

## **УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Совершенствование структуры экономики Республики Беларусь диктует необходимость повышения качества подготовки специалистов. Одним из направлений достижения данной цели является использование учреждениями образования возможностей, предоставляемых международными программами и проектами. В статье анализируется опыт участия Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации в проекте EFFORT «Сила образования: развивающая мобильность для сотрудничества Евросоюза и стран Восточной Европы» программы ERASMUS MUNDUS.

Structure of economy development dictates necessity for improvement of specialist training. One of the directions here is using by educational institutions of opportunities of international programmes and projects. Participation experience of Belarusian Trade and Economics University of Consumer Cooperatives in EFFORT project of ERASMUS MUNDUS programme is analyzed in the article.

На протяжении последних пяти лет в группе промышленно развитых стран наблюдается «подлинный ренессанс индустриализации» [1, с. 54]. Как в США, так и в странах Европейского союза идея приоритетного развития сферы услуг, в том числе информационных, признана ошибочной, устаревшей и даже вредной [1, с. 54, 68]. Предусмотренное в программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. совершенствование структуры экономики на основе приоритетного развития ресурсосберегающих, наукоемких и высокотехнологичных производств с высокой долей добавленной стоимости соответствует современному тренду мирового экономического развития [2]. Решение данной задачи представляется возможным лишь при условии подготовки специалистов, способных реализовывать инновационные идеи и тем самым создавать и поддерживать конкурентные преимущества белорусских субъектов хозяйствования как на отечественном, так и на мировом рынках.

Значимым направлением повышения качества подготовки специалистов, на наш взгляд, является участие учреждений образования в международной деятельности (что предусмотрено ст. 118 Кодекса Республики Беларусь об образовании [3]), в том числе использование возможностей, предоставляемых международными образовательными программами и проектами. Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации (БТЭУ) участвует в нескольких из них. Одним из таких проектов является EFFORT «Сила образования: развивающая мобильность для сотрудничества Евросоюза и стран Восточной Европы» программы Европейской комиссии ERASMUS MUNDUS, в котором участвуют 20 университетов-партнеров: 8 из стран Европейского союза (Греции, Франции, Великобритании, Чехии, Польши, Латвии, Эстонии, Португалии) и 12 из стран Восточной Европы и других стран, не членов Евросоюза (Армении, Азербайджана, Грузии, Молдовы, Беларуси, Украины) [4]. Данный проект предоставляет возможность мобильности для студентов, аспирантов и преподавателей университетов-партнеров. Разработчики проекта ожидают следующие результаты от его реализации:

- актуализированные и улучшенные навыки, образование, лингвистические возможности для студентов и преподавателей;
- возможности для обучения, преподавания и научных исследований;
- улучшение и усиление партнерских связей между участвующими учреждениями высшего образования;
- развитие потенциала учреждений высшего образования стран, не входящих в Европейский союз, по управлению, преподаванию и научным исследованиям;
- улучшение взаимопонимания между учреждениями высшего образования и обществом стран – участниц проекта;
- развитие долгосрочных связей в сферах преподавания, обучения и научных исследований как между отдельными личностями, так и между учреждениями высшего образования;

- создание сотрудничества между учреждениями высшего образования и участвующими представителями бизнеса и общества, а также улучшение на данной основе учебных программ в соответствии с требованиями рынка и общества.

Итоги реализации первого года проекта EFFORT в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации, а также отзывы участников позволяют сделать некоторые выводы о достижимости перечисленных ожидаемых результатов.

Во-первых, студенты I и II ступеней получения высшего образования, аспирант и преподаватели, принявшие участие в мобильности, действительно получили возможности обучения, преподавания и проведения научных исследований в европейских университетах. Это позволяет приобрести новые знания, полезные для эффективного развития субъектов хозяйствования и экономики Республики Беларусь в целом, иметь доступ к ресурсам библиотек университетов Европейского союза, сравнить подходы к образовательному процессу, применяемые в Европейском союзе и Республике Беларусь, и на этой основе использовать прогрессивный зарубежный опыт в отечественной практике.

При мобильности преподавателей в рабочем плане могут быть предусмотрены личные беседы с руководством и профессорско-преподавательским составом принимающего университета. На наш взгляд, данные беседы являются незаменимой возможностью для обмена опытом, обсуждения проблем организации и реализации образовательного процесса, поиска источников финансирования научных проектов и путей их решения.

В процессе мобильности участникам проекта необходимо адаптироваться к новым условиям. Причем если мобильность преподавателей по проекту EFFORT составляет один месяц, то студенты и аспиранты находятся в новой среде в течение десяти месяцев. Данная необходимость позволяет приобрести бесценный опыт, который может быть полезен в дальнейшем карьерном росте. Особая актуальность подобного опыта вытекает из изменчивости ситуации на рынке товаров и услуг, где действуют субъекты хозяйствования – потенциальные наниматели специалистов.

