

**Н. В. Быкова** (bykovanatalia@yandex.ru),  
кандидат экономических наук, доцент  
Черновицкого торгово-экономического  
института Киевского национального  
торгово-экономического университета

**О. Л. Ракицкая** (rakickaya07@mail.ru),  
кандидат экономических наук, доцент  
Белорусского торгово-экономического  
университета потребительской кооперации

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УКРАИНСКИХ И БЕЛОРУССКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

В статье рассматриваются методические подходы к преподаванию экономических дисциплин в украинских и белорусских учреждениях образования. Проанализированы формы проведения лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий, самостоятельной работы студентов. Предложены пути совершенствования методических подходов для двух стран.

The article examines the methodical approaches to the teaching of economic disciplines in the Ukrainian and Belarusian educational institutions. The forms of lectures, seminars, practical classes, laboratory work classes, students' independent work are analyzed. The ways of improvement of methodical approaches for the two countries are suggested.

**Ключевые слова:** методический подход; классическая лекция; проблемная лекция; лекция-визуализация; дуальная лекция; лекция-беседа; лекция-дискуссия; проблемный семинар; тематический семинар; кейс-метод; деловая игра; брейнсторминг.

**Key words:** a methodical approach; a classic lecture; a problem lecture; a lecture-visualization; a dual lecture; a lecture-discussion; a problematic seminar; a thematic seminar; the case method; a business game; brainstorming.

### **Введение**

*Исходя из того, что Украина и Республика Беларусь являются бывшими советскими республиками, можно утверждать о подобности методических подходов к преподаванию экономических дисциплин в высшей школе этих стран. С 1991 года, после развала СССР, каждая страна постсоветского пространства начала развиваться самостоятельно и внедрять собственные методические подходы к преподаванию экономических дисциплин, имеющие как позитивные, так и негативные стороны, что планируется определить в исследовании.*

*В условиях глобализации экономического пространства Украина присоединилась к Болонскому процессу в 2005 году. Это подтверждается подписанной в Бергене Болонской декларацией. Республика Беларусь вступила в Болонский процесс на десять лет позже, в мае 2015 года. Она подписала декларацию в Ереване на конференции министров образования стран Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) и форуме по Болонской системе [1]. В связи с этим некоторые методические подходы к преподаванию экономических дисциплин в этих странах отличаются, чему и будет уделено внимание в данном научном исследовании.*

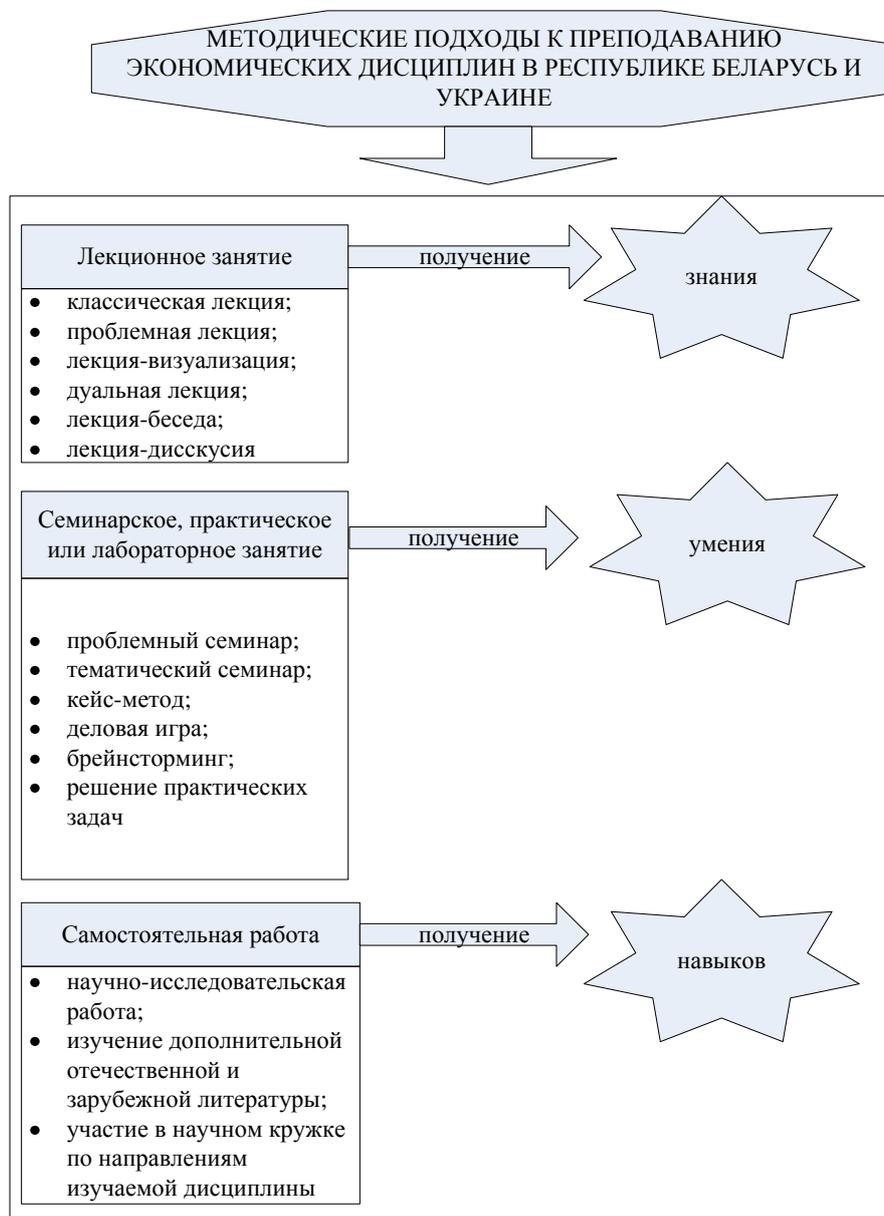
*Целью написания статьи является определение общего и различного между методическими подходами к преподаванию экономических дисциплин в высших школах Украины и Республики Беларусь.*

