

**Т. В. Шабловская** (tanyashabl@mail.ru),  
кандидат экономических наук, доцент,  
заместитель декана Белорусского  
торгово-экономического университета  
потребительской кооперации

**М. В. Тимошенко** (mv\_timoshenko@mail.ru),  
кандидат экономических наук, доцент,  
заведующий кафедрой Белорусского  
торгово-экономического университета  
потребительской кооперации

**Л. В. Вишневецкая** (vischnia@rambler.ru),  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой Белорусского  
торгово-экономического университета  
потребительской кооперации

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В БЕЛОРУССКОМ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

В статье отражены актуальные вопросы совершенствования организации образовательного процесса на английском языке в неязыковом учреждении высшего образования.

The article deals with improving the organization of educational process in studies in English at non-linguistic universities.

**Ключевые слова:** интернационализация высшего образования; образовательный процесс; обучение на английском языке; учебная дисциплина; методическое обеспечение.

**Key words:** internationalization of higher education; educational process; studies in English; educational subject; methodological support.

### **Введение**

*Стремительно набирающей силу тенденцией в последние десятилетия является интернационализация высшего образования, для обеспечения более широкого участия в которой в условиях присоединения к Болонскому процессу, развития международной деятельности, увеличения академической, студенческой мобильности и наращивания экспорта образовательных услуг весьма важным представляется расширение подготовки студентов на иностранных языках как в лингвистических, так и в неязыковых учреждениях высшего образования.*

*Очевидным является и тот факт, что XXI столетие открывает широкие перспективы для повышения эффективности экономики Республики Беларусь за счет оптимального использования преимуществ международного разделения труда. Повышение роли внешнеэкономической деятельности требует подготовки квалифицированных специалистов для работы с широким кругом зарубежных партнеров. Однако в настоящее время многие из участников экономических отношений сталкиваются с недостаточностью языковых коммуникационных навыков, что сокращает возможности расширения выхода на внешние рынки. В связи с этим многие субъекты хозяйствования заинтересованы в подготовке специалистов новой формации, которые должны обладать не только теоретическими знаниями и навыками практической работы по выбранному направлению, но и иноязычными коммуникативными компетенциями, позволяющими свободно строить профессиональное общение на иностранных языках.*

*Подготовка специалистов на иностранном языке позволяет удовлетворить стремление студентов к приобретению профессиональных знаний и обеспечить формирование иноязычных коммуникативных навыков, что в свою очередь повышает их конкурентоспособность на рынке*

труда. В связи с этим анализ организации образовательного процесса в учреждении высшего образования на английском языке и определение основных направлений его совершенствования приобретают особую актуальность.

На протяжении последних лет учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» активно участвует в различных международных проектах и программах (TEMPUS, ErasmusMundus, Erasmus+), которые в немалой степени способствуют развитию процесса интернационализации высшего образования, а также позволяют повысить качество образования в университете. В частности, с целью повышения конкурентоспособности и престижности подготовки специалистов в университете, расширения подготовки на иностранных языках, наращивания объемов экспорта образовательных услуг во исполнение Государственной программы развития высшего образования на 2011–2015 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 893 от 01.07.2011 г., по результатам мониторинга студентов первого курса, владеющих английским языком, в соответствии с приказом ректора «О преподавании учебных дисциплин на английском языке» в университете с 2013/2014 учебного года началось преподавание отдельных учебных дисциплин на английском языке (таблица 1).

**Таблица 1 – Информация об учебных дисциплинах первой ступени высшего образования, преподаваемых в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации на английском языке**

Наименование учебной дисциплины	Учебный год, в котором началось преподавание учебной дисциплины	Кафедра
Деньги, кредит, банки	2013/2014	Кафедра банковского дела, анализа и аудита
История и теория кооперативного движения	2013/2014	Кафедра маркетинга
Конкурентные стратегии	2014/2015	Кафедра мировой и национальной экономики
Макроэкономика	2014/2015	Кафедра права и экономических теорий
Маркетинг	2014/2015	Кафедра маркетинга
Маркетинг и ценообразование	2013/2014	Кафедра маркетинга
Международная экономика	2013/2014	Кафедра мировой и национальной экономики

С сентября 2015/2016 учебного года был осуществлен первый набор студентов второй ступени высшего образования на образовательную программу по специальности 1-25 81 03 «World Economics» (Мировая экономика) на английском языке (таблица 2).

