имеется возможность постоянно совершенствовать свою личность, обогащаться опытом других лиц, по-дружески указывать друг другу на недостатки и упущения.

Особую роль в предупреждении профессиональной деформации личности, особенно молодых сотрудников, играет личный пример коллег, непосредственных и прямых начальников.

Правила профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел

Сотрудник органов внутренних дел Республики Беларусь должен быть безупречен в поведении как на службе, так и в быту. Этот принцип закреплен в Правилах профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь, утвержденных приказом Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 4 марта 2013 г. № 67.

Правила профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь

Правила представляют собой свод положений, определяющих требования, предъявляемые к поведению сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь при исполнении служебных обязанностей, во внеслужебной деятельности, взаимоотношениях с коллегами,

гражданами, должностными лицами других государственных органов, организаций.

Правила приняты в целях повышения качества выполнения возложенных на органы внутренних дел задач; повышения общественного доверия и поддержки деятельности органов внутренних дел; выработки у сотрудников потребности соблюдения профессионально-этических норм.

В своей служебной и внеслужебной деятельности сотрудник должен руководствоваться Конституцией Республики Беларусь, иными актами законодательства, настоящими Правилами, а также общепринятыми нормами этики и морали.

Принципы профессиональной деятельности сотрудника

Профессиональная деятельность и поведение сотрудника должны способствовать формированию в обществе авторитетности, уверенности в справедливости, беспристрастности и независимости органа внутренних дел.

Сотрудник должен исполнять свои служебные обязанности честно и добросовестно, на высоком уровне профессионализма, эффективно решать поставленные задачи, связанные с исполнением должностных функций, не допуская формализма и бюрократизма, проявляя при этом допустимую самостоятельность, высокую организованность, требовательность и принципиальность.

Общественное мнение, возможная критика деятельности органа внутренних дел или сотрудника не должны влиять на правомерность и обоснованность его действий при исполнении служебных обязанностей.

Сотрудник не должен влиять или пытаться оказать влияние на процесс исполнения служебных обязанностей другими сотрудниками, а также в процессе своей деятельности предпринимать действия в частных интересах других лиц, либо создавать впечатление о том, что это возможно.

Сотрудник не должен допускать своими действиями и решениями проявлений коррупционных правонарушений, обязан соблюдать нормы законодательства, направленные на борьбу с коррупцией, оказывая содействие пресечению любого проявления коррупции в органе внутренних дел и за его пределами. О любых попытках своих коллег, начальников, третьих лиц понудить сотрудника к нарушению норм этического поведения он немедленно должен информировать об этом непосредственного либо вышестоящего начальника.

В своей профессиональной деятельности сотрудник не должен допускать того, чтобы личные, семейные, общественные или другие отношения отрицательно влияли на его поведение на службе и на качество служебной деятельности.

Отношения сотрудника с гражданами и должностными лицами

В работе с гражданами и должностными лицами сотрудник должен проявлять терпение, вежливость, тактичность, доброжелательность и уважение, не допускать действий, унижающих их честь и достоинство. Сотрудник должен уметь уважать права граждан, не терять самообладание и достоинство при общении с людьми.

При выполнении своих обязанностей сотрудник не должен проявлять предубеждения и какую-либо дискриминацию по отношению к кому-либо на основании национальной, религиозной, расовой, половой, политической принадлежности, социального происхождения, имущественного и должностного положения, языка общения и других обстоятельств.

Отношения сотрудника в коллективе.

Оформление служебных помещений

Сотрудник обязан выполнять следующее:

- строить свои отношения с коллегами по службе на принципах взаимоуважения, доверия и профессионального взаимодействия, проявлять отзывчивость, корректность и доброжелательность;

- быть предупредительным и тактичным по отношению к коллегам по службе, информируя их по вопросам, которые могут помочь в их служебной деятельности, а также о проблемах, требующих профессиональной солидарности;

- достоверно и оперативно отвечать на запросы и обращения своих коллег, относящиеся к служебной деятельности.

Для сотрудника недопустимы действия, способные причинить вред взаимоотношениям в служебном коллективе, включая обсуждение приказов, решений и действий старших начальников, реализуемых в пределах их полномочий; распространение слухов, сплетен и другой непроверенной информации сомнительного характера; предвзятое и необъективное отношение к коллегам; заискивание перед начальниками; претензии на особое отношение к себе и незаслуженные привилегии; обещания, выполнение которых находится под со-

мнением; проявления лести, лицемерия, назойливости и лжи; преувеличение своей значимости и профессиональных возможностей.

Сотрудники, имеющие большой профессиональный и жизненный опыт, должны служить примером дисциплинированности для молодых сотрудников, передавать им свои знания и накопленные многими поколениями традиции профессионального мастерства.

Сотруднику рекомендуется в тактичной форме обратить внимание коллеги на допущенное с его стороны нарушение норм профессиональной этики.

Оформление и содержание служебных помещений должны соответствовать правилам и нормам эстетической культуры, обеспечивать поддержание благоприятного морально-психологического климата в служебном коллективе, комфортные условия для работы и приема посетителей.

Сотрудник должен поддерживать внутренний порядок и чистоту на рабочем месте. Обстановка кабинета должна быть официальной и строгой, производящей благоприятное впечатление на коллег и посетителей и располагающей к доверительности.

Сотруднику не рекомендуется демонстративно выставлять на рабочем месте предметы культа, старины, антиквариата, роскоши; подарки, сувениры, дорогостоящие письменные приборы и другие предметы из дорогих пород дерева, драгоценных камней и металлов; посуду, столовые приборы, чайные принадлежности.

При размещении в служебном кабинете грамот, благодарностей, дипломов и других свидетельств личных заслуг и достижений сотрудника рекомендуется соблюдать скромность и чувство меры.

Поведение сотрудника в нерабочее время. Участие в политической деятельности

Сотрудник не должен использовать служебное положение для получения личной выгоды, в частных интересах других лиц, должен воздерживаться от действий и высказываний, которые могут навредить его репутации, а также скомпрометировать независимость и авторитет органа внутренних дел.

Сотрудник должен быть морально безупречным, везде и всегда следовать высоким нравственным принципам поведения, сохраняя осмотрительность при выборе друзей и товарищей, репутация которых при общении с ними может скомпрометировать сотрудника, что может причинить ущерб репутации органов внутренних дел.

В соответствии с Конституцией Республики Беларусь сотрудник не может быть членом политической партии или другого общественного объединения, преследующего политические цели, поддерживать их материально либо иным способом.

Сотрудник должен избегать публичного выражения своих симпатий и антипатий к политическим партиям, иным общественным объединениям, преследующим политические цели.

Сотрудник не должен публично агитировать за или против кандидатов для избрания или назначения их на государственный пост.

Обязанность по повышению сотрудником своего профессионального и образовательного уровня

Сотрудник должен постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и умения, расширять общий кругозор, поддерживать свою квалификацию на высоком уровне, необходимом для надлежащего исполнения своих служебных обязанностей.

Сотрудник должен занимать активную гражданскую позицию, вносить предложения по совершенствованию профессиональной служебной деятельности.

Форма одежды, внешний вид сотрудника

Предметы формы одежды сотрудника должны отвечать установленным описаниям, быть правильно подогнанными, содержаться в чистом состоянии и иметь аккуратный вид.

Сотруднику в форме одежды не рекомендуется посещать рынки, магазины, рестораны, казино, другие торговые объекты и увеселительные заведения, а также носить сумки, пакеты, коробки и другие предметы хозяйственно-бытового назначения, если это не связано с выполнением служебных обязанностей.

Сотруднику не рекомендуется отращивать бороду, длинные бакенбарды, носить ювелирные украшения за исключением обручального кольца.

При проезде всеми видами городского пассажирского транспорта (кроме такси) сотруднику в форме одежды не рекомендуется занимать места для сидения.

В случае ношения гражданской одежды при исполнении служебных обязанностей сотрудник должен соблюдать деловой стиль.

Взаимоотношения руководителя и служебного коллектива

Статус должности, занимаемой руководителем, должен подкрепляться его личным авторитетом.

Авторитет руководителя создается его безупречной репутацией, профессиональной компетентностью, служебным опытом, требовательностью и принципиальностью в сочетании с гуманным и уважительным отношением к подчиненным.

Требования профессиональной этики обязывают руководителя соблюдать права и свободы сотрудника как человека и гражданина; относиться к сотруднику как к личности, признавая его право иметь собственные профессиональные суждения; проявлять высокую требовательность, принципиальность в сочетании с уважением личного достоинства; устанавливать справедливую, равномерную служебную нагрузку на личный состав; оказывать сотрудникам моральную поддержку, вникать в запросы и нужды; регулировать взаимоотношения в служебном коллективе на основе принципов и норм профессиональной этики; пресекать интриги, слухи, сплетни, проявления нечестности, подлости, лицемерия в служебном коллективе; рассматривать без промедления факты нарушения настоящих Правил и принимать по ним объективные решения; принимать беспристрастные, справедливые и объективные решения по социально-бытовым проблемам и вопросам поощрения личного состава; контролировать соблюдение сотрудниками моральных норм в оформлении и содержании служебных помещений.

Руководитель не имеет морального права перекладывать свою ответственность на подчиненных; использовать свое служебное положение в личных интересах; проявлять формализм, высокомерие, грубость, применять рукоприкладство по отношению к подчиненным; создавать условия для наушничества и доносительства в коллективе; обсуждать с подчиненными действия вышестоящих начальников; занимать деньги у подчиненных сотрудников, принимать подарки, используя их зависимое служебное положение.