*Исследование проведено на основе отчетов о научно-исследовательской работе кафедр учреждения образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», а также белорусских и украинских ученых Н. О. Атрощенко [2], Т. Н. Байбардина [3],*

*Т. В. Верховенко [4], К. М. Гарбер [5], С. И. Грицуленко [5], Л. А. Маро [6], Е. В. Мещерякова [2], Н. Ю. Потапова-Синько [5], А. А. Романюк [7], Л. Т. Снитко [8], Т. Ф. Тарасова [9], И. В. Трусевич [10], Т. И. Федорова [6] и др. Ими детально рассмотрены состояние и тенденции развития*

экономического образования в Республике Беларусь; направления в интерактивном обучении в Республике Беларусь; проведение деловых игр и кейс-метод на практических занятиях (отдельно в Республике Беларусь и Украине); инновационные и другие методы обучения в Республике Беларусь и Украине. Но сопоставление методических подходов в преподавании экономических дисциплин в Республике Беларусь и Украине не осуществлялось украинскими и белорусскими учеными, что и определяет необходимость их глубокого анализа и обоснования целесообразности использования.

На начальном этапе исследования следует рассмотреть особенности методических подходов к преподаванию экономических дисциплин в Украине и Республике Беларусь, в связи с чем было исследовано их применение в Черновицком торгово-экономическом институте Киевского национального торгово-экономического университета (ЧТЭИ КНТЭУ) и Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации (БТЭУ). Необходимо обозначить, что методические подходы в обеих странах базируются на основании трех составляющих компонентах освоения дисциплины студентами: «знать», «уметь» и «приобрести навыки» (рисунок). Соответственно, прослушав и освоив лекционный материал, студенты получают знание, готовясь и участвуя в практическом либо семинарском занятии, студенты получают умение, а после самостоятельного изучения материала получают навыки.



Примечание – Источник: собственная разработка авторов.

### **Методические подходы к преподаванию экономических дисциплин в Республике Беларусь и Украине**

В украинских и белорусских учреждениях образования в соответствии с процессом большое внимание уделяется самостоятельному изучению дисциплины.

Существуют разные типы лекционных занятий. Чаще всего встречается изложение лекционного материала в соответствии с классическим подходом. В данном случае лекция проводится согласно плану занятия, по заранее разработанной учебной программе. При этом преподаватель постепенно излагает материал соответствующей темы учебной дисциплины.

Особенностью проблемной лекции является постановка проблемы, которую необходимо решить в ходе занятия. Такой тип лекционного занятия активизирует студентов и предполагает предварительное самостоятельное изучение ими материала. Лекция-визуализация помогает студентам сформировать экономическое мышление способом преобразования лекционного материала в визуальную форму [6, с. 221].