По инициативе заведующего кафедрой бухгалтерского учета и финансового менеджмента в отраслях народного хозяйства доктора экономических наук, профессора Шевлюкова А. П. учебные дисциплины «Теоретические основы бухгалтерского учета и анализа» и «Бухгалтерский учет в производственных отраслях» для студентов специализации «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в потребительской кооперации» читаются с использованием терминологии на английском языке.

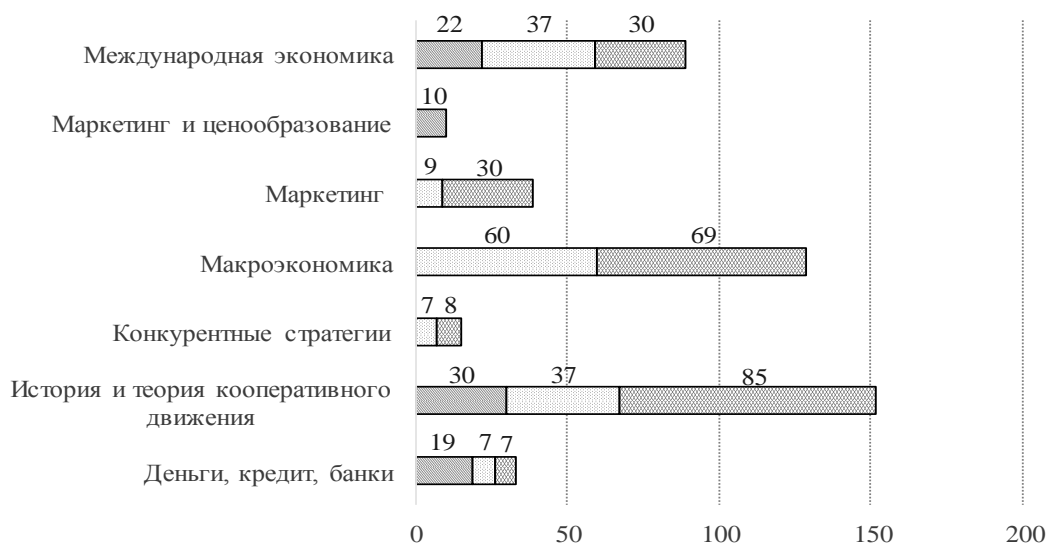
**Таблица 2 – Информация об учебных дисциплинах образовательной программы по специальности 1-25 81 03 «World Economics» (Мировая экономика) на английском языке второй ступени высшего образования в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации**

Наименование учебной дисциплины	Кафедра
Техника ведения деловых переговоров (продвинутый уровень)	Кафедра мировой и национальной экономики
Всемирная торговая организация и торговая политика	Кафедра мировой и национальной экономики
Глобальные проблемы современности	Кафедра мировой и национальной экономики

Международная экономика	Кафедра мировой и национальной экономики
Информационные технологии в экономике и управлении	Кафедра информационно-вычислительных систем
Международная конкуренция	Кафедра мировой и национальной экономики
Микроэкономика (продвинутый уровень)	Кафедра права и экономических теорий
Эконометрика (продвинутый уровень)	Кафедра информационно-вычислительных систем
История и современные тенденции в развитии мировой экономики	Кафедра мировой и национальной экономики
Международные финансы	Кафедра банковского дела, анализа и аудита
Деловая этика в международном бизнесе	Кафедра мировой и национальной экономики
Макроэкономика (продвинутый уровень)	Кафедра права и экономических теорий

Динамика количества студентов, изучавших ту или иную учебную дисциплину на английском языке, отражена на рисунке.

В целом на английском языке изучены студентами следующие учебные дисциплины: «История и теория кооперативного движения» (152 студента), «Макроэкономика» (129 студентов), «Международная экономика» (89 студентов), «Маркетинг» (39 студентов), «Деньги, кредит, банки» (33 студента), «Конкурентные стратегии» (15 студентов), «Маркетинг и ценообразование» (10 студентов). По окончании изучения учебных дисциплин студентам выданы сертификаты.