Личные отношения не должны являться основанием для продвижения сотрудника по службе, его поощрения или наказания, решения кадровых, социальных вопросов.

Ответственность сотрудника

Недобросовестное исполнение сотрудником обязанностей или превышение предоставленных прав, в зависимости от тяжести право-

нарушения, а также нарушение требований настоящих Правил могут быть квалифицированы как дисциплинарный проступок, административное правонарушение или преступление. Ответственность наступает в пределах и порядке, установленных законодательством Республики Беларусь.

Оценка соблюдения сотрудником настоящих Правил при исполнении им служебных обязанностей и в неслужебное время может даваться при подготовке характеризующих материалов и рекомендаций на сотрудника при привлечении к ответственности; переводе его на высшую должность; присвоении очередного специального звания; повышении надбавки за особые условия службы; проведении аттестации; премировании.

План практического занятия

1. Этика производства оперативно-розыскных мероприятий.
2. Нравственно-психологические качества следователя.
3. Этические основы проведения основных следственных действий.

Темы рефератов

1. Психология осмотра места происшествия.
2. Психология обыска и задержания.
3. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
4. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
5. Психология очной ставки.
6. Психология опознания.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что изучает психология предварительного расследования?
2. Раскройте психологическое содержание осмотра как следственного действия.
3. Назовите приемы (способы) оптимизации обыска и выемки.
4. Раскройте психологическое содержание этапов проведения допроса.
5. В чем отличие очной ставки от допроса?

Задания

Задание 24. Выпишите основные правила профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь.

Задание 25. На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение. У следователя Кириллова возникла необходимость осмотреть кисти рук гражданки Задорновой и установить, имеется ли маникюр, какого он цвета, а также сделать соскоб маникюра. Вынеся постановление об отобрании образцов для сравнительного исследования, Кириллов пригласил двух понятых (мужчину и женщину), в качестве специалиста он пригласил сотрудницу женской парикмахерской, умеющую наносить и снимать маникюр, произвел запланированные действия, составив протокол об изъятии образцов для сравнительного исследования.

Оцените действия Кириллова с этической точки зрения. Укажите, не нарушены ли здесь какие-либо процессуальные нормы, какие этические особенности не соблюдены при изъятии образцов для сравнительного исследования.

Задание 26. Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 ч утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 ч. Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 ч. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал.

Укажите, правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации, как нужно было себя вести.

Задание 27. Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных.

Дайте характеристику такого метода руководства.

Тест

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа из предложенных ниже.

1. Какие действия не допускаются при производстве личного обыска?

Варианты ответа:

- а) которые могут причинить вред здоровью или жизни обыскиваемого;
- б) которые направлены на изъятие определенных предметов и документов;
- в) которые направлены на обнаружение разыскиваемых лиц и трупов;
- г) все варианты ответа верные.

2. Что учитывает следователь при решении вопроса о проведении очной ставки наряду с тактическими соображениями?

Варианты ответа:

- а) окружающую обстановку;
- б) присутствующих лиц;
- в) нравственные нормы;
- г) мнение участников.

3. Что понимается под профессиональной деформацией?

Варианты ответа:

- а) негативные результаты внешнего психического и физического воздействия, которому подвергаются лица в процессе их профессиональной деятельности и в связи с этой деятельностью;
- б) подробная правовая регламентация;
- в) положения, определяющие требования, предъявляемые к поведению сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь при исполнении служебных обязанностей, во внеслужебной деятельности, взаимоотношениях с коллегами, гражданами, должностными лицами других государственных органов, организаций;
- г) все варианты ответа верные.

4. Какими правилами руководствуется следователь в своей работе?

Варианты ответа:

- а) криминалистическими;
- б) нравственными;
- в) процессуальными;
- г) все варианты ответа верные.

5. Какую ответственность несет следователь за выполнение своего профессионального долга?

Варианты ответа:

- а) этическую;
- б) уголовную;
- в) административную;
- г) нравственную.

6. Что представляет собой профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов?

Варианты ответа:

- а) форму общественного сознания;
- б) профессиональные знания и умения сотрудников;
- в) совокупность нравственных качеств сотрудников;
- г) применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников.

7. В чем заключается специфика профессиональной этики сотрудника правоохранительных органов и юриста?

Варианты ответа:

- а) в праве применять особые методы работы;
- б) в необходимости постоянного повседневного общения с различными категориями граждан;
- в) в регламентации профессиональной этики сотрудника и юриста нормативно-правовыми актами.

8. Согласно какому принципу профессиональный юрист должен действовать с должной тщательностью, компетентностью и усердием?

Варианты ответа:

- а) объективности;
- б) профессионального поведения;
- в) профессиональной компетентности и должной тщательности.

9. Что обязан делать в соответствии с принципом профессиональной компетентности и должной тщательности профессиональный юрист?

Варианты ответа:

- а) поддерживать знания и навыки на высоком уровне;
- б) выполнять все профессиональные обязанности безукоризненно и честно;
- в) избегать отношений, которые допускают предвзятость, пристрастность или давление со стороны других лиц, способных исказить или повлиять на его профессиональное убеждение.

Тема 12. ПРАВСТВЕННЫЕ НАЧАЛА ПРАВОСУДИЯ

Краткие теоретические сведения

12.1. Этические аспекты взаимоотношений судей со сторонами в ходе судебного разбирательства

Отношения судей с другими участниками уголовного процесса строятся на их различном положении и принципе состязательности судопроизводства.

Стороны обвинения и защиты, в соответствии с законом, доказывают перед судом свои позиции, а суд, объективно оценив полученную информацию, принимает решение. Такое положение закона должно обеспечить право обвиняемого на защиту, полное и всестороннее исследование обстоятельств по делу и способствовать установлению истины.

Суд занимает в процессе главенствующее положение. Это обстоятельство обязывает его обеспечить принцип состязательности сторон, их равноправие и проявить одинаковое отношение ко всем участникам процесса, в том числе к государственному обвинителю, защитнику, обвиняемому и потерпевшему.

В ходе судебных прений стороны в окончательном виде излагают свои доводы и предложения. При этом останавливать участников прений судья может только тогда, когда они излагают обстоятельства, не имеющие отношения к делу, ссылаются на доказательства, не рассмотренные на судебном следствии, либо нарушают правила поведения.

Показательным является отношение суда к заявленным ходатайствам. Суд должен проявлять одинаковое отношение к ходатайствам, заявленным сторонами, удовлетворять любое, если оно имеет значение для дела.

Если суд принимает решение об отклонении ходатайства, особенно если это касается отказа в ходатайствах защиты, решение должно быть аргументировано и основано на законе.

12.2. Нравственные аспекты вынесения приговора и других решений суда

В большинстве случаев судебное разбирательство заканчивается вынесением обвинительного приговора. Приговор должен отвечать определенным правовым требованиям и быть законным, т. е. постановленным с соблюдением всех требований закона; обоснованным, т. е. постановленным на основании лишь тех доказательств, которые исследованы в судебном заседании; мотивированным, если в нем приведены доказательства, на которых основаны выводы суда и мотивы принятых им решений; справедливым, если назначенное наказание определено в соответствии со статьями уголовного закона, которая предусматривает ответственность за совершенное деяние и с учетом личности правонарушителя.

Все требования к приговору неразрывно связаны между собой. Справедливость приговора прямо связана с его законностью и обоснованностью. Незаконный или необоснованный приговоры не могут быть справедливыми. Немотивированный приговор, соответственно, не может быть законным.

Приговор должен отвечать также и нравственным требованиям.

Справедливость приговора – это нравственное требование, чтобы осуждался только виновный в преступлении, чтобы признанный виновным привлекался к уголовной ответственности в соответствии с законом, чтобы в приговоре было правильно квалифицировано деяние такого лица.

Каждый невиновный в инкриминируемом ему противоправном деянии должен быть судом оправдан, так как вынесение обвинительного приговора невиновному есть грубое нарушение принципа справедливости.

Основанием к отмене или изменению приговора является такое назначенное судом наказание, которое не соответствует тяжести преступления и личности лица, совершившего общественно опасное деяние, если наказание является слишком мягким или слишком строгим.

При вынесении приговора суд также должен руководствоваться принципом равенства каждого перед законом.

12.3. Нравственные требования, предъявляемые к судьям.

Судебный этикет

Не все в профессиональной деятельности судьи можно регламентировать правовыми нормами. В связи с этим, успешное выполнение служебных обязанностей требует от него не только профессиональных знаний и опыта, но и высоких нравственно-этических качеств – честности, справедливости, принципиальности, решительности и доброты, умения слушать другого, сострадать и сопереживать.

Важнейшим качеством судьи является его верность профессиональному долгу, что предполагает заботу о профессиональной чести, постоянном совершенствовании профессионального мастерства, стремление воспитывать своей деятельностью и личным примером уважение к закону, правосудию, суду.

Чувство долга заключается также в моральной ответственности судьи за правильность рассмотрения и разрешения уголовного дела.

Судья по каждому уголовному делу, вне зависимости от личного отношения к обвиняемому, потерпевшему, обязан выполнить требование закона о полном, объективном и всестороннем исследовании обстоятельств совершенного преступления и на этой основе решить вопрос о виновности или невиновности конкретного лица.

Закон Республики Беларусь «О судоустройстве и статусе судей в Республике Беларусь» от 29 июня 2006 г. № 139-З предписывает судьям избегать всего того, что может снизить авторитет судебной власти, вызвать сомнение в ее справедливости и беспристрастности. Судья должен так вести судебное заседание, чтобы не только участники процесса, но и присутствующие в зале не сомневались в его объективности и непредвзятости.

