

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

В статье рассматриваются современные информационные технологии для подготовки специалистов высшей квалификации. Особое внимание уделено инновационным технологиям для организации дистанционного образовательного процесса в университете.

The article deals with modern information technology for the preparation of highly qualified specialists. Particular attention is given to innovative technologies for remote educational process at the university.

Широкомасштабное внедрение информационно-коммуникационных технологий в различные сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации. В свою очередь, этот процесс дал толчок повышению информатизации образования, что является фундаментальной и важнейшей задачей XXI в. в силу следующих основных причин:

- стремительного развития информатизации общества в целом, которое влечет за собой радикальные социальные изменения и существенным образом изменяет практически все стороны жизни общества;
- увеличения количества информации, необходимой для успешной профессиональной деятельности;
- актуальности образовательной проблемы адаптации человека к жизни в условиях новой информационной среды человеческой цивилизации – инфосферы;
- доступности средств информатизации для массового пользователя и их широкого распространения в различных сферах жизнедеятельности вследствие неуклонного снижения стоимости этих средств;
- быстрого роста функциональных возможностей и технических характеристик различного оборудования, которые опережают готовность пользователей [1].

Образовательные системы с трудом, но неизбежно переходят на инновационные способы обучения. Определился целый ряд проблемных вопросов, требующих комплексного решения. К их числу относятся организационное переустройство учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучаемых; совершенствование методических принципов, связанных с внедрением вариативного содержания обучения, индивидуализацией усвоения знаний, развитием познавательных интересов обучаемых, реализацией их творческого потенциала; рационализация процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющая сделать приоритетным развитие личности студентов.

Одним из направлений разрешения названных проблем является разработка и внедрение новых педагогических технологий, основным признаком которых можно считать степень адаптивности всех элементов педагогической системы.

Переход учебных заведений от авторитарной (традиционной) педагогики к адаптивной (гуманистической) предполагает реализацию следующих двух позиций, тесно между собой связанных:

- внедрение личностно ориентированных технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную систему обучения;
- перевод обучения на субъектную основу с установкой на саморазвитие личности [2].

Инновационные образовательные технологии предполагают интеграцию наиболее эффективных технологий образования в целостную систему. Они охватывают различные алгоритмы взаимодействия преподавателей со студентами при активном использовании в учебном процессе современных технических средств. Инновационные образовательные технологии предполагают следующее:

- многоплановое сотрудничество и личностные контакты преподавателя и студентов;
- повышение эффективности индивидуальной образовательной и творческой деятельности студентов;

- обязательность связи научных и учебных исследований студентов с содержанием образовательного процесса;

- увеличение объема самостоятельной работы студентов;
- тесную связь теории и практики;
- управляемость и непрерывную возможность коррекции процесса обучения и т. п. [3].

Необходимость модернизации высшего профессионального образования требует от высших учебных заведений поиска новых форм организации образовательного процесса, где основное место отводится современным технологиям в образовательном процессе. Отдельные из них используются в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации. К ним относятся следующие:

1. *Использование вебинаров при проведении занятий для студентов дистанционной (заочной) формы получения образования.*

Основными функциями вебинаров в образовательном процессе являются:

- Совместная работа с документами, приложениями и рабочим столом (сервис позволяет совместно просматривать контент с удаленными участниками в режиме реального времени; можно передавать управление другим участникам, чтобы они показали вам свой рабочий стол или прокомментировали что-то на вашем столе).

- Работа с интерактивными мультимедийными материалами (для создания наглядных презентаций можно использовать файлы PowerPoint, флэш-анимацию, аудио- и видеозаписи).

- Интегрированное видео (сервис предполагает возможность одновременного просмотра видеоизображения до 7 участников), либо можно выбрать полноэкранный режим для просмотра выступающего на главном экране, при этом остальные участники будут отображаться в миниатюрном формате).

- Встроенные аудиосредства.

- Технология распознавания говорящего участника, позволяющая автоматически отображать видеоизображение выступающего в главном окне.

- Запись, редактирование и воспроизведение конференции. Конференции и приложения можно записывать для последующего использования в качестве справочного, учебного или демонстрационного материала.

- Простой механизм приглашений.

Разослать приглашения и напоминания можно с помощью автоматических телефонных вызовов, СМС-сообщений, сообщений электронной почты из локального клиента или через систему мгновенных сообщений.

Система вебинаров может быть интегрирована в программы дистанционного обучения с минимальной адаптацией к учебному курсу. Она разработана для поддержания двухсторонней видео- и аудиосвязи между многочисленными адресатами.

2. *Использование возможностей видеоконференцсвязи.*

Видеоконференцсвязь (ВКС) – это сеанс «живой» связи между людьми, находящимися в разных местах, которым необходимо личное общение, включающее в себя обычную речь, обмен текстовой и визуальной информацией.

Видеоконференция – это технология, которая позволяет людям видеть и слышать друг друга, обмениваться данными и совместно обрабатывать их в режиме реального времени.