**Количество студентов Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации, изучивших различные учебные дисциплины на английском языке в 2013–2016 учебных годах, чел.**

Ключевой фигурой в организации образовательного процесса в учреждении высшего образования выступает преподаватель, соответственно основным условием реализации содержания образовательных программ на иностранном языке является наличие подготовленных педагогов. Преподавание всех вышеперечисленных учебных дисциплин осуществляется профессорами, доцентами и старшими преподавателями Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации, которые в достаточной степени владеют английским языком, прошли стажировку за рубежом или повысили квалификацию по программе «Профессиональный английский язык», а также приглашенными зарубежными специалистами. В частности, в 2014/2015 и 2015/2016 учебных годах студентам университета прочитаны циклы лекций на английском языке профессором финансов Дж. Ф. Дэвисом из Великобритании.

Для того чтобы оценить готовность преподавателей неязыкового учреждения высшего образования, которым является Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, к организации образовательного процесса на иностранном языке, в мае 2014/2015 учебного года были проанкетированы 11 преподавателей, в том числе 9 кандидатов экономических, технических и физико-математических наук (81,81%) и 2

старших преподавателя без ученой степени и звания (18,18%). Полученные результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты оценки готовности преподавателей Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации к организации образовательного процесса на английском языке

Вид готовности	Удельный вес преподавателей по уровням готовности, в %			
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Технологическая	43,94	43,94	12,12	0,00
Методическая	13,64	46,97	21,21	18,18
Психологическая	30,3	60,6	3,03	6,06
Лингвистическая	3,03	42,42	45,45	9,09

Отмечается более высокий уровень психологической готовности преподавателей к организации образовательного процесса на английском языке, что подразумевает их положительную внутреннюю настроенность; мобилизованность физических, психических и интеллектуальных сил к иноязычной коммуникации и взаимодействию со студентами. Также достаточно высоким является показатель технологической готовности, включающий владение преподавателями компьютерными, информационными и образовательными технологиями; развитость у них умений и навыков поиска, анализа, обработки и презентации информации на иностранном языке и др. Значительно более низким явился уровень методической готовности, предполагающей владение преподавателями методикой преподавания своей дисциплины на иностранном языке; сформированность методических умений и навыков (в том числе умений разработки учебных программ на иностранном языке; подготовки текстов лекций, практических заданий, раздаточного материала, тестов). При этом преподаватели сравнительно низко оценили свою лингвистическую готовность, включающую знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) и способность применять их в образовательном процессе; владение нормами речевого поведения; сформированность навыков иноязычной речевой деятельности и др.

В целом анализ показал, что основные проблемы организации образовательного процесса на английском языке, с которыми столкнулись преподаватели университета, следующие:

- недостаточно свободный уровень владения английским языком у некоторых преподавателей и студентов;
- недостаточное количество учебно-методической литературы по учебным дисциплинам, преподаваемым на английском языке;
- формирование групп по изучению учебных дисциплин на английском языке без учета уровня владения студентами английского языка;
- наличие отказов студентов от изучения учебной дисциплины на английском языке после посещения первой лекции.

С целью стимулирования преподавателей, обеспечивающих процесс иноязычной подготовки, отмечающих увеличение времени для подготовки к занятиям на английском языке, предусмотрено уменьшение нагрузки (по сравнению со средней учебной нагрузкой на кафедре) на число аудиторных часов по учебным дисциплинам, преподаваемым на английском языке. Кроме того, в перечень критериев оценки эффективности работы профессорско-преподавательского состава университета, который заложен в основу премирования за сложность и напряженность работ, включены следующие критерии: разработка учебно-методического обеспечения по дисциплинам, утвержденным научно-методическим советом университета, преподавание которых ведется на иностранном языке; преподавание учебных дисциплин на английском языке с оценочным баллом по каждому критерию 10. Для сравнения оценочный балл по критерию издания учебников и учебных пособий с грифом Министерства образования Республики Беларусь и Республиканского института профессионального образования (за вновь изданный)» составляет 15.

В соответствии с приказами по университету о преподавании учебных дисциплин на английском языке, за каждым преподавателем учебных дисциплин на английском языке закреплен консультант из числа преподавателей кафедры иностранных языков. Преподавателям кафедры иностранных языков, осуществляющим консультирование при разработке методического обеспечения на

иностранным языке, в перечне критериев оценки эффективности работы профессорско-преподавательского состава университета определен оценочный балл в размере 5.

По инициативе руководства университета для преподавателей, обеспечивающих преподавание учебных дисциплин на английском языке, были организованы бесплатные курсы повышения квалификации по программе «Профессиональный английский язык» с выдачей свидетельства о повышении квалификации. Поскольку количество дисциплин, преподаваемых на английском языке, планируется увеличивать, целесообразно и в дальнейшем организовывать аналогичные обучающие курсы, а также проводить круглые столы, межкафедральные семинары и тренинги для повышения квалификации преподавателей учебных дисциплин на английском языке.

