

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Статья посвящена одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков – использованию в образовательном процессе инновационных технологий. В статье подчеркивается необходимость реализации компетентностного, деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного подходов для формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Обосновывается эффективность и результативность инновационных лингвообразовательных технологий. Делается вывод о том, что использование инновационных технологий является одним из эффективных путей повышения качества лингвистической подготовки будущих экономистов.

The article is dedicated to one of the actual problems of English teaching Methodology – use of innovative technologies in educational process. The article emphasizes necessity of implementation of competency building, activity, intercultural, and communication-cognitive approach to formation of foreign communicative competence among students. Efficiency and effectiveness of innovative linguo-educational technologies was substantiated. It was concluded that use of innovative technologies is one of effective way to improving linguistic training of future specialists.

Ключевые слова: лингвистическое образование; мотивация; инновационные технологии; международная коммуникация; коммуникативная компетенция.

Key words: linguistic education; motivation; innovative technologies; international communication; communicative competence.

*Технологии не заменяют преподавателей,
их заменяют другие преподаватели,
которые используют ИКТ.*

Рей Клиффорд

Введение

В последнее время кардинально изменилась ситуация в образовательной сфере. На современном этапе развития общества необходимо реагировать на вызовы нового времени, испытывающего потребность в человеке, способном действовать самостоятельно, занимать особую позицию, применять собственные стратегии и тактики выхода из проблемных ситуаций. В эпоху инновационного уклада общество заинтересовано в инновационно ориентированном специалисте, который обладает творческим мышлением, способностью воспринимать инновации. Это должен быть человек, соответствующий признакам бизнес-лидеров нового поколения, готовый к смене образа мысли и жизни.

Владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств успешности в профессиональной деятельности. ЮНЕСКО провозгласил XXI век веком полиглотов, а 2013 год был объявлен Европейским годом иностранных языков. Основываясь на таких приоритетах, как коммуникативная компетенция и информационная грамотность личности, выделенных в образовательных стандартах, в последние годы на государственном уровне было признано значение иностранного языка как инструмента межкультурного общения, позволяющего гражданам Республики Беларусь интегрироваться в современное европейское и мировое сообщество. Наблюдается постоянное увеличение веса английского языка как основного языка международного общения во всем мире. Это является закономерным в силу глобализации экономики.

В современном информационном быстро развивающемся глобализованном мире высоко ценятся люди, способные качественно преподнести информацию, убедить, мотивировать и вдохновлять, а для этого необходимо овладеть искусством эффективного общения с любой группой людей. В эпоху глобализации политических и экономических процессов роль международной коммуникации

возрастает. Необходимость формировать у современных специалистов иноязычную коммуникативную компетенцию становится очевидной. Будущий экономист, предприниматель, менеджер должен свободно общаться на иностранном языке со своими зарубежными деловыми партнерами, вести деловую переписку, заключать взаимовыгодные контракты, тем самым способствуя торгово-экономическому процветанию своей страны.

Современный преподаватель иностранного языка работает в режиме постоянных перемен. Меняется акцент в целях обучения иностранным языкам. На современном этапе развития общества у студентов необходимо формировать готовность и способность к эффективной, полноценной и конструктивной межкультурной языковой коммуникации. Для этого нужно овладевать иностранными языками на уровне современных требований.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования современными подходами к обучению иностранным языкам являются компетентностный, деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

В настоящее время созданы все условия для реализации этих подходов в образовательном процессе, основными из которых являются следующие:

1. Наличие в программах вариативности, позволяющей разрабатывать и применять технологии индивидуального и дифференцированного обучения, учитывающие личные потребности студентов. Это проявляется в выборе дисциплины («Деловой иностранный язык» или «Деловые отношения на иностранном языке»), выборе уровня владения языком (деление группы на подгруппы «сильных» и «слабых» студентов), наконец, выборе преподавателя, который более всего соответствовал бы потребностям конкретных студентов. Студент также проявляет самостоятельность в выборе факультативов, курсов, дополнительного материала в соответствии со своими интересами. Это придает личностный смысл процессу изучения иностранного языка и способствует эффективности учебной деятельности.

