

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

В статье рассмотрены преимущества использования инновационных технологий в учебном процессе и представлена концептуальная модель инновационного образования, ориентированная на обеспечение возможностей самораскрытия обучаемого [1–7].

The article discusses the benefits of the use of innovative technologies in the educational process and a conceptual model of innovative education, focused on the possibilities of self-discovery learner.

Переход Республики Беларусь к инновационной экономике требует соответствующего развития высшего образования, направленного на дальнейшее повышение качества подготовки специалистов на основе новейших достижений науки и техники, интеллектуально-творческое и идейно-нравственное развитие личности. В связи с этим постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 1 июля 2011 г. № 893 была утверждена Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 гг. Главной целью данной программы является обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов на основе новейших достижений науки и техники для удовлетворения потребностей государства, приведение качества подготовки специалистов с высшим образованием в соответствие с требованиями современного уровня инновационного развития отраслей экономики и социальной сферы. В соответствии с указанной целью одной из задач данной программы является повышение качества фундаментальной и специальной подготовки специалистов с высшим образованием для формирования готовности генерировать новые идеи. Потому в настоящее время много внимания уделяется инновационной образовательной среде. Одной из сторон инновационного развития учреждения высшего образования является качественная подготовка кадров, сводимая не к простой комбинации сведений и навыков, а ориентированной на решение реальных задач практической деятельности. Образовательный процесс должен быть адаптирован к запросам бизнеса, ориентирован на обеспечение возможностей самораскрытия обучаемого. Результатом процесса обучения должно стать формирование профессионально значимых качеств личности студента – качеств, которые определяют его профессиональную компетентность, навыки и мастерство.

Схема профессиональной подготовки кадров в инновационной образовательной среде представлена на рисунке 1.

Инновационная образовательная среда представляет собой комплекс, вводящий обучаемого в реальную систему теоретических выкладок и практической деятельности. Это своего рода образовательное пространство, комплексно воздействующее на развитие будущего специалиста, способствующее профессиональному становлению обучаемого.

Наибольшее распространение в настоящее время в части образования получили инновации, связанные с организацией учебного процесса, виды которых представлены на рисунке 2.

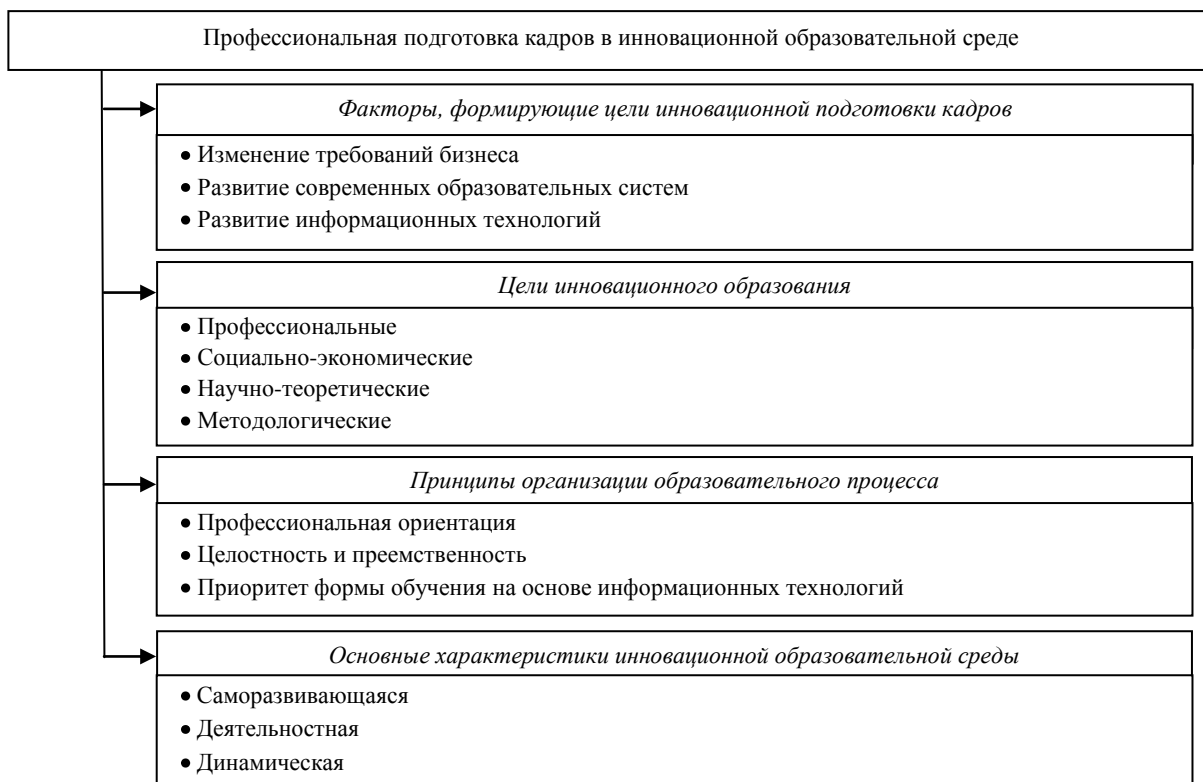


Рисунок 1 – Схема профессиональной подготовки кадров в инновационной образовательной среде