Развитие практики обучения студентов на английском языке потребовало существенной научно-методической работы, а также формирования учебно-методического обеспечения ряда дисциплин, в том числе новых, включенных в учебный план по специальности второй ступени высшего образования 1-25 81 03 «World Economics» (Мировая экономика), адаптированный для подготовки преимущественно иностранных граждан. В настоящее время по всем учебным дисциплинам, преподаваемым на английском языке, разработаны учебные программы, помимо этого разработан учебный план для специальности второй ступени высшего образования 1-25 81 03 «World Economics» (Мировая экономика) и программа практики для магистрантов, чему в немалой степени способствовало проведение межкафедральной научно-исследовательской работы по теме «Комплексное программное и методическое обеспечение дисциплин специальности 1-25 81 03 "Мировая экономика" на английском языке: разработка с использованием инноваций и внедрение в образовательный процесс».

Проводится разработка методической литературы на английском языке. Так, по учебной дисциплине «Международная экономика» издано пособие «Международная экономика: вопросы и ответы». По учебным дисциплинам «Деньги, кредит, банки», «Международные финансы», «Техника ведения переговоров (продвинутый уровень)» разработаны и утверждены научно-методическим советом университета практикумы. По учебной дисциплине «Теоретические основы бухгалтерского учета и анализа» издан практикум на английском языке.

Однако следует отметить, что, несмотря на разработку преподавателями и закупку библиотекой университета методической литературы на английском языке, по-прежнему ощущается ее нехватка, особенно по учебным дисциплинам, основная часть тем которых базируется на нормативно-правовых актах Республики Беларусь, например, по учебной дисциплине «Деньги, кредит, банки».

Следовательно, актуальным направлением совершенствования образовательного процесса является разработка учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам, преподаваемым на английском языке. Помимо этого с целью упрощения работы русскоговорящих студентов с учебно-методической литературой на английском языке к каждой теме необходимо, на наш взгляд, разработать словари ключевых терминов. Также целесообразно подготовить специальное пособие с англо-русской экономической терминологией, которое бы использовалось преподавателями различных учебных дисциплин. Актуальность составления такого пособия обусловлена схожей терминологией в смежных учебных дисциплинах.

Важной проблемой, которая была выявлена в процессе преподавания на английском языке, явилась сложность в восприятии студентами информации на слух, аудирование иноязычных экономических текстов большого объема; лексическая многозначность экономических терминов. Логичным решением данной проблемы стали демонстрация преподавателями учебных видеофильмов, использование мультимедийных презентаций и дублирование текста на русском языке, что в отдельных случаях приводит к нерациональному использованию учебного времени и сокращению объемов представляемой информации. В условиях формирования учебных групп из студентов, в разной степени владеющих английским языком, подобный режим преподавания весьма неудобен для обучающихся с более развитыми лингвистическими навыками, которые вынуждены слушать повторы и ожидать восприятия учебного материала остальными студентами. В ходе проведения практических и семинарских занятий было выявлено, что владение устной речью для многих студентов также весьма проблематично, в связи с чем рефераты на английском языке оказались наиболее популярной формой работы у большинства преподавателей, а для текущей оценки знаний более приемлемым инструментом оказались тестовые задания.

Необходимо отметить, что первоначально у большинства студентов отсутствовала мотивация к изучению учебных дисциплин на английском языке. Однако в настоящее время серьезным стимулом к изучению таких дисциплин для студентов стала возможность обучения в течение одного или двух

семестров в учреждениях образования за границей в рамках различных международных проектов и программ.

