Т. Н. Байбардина (bibardina@mail.ru),
канд. экон. наук, доцент, зав. кафедрой

И. И. Костюк (gerl_pro@mail.ru),
магистрант

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации
г. Гомель, Республика Беларусь

ОЦЕНКА РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современной государственной политике Беларуси образование рассматривается как особая движущиеся сила социально-экономического развития, как стратегический ресурс развития страны. В статье рассматриваются современные аспекты состояния и тенденции развития высшей школы в современных условиях, определены основные приоритеты инновационной направленности высшего образования Республики Беларусь.

In today's state policy of Belarus, education is considered as a special driving force of economic and social development as a strategic resource of the country. The article deals with modern aspects of the status and trends of higher education in modern conditions of the main priorities of innovation orientation of Higher Education of the Republic of Belarus.

В современной государственной политике Беларуси образование рассматривается как особая движущая сила социально-экономического развития, как лидер на пути инновационного обновления. Постановка вопроса об образовании для инновационного развития экономики определяет ряд приоритетов в формировании потенциала высшей школы Республики Беларусь

Доказано, что в тех странах, где государственная политика строится на приоритетах образования, достаточно быстро появляются прогрессивные социальные изменения и культурные преобразования. Так, повышение образовательного уровня работников обеспечивает в США, Германии, Японии до 40–60% прироста национального дохода.

Исследование, проведенное ЮНЕСКО в 2014 г., показало, что количество студентов по отношению к численности населения в соответствующем возрасте составляет в Беларуси 91,5%. Опережают нашу страну в этом рейтинге только Республика Корея – 98,4%, США – 94,3%, Финляндия – 93,7%. Для сравнения: в Испании этот показатель составляет 84,6%, Украине – 79,7, Эстонии – 76,7, России – 76,1, Литве – 74, Польше – 73,2, Австрии – 72,4, Швеции – 70, Германии – 61,7, Франции – 58,3, Казахстане – 44,5%. В исследовании учитывались все обучающиеся студенты, в том числе и те, кто получает среднее профессиональное образование, однако являются потенциальными потребителями образовательных услуг высшего образования [1].

Концепция образования в мире за последние годы претерпела существенные изменения. Если раньше обновление знаний на планете происходило каждые 20–30 лет, то сегодня они обновляются на 20% в год, т. е. полностью за каждые пять лет, а в некоторых областях науки еще быстрее. В условиях быстро меняющегося содержания знаний, постоянного их обновления, активного использования инновационных технологий обучения во всех странах идет реформирование высшей школы, основными направлениями которого являются: непрерывность, диверсификация, фундаментализация, гуманизация, демократизация и, конечно, интегрированность в единое образовательное пространство.

Высшее образование в Республике Беларусь – это уровень основного образования, обеспечивающий подготовку квалифицированных специалистов, развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности. Высшее образование включает две ступени: первая ступень высшего образования обеспечивает подготовку специалиста, обладающего фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, и завершается присвоением квалификации и выдачей диплома о высшем образовании, предоставляющих право на трудоустройство с учетом присвоенной квалификации и на обучение в магистратуре; вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает углубленную подготовку специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы, завершается присвоением степени «магистр» и выдачей диплома магистра, предоставляющих право на обучение в аспирантуре (адъюнктуре) и на трудоустройство по полученной специальности и присвоенной квалификации.

В настоящее время в Республике Беларусь функционируют 54 учреждения высшего образования (УВО), из них 45 государственных и 9 частных учреждений высшего образования. Подготовка специалистов осуществляется по 15 профилям образования, включающим 384 специальности высшего образования, 319 направлений специальностей, 1 169 специализаций. За последние годы открыта подготовка по 23 новым специальностям, обеспечивающим кадровую потребность таких отраслей как программное обеспечение, атомная энергетика, наноматериалы и нанотехнологии, биотехнологии, космические исследования, относящихся к V и VI технологическим укладам. Вместе с тем с учетом пересмотра сложившейся структуры подготовки специалистов сократились планы приема на специальности экономического, юридического профиля, на некоторые педагогические специальности. В 2013 г. на высокотехнологичных предприятиях и в организациях НАН Беларуси с целью повышения практикоориентированной подготовки специалистов в реальном секторе экономики и социальной сферы создано 35 филиалов кафедр УВО. По состоянию на начало 2013/14 учебного года из 45 УВО государственной формы собственности 31 являются университетами, 7 – академиями, 3 – институтами, 4 – высшими колледжами. Государственные УВО находятся в подчинении органам государственного управления, министерствам и ведомствам. Основные количественные характеристики контингента УВО государственной формы собственности приведены в таблице 1 [2].