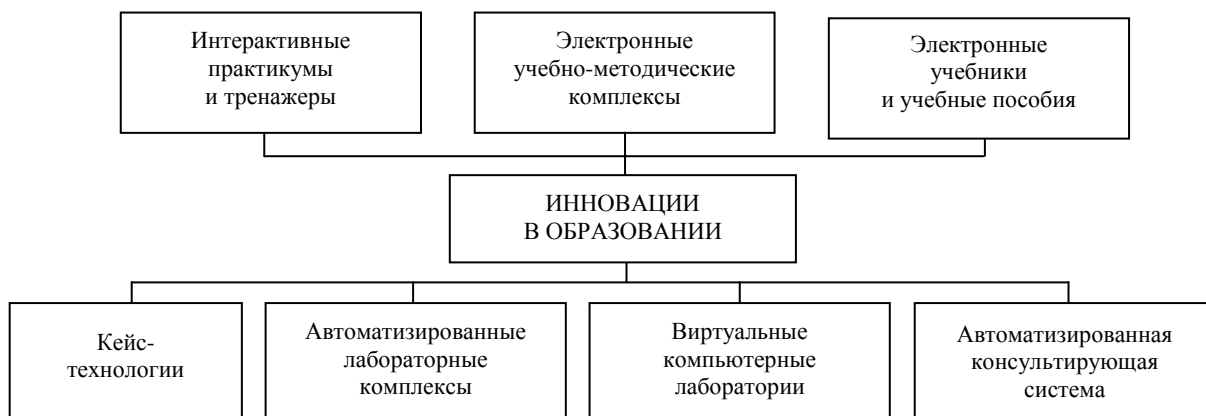


Рисунок 2 – Виды инноваций в образовании

Применение в образовательном процессе современных информационных технологий способствует формированию в большей мере необходимых профессиональных компетенций, которые позволяют специалисту адаптироваться к изменяющимся условиям на рынке труда, предоставляют возможность самореализации в различных сферах профессиональной деятельности. Высокий уровень профессиональной компетентности является решающим фактором профессионального развития специалистов. Преимуществами использования инновационных технологий в учебном процессе являются повышение качества обучения, уменьшение потребности в учебно-методических пособиях на бумажных носителях, снижение затрат на организацию и проведение учебных занятий, самотестирование полученных знаний и навыков.

Реформирование системы обучения должно быть основано на использовании в обучающем процессе электронных учебников и учебно-тренинговых практикумов, которые интегрируют в себе возможности различных педагогических программных средств. Прежде всего, они могут представлять необходимый учебный материал, выполнять функции обучающей и контролирующей программы,

справочников или учебных баз данных, содержать материалы и задания для проведения лабораторного практикума. Электронные учебно-тренинговые практикумы позволяют, помимо усвоения новых знаний, получить возможность приобретения навыков практической работы. Причем присутствие преподавателя при выполнении заданий данных практикумов необязательно. Это способствует дополнительной профессиональной подготовке, основанной на устойчивых практических навыках, приобретаемых по изучаемым дисциплинам в компьютерных классах. Студенту предоставляется возможность планировать и осуществлять процесс своего обучения через дидактическую систему самостоятельной работы: при желании он может сам заниматься в удобное для себя время и, что немаловажно, регламентировать время своей работы.

С другой стороны, необходимо отметить, что электронные учебники и учебно-тренинговые практикумы не должны заменять уже привычные формы обучения студентов (лекции, семинары), их использование должно гармонично сочетаться с другими видами учебной деятельности студентов.

Электронные учебно-тренинговые практикумы пригодны для студентов с разным уровнем знаний. Их применение позволит повысить эффективность перенесения теоретических концепций в область практической деятельности. При решении заданий происходит погружение в реальность, что способствует стимулированию творческого мышления и способностей обучаемого, который ассоциирует себя с участником описываемого события. При этом более быстро достигается требуемый результат обучения, развивается системный подход к решению проблем, на практике применяются теоретические знания. Помимо этого, с помощью электронных продуктов возможно решить одну из основных проблем современного образовательного процесса – формирование учебной мотивации познавательной активности.

Одно из приоритетных направлений развития высшего образования в Республике Беларусь – это применение кейс-технологии, которая является одной из форм дистанционного обучения, когда получение образования осуществляется с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Применение дистанционного обучения позволяет расширить экспорт предоставляемых образовательных услуг.