Судья не должен допускать влияния на свою деятельность со стороны вышестоящих судов, других должностных лиц, коллег по работе, родственников, друзей или знакомых, а также общественного мнения. Важным фактором повышения общественного и правового статуса судей является фактическая, а не декларируемая их независимость, что требует от судьи в ряде случаев гражданского мужества, принципиальности и умения отстоять свою позицию.

Существенную роль в этом деле играет уровень профессиональной образованности судьи. Малограмотный судья при решении возникающих перед ним сложных вопросов чувствует себя неуверенно, он охотно прислушивается к советам и пожеланиям со стороны.

Судья должен стремиться к созданию в судебном заседании обстановки торжественности, доброжелательности и спокойствия, должен

проявлять терпение, уважение и вежливость в отношении сторон, их представителей, свидетелей, других участников судебного заседания.

В организации судебных процессов имеет значение и внешний вид судей, их одежда и торжественная, официальная обстановка. Именно здесь, в судебном заседании окончательно закрепляются нравственные представления людей о правосудии.

Весь процесс судебной деятельности, протекающий в обстановке широкой гласности, требует от всех судей постоянно находиться в состоянии собранности, деловитости, сдержанности. Специфичность деятельности и общения в суде приводит к необходимости выработки судей специфических коммуникативных свойств.

Поведение, облик судьи должны быть такими, чтобы он сразу внушал к себе уважение, чтобы у всех присутствующих создавалось убеждение в его праве, способности, умении решать сложные дела, судьбы людей.

Умение управлять своими чувствами требует от судьи развитых волевых качеств – выдержки, хладнокровия, самообладания. Судья не вправе использовать свое служебное положение в личных целях, должен избегать связей, которые могут скомпрометировать его, продумывать любой свой поступок, предвидеть его возможные последствия, соотносить с нормами нравственности.

Судебный этикет – это совокупность правил поведения лиц, участвующих в судебном процессе, по отношению к судебной власти. В Республике Беларусь приняты следующие символы судебной власти: Государственный флаг на зданиях суда; изображение Государственного герба и Государственный флаг в залах судебных заседаний; мантии судей.

В соответствии с уголовно-процессуальным законодательством, все участники процесса обращаются к суду «Высокий суд», присутствующие в зале судебного заседания при входе судей встают, дают показания и делают заявления стоя. Приговор постановляется и провозглашается от имени государства.

К суду необходимо относиться уважительно, вежливо и корректно. Все участники процесса, а также присутствующие в зале суда должны беспрекословно подчиняться распоряжениям председательствующего, соблюдать порядок в судебном заседании.

Судебный этикет служит авторитету судебной власти, способствует созданию атмосферы необходимой торжественности при отправлении правосудия, воспитанию уважения к закону, создает атмосферу для спокойной и деловой обстановки всестороннего разбирательства дела.

12.4. Анализ нравственного содержания Кодекса чести судьи Республики Беларусь

В соответствии с пунктом 5.2 Бангалорских принципов поведения судей от 19 мая 2006 г. (далее – Бангалорские принципы) при исполнении своих судебных обязанностей судья не должен словами или поведением демонстрировать пристрастность или предубеждение в отношении любого лица или группы лиц, руководствуясь не относящимися к делу основаниями. Согласно ч. 2 ст. 11 Кодекса чести судьи Республики Беларусь от 5 декабря 1997 г. (далее – Кодекс чести), судья должен проявлять терпение, уважение и вежливость в отношении сторон, их представителей, свидетелей, других участников судебного заседания. Он не должен выражать каким-либо способом (словом, жестом, мимикой) свое отношение к тому или иному участнику судебного заседания.

Таким образом, судья в судебном заседании должен избегать действий, которые могут быть восприняты участниками процесса как доказательство его пристрастности. Исходя из приведенных выше норм, эти действия подразделяются на две категории: употребление определенных слов, язык тела.

Со стороны судей недопустимо использование оскорбительных выражений, клеветнических утверждений, унижительных кличек, юмора, который основан на стереотипах, связанных, в том числе с полом или национальностью гражданина, намеков на связь между национальной принадлежностью и совершенным преступлением и т. д. Определенные жесты и выражения лица могут означать как одобрение или положительное отношение к участнику процесса, его словам и действиям, так и, наоборот, враждебность или недоверие к нему. Судья может и не подозревать о том, что он какими-либо словами или действиями вызывает сомнения в своей беспристрастности. Такая ситуация является следствием незнания различного рода культурных, национальных и иных традиций, а также прочих обстоятельств неюридического характера. В этой связи обязанностью судьи является не только повышение своей профессиональной квалификации (ст. 9 Кодекса чести), но и постоянное внимание к вопросам, не имеющим отношения к праву.

В целях поддержания в участниках процесса уверенности в независимости и беспристрастности судей необходимо, чтобы обстановка в зале судебных заседаний отвечала целому ряду требований. В первую очередь, обстановка должна быть официальной и торжественной (ч. 1 ст. 11 «Комментарий. Анализ. Мнение» Кодекса чести), что дос-

тигается, прежде всего, наличием государственных символов (ст. 15 Кодекса Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей), а также ношением судьями мантий, что предусмотрено ч. 2 пункта 13 постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь «О повышении культуры судебной деятельности и улучшении организации судебных процессов» от 23 декабря 1999 г. № 14 (далее – постановление № 14). Этим подчеркивается, что в зале судебных заседаний осуществляется один из важнейших видов государственной деятельности, в связи с чем недопустимы любые отступления от норм права. Судья, в свою очередь, – носитель государственной власти, выносящий решения именем Республики Беларусь и служащий только закону.

Место, в котором осуществляется правосудие, не должно вызывать сомнений в аккуратности и организованности судей. Отсутствие этих качеств воспринимается как подтверждение несерьезного отношения к выполнению служебных обязанностей, что может привести к принятию незаконных и необоснованных решений. Места для сторон и их представителей в зале судебных заседаний целесообразно расположить таким образом, чтобы они были равноудалены от судейского стола.

Тем самым будут подчеркнуты беспристрастность суда и равенство всех граждан перед законом.

Согласно ч. 5 пункта 8 постановления № 14, внепроцессуальное общение судьи со сторонами и другими участниками процесса до вынесения решения по делу является недопустимым. В качестве причин данного запрета можно назвать следующие. Так, это общение создает видимость того, что у судьи имеются какие-либо предпочтения в еще не рассмотренном деле. Кроме того, информация, которая была получена в отсутствие какой-либо из сторон, лишенной таким образом возможности представить свои возражения, является «несбалансированной» и может привести к неправильному установлению судьей фактических обстоятельств дела. В специальной литературе также отмечается, что подобная информация неизбежно делает судью пристрастным.

Вместе с тем, исходя из опыта иностранных государств, можно сделать вывод о допустимости одного исключения из правила. Речь идет о внепроцессуальном общении судьи с участниками процесса, связанном с решением организационных вопросов, касающихся, например, даты и времени проведения очередного судебного заседания. При этом в процессе данного общения запрещено затрагивать вопросы, имеющие отношение к сути спора, по его результатам ни одна из

сторон не должна приобретать какие-либо преимущества над другой. Судье также следует уведомлять всех заинтересованных лиц об имевших место контактах.

План практического занятия

1. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
2. Нравственные требования, предъявляемые к судьям.
3. Моральные принципы построения взаимоотношений между участниками судебных прений.

Темы рефератов

1. Психология юридического труда судьи.
2. Психология судебной деятельности.
3. Психологическая структура судебной деятельности.
4. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
5. Психологические особенности формирования убеждения и вынесения приговора судом.

Вопросы для самоконтроля

1. Нравственные начала профессионального поведения судьи.
2. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.
3. Нравственно-правовое значение судебной символики и судебный этикет.
4. Нравственные требования к поведению судьи во внесудебной деятельности.
5. Ответственность судьи с позиции морали и закона.

Задания

Задание 28. Впишите недостающие слова в следующее предложение: «Кандидатом на должность судьи общего или хозяйственного суда может быть гражданин ..., достигший возраста ... лет, владеющий ... языками, имеющий ... образование, стаж работы по специальности не менее ... лет, не совершивший ... поступков, сдавший ... на должность судьи».

Задание 29. Составьте профессиограмму судьи по следующей схеме:

- специфика профессии и ее социальное значение;
- выполняемая работа (включая указания на то, с кем взаимодействует, какую документацию ведет);
- необходимые в работе знания, умения, навыки;
- качества и свойства личности, способствующие успешному выполнению профессиональной деятельности.

Задание 30. Судья Митин в ходе судебного заседания по обвинению Холодова в систематическом избиении жены и нанесении ей телесных повреждений назвал подсудимого садистом и кровожадным монстром. В ответ на такие оскорбления подсудимый обозвал судью взяточником и вором. Во время ссоры вмешался прокурор (как участник судебного процесса), призвал стороны соблюдать нравственные основы уголовного судопроизводства.

Оцените действия участников судебного разбирательства с точки зрения нравственности. Укажите, какие последствия могут наступить для мирового судьи и подсудимого в случае обжалования приговора.

Тест

Закончите фразу, выбрав один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

1. Приговор должен отвечать определенным правовым требованиям и быть:

- а) законным;
- б) обоснованным;
- в) мотивированным;
- г) законным, обоснованным, мотивированным.

2. Судебный этикет – это:

- а) носитель государственной власти, выносящий решения именем Республики Беларусь и служащий только закону;
- б) место, в котором осуществляется правосудие;
- в) внепроцессуальное общение судьи со сторонами и другими участниками процесса до вынесения решения по делу;
- г) совокупность правил поведения лиц, участвующих в судебном процессе, по отношению к судебной власти.

