

О. В. Ежель (oejel@mail.ru),

канд. экон. наук, доцент

Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации
г. Гомель, Республика Беларусь

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье охарактеризованы основные направления развития образовательных систем в мире, сделан прогноз развития системы высшего образования в ближайшей перспективе.

The article describes the main directions of development of educational systems in the world, made a forecast of higher education development in the near future.

Осознанность в необходимости получения высшего образования постоянно возрастает. Это не может не привлекать внимание к изучению тенденций развития высшего образования. Сравнительный анализ различных образовательных систем, их критическая оценка позволяют увидеть общие и специфические черты. Поиск в зарубежном опыте только отрицательного, неприемлемого для нашего общества, привел к недооценке многих перспективных направлений в зарубежной школе. К сожалению, сегодня наблюдается другая крайность, когда многие внешне привлекательные подходы, технологии обучения и воспитания пытаются в чистом виде перенести и вписать в отечественную систему подготовки специалистов. С другой стороны, непонимание реальной ситуации, состояния материально-технической базы, кадрового потенциала, традиций, сложившегося опыта, морально-психологической обстановки нередко препятствует внедрению даже самой лучшей идеи, эффективной методики.

Система высшего образования в развитых странах достаточно подвижна, мобильна. Она оперативно реагирует на изменения, происходящие в экономике, науке, культуре. Наиболее характерными ее чертами являются довольно высокая открытость, высокий уровень получаемых знаний и профессионализма, взаимодействие учреждений высшего образования с наукой и промышленностью, ориентация на научно-технический прогресс.

Высшее образование стало необходимостью, оно все более доступно для всех слоев населения. Ведущие индустриальные страны (Соединенные Штаты Америки (США), Япония, Германия) уже в течение многих лет увеличивают прием молодежи в учреждения высшего образования. Если престижные частные университеты ведут отбор абитуриентов на конкурсной основе, то почти все местные колледжи, в частности в США, практикуют формы открытого приема, что позволяет всем желающим получать высшее образование.

На улучшение качества знаний направлены внедрение новых технологий обучения, оптимальное использование современной вычислительной и обучающей техники, повышение роли самостоятельной, индивидуальной работы студентов. Установка на синергетическое развитие высшей школы и науки, т. е. на все более активные кооперированные формы их взаимоотношения с промышленностью и производством, внесла принципиальные коррективы в организацию учебного процесса в учреждениях высшего образования. По мнению специалистов, учреждения высшего образования становятся решающим фактором западной цивилизации.

Рассмотрим, что происходит в мире с системой высшего образования, по каким направлениям необходимо планировать работу, чтобы не остаться в стороне от общего тренда развития цивилизации. Можно выделить следующие общемировые тенденции в системе высшего образования:

- *Абсолютный рост числа студентов, массовость высшего образования.*

За последние 40 лет отмечается феноменальный рост числа студентов в сфере высшего образования. В 1960 г. их численность составляла всего 13 млн чел., в 1970 г. – 28, в 1980 г. – 51 млн чел. В 1995 г. насчитывалось 82 млн студентов. Сейчас их уже более 150 млн чел. В соответствии с общими данными, характеризующими рост народонаселения в мире, такая тенденция роста не изменится в будущем, тем более что ряд развитых стран рассматривают вопрос о переходе на всеобщее высшее образование.

По общему количеству студентов первое место в мире занимает Китай. По данным ЮНЕСКО, в 2012 г. высшее образование в стране одновременно получали 52,8 млн чел. Второе место в рейтинге занимала Индия (51,7 млн чел.), третья – США (11,7 млн чел.) [1].

Беларусь занимает четвертое место в мире по количеству получающих среднее специальное, высшее и последиplomное образование на 10 тыс. жителей. По данным ЮНЕСКО, Республика Беларусь (641 чел.) опережает Финляндию (592 чел.), Швецию (496 чел.), Норвегию (495 чел.), Австрию (461 чел.), Францию (374 чел.). Наша страна уступает только Республике Корея (699 чел.), США (683 чел.) и Чили (657 чел.) [2].

- *Глобализация, интернационализация и открытость образования.*

В сфере высшего образования инструментом глобализации и интеграционных процессов является наднациональный характер научных знаний. Уровень коммуникации между научными сообществами характеризуется тем, что новые знания, полученные в отдельных странах; новые технологии, развитые на основе этих знаний, становятся достоянием всего человечества и влияют на процесс развития государств независимо от национальных, религиозных и иных особенностей. Одной из форм принципа глобализации образования является процесс обмена студентами, охвативший все страны мира.

В докладе Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «Education at a Glance 2012» говорится о том, что с 2000 по 2010 гг. количество иностранцев, поступающих в учреждения высшего образования за пределами своей страны увеличилось на 99% (с 2,1 до 4,1 млн чел.) [3].

Европа пользуется наибольшей популярностью. Там получают образование 41% всех студентов из-за рубежа. Затем следует Северная Америка. На этот континент приходится 21% всех иностранных студентов.