Во-вторых, участники проекта улучшают навыки коммуникаций, в том числе на английском языке (так как преподавание учебных дисциплин, а также практически все общение с коллегами осуществляется на этом языке). Дополнительно они изучают язык той страны, в университет которой приехали по проекту EFFORT, поскольку, несмотря на то что многие люди Европе в настоящее время помимо родного языка умеют разговаривать как минимум на английском, часто можно оказаться в ситуации беспомощности в силу невладения инструментом общения в определенном регионе.

Улучшение навыков коммуникаций на иностранных языках является очень важным опытом в современных условиях когда установление деловых связей с зарубежными партнерами становится необходимым для продвижения белорусских товаров и услуг на мировой рынок. Кроме того, студенты знакомятся с культурой, традициями стран, что также позволяет лучше понимать, как общаться с деловыми партнерами из этих стран и каким образом предлагать отечественные товары и услуги.

В-третьих, налаживанию партнерских связей между учреждениями высшего образования и дальнейшему сотрудничеству содействуют личные связи, установленные между участниками проекта и сотрудниками принимающих университетов. Во время пребывания в принимающем университете происходит обсуждение направлений сотрудничества между учреждениями высшего образования, согласовываются возможности для совместных проектов. Хорошим примером здесь может служить опыт Белорусского государственного университета, который пять лет назад участвовал в 2–3 европейских крупных проектах, а после поездок представителей университета за рубеж и проведения личных бесед количество таких проектов возросло до пятидесяти [5].

В-четвертых, нахождение в чужой стране накладывает на участников проекта двойную ответственность: с одной стороны, за достижение личных результатов в соответствии с рабочим планом (для преподавателей) и учебной программой (для студентов), с другой стороны – за создание и поддержание имиджа своей страны. Каждый участник проекта является представителем своего государства за рубежом, носителем уникальной культуры и тем самым выполняет важную функцию информирования, привлечения внимания к Республике Беларусь.

В-пятых, участие преподавателей в различных мероприятиях в течение мобильности (конференциях, проводимых представителями бизнес-сообщества и учреждений высшего образования; экскурсиях в субъекты хозяйствования) является источником улучшения учебных программ на основе изучения тенденций развития и современных требований бизнес-среды.

Кроме самой мобильности студентов, аспирантов и преподавателей, участие университета в

проекте EFFORT предполагает обсуждение промежуточных итогов и определение планов на будущий период, которые происходят на официальных встречах партнеров. Встречи партнеров также предоставляют возможности общения представителей всех учреждений высшего образования, принимающих участие в консорциуме по реализации проекта, в том числе в неофициальной обстановке. В частности, в октябре 2014 г. состоялась вторая встреча партнеров проекта EFFORT в Государственном педагогическом университете им. Шота Месхия г. Зугдиди в Грузии, в рамках которой:

- были проанализированы итоги реализации первого года проекта – цели, условия и процедура отбора участников, структура участников по категориям, странам, финансирование проекта, проблемы, возникшие с мобильностью участников;

- каждый участник представил свое учреждение высшего образования, что дало возможность оценить перспективы дальнейшего сотрудничества, обменяться рекламными материалами, обсудить возможные совместные проекты с учетом общих интересов за пределами проекта EFFORT;

- был выработан план мероприятий по дессиминации и реализации проекта на будущий период.

Таким образом, осуществление международной деятельности учреждениями образования посредством участия в международных образовательных программах и проектах позволяет улучшить коммуникационные, лингвистические и адаптационные навыки студентов и преподавателей, устанавливать и развивать партнерские связи между университетами различных стран, обогащать образовательный процесс инновационными методами и методиками, обмениваться культурными традициями стран, совершенствовать учебные планы в соответствии с современными требованиями общественной и бизнес-среды, что, в свою очередь, содействует повышению качества образования специалистов и тем самым развитию экономики Республики Беларусь.

#### Список использованной литературы

1. **Толкачев, С.** Реиндустриализация в США: канун неоиндустриального уклада? / С. Толкачев // Экономист. – 2014. – № 10. – С. 54–69.

2. **Программа** социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. : утв. Указом Президента Респ. Беларусь от 11 апр. 2011 г. № 136 // М-во экономики Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа : <http://www.economy.com.by>. – Дата доступа : 20.12.2014.

3. **Кодекс** Республики Беларусь об образовании : с изменениями и дополнениями на 4 января 2014 г. – Минск : НЦПД, 2014. – 400 с.

4. **Веб-сайт** проекта EFFORT программы ERASMUS MUNDUS [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://erasmusmunduseffort.teithe.gr/index.php/learn-about-effort/the-partnership/partner-institutions>. – Дата доступа : 08.01.2015.

5. **Шаршуков, С.** Новый министр образования о молодежи, Болонской системе и профильных классах / С. Шаршуков // ООО «ТУТБАЙ МЕДИА» [Электронный ресурс]. – 2000–2015. – Режим доступа : <http://news.tut.by/society/430306.html>. – Дата доступа : 06.01.2015.