3. Оценка доказательств судьей базируется:

- а) на внутреннем убеждении судьи;
- б) на механическом подсчете имеющихся доказательств;
- в) на ответственности перед своей совестью за судьбу человека;
- г) на объективном и всестороннем рассмотрении всей совокупности и обстоятельств дела в целом.

4. Решение, вынесенное судом о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, – это:

- а) приговор;
- б) определение;
- в) акт обвинения;
- г) постановление.

5. Должностное лицо, уполномоченное осуществлять правосудие, – это:

- а) судья;
- б) следователь;
- в) Президент Республики Беларусь;
- г) судебный пристав.

6. Действие лишь в интересах истины и справедливости при отсутствии приверженности к какой-либо из сторон – это определение:

- а) справедливости судебной власти;
- б) компетентности судебной власти;
- в) беспристрастности судебной власти;
- г) справедливости, компетентности, беспристрастности судебной власти.

7. Юридическая оценка деяния (элемент обвинительной речи прокурора) должна обладать следующими характеристиками:

- а) быть аргументированной;
- б) основываться на глубоком понимании сущности применяемого материального закона;
- в) быть аргументированной, основываться на глубоком понимании сущности применяемого материального закона.

8. Обоснованность приговора суда означает:

- а) приведение в нем аргументов в обоснование содержащихся в приговоре решений;

б) соответствие его требованиям материального и процессуального закона при условии, что он поставлен в результате процесса, проведенного с соблюдением всех процессуальных гарантий;

в) соответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам дела при доказанности этих выводов в судебном заседании.

9. Судья должен обладать следующими нравственными качествами:

а) честность, гуманность;

б) развитое чувство совести;

в) повышенное чувство долга в его нравственном аспекте;

г) честность, гуманность, развитое чувство совести, повышенное чувство долга в его нравственном аспекте.

Тема 13. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРОРА И АДВОКАТА

Краткие теоретические сведения

13.1. Этические аспекты взаимоотношений прокурора с судом и участниками процесса

Прокурор в судебном заседании обязан вести себя так, чтобы укреплять авторитет суда, все его действия должны быть проникнуты уважением к суду. Прокурор обязан беспрекословно подчиняться распоряжениям председательствующего о соблюдении порядка в зале суда.

Судья может отвести вопрос прокурора, а в случае неподчинения его распоряжениям может сделать прокурору предупреждение, а при дальнейшем неподчинении слушание дела по определению суда может быть продолжено с другим прокурором.

По законодательству Республики Беларусь, прокурор осуществляет надзор за законностью действий суда. Он должен реагировать своими возражениями на незаконные действия суда, которые подлежат занесению в протокол. Если обращения прокурора в ходе судебного разбирательства не возымели действия, нарушения не были устранены, прокурор вправе (при наличии предусмотренных законом оснований) принести протест на судебное решение.

Прокурор, кроме этого, вправе давать заключения по возникающим во время судебного разбирательства вопросам. При общении го-

сударственного обвинителя с другими участниками процесса также должны соблюдаться нормы нравственности. Прокурору необходимо уважительно относиться к свидетелям, участвующим в судебном заседании, которые, не будучи, как правило, лично заинтересованы в деле, выполняют свой гражданский долг.

Нужно учитывать, что во время предварительного расследования свидетель дает свои показания лично следователю, а в судебном заседании – в присутствии многих лиц, что создает для него дополнительную психологическую нагрузку.

Если свидетель поменял свои показания в суде, нравственная обязанность прокурора состоит в том, чтобы помочь установить истину, добиваться правдивых показаний, а не требовать во что бы то ни стало повторения тех, которые были даны на предварительном следствии.

Свои особенности имеют отношения государственного обвинителя с потерпевшим, который уже пострадал от преступления. Прокурор должен выступить в защиту его прав и законных интересов.

Если же прокурор вынужден сказать в адрес потерпевшего слова осуждения, поскольку именно неправомерные действия последнего, его легкомысленное поведение в той или иной мере явились причиной или поводом к преступлению, то отрицательная характеристика потерпевшего должна быть обоснована и корректна.

Доказывая вину обвиняемого в преступлении, давая негативную оценку его деяния, прокурор не может допускать грубость и оскорбление, унижение человеческого достоинства обвиняемого.

Весьма важное значение имеет установление правильных взаимоотношений государственного обвинителя с защитником обвиняемого. Полемика между ними служит эффективным средством отыскания истины и помогает суду принять правильное решение. Эта цель может быть достигнута лишь при условии, если полемика носит исключительно деловой, сдержанный, корректный характер.

При определении нравственных критериев отношения прокурора к защитнику необходимо учитывать, что защитник выполняет важную процессуальную функцию, что он, в соответствии с законодательством, должен использовать все законные способы для выяснения обстоятельств, оправдывающих обвиняемого или смягчающих его ответственность, в конечном итоге, содействуя суду в вынесении законного и обоснованного приговора.

В случае несогласия с позицией защитника прокурор должен доказывать необоснованность его утверждений, опираясь на закон и установленные факты, в ходе полемики с защитой прокурор не должен

допускать нетактичные выпады против адвоката, прерывать его речь своими замечаниями.

13.2. Моральный облик прокурорского работника.

Нравственные аспекты Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь

В служебной деятельности прокурорский работник руководствуется следующими принципами:

- Исходит из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание его профессиональной служебной деятельности.

- Непримируемо борется с любыми нарушениями закона, кем бы они ни совершались, своевременно принимает эффективные меры к защите охраняемых законом прав и свобод человека и гражданина, а также интересов общества и государства, добивается устранения нарушений закона и восстановления нарушенных прав. При рассмотрении вопроса об ответственности лиц, допустивших нарушения закона, прокурорский работник руководствуется принципами справедливости и неотвратимости ответственности, учитывает характер и степень общественной опасности допущенного правонарушения и данные, характеризующие личность правонарушителя.

- Придерживается общих принципов служебного поведения государственных служащих.

- Соблюдает запреты, ограничения и обязанности, установленные действующим законодательством для государственных служащих.

- Стремится быть верным гражданскому и служебному долгу, добросовестно выполнять возложенные на него служебные обязанности.

- Информировывает непосредственного руководителя о случаях предъявления кем бы то ни было требований, высказывании просьб либо предложений совершить противоречащий закону или правилам служебного поведения поступок.

- Использует должностные полномочия взвешенно и гуманно, воздерживается от поступков, которые могли бы вызвать сомнение в объективном исполнении прокурорским работником служебных обязанностей.

- Не допускает проявлений бюрократизма, формализма, высокомерия, неуважительного отношения к законным просьбам и требованиям граждан.

– Не допускает, чтобы его политические и религиозные убеждения влияли на принятие решений, связанных с исполнением служебных обязанностей.

– Стремится быть образцом уважения к суду, способствует вынесению законного, обоснованного и справедливого судебного решения.

– Во время разбирательства дела судом воздерживается от действий, которые могут быть расценены как оказание неправомерного влияния на процесс отправления правосудия.

– В отношениях с другими участниками судебного процесса соблюдает официальный деловой стиль, проявляет принципиальность, корректность, непредвзятость и уважение ко всем участникам судебного заседания.

– Во взаимоотношениях с представителями органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений, коммерческих и некоммерческих организаций сохраняет независимость, проявляет тактичность и уважение, требовательность и принципиальность.

– Не допускает истребования от юридических или физических лиц информации, предоставление которой этими лицами не предусмотрено законодательством.

– Придерживается делового стиля одежды, соответствующего статусу государственного служащего, соблюдает разумную достаточность в использовании косметики, ювелирных изделий и иных украшений.

Нравственные начала в деятельности прокурора закреплены в Кодексе чести прокурорского работника Республики Беларусь. В Республике Беларусь значительное внимание уделяется этическим кодексам, правилам профессиональной этики, которые принимаются, как правило, самими юристами и носят для них обязательный характер. Правила поведения и нормы служебной этики в профессиональной и внеслужебной деятельности, которым должен следовать прокурорский работник и несоблюдение которых может повлечь применение к нему как мер морального воздействия, так и дисциплинарных взысканий, закреплены в Кодексе чести прокурорского работника Республики Беларусь.

Кодекс чести прокурорского работника Республики Беларусь разработан на основании общепринятых этических принципов, стандартов профессиональной ответственности, основных обязанностей и прав прокуроров, принятых Международной ассоциацией прокуроров в 1999 г., а также в соответствии с Решением Координационного со-

вета генеральных прокуроров государств-участников Содружества Независимых Государств от 22 августа 2006 г. и иными международными стандартами, регламентирующими профессиональную деятельность прокурорских работников.

Кодекс чести прокурорского работника Республики Беларусь включает в себя преамбулу и пять разделов, вмещающих 31 статью, в которых устанавливаются общие положения, основные правила профессионального поведения, требования к внеслужебной деятельности прокурорского работника, его взаимоотношения с различными органами власти и должностными лицами, ответственность за нарушения норм Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь.

В Кодексе чести прокурорского работника Республики Беларусь указывается, что оценка соблюдения прокурорским работником правил профессиональной этики и поведения, предусмотренных Кодексом чести прокурорского работника Республики Беларусь, дается при проведении аттестации, решении вопроса при повышении по службе, присвоении классного чина, подготовке характеристик или рекомендаций.