В 2010 г. почти каждый второй студент из-за рубежа учился в одной из следующих стран: США, Великобритании, Австралии, Германии, Франции. В США доля иностранных студентов от общего количества по всему миру составила 17%, в Великобритании – 13, в Австралии – 7, в Германии – 6, во Франции – 6%.

Несмотря на тот факт, что вышеуказанные страны принимают у себя половину всех иностранных студентов в мире, в последнее десятилетие на рынке международных образовательных услуг появились Канада (5%), Россия (4%), Япония (3%), Испания (2%). Бурными темпами увеличивается количество студентов в странах Латинской Америки, Карибского бассейна, Океании и Азии. В докладе также отмечается, что самыми крупными «экспортерами» студентов являются Китай, Индия и Корея. Выходцы из Азии составляют 52% от всего количества иностранных студентов в мире [3].

- *Рост числа работников сферы высшего образования.*

Численность преподавательского состава в области высшего образования увеличивалась фактически пропорционально росту числа студентов. Среднемировое соотношение студентов и преподавателей оставалось неизменным с 1980 г. и составляло 14 к 1. Если к 2030 г. число студентов достигнет 140 млн чел., то число преподавателей должно составлять 10 млн чел.

Важно отметить, что соотношение студентов и преподавателей существенно ниже мирового показателя в государствах бывшего социалистического лагеря (11–12 к 1). В то же время известно, что реальная аудиторная нагрузка на преподавателя выше, чем аналогичный показатель в развитых государствах, где соотношение студентов и преподавателей достигает 17–18 к 1. Отсюда следует вывод о существенной перегрузке учебных планов большим количеством курсов в Республике Беларусь по сравнению с учебными планами стран Северной Америки.

- *Компьютеризация и развитие дистанционного обучения.*

Повсеместно XXI в. признается веком информационных технологий. Новые информационные технологии в образовании, связанные с широким проникновением компьютерного и сопутствующего оборудования во все сферы деятельности человечества, поставили новые проблемы и открыли новые перспективы перед системой образования в целом и перед высшим образованием в частности.

Еще в первой половине 1980-х гг. 18 стран заявили о том, что более 10% от общего числа контингента их студентов обучаются по системе дистанционного образования.

Более 25% студентов из семи стран (Мьянмы, Таиланда, Турции, Шри-Ланки, Папуа-Новой Гвинеи, Албании, Пакистана) обучаются в университетах и других учреждениях системы высшего образования по дистанционной технологии. По дистанционной технологии в университетах и других учреждениях системы высшего образования обучаются 60% студентов из Мьянмы, 37 – из Таиланда, 32 – из Турции, 31 – из Шри-Ланки, 31 – из Папуа-Новой Гвинеи, 31 – из Албании, 29% – из Пакистана.

Развитие дистанционного образования во многом тормозится из-за исключительно высокой трудоемкости, создания пакетов прикладных программ, поддерживающих интерактивный процесс

обучения в рамках мультимедийных технологий. Сами учреждения высшего образования не в состоянии подготовить необходимый программный учебный материал. Коммерческие же организации, работающие в сфере создания программного обеспечения, часто оторваны от системы образования, обращают свое внимание в первую очередь на создание компьютерных игр и развлекающих программ.

Деление стран на владельцев и разработчиков базовой инфраструктуры и потребителей услуг компьютерных технологий будет иметь стратегическое значение в будущем для обеспечения национальной безопасности государства.

- *Рост возраста обучающихся в сфере высшего образования.*

Обновление знаний в области фундаментального естествознания и инженерных наук происходит в сроки от 2 до 10 лет. Сложившаяся ситуация в корне отличается от той, которая была еще в начале века, когда период обновления знаний составлял не менее 40–60 лет. Человек, получивший высшее образование, фактически использовал его на протяжении всей своей жизни. Теперь, когда этот период сократился, даже выпускник учреждения высшего образования не может быть уверен в своей достаточной квалификации по ряду отраслей знаний. Особенно это относится к компьютерным наукам. Таким образом, специалисты с высшим образованием вынуждены в течение своей жизни один или даже два раза переучиваться для поддержания необходимой квалификации или вообще менять область образования. Это одна из причин, по которой в системе высшего образования появляются студенты, имеющие возраст 40 и более лет. Таким образом, в учреждениях высшего образования должна быть решена проблема методического обеспечения «взрослых» студентов.

- *Миграция профессорско-преподавательского состава и «утечка мозгов» в развитые страны.*

Неоднородность экономического развития государств, различный уровень цивилизации, обеспечение прав и свобод граждан, несопоставимый уровень оплаты труда, формирование открытого общества, интернациональный характер науки, целенаправленная деятельность наиболее развитых государств по привлечению интеллектуального потенциала приводят к тенденции «стекания» наиболее высококвалифицированных преподавателей высшей школы, активно занимающихся проведением научных исследований, в наиболее богатые и развитые страны. В результате система образования и наука этих стран получают дальнейшее развитие, ослабляя состояние национальных систем образования. Освободившиеся места в странах, теряющих свой кадровый потенциал, занимают менее талантливыми и менее творческими специалистами. В результате возникают условия деградации систем образования и воспроизводства профессионалов, не удовлетворяющих по квалификации достигнутому мировому уровню развития.

