

А. Н. Никитина

Научный руководитель

О. В. Шереметова

Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации
г. Гомель, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В Республике Беларусь оптимизация социально-гуманитарной подготовки выпускников высших учебных заведений выступает сегодня в качестве одного из важнейших направлений развития высшей школы. Обусловлено это резким ростом значимости социально-мобильных, коммуникативных и адаптивных качеств личности, а также обострением экологических противоречий и опасностью глобальных кризисов, не устоявшимися тенденциями и ориентирами развития. Среди характеристик личности XXI в. приоритетное место занимают компетентность и профессионализм, обеспечивающие востребованность и конкурентоспособность в обществе, принципиальным образом расширяются диапазон и содержание требований к профессиональным качествам личности. Такая модель включает не только профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества, а также системно сформированные универсальные умения и способности, которые в современной международной практике определяются как ключевые компетенции. Вот почему модель подготовки выпускника интегрального типа называется компетентностной, а системно-деятельностный подход, на основании которого она разрабатывается, – компетентностным.

Компетентностный подход в системе образования нашей страны начинает формироваться еще в конце прошлого века. В 1996 г. на симпозиуме в Берне (27–30 марта) по программе Совета Европы принято определение пяти ключевых компетенций, которые должны приобрести молодые европейцы. К ним относятся:

- Политические и социальные компетенции.
- Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе.
- Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией.
- Компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества.
- Способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной, профессиональной, так и социальной жизни.

Культура безопасности – составляющая и неотъемлемая часть культуры, которая представляет собой системное отношение и взаимодействие человека и общества в целом, определяемое уровнем их специальной подготовленности (овладение знаниями, умениями и навыками, методами и способами морально-психологической подготовки), и осуществление практической деятельности, которая обеспечивает организацию безопасной жизни.

Подводя итог, следует сделать следующие *выводы*:

- Подготовка выпускника высшего учебного заведения должна быть компетентностной, т. е. обеспечивать высококвалифицированного специалиста набором ключевых компетенций, которые помогут ему не только в профессиональной деятельности, но и в обеспечении комплексной безопасности человека, общества, государства в целом.

- Воспитание личности с набором компетенций безопасности – это воспитание нового поколения, способного к более продуктивной и целеустремленной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья, природы, поддерживающего безопасность общественного и личного бытия и развития.