Раздел I (Общие положения) Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь включает статьи о сфере действия и задачах Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь, правовой основе, основных принципах профессиональной этики прокурорского работника, общих моральных требованиях к прокурорским работникам.

В ст. 3 Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь закреплено, что профессиональная деятельность прокурорского работника основывается на общепризнанных морально-этических принципах: законности, независимости, демократичности, справедливости, гуманизма, объективности, честности, ответственности, конфиденциальности.

Статья 4 Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь закрепляет моральные требования к прокурорским работникам, которые коррелируются с нормами, закрепленными в вышеуказанных законах и Положении о прохождении службы в органах прокуратуры Республики Беларусь. В соответствии со ст. 4 Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь при исполнении служебных обязанностей прокурорские работники должны проявлять терпение, вежливость, тактичность, доброжелательно и уважительно относиться к гражданам, с которыми они общаются при осуществлении надзорной и следственной деятельности; уважать и защищать права, свободы, достоинство граждан в соответствии с об-

щепринятыми принципами морали, основанными на международно-правовых нормах; глубоко осознавать социальную значимость прокурорской деятельности, меру ответственности перед обществом и государством за охрану прав граждан и не допускать действий, унижающих их честь и умаляющих достоинство; взвешенно и гуманно использовать предоставленные полномочия в соответствии с принципами законности и справедливости.

Раздел II Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь определяет основные правила профессионального поведения прокурорского работника, которые более детально представляют реализацию принципов профессиональной этики прокурорского работника и сформулированные в общих положениях моральные требования при осуществлении профессиональной деятельности.

Раздел III Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь содержит основные требования к внеслужебной деятельности прокурорского работника. Здесь дублируются нормы Закона Республики Беларусь «О прокуратуре Республики Беларусь» от 8 мая 2007 г. № 220-З, Закона Республики Беларусь «О государственной службе в Республике Беларусь» от 1 июня 2022 г. № 175-З, связанные с ограничением деятельности государственных служащих в целом и прокурорских работников в частности. Так, в ст. 16 Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь говорится о недопущении поведения, которое может навредить репутации прокурорского работника (прокурорский работник не вправе использовать свое должностное положение в личных интересах либо в интересах других лиц). Он обязан воздерживаться от поведения, действий и высказываний, которые могут навредить его репутации, а также скомпрометировать независимость и авторитет органов прокуратуры.

Статья 17 Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь предусматривает ограничение участия прокурорского работника в политической деятельности и совместительстве. Так же как и в других актах, здесь закрепляется, что он не может принадлежать к политическим партиям, объединениям и движениям, принимать участие в какой-либо политической деятельности, совмещать исполнение своих служебных обязанностей с другой деятельностью, кроме творческой и научно-педагогической.

Статья 18 Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь содержит положение о том, что прокурорский работник имеет право создавать либо вступать в профессиональные союзы, которые представляют и защищают его интересы и права, а ст. 19 Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь освещает от-

ношение прокурорского работника к религии и говорит о том, что он имеет право свободно определять свое отношение к ней.

Раздел IV Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь определяет взаимоотношения прокурорского работника с различными органами власти и должностными лицами:

- с органами законодательной власти, местными исполнительными и распорядительными органами, устанавливая, что прокурорский работник не должен вмешиваться в их деятельность, кроме случаев, когда их решения или действия противоречат законодательству и требуют прокурорского реагирования (ст. 20);

- с работниками правоохранительных и контролирующих органов, к которым он должен относиться с уважением и тактичностью, при этом действовать законно, проявлять требовательность и принципиальность (ст. 21);

- с судьями, где он обязан быть образцом уважения к суду и правосудию и помнить о стоящих перед органами прокуратуры и судом обязательствах по укреплению законности (ст. 22);

- с другими участниками судопроизводства, в отношениях с которыми он обязан придерживаться официального стиля, проявлять профессиональную грамотность, принципиальность и выдержку, корректность, непредвзятость и уважение; во время рассмотрения дела следует воздерживаться от неофициальных контактов с судьями, защитниками и другими участниками судебного заседания (ст. 23);

- со СМИ, к которым он также обязан относиться с уважением, содействовать в получении достоверной информации в установленном законом порядке, воздерживаться от официальных толкований, мнений и оценок по вопросам, рассмотрение которых не относится к его компетенции, придерживаться установленных правил публичных выступлений и не разглашать служебную и конфиденциальную информацию, официальные (письменно или устно) выступления прокурорского работника в СМИ должны быть точными, взвешенными, содержательными, так как они могут расцениваться как официальная точка зрения прокуратуры (ст. 24).

Статья 26 Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь рассматривает взаимоотношения в коллективах прокуратур (в трудовых коллективах), которые должны основываться на принципах товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи. Критика недостатков в работе должна быть принципиальной, деловой, обоснованной и приниматься работником, к которому она обращена, с пониманием.

В ст. 27 Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь отдельно закрепляются правила этики в отношениях руководителей прокуратур и подчиненных работников, в рамках которых в отношениях с подчиненными руководители должны придерживаться принципиальности, тактичной требовательности, уважения, не допускать грубости, унижения человеческого достоинства, аморального поведения, должны содействовать творческому подходу подчиненных к исполнению функций прокуратуры, не ограничивать без оснований их инициативу, а также лично содействовать установлению в коллективе позитивного морально-психологического климата.

Заканчивает раздел IV Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь ст. 28, где определяются взаимоотношения прокурорского работника с гражданами, которые должны строиться на принципах справедливости и человечности, без проявлений бюрократизма, формализма, бездушного отношения к потребностям личности, высокомерия, чванства, неуважительного отношения к их законным просьбам и требованиям. Кроме того, в отношениях с гражданами вне службы прокурорский работник должен быть образцом уважения к правилам общежития, соблюдения правил поведения в быту и общественных местах, избегать любых личных связей, которые могут причинить ущерб репутации работника, затронуть его честь и достоинство, а также отрицательно отразиться на авторитете органов прокуратуры.

Раздел V Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь регламентирует ответственность за нарушения норм Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь.

13.3. Этические правила взаимоотношений «адвокат-подзащитный»

Установление между подзащитным и адвокатом доверительных отношений является важнейшим обстоятельством для осуществления защитником своей функции в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства дела.

Доверие клиента – основа установления между ним и адвокатом нравственного и психологического контакта. В ходе первой беседы с адвокатом лицо, желающее заключить с ним соглашение об оказании юридической помощи, обязано правдиво рассказать обо всех обстоятельствах по делу, которые ему известны. Практика показывает, что такое возможно, как правило, в тех случаях, когда первое впечатление клиента об адвокате было положительным.

Помня об этом, адвокат должен готовиться к первой встрече с клиентом, так как отношение подзащитного к защитнику в такой ситуации определяется больше эмоциями, чем разумом. Необходимо проявить сочувствие, доброжелательность, внимательность к проблемам собеседника, интерес к его личности.

Установление психологического контакта с подзащитным – трудное дело. Оно требует от адвоката опыта, профессионализма, знания психологии людей, представляет собой результат анализа личности подзащитного и выбора таких методов общения, которые окажутся эффективными в данном случае. Подзащитному необходимо разъяснить, что адвокат только тогда сможет реально защитить его, когда между ними не будет взаимного подозрения и недоверия.

С другой стороны, правила адвокатской этики запрещают адвокату защищать двух обвиняемых, интересы которых противоречат друг другу, разглашать сведения, составляющие адвокатскую тайну, т. е. информацию о его беседах с подзащитным, содержание составленных документов и сведений, касающихся оказания юридической помощи и личной жизни клиента. Адвокату, кроме этого, запрещен отказ от принятой защиты в ходе судебного разбирательства.

Все эти этические правила нашли отражение в процессуальном законодательстве и стали общеобязательными. Их соблюдение гарантируется не только силой права, но и нравственным сознанием защитника.

Установление психологического контакта адвоката с подзащитным является неременным условием действенности оказываемой адвокатом юридической помощи.

13.4. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату. Правила профессиональной этики адвоката Республики Беларусь

Многие аспекты деятельности адвоката не урегулированы правом, слабо поддаются внешнему контролю. Такими, например, являются взаимоотношения адвоката с подзащитным и его близкими, со свидетелями, потерпевшими, другими участниками процесса, а также вопросы тактики и методики самой защиты.

Самостоятельность при решении служебных вопросов адвокатом может способствовать и злоупотреблениям, поэтому недостаточность правового регулирования должна компенсироваться действием норм нравственности.

Профессиональная деятельность адвоката обусловлена общими нравственными принципами, применимыми для всего процесса судопроизводства. Это высокий профессионализм, справедливость, принципиальность, объективность и т. д. В деятельности адвоката эти принципы проявляются с определенной спецификой.

Так, объективность судьи – это его обязанность выяснить обстоятельства, как отягчающие, так и смягчающие ответственность обвиняемого; данные, как положительно, так и отрицательно его характеризующие. Защитник должен способствовать установлению лишь обстоятельств, оправдывающих обвиняемого либо смягчающих его ответственность.

Адвокатская этика учит бережному отношению к престижу суда. Если соображения этого престижа идут вразрез с интересами обвиняемого, принципиальный адвокат должен стать на защиту последнего. Для него интересы защиты клиента являются наиболее значимым нравственным ориентиром, если они могут отстаиваться законными методами и средствами. В ходе судебного заседания адвокат должен сообщить суду о замеченных нарушениях закона, ущемляющих права его клиента, и ходатайствовать об их устранении.

При необходимости возразить против действий судей и участников процесса адвокат должен сделать это в корректной форме и в строгом соответствии с законом. С позиции адвокатской этики заслуживает сурового порицания адвокат, который, не желая портить отношения с должностными лицами следствия, прокуратуры или суда, жертвует интересами подзащитного.