Таблица 1 – **Контингент студентов УВО государственной формы собственности на начало 2013/14 учебного года в Республике Беларусь**

УВО	Количество УВО	Количество студентов, чел.	В том числе по формам обучения					
			Дневная		Вечерняя		Заочная	
			Всего	Принято	Всего	Принято	Всего	Принято
Всего в Республике Беларусь	45	354 054	189 524	37 807	1 110	446	163 420	25 643
В том числе УВО Министерства образования Республики Беларусь	23	263 277	135 786	27 550	1 110	446	126 381	18 596

Соответствующее количественные характеристики контингента магистрантов государственных УВО приведены в таблице 2.

Таблица 2 – **Контингент магистрантов государственных УВО на начало 2013/14 учебного года в Республике Беларусь**

УВО	Количество УВО	Количество магистрантов, чел.	В том числе по формам обучения					
			Дневная		Вечерняя		Заочная	
			Всего	Принято	Всего	Принято	Всего	Принято
Всего в Республике Беларусь	45	7 063	2 517	2 360	217	127	4 329	2 414
В том числе УВО Министерства образования Республики Беларусь	23	5 880	1 884	1 753	217	127	3 779	2 076

По состоянию на 1 октября 2013 г. в Республике Беларусь работали девять УВО частной формы собственности и четыре их филиала, которые имели лицензию Министерства образования Республики Беларусь. К числу УВО частной формы собственности с 2003 г. относится и Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации.

Высшее образование в Беларуси перешло из категории «элитное» в категорию «массовое» и стало более доступным. Наметилась тенденция к превращению высшего образования не просто в массовое явление, но в некий обязательный атрибут современного человека. В связи с этим в Беларуси происходит увеличение среди молодежи удельного веса лиц, ориентирующихся на получение высшего образования. Тенденция массовизации образования вызвала экстенсивный рост белорусской системы высшего образования в основном за счет расширения платной формы получения образования. С одной стороны, рост числа студентов, получающих высшее образование на платной основе, подтверждает желание белорусских семей видеть своих детей успешными и

благополучными, с другой – платные услуги высшего образования постепенно перестают быть альтернативой бесплатным, и развитие платности этих услуг воспринимается как неизбежность.

Поэтому прирост студентов обеспечивается именно расширением сегмента платного образования в основном за счет денежных средств населения, что составляет 97% всего контингента студентов-платников (за счет средств организаций и предприятий – только 3%). Контингент студентов-платников за последние 10 лет в целом вырос в 2,4 раза, тогда как контингент студентов-бюджетников сократился в 1,6 раза.

Однако в последние годы намечается тенденция сокращения студентов, обучающихся на договорных условиях. Из числа поступивших в 2013 г. в УВО государственной формы собственности 55,7% студентов обучаются на договорных условиях. Ведущую роль в предоставлении платного высшего образования играют государственные УВО, где обучается 98,55% контингента студентов. Всего в УВО государственной формы собственности обучается 59,6% от общего количества студентов. В секторе частных УВО, где все образование является платным, контингент за последние пять лет сократился.

Общая численность студентов Республики Беларусь, обучающихся в УВО, составляет 395,3 тыс. человек. В государственных УВО республики в настоящее время обучается 13 489 студентов и магистрантов, которые постоянно проживают на территориях иностранных государств, что составляет 3,4% от общего количества обучающихся студентов в Республике Беларусь (таблица 3).

Таблица 3 – **Контингент студентов и магистрантов, проживающих на территории иностранных государств на начало 2013/14 учебного года в Республике Беларусь, чел.**

Государство	Принято	С полной оплатой затрат	Обучается	С полной оплатой затрат	Выпуск	С полной оплатой затрат
Туркменистан	1 882	1 880	7 823	7 779	519	519
Российская Федерация	415	305	1 537	1 062	213	147
Китай	188	188	939	938	373	373
Нигерия	128	128	335	335	3	3
Азербайджан	38	38	254	253	57	57
Иран	81	81	237	237	16	16
Казахстан	70	61	169	152	11	11
Украина	35	33	145	119	29	24
Ливан	41	41	137	137	28	28
Турция	35	35	124	124	17	17

На обучение в иностранные учебные заведения направлены 96 студентов, в том числе в Китай – 39, Россию – 13, Литву – 11, Испанию – 7, Германию – 5 и другие страны.

В последние годы некоторое сокращение потенциальных обучающихся может произойти вследствие наступающей «демографической ямы», что приведет к замедлению роста объемов образовательных услуг. В текущем десятилетии среднюю школу закончат и, соответственно, будут поступать в УВО те, кто родился в период падения рождаемости в 1996–2003 гг. В 2014 г. в УВО поступили выпускники средних школ, рожденные в 1997 г., самом «неурожайном» году периода 1990-х. Демографический спад (по сравнению с рожденными в 1993 г. и поступившими в УВО соответственно в 2010 г.) составил 23,7%, или в абсолютном количестве родившихся – меньше на 27,8 тыс. чел. Предположительно, все УВО Беларуси недосчитались около 20 тыс. абитуриентов (при среднем удельном весе поступающих в УВО за последние годы – 75%). Кризис же, судя по кривой рождаемости, не закончится и к 2020 г., когда абитуриентами могут стать рожденные в 2002–2003 гг.