Для изучения и оценки мнения обучающихся об организации образовательного процесса на английском языке было проведено анкетирование студентов трех факультетов университета, результаты которого отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты анкетирования студентов Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации по итогам изучения учебных дисциплин на английском языке

Варианты ответов студентов на вопросы анкеты	Удельный вес ответов по факультетам, %			Удельный вес ответов в целом по университету, %
	факультет экономики и управления	Коммерческий факультет	Учетно-финансовый факультет	
<b>1. Как Вы считаете, есть ли необходимость преподавания учебных дисциплин на английском языке в учреждении высшего образования экономического профиля?</b>				
Да	89,6	89,5	85,3	88,3
Нет	6,3	5,3	11,8	7,5
Затрудняюсь ответить	4,2	5,3	2,9	4,2
<b>2. Сколько учебных дисциплин Вы изучали (изучаете) на английском языке (без учета учебных дисциплин «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»)?</b>				
Одну	39,6	36,8	29,4	35,8
Две	52,1	57,9	52,9	54,2
Три	8,3	5,3	14,7	9,2
Более трех	0,0	0,0	2,9	0,8
<b>3. Считаете ли Вы достаточным количество учебных дисциплин, преподаваемых на английском языке?</b>				
Да	60,4	42,1	64,7	55,8
Нет	22,9	42,1	29,4	30,8
Затрудняюсь ответить	16,7	15,8	5,9	13,3
<b>4. По какой причине Вы выбрали изучение отдельных учебных дисциплин на английском языке?</b>				
Возрастающая значимость иностранного языка в обществе	81,3	81,6	82,4	81,7
Стремление получить престижную работу за рубежом в будущем	27,1	42,1	38,2	35,0
Желание продолжить обучение за рубежом	10,4	26,3	29,4	20,8
Желание самоутвердиться	16,7	15,8	14,7	15,8
Потребность в самосовершенствовании	37,5	63,2	50,0	49,2
Влияние близких, друзей и родителей	4,2	0,0	11,8	5,0
Желание познать традиции и обычаи страны изучаемого языка	8,3	2,6	5,9	5,8
Потребность в получении более широкого доступа к источникам информации в сети «Интернет»	6,3	7,9	2,9	5,8
Другое	2,1	2,6	0,0	1,7
<b>5. Удовлетворены ли Вы качеством преподавания учебных дисциплин на английском языке?</b>				
Полностью не удовлетворен	8,3	5,3	2,9	5,8
Скорее не удовлетворен	8,3	7,9	0,0	5,8
Затрудняюсь ответить	12,5	21,1	14,7	15,8
Скорее удовлетворен	47,9	36,8	55,9	46,7
Полностью удовлетворен	22,9	28,9	26,5	25,8

Окончание таблицы 4

Варианты ответов студентов на вопросы анкеты	Удельный вес ответов по факультетам, %			Удельный вес ответов в целом по университету, %
	факультет экономики и управления	коммерческий факультет	учетно-финансовый факультет	
<b>6. Какие трудности при овладении учебными дисциплинами на английском языке</b>				

<i>Вы испытываете (испытывали)?</i>				
Низкий уровень владения английским языком, что осложняет и замедляет процесс получения знаний	31,3	28,9	17,6	26,7
Затрудненное восприятие учебного материала на слух	47,9	50,0	52,9	50,0
Трудности в формулировке своего мнения на иностранном языке	39,6	68,4	50,0	51,7
Необходимость освоения большей части учебного материала в форме самостоятельной работы	6,3	10,5	17,6	10,8
Другое	4,2	0,0	5,9	3,3
<i>7. Что бы Вы порекомендовали для улучшения организации преподавания учебных дисциплин на английском языке?</i>				
Приглашать зарубежных преподавателей	64,6	57,9	58,8	60,8
Формировать группы, учитывая уровень владения английским языком	35,4	63,2	52,9	49,2
Увеличить количество часов, отводимых на учебные дисциплины, преподаваемые на английском языке	16,7	36,8	11,8	21,7
Расширить практику использования видеоматериалов на английском языке при чтении лекций	41,7	42,1	55,9	45,8
Увеличить количество учебной литературы по изучаемым дисциплинам на английском языке в библиотеке	12,5	23,7	32,4	21,7
Другое	2,1	0,0	14,7	5,0
Примечание – В анкетировании приняли участие 120 студентов, изучавших учебные дисциплины на английском языке, в том числе 48 студентов факультета экономики и управления, 38 студентов коммерческого факультета, 34 студента учетно-финансового факультета.				

По мнению большинства студентов (88,3%) преподавание учебных дисциплин в учреждении высшего образования на английском языке необходимо. Более половины опрошенных студентов считают, что количество учебных дисциплин, преподаваемых на английском языке в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации», достаточно. Изучили две учебные дисциплины на английском языке 54,2% студентов университета, 35,8% – одну учебную дисциплину, 9,2% – три учебные дисциплины.

Основными причинами, обусловившими изучение учебных дисциплин на английском языке, стали возрастающая значимость иностранного языка в обществе, потребность в самосовершенствовании и стремление получить престижную работу за рубежом в будущем.