Участвуя в дознании или предварительном следствии, адвокат обязан сообщить дознавателю или следователю о допущенных ими процессуальных нарушениях, ущемляющих права подзащитного, ходатайствовать об их устранении, а при необходимости – обжаловать действия дознавателя или следователя прокурору.

С другой стороны, адвокат не должен воздействовать на дознавателей, следователей, прокуроров, судей и иных должностных лиц с помощью средств, запрещенных законом, а также вступать с ними в неофициальные контакты в целях достижения благоприятного для клиента результата.

Адвокат должен помнить об общественном значении профессии, о чести и достоинстве своего звания, заботиться об укреплении авторитета и престижа адвокатуры.

Адвоката с клиентом должны связывать сугубо служебные отношения, поэтому следует воздерживаться от посещения дома своего клиента либо принимать клиентов у себя по месту жительства.

Сохранение адвокатской тайны – правовая и нравственная обязанность защитника.

Среди требуемых качеств для профессии адвоката необходимо выделить коммуникабельность. Практика показывает, что положительные результаты работы адвоката во многом зависят от его умения строить правильные взаимоотношения с подзащитным, следователем, прокурором, судом и другими участниками уголовного процесса, устанавливать с ними психологический контакт.

В связи с этим, одно из нравственных требований, предъявляемых к адвокату, – это тактичность и корректность по отношению к следователю, прокурору, суду и коллегам.

План практического занятия

1. Этические аспекты взаимоотношений прокурора с судом и участниками процесса.
2. Моральный облик прокурорского работника. Нравственные аспекты Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь.
3. Этические правила взаимоотношений «адвокат-подзащитный».
4. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату. Правила профессиональной этики адвоката Республики Беларусь.

Темы рефератов

1. Психология юридического труда прокурора.
2. Психология юридического труда адвоката.

Вопросы для самоконтроля

1. Стандарты профессиональной ответственности, основные права и обязанности прокуроров: общая характеристика.
2. Законодательные и нравственные основы профессиональной деятельности прокурора в Республике Беларусь.
3. Этические аспекты участия прокурора в судебном процессе.
4. Этика обвинительной речи прокурора: требования к содержанию и форме, этические запреты.
5. Основы адвокатской деятельности: нормы закона и морали.
6. Кодекс профессиональной этики адвоката: структура, значение, основные положения.
7. Этика участия адвоката в судебном процессе. Этика речи адвоката.

Задания

Задание 31. Лицо, впервые назначаемое на должность прокурорского работника, приносит Присягу следующего содержания. Впишите недостающие слова в следующее предложение: «Посвящая себя служению закону, торжественно клянусь свято соблюдать ... Республики Беларусь, иные ... акты и международные обязательства Республики Беларусь; пресекать любые ... законодательства Республики Беларусь, добиваясь высокой ... в работе; активно защищать ... и законные интересы граждан, ... и государственные интересы; дорожить ... и высоким званием прокурорского работника, быть образцом ..., ... чистоты, свято беречь и приумножать лучшие ... прокуратуры; ... государственную и иную охраняемую законом тайну. Нарушение мною данной Присяги влечет ответственность, предусмотренную ...».

Задание 32. В ходе работы клиент, обвиняемый по уголовному делу, рассказал вам деликатные подробности о своей жизни, о которых больше никто не знает. В момент совершения преступления он был у своей любовницы, которая могла бы подтвердить его алиби. Вы понимаете, что используя эту информацию в суде, сможете доказать невиновность вашего подзащитного. Однако он категорически против допроса свидетеля и озвучивания в суде информации о существовании у него любовницы, так как не хочет разрушать свою семью.

Укажите, как вы поступите.

Задание 33. Вы адвокат. Ваш клиент обвиняется в краже запчастей из гаража. В ходе предварительного следствия украденное органами следствия найдено не было. В ходе одной из встреч клиент сообщил вам о том, где лежат украденные запчасти, попросил вас передать его жене просьбу перепрятать похищенное.

Укажите, как вы поступите.

Задание 34. Вы адвокат. В настоящее время вы ведете несколько дел и дополнительно в силу загруженности можете взять только еще одно. По телефону вам сообщили, что предстоит встреча с клиентом, дело которого не является сложным, за него он готов заплатить хороший гонорар. Находясь в офисе в ожидании встречи, к вам на прием зашла женщина, проблема которой очень сложная, но женщина не может в полном объеме оплатить ваши услуги. Ваш размер гонорара может быть в несколько раз меньше, чем тот, который готов предложить первый клиент, встречи с которым вы ожидаете.

Укажите, каким делом вы займетесь.

Тест

Закончите фразу, выбрав один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

1. Нравственные начала в деятельности прокурора закреплены:
- а) в УК;
 - б) в Кодексе чести прокурорского работника Республики Беларусь;
 - в) в Кодексе Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей;
 - г) в Уголовно-исполнительном кодексе Республики Беларусь.

2. Правила адвокатской этики запрещают адвокату:
- а) защищать двух обвиняемых, интересы которых противоречат друг другу;
 - б) разглашать сведения, составляющие адвокатскую тайну;
 - в) отказ от принятой защиты в ходе судебного разбирательства;
 - г) защищать двух обвиняемых, интересы которых противоречат друг другу; разглашать сведения, составляющие адвокатскую тайну; отказ от принятой защиты в ходе судебного разбирательства.

3. Профессиональная деятельность адвоката обусловлена следующими общими нравственными принципами:
- а) высокий профессионализм;
 - б) справедливость;
 - в) объективность;
 - г) высокий профессионализм, справедливость, объективность.

4. Правила профессиональной этики адвоката утверждены:

- а) в 1960 г.;
- б) в 2021 г.;
- в) в 1991 г.;
- г) в 1921 г.

5. В целях поддержания чести и достоинства адвокату следует:

- а) не совершать действий, подрывающих престиж адвокатуры и личное достоинство адвоката, содействовать повышению роли и авторитета адвокатуры в обществе;
- б) активно навязывать свою позицию;
- в) использовать в личных целях без согласия клиента сведения, сообщенные им адвокату в связи с оказанием ему юридической помощи;

г) делать публичные заявления о доказанности вины клиента, если последний ее отрицает.

6. Обвинительная речь прокурора в судебном заседании начинается:

а) с общественно-политической оценки преступления;

б) с характеристики личности подсудимого;

в) с изложения фактических обстоятельств дела;

г) с обоснования предлагаемой меры наказания.

7. Если вина человека в преступлении не находит подтверждения в ходе судебного разбирательства:

а) то прокурор не может настаивать на осуждении человека, он должен отказаться от обвинения;

б) то прокурор может настаивать на осуждении человека исходя из интересов органов управления;

в) то прокурор может настаивать на осуждении человека, требуя более мягкого наказания;

г) то прокурор может настаивать на осуждении человека, так как это не противоречит законодательству.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Значение психологических и этических исследований для формирования нравственных основ процессуального права. Юридическая этика: понятие, предмет, цели и задачи. Роль юридической этики в совершенствовании правовой системы и всех видов юридической деятельности.

2. Система принципов и функции юридической этики. Содержание и основные категории юридической этики. Нравственные цели права и их реализация в системе отраслей права.

3. Зарождение представлений о морали, ее потребность в нормативном и правовом обеспечении. Развитие философских воззрений на взаимодействие и взаимосвязи морали, религии, государства, права. Формирование учений о разделении морали и нравственности.

4. Роль науки в формировании нравственных ценностей как результата развития этических категорий. Формирование нравственных ценностей в процессе развития права (справедливость, равенство, свобода). Формирование нравственных ценностей в результате развития сознания человека (достоинство, долг, милосердие, помощь), мировоззрения человека и потребностей общества (социальная ответственность, социальная активность, социальное взаимодействие).

5. Основные элементы нравственной структуры юридической деятельности. Формирование юридического мышления. Нравственная допустимость правового принуждения. Полнота знания нравственной ценности права – основное требование к осуществлению деятельности юриста.

6. Нравственное содержание конституционных норм Республики Беларусь. Нравственные принципы в праве Республики Беларусь и международно-правовых актах.

7. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. Морально-правовые аспекты высшей меры наказания. Морально-этические стандарты в социальной реабилитации личности осужденного.

8. Морально-нравственные основы доказывания. Презумпция невиновности. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению. Этические основы использования отдельных видов доказательств.

9. Современные проблемы судебно-психологических исследований. Этико-правовые проблемы в медицине и здравоохранении.

Нравственность биомедицинского эксперимента. Суицид. Право на эвтаназию.

10. Нравственные проблемы использования нетрадиционных методов в юридической деятельности. Гипнологический, полиграфический, биоритмологический и другие методы.

11. Этические основы производства оперативно-розыскных мероприятий и следственной деятельности.

12. Моральные требования к проведению осмотра места происшествия, очной ставки, обыска, опознания.

13. Нравственные аспекты проведения допроса. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.

14. Нравственно-психологические качества оперативного работника, следователя. Профессиональная деформация. Правила профессиональной этики.

15. Этические аспекты взаимоотношений прокурора с судом и участниками процесса. Требования к моральному облику прокурорского работника.

16. Нравственные начала профессиональной деятельности адвоката. Правила профессиональной этики адвоката во взаимоотношениях с клиентом и коллегами. Понятие адвокатской тайны.

17. Нравственные требования к деятельности судебной власти. Анализ нравственного содержания Кодекса чести судьи Республики Беларусь.