К основным преимуществам и достоинствам использования видеоконференцсвязи в УВО относятся следующие:

- предоставление жителям удаленных населенных пунктов возможности получения качественного образования;

- возможность одновременного использования ресурсов сразу несколькими образовательными учреждениями;

- возможность привлечения экспертов в той или иной области;

- помимо традиционных инструментов видеоконференцсвязи, использование в обучении средств совместной работы, таких как электронная доска и демонстрация слайд-шоу (кроме того, студенты могут задавать лектору вопросы не только с помощью микрофона, но и во встроенном чате).

Организация ВКС в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации осуществляется по следующим 5 основным направлениям:

- Проведение видеоконференций в рамках учебного процесса, с возможностью записи лекций преподавателей по курсу. Эти записи могут использоваться студентами в очном и дистанционном учебном процессе.

- Для трансляции в режиме реального времени еженедельных научных семинаров, проводимых под руководством преподавателей.

- Для дистанционного выступления преподавателей на научных конференциях. Так, видеоконференцсвязь помогает преподавателям повышать квалификацию и делиться знаниями. Кроме того, благодаря использованию ВКС существенно упрощается решение вопроса об участии и выступлении ученых на различных отраслевых конференциях. Командировки в другой город или даже страну часто осложняются отсутствием времени и целевого финансирования. Используя ВКС, преподаватель может принять участие в международной конференции и выступить перед аудиторией, не выходя из здания университета. При этом есть возможность видеть и обсуждать презентации других выступающих.

- Для организации приема форм текущей аттестации в удаленных аудиториях, колледжах системы потребительской кооперации.

- Создание тесной связи между колледжем и университетом (чтение лекций, проведение предметных олимпиад, профориентационная работа и др.). Например, в США учреждения высшего образования сотрудничают не только между собой, но и со школами, потому что там тоже используют ВКС, в том числе для того, чтобы заранее пообщаться со школьниками и выявить подающих надежды учеников, помочь им подготовиться к поступлению в УВО.

Видеоконференцсвязь – удобный инструмент, позволяющий студенту получить качественное высшее образование, находясь в любом уголке планеты. И по мере того как студенты и преподаватели осваивают все возможности, предлагаемые этим инструментом, образование станет доступно каждому, несмотря на расстояние и ограничения в физических возможностях.

3. Система интерактивного голосования.

Данная система применяется в балльно-рейтинговой системе оценки.

Система голосования помогает не только обеспечивать проверку качества знаний студентов при освоении основных образовательных программ, но и для определения рейтинга студента по дисциплине за семестр, курс, период обучения.

Система интерактивного голосования может использоваться для контроля освоения модулей, которые являются комплексом знаний и умений, подлежащих контролю в течение семестра, а также для семестрового контроля (зачеты, экзамены), контроля последнего модуля для всех студентов и контроля знаний студентов, которые имеют задолженности по прошлым модулям, контроля знаний студентов, которые хотят повысить свой рейтинг.

Основные задачи, решаемые системой интерактивного голосования, следующие:

- поддержка мотивации активной и равномерной работы студентов в семестре;
- расширение, углубление и повышение эффективности регулярной самостоятельной учебной работы студентов в семестре;
- получение более точной и объективной оценки уровня знаний и уровня профессиональной подготовки студентов.

В процессе обучения система интерактивного голосования может использоваться на всех этапах:

- в начале занятия – для адекватной оценки аудитории (начальный уровень знаний студентов, ключевые области интересов аудитории), быстрого включения аудитории в учебный процесс, проверки домашнего задания;

- в середине занятия – для постоянной поддержки обратной связи с аудиторией; повышения уровня внимания обучающихся; контроля степени усвоения получаемых новых знаний; возможности отображения результатов обучения для аудитории, что способствует формированию эффекта «удержания зала» и поддержанию контакта «лектор – аудитория»;

- в конце занятия – для проведения первичной проверки усвоения новой темы, итоговой проверки знаний студентов, проведения различных развлекательно-познавательных игр для улучшения усвоения материала и повышения разнообразия обучающего процесса.

Необходимость подготовки профессионалов высокого уровня подчеркивает важность технологии обучения, теоретически обоснованного подбора содержания образования, формирования качеств личности выпускника на основе общечеловеческих ценностей. Уровень подготовки кадров для торговой отрасли во многом определяется модернизацией содержания, форм обучения, внедрением наряду с традиционными инновационных технологий, интерактивных методов обучения в учреждениях высшего образования.

Список литературы

1. **Портал** Министерства образования Республики Беларусь // Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// edu.gov.by/sm.aspx?guid=437693](http://edu.gov.by/sm.aspx?guid=437693). – Дата доступа : 25.04.2014.
2. **Лаврентьев, Г. В.** Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. – Барнаул : Алт. ун-т, 2002. – 156 с.
3. **Афонасова, М. А.** Интеллектуальные образовательные технологии как фактор развития научного потенциала и человеческого капитала в вузе / М. А. Афонасова // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 9. – С. 68–69.