2. Появление принципиально иного типа студентов, которые по своему психологическому складу настроены на инновации.

3. Наличие виртуальной среды, значимой для процесса обучения иностранному языку (информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), видео-, аудиоматериалы, энциклопедические, справочные материалы).

Инновации в образовании должны обеспечить качественный рост эффективности образовательного процесса и его результатов. Образовательные инновации должны проявляться в целях, содержании и технологиях обучения, а также в системе управления профессиональной деятельностью преподавательских кадров и познавательной-коммуникативной деятельностью студентов.

К инновациям относят применение новых концепций, стратегий, методологий, новых методов обучения и воспитания, новых учебных программ, учебников и пособий.

Инновации в лингвистическом образовании – это коренной пересмотр системы обучения, кардинальные изменения в методике обучения иностранным языкам, становление новой парадигмы образования (переход от знаниевого изучения иностранного языка к компетентностному подходу), развитие самообразовательного потенциала студентов.

К лингвообразовательным инновациям относят применение современных ИКТ, мобильного обучения, принцип интеграции содержания образования, развивающее, дифференцированное, проектное, модульное, дистанционное обучение.

Обязательным требованием для эффективного обучения иностранным языкам является создание современных учебно-методических комплексов. В основу рабочих вариантов учебных программ и пособий, разрабатываемых преподавателями кафедры иностранных языков Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации (БТЭУ), положен принцип соответствия содержания обучения языку требованиям коммуникативной методики.

Качество лингвистического образования во многом определяется уровнем профессионализма профессорско-преподавательского состава. Преподаватели кафедры постоянно совершенствуют методику преподавания, повышают свою квалификацию.

Основными формами повышения квалификации являются стажировки без отрыва от производства на кафедрах иностранных языков гомельских учреждений высшего образования, курсы повышения квалификации при факультете повышения квалификации Минского государственного лингвистического университета, семинары и лекции, организуемые специалистами из-за рубежа, международные проекты и форумы.

Инновационная деятельность кафедры может быть эффективно реализована, если ее преподаватели будут активно участвовать в научных исследованиях. Тема научных исследований кафедры на 2011–2015 годы «Инновационные технологии обучения языкам. Современные тенденции профессионально ориентированного обучения языкам» нацелена на повышение качества лингвистического образования и уровня его инновационности. Научные исследования по актуальным проблемам методики преподавания иностранных языков являются источником теоретических и практических инноваций, реализация которых позволяет постоянно совершенствовать образовательный процесс и повышать качество педагогической деятельности.

Выбор технологий обучения иностранному языку определяется их личностно-ориентированной направленностью. Наиболее перспективными считаются технологии, ориентированные на максимальную активность студентов (познавательную активность и активность речевого взаимодействия), развитие креативности, получение реального речевого продукта, самореализацию студента как личности.

Иностранный язык – один из предметов, который систематически обучает студентов информационной деятельности: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа, в том числе и в Интернете; обосновывать свои суждения, приводя доказательства; ориентироваться в иноязычной информационной среде, используя современные ИКТ. Для проведения такой работы необходимы качественные интернет-ресурсы.

Создается инновационная и креативная образовательная среда, позволяющая студенту проявлять инициативную позицию в образовательном процессе. С целью формирования социолингвистической компетенции в условиях информатизации лингвистического образования используется проектная методика обучения, в основе которой лежит деятельностный подход к обучению. Это организация коммуникативно-познавательной деятельности студентов с использованием ИКТ в виде проекта.

В настоящее время в образовательный процесс внедряются такие элементы мобильного обучения, как мобильная система тестирования, мобильные задания, поисковые упражнения, мобильная система опроса, тестирования и оценивания.