Помимо прямой эмиграции наиболее развитые страны активно поощряют процесс «косвенной» эмиграции, при которой наиболее творческие и активные специалисты приглашаются для выполнения научных исследований и педагогической деятельности временно, но на достаточно продолжительный период. С этой целью созданы многочисленные финансовые институты и фонды, объявляющие непрерывный поток программ поддержки «обмена» профессионалами.

- *Расслоение науки и образования.*

Почти до середины XX в. классические университеты выполняли функцию монополистов на единство научных исследований и образовательного процесса. Фундаментальные научные исследования, как правило, выполнялись в университетах, что поддерживало высокий авторитет высшей школы.

Ситуация существенным образом изменилась, когда обнаружилось, что по ряду направлений исследований потребовались неизмеримо большие инвестиции и необходимость привлечения множественного числа участников научных проектов из очень разнородных сфер научной деятельности. Поэтому в ряде стран были созданы специализированные академические институты, решавшие конкретные научные стратегические задачи. В результате система высшего образования, утратив монополию на фундаментальные научные исследования, потеряла и часть качества содержания образования.

- *Расширение влияния англо-американской системы высшего образования.*

Гегемония США в области высоких технологий, фундаментальных научных исследований, науки и образования, формирование после распада СССР «однополярного» мира привели к тому, что многоуровневая система, принятая в США, все больше проникает в другие системы высшего образования, подстраивая их под систему «бакалавр – магистр – доктор». В США сложилась исключительно многовариантная система высшего образования, в рамках которой можно выделить 4

ступени образования: начальный уровень (до двух лет обучения в общественных колледжах), уровень бакалавра (четырёхгодичное и более длительное обучение, включающее основы знаний в конкретной области), магистратура (обучение от двух лет и более, относительно глубокое изучение конкретного направления образования), доктор философии (трехгодичное и более длительное обучение).

В соответствии с данными, представленными о количественном росте студентов и удельном весе системы высшего образования США и Великобритании, очевидно, что в XXI в. страны, имеющие системы образования, отличные от системы «бакалавр – магистр», должны будут трансформировать свои системы образования так, чтобы предоставить возможность гражданам своих государств и иностранным гражданам получать документы о высшем образовании, «конвертируемые» в международном масштабе.

- *Появление глобальных образовательных мегасистем.*

Из-за бурного и непрерывного роста контингента студентов все большее число стран мира сталкивается с проблемами содержания, управления и функционирования очень крупных систем (мегасистем) высшего образования. Очевидным лидером здесь являются США. Определенный уровень конкуренции США соответственно составляют только Китай, Россия, Индия вместе взятые.

В США 43 университета входят в сотню лучших университетов мира по данным «World University Rankings 2013–2014», при этом 30 входят в 50 лучших университетов [4].

Наличие образовательных мегасистем является проблемой для государств, имеющих такие системы. Их содержание и обеспечение поглощают значительные ресурсы и являются объектами долгосрочного инвестирования. Поэтому экономическое развитие возможно при достаточно высоком уровне образования, а высокий уровень образования возможен при наличии развитой экономики.

- *Преобладающая роль английского языка в фундаментальном образовании.*

Финансовые ресурсы, направленные англоязычными странами (в первую очередь США) на развитие инфраструктуры образования и науки, исследование новых технологий, приоритет США в компьютерной сфере и сфере телекоммуникаций, а также экономический потенциал этого государства, выдвигают английский язык на роль языка международного научного сообщества.

подавляющее большинство современной научной, периодической, учебной литературы по всем новым направлениям науки и техники публикуется на английском языке. В международных компьютерных сетях сайты и серверы предоставляют услуги на национальных языках и параллельно на английском языке. Международные конференции, как правило, используют английский язык как язык конференции.

Большая часть программного обеспечения для выполнения научных исследований и для обеспечения образовательных функций и конкретных технических приложений написана в оригинале на основе английского языка. Операционные системы для компьютеров, осуществления глобальных коммуникаций написаны также на основе английского языка.

Английский язык уже занял лидирующее положение. Остальному миру предстоит только подстраиваться под уже основанную базу. В результате квалификация преподавателя высшей школы или научного работника напрямую зависит от его способности вести дискуссию или понимать содержание научного английского языка. Отсюда неизбежно, что элементом высшей школы в любых государствах будет изучение английского языка (языка международного научного общения и цифровых компьютерных технологий).

Список использованной литературы

1. **Международные** студенты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.unipage.net/ru/student_statistics. – Дата доступа : 10.01.2016.

2. **ЮНЕСКО:** Беларусь четвертая в мире по числу студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://news.tut.by/society/413835.html>. – Дата доступа : 10.01.2016.

3. **Education** at a Glance 2012 [Electronic resource]. – Mode of access : <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2012-en>. – Date of access : 10.01.2016.

4. **World** University Rankings 2013–2014 [Electronic resource]. – Mode of access : <http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/2013-14/world-ranking>. – Date of access : 10.01.2016.