Д. Н. Журба,
М. А. Прокопцова
Научный руководитель
Т. В. Ларченок
Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации
г. Гомель, Республика Беларусь

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Идея непрерывного образования появилась в XX в. и уже в середине 1970-х гг. стала доминирующим направлением образовательных реформ.

Непрерывное образование ориентируется на целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире и ставит своей целью развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей, а также разностороннего саморазвития. Непрерывное образование рассматривает процесс обучения как постоянный континуум «от колыбели до смерти».

Одним из самых востребованных направлений развития непрерывного образования является изучение иностранных языков. Оно имеет следующие особенности: учитывается имеющийся индивидуальный языковой опыт человека; обучение направлено на развитие индивидуально-личностных особенностей человека; опора на индивидуальные и универсальные познавательные стратегии; обучение задействует разнообразные по форме и использованию способы мышления и восприятия; использование аутентичных средств для создания иноязычной среды; активное использование эвристических способов обучения; параллельно с изучением нового языковой материал закрепляется на практике в смоделированной учебной или реальной жизненной ситуации; приоритет разговорной практике; многомерная коммуникация в рамках учебной группы; использование обратной связи для закрепления результатов обучения.

Для своевременного и гибкого удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг система непрерывного иноязычного образования реализовывается на практике в следующих формах: различные языковые курсы, стажировки, переподготовка кадров по языковым специальностям, дистанционное обучение. Наиболее популярными на данный момент являются курсы, которые бывают многоуровневыми, модульными и ускоренными.

Особенность многоуровневых курсов заключается в том, что весь учебный курс разбит на несколько уровней (начальный, базовый, основной, уровень языкового совершенствования и уровень языкового мастерства). По окончании каждого уровня выдается соответствующий сертификат. Зачастую уровни сертифицируются в соответствии с Европейским языковым портфелем.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули, содержание и объем которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу. Наиболее актуально использование модульных курсов для решения задач обучения иностранному языку для специальных целей в рамках узкой профессионально ориентированной языковой подготовки.

Ускоренные, или экспресс-курсы являются одной из разновидностей модульных курсов. Их продолжительность ограничена небольшим количеством часов, что предполагает специализацию на отдельных разделах (темах) языка. Речь может идти, например, о грамматике (или отдельных ее аспектах), правилах ведения деловой переписки или переговоров. Однако есть некоторая оговорка – рекомендуется приступать к обучению, уже имея базовые знания в языке.

Все перечисленные виды курсов представлены в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации. Кроме того, на базе университета осуществляется переподготовка по специальности «Современный иностранный язык (экономическая лексика)» с выдачей диплома государственного образца.