Из 120 опрошенных студентов 46,7% скорее удовлетворены качеством преподавания на английском языке в университете и 25,8% – полностью удовлетворены.

Проблемы, с которыми студенты столкнулись при овладении учебными дисциплинами на английском языке, это трудности в формулировке своего мнения на иностранном языке и затрудненное восприятие учебного материала на слух.

Для улучшения организации и осуществления преподавания учебных дисциплин на английском языке студентами рекомендовано приглашать зарубежных преподавателей, формировать группы, учитывая уровень владения английским языком, расширить практику использования видеоматериалов на английском языке при чтении лекций.

### **Заключение**

Анализ и обобщение результатов анкетирования позволили сделать следующие основные выводы:

- большинство преподавателей и студентов положительно относятся к организации образовательного процесса на иностранном языке;

- преподаватели университета, участвующие в организации образовательного процесса на английском языке, в достаточной мере подготовлены к преподаванию учебных дисциплин на иностранном языке;

- основными трудностями для преподавателей и студентов, задействованных в данной форме обучения, являются методические и лингвистические;

- в качестве основных направлений оптимизации образовательного процесса на иностранном языке предлагаются расширение форм международного сотрудничества с зарубежными учреждениями высшего образования, поиск новых способов мотивирования преподавателей и студентов для включения в иноязычное преподавание и обучение.

С учетом вышеизложенного целесообразно предложить следующие направления по совершенствованию организации образовательного процесса на английском языке в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации:

1) повышение качества научно-методической организации деятельности преподавателей:

- активизация работы преподавателей по подготовке методического обеспечения, разработке электронных учебно-методических комплексов и словарей экономических терминов на английском языке;

- дальнейшее пополнение библиотечного фонда учебными материалами на английском языке;

- расширение перечня учебных дисциплин, преподаваемых на английском языке для студентов I ступени, в первую очередь за счет привлечения преподавателей, повысивших свою квалификацию посредством участия в международных проектах и программах;

- продолжение практики организации повышения квалификации преподавателей экономических дисциплин по программе «Профессиональный иностранный язык»;

- регулярное проведение межкафедральных тематических семинаров по актуальным вопросам преподавания экономических дисциплин на английском языке;

- организация совместно с лингвистическими учреждениями высшего образования по видеоконференцсвязи обучающих курсов (тренингов) для обогащения преподавателей инновационными образовательными технологиями;

- организация при кафедре иностранных языков консультативного пункта лингвистической помощи, регулярное закрепление консультантов за преподавателями, обеспечивающими образовательный процесс на английском языке;

- совершенствование мер поощрения преподавателей, организующих образовательный процесс на английском языке;

- стимулирование мобильности преподавателей, активизация их участия в международных образовательных программах, проектах, конференциях с опубликованием статей на иностранном языке;

- приглашение зарубежных преподавателей для чтения лекций на английском языке, в том числе дистанционно, в рамках международных договоров о сотрудничестве с учреждениями высшего образования;

- более активная реклама возможности изучения в университете различных учебных дисциплин на английском языке при проведении профориентационных мероприятий и др.;

2) обеспечение педагогической поддержки студентов:

- привлечение студентов к организации образовательного процесса на английском языке, поиску необходимой иноязычной информации, разработке раздаточного материала, компьютерных презентаций и др.;

- стимулирование лингвистического волонтерства студентов посредством участия в работе лагеря для школьников «КоперЛинг»;

- включение студентов в научно-исследовательские темы кафедр, привлечение к участию в международных программах, проектах, конференциях с опубликованием тезисов докладов на английском языке;

- дальнейшая работа по организации преподавателями кафедры иностранного языка факультативов по углубленному изучению профессионально ориентированной лексики на английском языке для студентов и магистрантов;

- расширение практики устной речи и аудирования на английском языке через включение студентов в социальное партнерство с представителями зарубежных учреждений высшего образования;



- разработка диагностического комплекса для определения уровня знаний английского языка у студентов, желающих изучать дисциплины на иностранном языке, ориентирование на результаты проведенной диагностики при чтении лекций;
- содействие повышению международной мобильности студентов, оказание необходимой информационной помощи и помощи в оформлении документов;
- стимулирование подготовки и защиты дипломных и магистерских работ на иностранном языке и др.

*Получено 01.07.2016 г.*