Эффективное использование в образовательном процессе компьютерных и мобильных технологий значительно повышает мотивацию студентов как к изучаемому иностранному языку, так и к образовательному процессу в целом. Данный подход позволяет развивать навыки устной речи при проведении мультимедийных презентаций, электронной коммуникации (использование языковой компьютерной программы «Деловая корреспонденция на английском языке»), навыки аудирования с применением подкастов (дополнительный дидактический аудио- и видеоматериал, размещенный на обучающих языковых сайтах).

Акцент делается на коммуникативное обучение – развитие речевых навыков. Очень важны индивидуализация обучения, активная самостоятельная деятельность.

Усиливается проблемность и «контекстность» в обучении иностранному языку, усложняется содержание обучения; осуществляется переход от «текстовой образовательной парадигмы» к дискурсивной, моделируются ситуации подлинной межкультурной коммуникации. Тематика ситуаций общения постоянно обновляется.

Актуальной педагогической технологией обучения иностранному языку по-прежнему остается обучение в сотрудничестве. Все чаще в образовательном процессе используется педагогическая технология позиционного обучения. Педагогическая идея метода – обдумать, разработать и защитить определенную позицию на основе учебного текста (организация в группе творческой интерпретации обсуждаемого текста, дискуссии и управление ею).

Большое внимание уделяется применению технологий, сохраняющих здоровье, например, за счет смены видов учебно-речевой деятельности с целью предотвращения усталости. Смена форм деятельности (презентация материала, мозговой штурм, тестирование, послетестовые задания, обсуждение результатов) способствует наилучшему усвоению материала.

Кафедра иностранных языков БТЭУ принимает участие в образовательном процессе иностранных студентов. Изменился объект методики преподавания: это не процесс обучения русскому языку как иностранному, а процесс иноязычного образования. Для повышения качества обучения осуществляется постоянный поиск разнообразных подходов и методов к образовательному процессу, отвечающих современным требованиям и учитывающих специфику обучаемого контингента.

Повышению уровня языковой подготовки иностранных студентов на занятиях по обучению русскому языку как иностранному способствует взаимодействие предметной и речевой компетенции.

Для студентов-нефилологов русский язык является не столько целью, сколько средством получения профессионального образования.

Заключение

Интеграция ИКТ в традиционный процесс обучения для повышения эффективности преподавания иностранного языка предполагает постепенную перестройку всей системы образования.

В США, Великобритании, Канаде происходит полное реформирование различных программ обучения на базе повышения информационной культуры преподавателей, разработки новых стандартов образования с учетом полной и всеобщей компьютеризации общества, расширения доступа к информации.

Практика подтверждает эффективность и результативность инновационных лингвообразовательных технологий, которые способствуют развитию критического мышления, повышают мотивацию к изучению иностранного языка, развивают интеллектуальные и коммуникативные способности студента, раскрывают его творческий потенциал, создают комфортную среду обучения.

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой работы преподавателя и студентов, являются тем средством, с помощью которого преподаватели могут качественным образом изменить методы и организационные формы своей работы, развить индивидуальные особенности студентов, осуществлять постоянное обновление образовательного процесса, повысить его эффективность и качество.

Использование в образовательном процессе инновационных технологий поднимает культуру образования на качественно новый уровень, обеспечивает развитие и социальную адаптацию студентов в условиях глобализации мирового сообщества.

В процессе использования информационных образовательных технологий студенты приходят к пониманию практической ценности владения изучаемым иностранным языком, используют его для решения социально, профессионально и лично значимых задач.

Список литературы

Титова, С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика / С. В. Титова. – М. : Квинто-Колсалтинг, 2009. – 240 с.

Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 222 с.

Методика и проведение видеоконференций при обучении иностранному языку // Иностр. языки в школе. – 2011. – № 2. – С. 62–68.

Получено 31.03.2014 г.