Следующим типом лекционного занятия является дуальная лекция. Ее проведение предусматривает наличие двух лекторов на занятии. Исходя из опыта ЧТЭИ КНТЭУ, такой тип лекционного занятия проводится с помощью основного лектора (преподавателя ЧТЭИ КНТЭУ) и дополнительного (практического работника из сферы компетенций изучаемой дисциплины). По нашему мнению, такой тип занятия помогает студентам лучше оценить тесноту связи между теорией и практикой. Именно он поможет получить практические знания для будущей работы на предприятии и в организации по полученной специальности.

В БГЭУ имеется иной опыт проведения лекции с участием практического работника. При кафедрах университета открыты филиалы в организациях города и области. И согласно плану кафедр лекции проводятся в рамках выездных занятий практическими работниками. Исходя из этого, студенты приобретают практический опыт и могут получить практические навыки работы в организации.

Лекция-беседа предполагает непосредственно диалог лектора со студентами. Таким образом лектор концентрирует внимание студентов на наиболее важных моментах по теме лекции и делает акцент на более сложных (не понятных для студента) моментах лекционного материала.

Похожим типом лекционного занятия является лекция-дискуссия. Отличие ее от лекции-беседы заключается в том, что выслушивается мнение большинства студентов (как позитивное, так и негативное) по лекционному материалу в процессе дискуссии и делается общий вывод правильного направления. Считаем, что также при проведении лекции-дискуссии лекционный материал лучше усваивается студентами, все-таки «в споре рождается истина». По опыту ЧТЭИ КНТЭУ при проведении лекции-дискуссии студенты делятся на две группы: одна – ведущие, а вторая – оппонирующие. Таким образом, оппонирующие опровергают изречения ведущих, и в процессе дискуссии между ними лектор подводит итоги, объясняя правильный ответ. Лекцию-дискуссию лучше проводить на старших курсах, когда студенты уже владеют экономическими знаниями смежных дисциплин.

Изучив методические подходы к проведению семинарских, практических и лабораторных занятий в украинских и белорусских учреждениях образования, можно выделить следующие виды таких занятий: проблемный семинар, тематический семинар, междисциплинарный семинар, кейс-метод, деловая игра, брейнсторминг (мозговая атака), решение ситуационных задач.

При проведении проблемного семинара как в ЧТЭИ КНТЭУ, так и в БГЭУ студентам дается задание самостоятельного выбора проблем по теме семинарского занятия. Их обсуждают в процессе дискуссии. Такой тип семинарского занятия позволяет оценить уровень знаний студентов по изучаемой теме и определить их интерес к ней.

Тематический семинар является классическим семинаром, который проводится как в белорусских учреждениях образования, так и в украинских. Перед семинаром студентам дается перечень основных вопросов, которые были рассмотрены на лекции, а также тех, на которых нужно более детально остановиться и внимательно изучить.

Кейс-метод проведения практических и лабораторных занятий используется в практике как БГЭУ, так и ЧТЭИ КНТЭУ. Такой метод в экономическом образовании является интерактивным. Он предусматривает проработку большого массива информации для того, чтобы иметь возможность применить теоретические знания на практике. При использовании кейс-метода

студенты анализируют сложившуюся ситуацию на практике и пробуют самостоятельно предложить выход из нее, основываясь на полученных знаниях. Считаем, что кейс-метод помогает студентам получить практические навыки.

Проведение практического занятия в форме деловой игры предполагает рассмотрение практической ситуации с распределением ролей. Академическая группа делится на несколько подгрупп, которые выполняют одинаковую практическую задачу. Это позволяет студентам посоревноваться между собой и каждой из подгрупп вынести свое решение поставленной задачи. Важно определить команду экспертов среди студентов, которая в конце занятия сможет подвести итоги. Ее задачей является оценка результата по каждой подгруппе, выявление лучшего из предложенных вариантов решения практической задачи, выработка и предложение собственного результата, базирующегося на этих решениях. При подведении итогов преподаватель распределяет каждой из команд баллы, критерии присуждения которых были объявлены в начале занятия. Деловая игра помогает студентам смоделировать практическую ситуацию в ролях и вынести ответственное решение, используя собственные знания теории.

Брейнсторминг, или мозговая атака, основывается на быстром решении поставленного практического задания. Студентам в начале занятия дается несколько проблемных вопросов, которые нужно решить. Можно поделить участников на команды и дать возможность каждой из команд вынести быстрое решение проблемы.