Основной контингент обучающихся студентов сосредоточен в столице (более половины). Далее по количеству студентов (12,1%) лидирует Гомельская область, меньше всего студентов обучается в Гродненской области (7,4%) (таблица 4) [2].

Таблица 4 – **Контингент обучающихся студентов по областям в 2013/14 учебном году**

Регион (область)	Число учебных заведений	Численность студентов, тыс. чел.
Республика Беларусь, всего	54	395 268
В том числе:		
Брестская область	4	37 565
Витебская область	5	42 312
Гомельская область	7	47 693
Гродненская область	3	29 136
г. Минск и Минская область	30	207 454
Могилевская область	5	36 108

В целом наступающее десятилетие можно охарактеризовать как период открывающихся возможностей для молодежи – главных потребителей образовательных услуг, малочисленных поколений, родившихся в конце 1990-х – начале 2000-х гг., а с другой стороны – как период усиливающейся конкуренции за молодежь между ПТУ, ссузами и УВО, а также рынком труда и армией. УВО необходимо будет нивелировать последствия «демографической ямы» за счет массового привлечения иностранных студентов либо развивать формы образования для взрослых в дистанционном формате в сочетании с заочным. Немаловажное значение в формировании кадрового потенциала для инновационной экономики отводится образованию, полученному после УВО. Образование, полученное после УВО, – уровень основного образования, направленный на развитие личности аспиранта, докторанта, соискателя и реализацию их интеллектуального и творческого потенциала, формирование профессиональных навыков организации и проведения научных исследований. Оно подразделяется на две ступени: аспирантуру и докторантуру [3].

Приоритетными задачами развития высшего образования с учетом принятой государственной политики в области образования являются: дальнейшее развитие интеграции УВО науки и производства, развития университетов как образовательно-научно-производственных комплексов, обеспечивающих генерацию новых знаний и технологий и трансферт их в образование; расширение совместных образовательных программ с университетами Российской Федерации, находящимися на высоких позициях в мировых рейтингах, с целью формирования совместных учебных планов и обеспечения «включенного» образования; увеличение объема экспорта образовательный услуг и объема экспорта наукоемкой и высокотехнологичной продукции (товаров, работ, услуг) в соответствии с доведенными плановыми показателями; существенное расширение целевой подготовки специалистов как наиболее действенного механизма по удовлетворению острых кадровых потребностей отраслей экономики и социальной сферы; обеспечение увеличения приема на вторую ступень высшего образования (магистратуру) как необходимое условие для подготовки кадров по инновационным направлениям развития экономики и социальной сферы; совершенствование дистанционной формы высшего образования в направлении обеспечения потребностей граждан в получении высшего образования в условиях полного или почти полного отсутствия необходимости посещения УВО; развитие системы университетского менеджмента в направлении автоматизации образовательных и кадровых сервисов [2].

Развитие системы высшего образования в Республике Беларусь на 2011–2015 гг. планируется осуществлять на основе реализации принципов государственной политики в области образования, которые отражены в «Основных положениях программы социально- экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы». В данном документе отмечено, что период реформирования в белорусской системе образования завершен. В течение следующих пяти лет предусматривается обновить содержание и повысить качество образования, чтобы создать школу, откуда выходит интеллектуальная молодежь, владеющая информационными технологиями и иностранным языком. Первоочередными задачами в области образования в соответствии с данной программой являются повышение качества образования, создание гибкой системы подготовки и переподготовки кадров в соответствии с потребностями инновационного развития [4].

Решение поставленных задач в области высшего образования позволит поднять престиж высших учебных заведений, обеспечить органичное вхождение в европейское образовательное пространство, не теряя достижений и традиций отечественной высшей школы.

Список использованной литературы

1. **Есть** вопрос // Советская Беларусь. Беларусь сегодня. – 2014. – № 218. – С. 4.

2. **Об организации** образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2014–2015 учебном году : письмо Министерства образования Республики Беларусь от 22 сент. 2014 г. – № 08-19/09-20/П-446/4.

3. **Байбардина, Т. Н.** Развитие высшего образования в условиях внедрения инновационной экономической модели в Республике Беларусь / Т. Н. Байбардина, Н. П. Лапицкая // Актуальная биотехнология. – № 1 (8). – 2014. – С. 68.

4. **Высшее** образование Республики Беларусь: информационное и нормативно-методическое обеспечение приема в учреждения высшего образования в 2014 году : справочник / сост. : С. В. Мирошникова [и др.]. – Минск : РИВШ, 2014. – 182 с.