18. Этические аспекты взаимоотношений судей со сторонами в ходе судебного разбирательства. Организация и проведение судебных прений. Нравственные требования, предъявляемые к совещательной комнате.

19. Нравственные аспекты вынесения приговора. Морально-нравственная роль приговора в осознании своей вины осужденными и в предупреждении преступных деяний в обществе.

20. Судебный этикет. Посещение судебного заседания. Понятие о судейской культуре и судейской этике.

21. Этические аспекты профессиональной деятельности юриста: нравственные конфликты, проблемы соотношения целей и средств. Отношения юриста, юрисконсульта, работника ЗАГСа, нотариуса с клиентами и коллегами с нравственной и правовой точек зрения. Специальные способности и психологические качества юриста.

22. Нравственные критерии, предъявляемые к документам, используемым в профессиональной деятельности юридическими работниками. Культура юридического документа.

23. Этикет юриста. Культура речи юриста. Этика публичного выступления юриста.

24. Профессиональная этика нотариуса и лиц, осуществляющих деятельность по оказанию юридических услуг в Республике Беларусь.

25. Профессиональная деформация (как положительная, так и отрицательная) нравственно-культурной сферы личности юриста, юрисконсульта, работника ЗАГСа, нотариуса.

26. Зарождение и основные этапы развития юридической психологии.

27. Современное состояние отечественных и зарубежных исследований по юридической психологии.

28. Цели и задачи юридической психологии, ее место в системе психологии и юридических наук.

29. Методология исследования психических явлений в сфере действия права. Система методов юридической психологии, ее психологическая и юридическая обусловленность.

30. Психологические теории права (Л. И. Петражицкий, И. Бентам и др.). Правовые нормы как модели поведения, действий и санкций.

31. Психологические основы правотворчества. Виды правовых норм.

32. Взаимодействие правовых норм с иными формами регуляции поведения. Психологический анализ гипотезы, диспозиции и санкции правовых норм. Психологический анализ механизмов воздействия правовых норм на поведение и формирование личности, общественные отношения.

33. Характеристика основных элементов психологической структуры юридической деятельности. Психологическая структура правотворческой, правоисполнительной, правовоспитательной деятельности.

34. Формы проявления криминальной деятельности. Уровни анти-социальной направленности личности. Соотношение социального и биологического в личности правонарушителя. Стереотипы поведения.

35. Особенности интеллектуальной, волевой и эмоциональной сферы личности правонарушителя, дефекты формирования структуры потребностей. Связь гипертрофированных потребностей с извращенным способом их удовлетворения.

36. Криминогенная сторона гипертрофированных потребностей. Формирование преступных групп.

37. Преступление как система взаимосвязанных психических действий. Соотношение понятий «субъективная сторона преступления» и «психологическая структура преступной деятельности».

38. Психологический анализ стадий совершения преступления. Ролевое поведение.

39. Психология соучастия. Психологическая структура преступных групп.

40. Психологическая классификация потерпевших. Виктимность как элемент психологической структуры преступления.

41. Анализ личности, действий, поведения. Психологические особенности ситуативного, сознательно подготавливаемого, неосторожного преступления.

42. Цели, задачи криминалистической психологии. Психология личности и деятельности следователя. Особенности психологических задач, возникающих при расследовании преступлений, методы их решения.

43. Психологическая структура следственного действия. Этапы следственных действий. Психологический анализ функций, осуществляемых в ходе следственных действий.

44. Следственные действия как средства изучения личности. Источники и пути сбора информации о личности, цели и методы изучения. Понятие психологического портрета личности.

45. Правомерное воздействие на личность. Психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях. Барьеры непонимания и конфликты, способы их разрешения.

46. Виды следственного эксперимента, производимые для проверки и изучения личностных качеств участника уголовного процесса.

47. Психологические особенности проведения осмотра места происшествия и обыска. Психологическая подготовка следователя к проведению осмотра места происшествия, проверки показаний, опознания, очной ставки.

48. Психология подозреваемого, обвиняемого, свидетеля. Стадии формирования свидетельских показаний.

49. Психологические основы, структура допроса, методы психологического воздействия. Психологический контакт в процессе профилактики и раскрытия преступлений. Особенности формирования показаний несовершеннолетнего при допросе.

50. Этапы развития, цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы.

51. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Основания ее назначения и проведения. Компетенция

судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском судопроизводстве.

52. Особенности судебно-психологической экспертизы по делам административных правонарушений, пределы ее компетенции.

53. Комплексные экспертизы с участием психолога, их виды. Заключение эксперта-психолога.

54. Пенитенциарная психология. Сущность и содержание процессов исправления и социальной реабилитации лиц, совершивших преступления.

55. Роль и значение режима, коллектива, трудовой деятельности, обучения и систем социальных связей в процессе ресоциализации. Психологические последствия социальной изоляции личности. Особенности процесса ресоциализации личности при осуждении к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

56. Основные задачи деятельности коррекционного психолога в исправительном учреждении: психологическая диагностика, консультирование, психологическое тестирование, обучение, кризисные вмешательства, психологические исследования, супервизорство, консультативная помощь и обучение персонала.

57. Типологизации личности и поведения осужденных. Психологические особенности личности осужденных женщин. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных.

58. Особенности организации деятельности исправительных учреждений. Психологические проблемы режима осужденных к условиям лишения свободы. Динамика переживаемых психических состояний личности в зависимости от периода пребывания в исправительном учреждении. Психологические особенности тюремной субкультуры осужденных.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Юридическая психология в системе научного знания.
2. Теоретические проблемы юридической психологии.
3. Предмет, задачи и принципы юридической психологии.
4. Категории и понятия юридической психологии.
5. Система юридической психологии. Ее связь с другими науками.
6. История развития юридической психологии.
7. Логико-методологические основания и методы юридической психологии.
8. Сущность познания в юридической психологии.
9. Основные принципы методологии познания юридической психологии.
10. Методы научного познания в юридической психологии.
11. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
12. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.
13. Методы судебно-психологической экспертизы.
14. Юридическая психология как практика.
15. Возможности использования психологии в юридической деятельности.
16. Психология юридического труда судьи.
17. Психология юридического труда следователя.
18. Психология юридического труда прокурора.
19. Психология юридического труда юрисконсульта.
20. Психология юридического труда нотариуса.
21. Психология юридического труда адвоката.
22. Судебно-психологическая экспертиза.
23. Криминальная психология.
24. Психология потерпевшего.
25. Психология несовершеннолетних.
26. Психологические основы предварительного расследования.
27. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
28. Психология осмотра места происшествия.
29. Психология обыска и задержания.
30. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
31. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
32. Психология очной ставки.

33. Психология опознания.
34. Психология следственного эксперимента.
35. Психология проверки показаний на месте.
36. Психология судебной деятельности.
37. Психологическая структура судебной деятельности.
38. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
39. Психологические особенности формирования убеждения и вынесения приговора судом.
40. Исправительно-трудовая психология.
41. Психология осужденного: задачи и факторы ресоциализации.
42. Психологический анализ коллектива осужденных.
43. Личность осужденного и воспитательный процесс.
44. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
45. Влияние социальной среды на формирование психологии преступного поведения.
46. Мотивация преступной деятельности.
47. Психологические особенности ведения переговоров при освобождении заложников.
48. Психологические особенности опроса свидетелей.
49. Психологические особенности преступной группы.
50. Влияние социальных факторов, националистических и религиозных предрассудков на противоправное поведение.
51. Психология таможенного досмотра.
52. Типология характера правонарушителя.
53. Психологические особенности различных категорий правонарушителей (в сфере экономической деятельности, валютных операций, контрабанды, распространения наркотиков, террористов и др.).
54. Социально-психологические особенности преступных группировок.
55. Социально-психологическая характеристика организованной преступной группы.
56. Психологические состояния и их влияние на преступное поведение.
57. Психологические особенности формирования группового мнения при проведении правового воспитания населения.
58. Психологическая саморегуляция и юридический труд.
59. Психологические свойства личности и их учет в юридическом труде.

60. Психические познавательные процессы и их характеристика в юридической деятельности.

61. Профессиограмма и психограмма различных отраслей юридического труда.

62. Психологическая структура личности правонарушителя.

63. Психологические процессы и явления в преступной группе.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Венидиктов, С. В. Профессиональная этика : учеб. пособие / С. В. Венидиктов, И. Л. Лукашкова. – Минск : РИВШ, 2020. – 180 с.

Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учеб. пособие / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович. – Минск : Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2020. – 275 с.

Дополнительная литература

Алексеева, Л. В. Психология субъекта и субъекта преступления : моногр. / Л. В. Алексеева. – Тюмень : ТюмГУ, 2004. – 520 с.

Аминов, И. И. Юридическая психология / И. И. Аминов. – М. : Омега-Л, 2011. – 416 с.

Афанасьева, О. В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста / О. В. Афанасьева, А. В. Пищелко. – М. : Издат. центр, 2004. – 224 с.

Букреев, В. И. Этика права / В. И. Букреев, И. Н. Римская. – М. : Юрайт, 2000. – 336 с.

Васильев, В. Л. Юридическая психология : учеб. / В. Л. Васильев. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2010. – 608 с.

Веленто, И. И. Юридическая этика / И. И. Веленто, Г. Г. Шиханцов. – Гродно : ГрГУ, 2002. – 275 с.

Дубов, Г. В. Этика сотрудников правоохранительных органов / Г. В. Дубов. – М. : Издат. центр, 2002. – 524 с.

Дубровин, Е. Этика взаимоотношений судей с участниками процесса / Е. Дубровин // Юстыцыя Беларусі. – 2011. – № 6. – С. 56–58.