Развитие бизнеса ведет к необходимости решения новых задач. В связи с этим все более востребованной становится система образования с использованием проектно-созидательных методик обучения, при которой в основе учебного процесса лежит не только усвоение знаний, но и развитие индивидуальных способностей обучаемых.

Проектно-созидательная форма обучения позволяет значительно повысить степень осмысления учебного материала за счет использования не только абстрактных моделей, но и понятных каждому обучаемому наглядных ситуаций. Концептуальная модель инновационного образования представлена на рисунке 3.

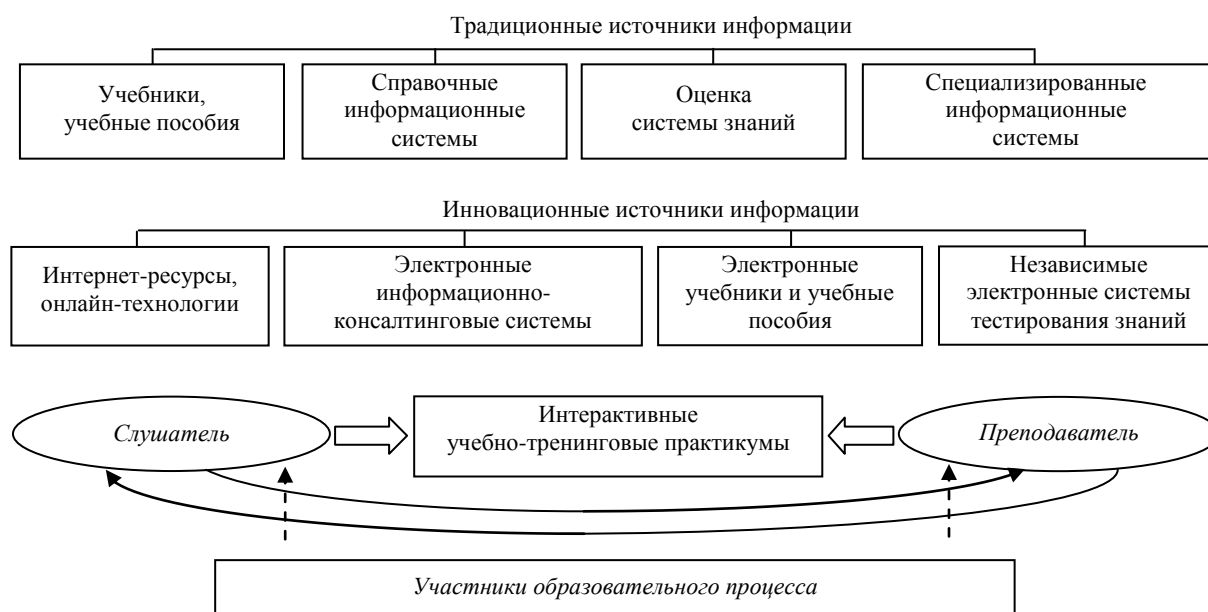


Рисунок 3 – Концептуальная модель инновационного образования

Все приведенные на рисунке блоки являются самостоятельными компонентами, которые функционально взаимодействуют и реализуются в рамках информационно-компьютерной образовательной среды. Основу концептуальной модели инновационного образования составляют знания предметной области, информационные системы и программное обеспечение.

Таким образом, использование рассматриваемых инноваций в процессе профессиональной подготовки кадров способствует практической реализации требований образовательных стандартов, сокращению временных затрат на обучение и более качественной профессиональной подготовке кадров.

Список литературы

1. **Кодекс** Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей Нац. собр. Респ. Беларусь 13 янв. 2011 г. № 243-3 // КонсультантПлюс : Беларусь. Технология ПРОФ'2012 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2014.

2. **Об информации**, информатизации и защите информации : Закон Респ. Беларусь от 10 нояб. 2008 г. № 455-3 // КонсультантПлюс : Беларусь. Технология ПРОФ'2014 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2014.

3. **О Стратегии** развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 г. и плане первоочередных мер по реализации Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на 2010 год : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 9 авг. 2010 г. № 1174 // КонсультантПлюс : Беларусь. Технология ПРОФ'2014 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2014.

4. **Об утверждении** Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 7 марта 2012 г. № 210 // КонсультантПлюс : Беларусь. Технология ПРОФ'2014 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2014.

5. **Об утверждении** Государственной программы развития высшего образования на 2011–2015 годы : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 1 июля 2011 г. № 893 // КонсультантПлюс : Беларусь. Технология ПРОФ'2014 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2014.

6. **Информационные** технологии в образовании [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа : <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>. – Дата доступа : 04.04.2014.

7. **Сиренко, С. Н.** Применение информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения в вузе / С. Н. Сиренко // Белорусский государственный университет [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа : <http://www.bsu.by/ru/main.aspx?guid=30681>. – Дата доступа : 11.04.2014.