

М. М. Мадалиев

Научный руководитель

Н. А. Дзвинковская

*Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации
г. Гомель, Республика Беларусь*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

На современном этапе культурная идентификация общества происходит на национальном уровне. Культурное самосознание опирается на историю, этнические корни, традиции, язык, религию, политический строй. В то же время оно основано на таких субъективных элементах, как стереотипы, мифы, исторические легенды, которые определяют национальный характер и единство общества.

Понятие «межкультурная коммуникация» отражает идею взаимодействия – взаимоотношений и взаимообменов между разными культурами. Изучение межкультурной коммуникации имеет самое непосредственное отношение к изучению иностранных языков. Сопоставление родного и иностранного языков позволяет установить различия, существующие между культурными представлениями разных народов о реальных предметах и явлениях действительности.

Успешная межкультурная коммуникация основана, помимо знания иностранного языка, на наличии специальных знаний о конкретной культуре и законах коммуникации, принятых в определенном языковом обществе.

Можно выделить, по крайней мере, три уровня межэтнического восприятия. Эгоцентрический уровень предполагает оценку представителей другой нации исходя из индивидуальных, зачастую эгоистических мотивов, целей и личного опыта. На этноцентрическом уровне человек в качестве эталона берет свою национальную культуру, представителей своего этноса. Общечеловеческий уровень подразумевает восприятие той или иной, в том числе своей этнической, группы исходя из общечеловеческих ценностей. Именно такой уровень позволяет людям увидеть недостатки собственной нации наряду с преимуществами, а также превосходства другой нации наряду с отрицательными чертами.

Понятие «речевое поведение» подразумевает выбор и организацию вербальных и невербальных средств, которые при соблюдении современных правил речевого поведения позволяют достичь наибольшего успеха в реализации поставленных задач.

Под правилами речевого поведения принято понимать нормы, исторически сложившиеся в определенном языковом коллективе, поддерживаемые общественным мнением и определяющие, как должен поступать человек в определенных ситуациях, что он должен делать для достижения в процессе общения желаемого результата.

Преподаватель русского языка как иностранного воспринимается студентами ближнего и дальнего зарубежья как представитель страны изучаемого языка, как ее олицетворение. Поэтому обязательным условием его профессиональной деятельности является соблюдение правил культуры речевого поведения, принятых в данных странах.

В речевой деятельности проявляются требования, предъявляемые к речевому поведению. Целесообразное применение данных норм позволит организовать коммуникативное адресно ориентированное взаимодействие с учащимися, даст возможность смягчить категоричность высказываний и оценок. Уместным представляется осуществление косвенного воздействия на обучаемых, оказание им эмоциональной поддержки, проявление расположенности, доброжелательности и заинтересованности.

Таким образом, развитие межкультурной компетенции обуславливает необходимость организации образовательного процесса на основе диалога культур. Процесс развития межкультурной компетенции, в свою очередь, обуславливает необходимость создания наиболее благоприятных условий для развития творческой активности, современного ценностного отношения к иноязычной культуре и ее носителям, способности к рефлексии и саморазвитию.