При втором варианте проведения такого занятия предполагается поочередное озвучивание проблем, последующая индивидуальная работа каждого студента над ее решением. На обдумывание дается до 15 минут, но оценивается первый из правильных предложенный результат. Такое занятие является эффективным в том случае, если студенты предварительно изучили самостоятельно обширный теоретический и практический материал и требуется его закрепление.

Классическое практическое занятие проводится по дисциплинам, которые основываются на экономических расчетах для решения практических задач. Такой тип занятия учит студентов использовать формулы и уметь их проанализировать при решении практического задания.

Согласно условиям Болонского процесса значительное внимание в процессе обучения должно уделяться самостоятельной работе по освоению выбранной специальности. Она организуется в виде научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов ЧТЭИ КНТЭУ и БТЭУ предполагает создание научных студенческих кружков по определенным экономическим интересам, их участие в выполнении научно-исследовательской работы кафедры, в научных конференциях. Кроме этого, студенты самостоятельно изучают учебные дисциплины, используя предложенную основную и дополнительную литературу, в результате чего выполняются рефераты, эссе, доклады, курсовые и дипломные работы (БТЭУ), а также магистерские диссертации (БТЭУ) и выпускные квалификационные работы (ЧТЭИ КНТЭУ).

Особым отличием организации самостоятельной работы в ЧТЭИ КНТЭУ и БТЭУ является то, что в БТЭУ организована управляемая самостоятельная работа студентов. Управляемая самостоятельная работа – это возможность замены лекционного или практического занятия на самостоятельную работу в рамках аудиторного фонда времени, если это предварительно предусмотрено в учебной программе. Преподаватель разрабатывает порядок проведения лекции или практического занятия, план лекции, практические задания для самостоятельного решения, подбирает список литературных источников. Студент на основании предложенных методических материалов изучает тему учебной дисциплины, вынесенную на самостоятельное изучение. Затем в обязательном порядке конспектирует лекцию, решает практические задания, оформляет в соответствии с требованиями и сдает на проверку преподавателю для оценки степени усвоения.

Изучив такой опыт, можно выделить позитивные и негативные стороны. Позитивными сторонами являются, по нашему мнению, обязательное изучение материала, самостоятельно сделанный конспект лекции, самостоятельно освоенные практические навыки, усвоение материала студентом с помощью визуального запоминания письменно и создания собственной системы запоминания. Негативными сторонами такого опыта является то, что для больших академических групп такой метод трудоемок для преподавателя, так как нужно проверить каждого студента и потратить определенное количество времени. Поэтому, считаем, что метод управляемой самостоятельной работы эффективен для академических групп с небольшим количеством студентов.

## Заключение

Исследовав методические подходы к преподаванию экономических дисциплин на примере ЧТЭИ КНТЭУ и БТЭУ, необходимо сделать следующие выводы.

В практику проведения лекционных занятий в БТЭУ необходимо внедрить опыт ЧТЭИ КНТЭУ по проведению дуальных лекционных занятий с приглашением практического работника. Для ЧТЭИ КНТЭУ необходим опыт БТЭУ по созданию филиала кафедры экономики предприятия в организациях города Черновцы. Также, считаем, необходимо принять опыт БТЭУ для внедрения управляемой самостоятельной работы для небольших академических групп в ЧТЭИ КНТЭУ.

Особенностью Болонского процесса является тесное сотрудничество между учреждениями образования, особенно зарубежными. Предлагаем внедрить в качестве формы сотрудничества между ЧТЭИ КНТЭУ и БТЭУ проведение дуальных веб-лекций, на которых один преподаватель будет проводить занятие в аудитории, а второй – виртуально, через веб-портал. Перед проведением дуальной веб-лекции двум преподавателям через веб-связь необходимо определить тему занятия, план, распределение между ними раскрываемых вопросов лекции, а также предварительно опробовать работу веб-портала в аудиториях двух учреждений образования, в которых состоится занятие.

Итак, в статье определены общие и отличительные черты методических подходов к преподаванию экономических дисциплин в украинских и белорусских учреждениях образования и предложены варианты сотрудничества между ними с целью накопления позитивного опыта обеих сторон.