Дулов, А. В. Основы формирования общей теории борьбы с преступностью / А. В. Дулов // Сохраняя прошлое, определяя настоящее, предвосхищая будущее : сб. науч. тр., посвящ. 90-летию д-ра юрид. наук, профессора, заслуженного деятеля науки Респ. Беларусь А. В. Дулова / редкол. : Г. А. Шумак (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Бизнесофсет, 2014. – 244 с.

Дулов, А. В. Юридическая этика / А. В. Дулов, О. В. Сидоренко. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2005. – 353 с.

Еникеев, М. И. Юридическая психология : учеб. для вузов / М. И. Еникеев. – М. : Норма, 2011. – 512 с.

Каменков, В. Этические правила и профессиональные качества юриста (судьи, адвоката, нотариуса, юрисконсульта и других) / В. Каменков // Вестн. Высш. Хоз. Суда Респ. Беларусь. – 2007. – № 22. – С. 6–15.

Кириченко, А. В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / А. В. Кириченко. – М. : Тесей, 2003. – 224 с.

Китаев, Н. Л. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: проблемы, практика, перспективы / Н. Л. Китаев, В. Н. Китаева. – Иркутск : БГУЭП, 2002. – 432 с.

Кобликов, А. С. Юридическая этика / А. С. Кобликов. – М. : Норма, 2005. – 176 с.

Кот, Я. И. Юридическая этика. Сборник нормативно-правовых актов / Я. И. Кот. – Минск : Харвест, 2013. – 320 с.

Кудрявцев, И. А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза / И. А. Кудрявцев. – М. : Юрид. лит., 1988. – 224 с.

Лебедев, И. Б. Психология в правоохранительной деятельности : учеб. пособие / И. Б. Лебедев. – М. : Щит-М, 2003. – 309 с.

Левко, А. И. Этико-эстетические основы правовой деятельности / А. И. Левко. – Минск : Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2008. – 171 с.

Литвишков, В. М. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста / В. М. Литвишков. – М. : МПСИ, 2004. – 192 с.

Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учеб. пособие / В. В. Нагаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2003. – 431 с.

Полящук, Н. А. Международно-правовые стандарты нравственной деятельности прокурорских работников [Электронный ресурс] / Н. А. Полящук // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

Порубов, Н. И. Юридическая этика : учеб. для вузов / Н. И. Порубов, А. Н. Порубов. – Минск : Выш. шк., 2012. – 319 с.

Сахнова, Т. В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам : учеб. пособие / Т. В. Сахнова. – М. : Юрист, 1997. – 136 с.

Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учеб. пособие для вузов / И. Н. Сорокотягин. – М. : Дашков и К°, 2015. – 224 с.

Столяренко, А. М. Психологические приемы в работе юриста : практ. пособие / А. М. Столяренко. – М. : Юрайт-М, 2001. – 288 с.

Танкевич, О. В. Юридическая этика : тексты лекций / О. В. Танкевич. – Гродно : ГрГУ, 2003. – 64 с.

Хайек, Ф. А. Право, законодательство и свобода / Ф. А. Хайек. – М. : ИРИСЭН, 2006. – 644 с.

Халилулина, В. П. Профессиональная этика юриста / В. П. Халилулина. – М. : РУДН, 2005. – 161 с.

Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология : учеб. для вузов / Ю. В. Чуфаровский. – 3-е изд. – М. : Проспект, 2016. – 480 с.

Шабанов, В. Б. Правовые и психологические проблемы социальной реабилитации осужденных к лишению свободы / В. Б. Шабанов // Правосудие и прокурорский надзор в Республике Беларусь: законодательство и практика применения : сб. науч. тр. – Минск : БГУФК, 2011.

Шиханцов, Г. Г. Юридическая психология : учеб. / Г. Г. Шиханцов. – М. : Зерцало-М, 2006. – 272 с.

Юридическая психология : учеб. для бакалавров / отв. ред. : Н. А. Давыдов, И. И. Аминов. – М. : Проспект, 2015. – 304 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Примерный тематический план	5
Краткие теоретические сведения, планы практических занятий, темы рефератов, вопросы и задания для самоконтроля, задания, тесты	6
Тема 1. ИСТОРИЯ, ПРЕДМЕТ И СИСТЕМА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	6
Тема 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СТРУКТУРА ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
2.1. Психологические теории права (Л. И. Петражицкий, И. Бенхам и др.). Условия эффективности правовых норм. Взаимодействие права и иных социальных норм	17
2.2. Психологические основы правотворчества. Психологическое содержание правосознания. Психологическое содержание правовой ответственности. Психологические основы системы правовых наук	22
Тема 3. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	28
3.1. Понятие, предмет и задачи криминальной психологии	28
3.2. Личность преступника	31
3.3. Психология организованной преступности	33
3.4. Типология преступных групп	35
3.5. Психологические особенности неосторожного преступления	38
Тема 4. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	43
4.1. Понятие, цели, задачи криминалистической психологии. Основные профессионально-психологические качества следователя. Психологические особенности процесса расследования преступлений	43
4.2. Психологический анализ функций, осуществляемых в ходе следственных действий. Методы, источники и пути сбора информации о личности	48
4.3. Понятие психологического портрета личности. Понятие воздействия на личность и цели воздействия. Правомерное воздействие на личность	62
Тема 5. ПСИХОЛОГИЯ СЛЕДСТВЕННО-ОПЕРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	65

5.1. Психологические особенности участников расследования.....	65
5.2. Виды следственного эксперимента, производимые для проверки и изучения личностных качеств участника уголовного процесса	68
Тема 6. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА	72
6.1. Принципы, сущность, значение, цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.....	72
6.2. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе	74
6.3. Судебно-психологическая экспертиза в административном процессе	77
6.4. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы	79
Тема 7. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	83
7.1. Социальная реабилитация лиц, совершивших преступления. Цели, задачи и система деятельности по исправлению и социальной реабилитации осужденных. Психологические проблемы наказания и исправления преступников	83
7.2. Особенности организации деятельности исправительных учреждений. Типологизации личности и поведения осужденных	89
7.3. Коррекционная психологическая деятельность в исправительных учреждениях.....	93
7.4. Основные направления социальной реабилитации личности осужденного	94
Тема 8. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЭТИКИ.....	97
8.1. Становление и основные этапы развития понятия юридической этики	97
8.2. Основные элементы нравственной структуры юридической деятельности	98
8.3. Предмет, задачи и функции юридической этики, ее место в системе юридического знания	99
8.4. Проблемные области юридической этики	103
Тема 9. НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.....	112
9.1. Конституция Республики Беларусь о содержании, защите, развитии нравственных ценностей общества и человека.	

Нравственное содержание конституционных обязанностей государства, обязанностей человека и гражданина	112
9.2. Нравственные принципы и нормы в материальном праве. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.....	118
9.3. Морально-правовые аспекты высшей меры наказания. Морально-этические стандарты в социальной реабилитации личности осужденного. Нравственные проблемы использования нетрадиционных методов в юридической деятельности	121
9.4. Этико-правовые проблемы в медицине и здравоохранении	124
Тема 10. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА, ЮРИСКОНСУЛЬТА, РАБОТНИКА ЗАГСА, НОТАРИУСА.....	129
10.1. Отношение юриста, юрисконсульта, работника ЗАГСа, нотариуса с клиентами и коллегами с нравственной и правовой точек зрения	129
10.2. Нравственные критерии, предъявляемые к составлению документов. Культура юридического документа	131
10.3. Специальные способности и морально-психические качества юриста. Основные принципы профессиональной этики юриста. Служебный этикет юриста. Культура речи юриста. Этика публичного выступления юриста	133
10.4. Профессиональная этика нотариуса	139
Тема 11. ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ И СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	146
11.1. Этика производства оперативно-розыскных мероприятий.....	146
11.2. Нравственно-психологические качества следователя	148
11.3. Этические основы проведения основных следственных действий.....	150
11.4. Профессиональная деформация оперативных и следственных работников. Правила профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь.....	158
Тема 12. НРАВСТВЕННЫЕ НАЧАЛА ПРАВОСУДИЯ	170

12.1. Этические аспекты взаимоотношений судей со сторонами в ходе судебного разбирательства	170
12.2. Нравственные аспекты вынесения приговора и других решений суда	171
12.3. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Судебный этикет	172
12.4. Анализ нравственного содержания Кодекса чести судьи Республики Беларусь	174
Тема 13. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРОРА И АДВОКАТА.....	179
13.1. Этические аспекты взаимоотношений прокурора с судом и участниками процесса.....	179
13.2. Моральный облик прокурорского работника. Нравственные аспекты Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь	181
13.3. Этические правила взаимоотношений «адвокат-подзащитный»	186
13.4. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату. Правила профессиональной этики адвоката Республики Беларусь.....	187
Примерный перечень вопросов к зачету	193
Примерная тематика рефератов по учебной дисциплине.....	198
Список рекомендуемой литературы.....	201

Учебное издание

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА

**Пособие
для реализации содержания образовательных программ
общего высшего образования**

Авторы-составители:
Шляхтова Оксана Геннадьевна
Нилова Елена Евгеньевна

Редактор Ю. Г. Старовойтова
Компьютерная верстка Н. М. Евтухова

Подписано в печать 24.04.24. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография.
Усл. печ. л. 12,09. Уч.-изд. л. 11,80. Тираж 50 экз.
Заказ №

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/138 от 08.01.2014.
Просп. Октября, 50, 246029, Гомель.
<http://www.i-bteu.by>