## Список использованной литературы

1. **Википедия** – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://ru.wikipedia.org/wiki/Болонский процесс](https://ru.wikipedia.org/wiki/Болонский_процесс). – Дата доступа : 28.10.2015.
2. **Атрощенко, Н. О.** Бизнес-тренинг как адаптация студента к практической деятельности / Н. О. Атрощенко, Е. В. Мещерякова // Инновационные технологии в экономическом и бизнес-образовании : сб. науч. статей II Международного весеннего форума, Гомель, 21–24 мая 2013 года : в 2 ч. Ч. 1. / редкол. : С. Н. Лебедева [и др.]. – Гомель : Бел. торгово-экон. ун-т потребит. кооп., 2013. – С. 6–9.
3. **Байбардина, Т. Н.** Тенденции и перспективы развития высшего образования в Республике Беларусь / Т. Н. Байбардина // Модернизация образовательной среды в условиях взаимодействия науки и практики : материалы междунар. научно-методической конф. профессорско-преподавательского состава и аспирантов, Белгород, 9–10 апреля 2014 года. – Белгород : БУКЭП, 2014. – С. 149–157.
4. **Верховенко, Т. В.** Деловые игры как инструмент преподавания экономических дисциплин / Т. В. Верховенко // Модернизация образовательной среды в условиях взаимодействия науки и практики : материалы междунар. научно-методической конф. профессорско-преподавательского состава и аспирантов, 9–10 апреля 2014 года. – Белгород : БУКЭП, 2014. – С. 69–73
5. **Грицуленко, С. І.** Методика викладання економічних дисциплін : навч. посіб. / С. І. Грицуленко, Н. Ю. Потапова-Сінько, К. М. Гарбер. – Одеса : ОНАЗ ім. О. С. Попова, 2012. – 224 с.
6. **Дахова, З. И.** Интерактивные формы обучения в вузе / З. И. Дахова, Л. А. Маро, Т. И. Федорова // Модернизация образовательной среды в условиях взаимодействия науки и практики : материалы междунар. научно-методической конф. профессорско-преподавательского состава и аспирантов, Белгород, 9–10 апреля 2014 года. – Белгород : БУКЭП, 2014. – С. 219–230.
7. **Романюк, А. А.** Використання інтерактивних технологій при викладання економічних дисциплін / А. А. Романюк [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin>. – Дата доступа : 28.10.2015.
8. **Снитко, Л. Т.** Метод «case-study» в преподавании экономических дисциплин / Л. Т. Снитко // Модернизация образовательной среды в условиях взаимодействия науки и практики : материалы междунар. научно-методической конф. профессорско-преподавательского состава и аспирантов, Белгород, 9–10 апреля 2014 года. – Белгород : БУКЭП, 2014. – С. 34–41.
9. **Тарасова, Т. Ф.** Интерактивные методы как инструмент активизации познавательной деятельности студентов / Т. Ф. Тарасова // Модернизация образовательной среды в условиях

взаимодействия науки и практики : материалы междунар. научно-методической конф. профессорско-преподавательского состава и аспирантов, Белгород, 9–10 апреля 2014 года. – Белгород : БУКЭП, 2014. – С 49–57.

10. **Трусевич, И. В.** Инновации в адаптации в бизнес-образовании к требованиям рынка труда / И. В. Трусевич // Инновационные технологии в экономическом и бизнес-образовании : сб. науч. статей II Международного весеннего форума, Гомель, 21–24 мая 2013 года : в 2 ч. Ч. 1. / редкол. : С. Н. Лебедева [и др.]. – Гомель : Бел. торгово-экон. ун-т потреб. кооп., 2013. – С. 83–89.

11. **Внедрение инноваций в образовательный процесс подготовки специалистов экономических специальностей : отчет о НИР (промежуточ.)** / Белкоопсоюз, Бел. торгово-экон. ун-т потребит. кооп. ; рук. Е. Е. Шишкова. – Гомель : Бел. торгово-экон. ун-т потребит. кооп., 2014. – 79 с.

12. **Инновационные технологии обучения социально-гуманитарным дисциплинам по теме: Эвристические методы проведения практических занятий : отчет о НИР (промежуточ.)** / Белкоопсоюз, Бел. торгово-экон. ун-т потребит. кооп. ; рук. Т. А. Юрис. – Гомель : Бел. торгово-экон. ун-т потребит. кооп., 2014. – 26 с.

13. **Нагаєв, В. М.** Методика викладання у вищій школі / В. М. Нагаєв. – Київ. : ЦУЛ, 2007. – 222 с.

14. **Разработка методического обеспечения учебного процесса с применением инновационных методов : отчет о НИР (заключ.)** / Белкоопсоюз, Бел. торгово-экон. ун-т потребит. кооп. ; рук. Е. В. Рощина. – Гомель : Бел. торгово-экон. ун-т потребит. кооп., 2011. – 115 с.

*Получено 30.10.2015 г.*