

**К. А. Фомина**

*Научный руководитель*

**В. М. Коновалов**

*Белорусский торгово-экономический  
университет потребительской кооперации  
г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ПРОБЛЕМЫ ВКЛЮЧЕННОСТИ БЕЛАРУСИ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС**

Полноценная включенность системы высшего образования Беларуси в Болонский процесс имеет большое значение в аспекте более эффективного участия в общеевропейской экономической системе. Решение этой проблемы открывает новые возможности повышения уровня квалификации и более рационального использования трудовых ресурсов национальной экономики.

Республика Беларусь унаследовала советскую систему высшего образования с ее централизацией управления и размещения учреждений высшего образования (УВО), формализацией знаний, которые нуждаются в модернизации совершенствования.

Шанс начать реформирование системы высшего образования открылся для Беларуси в конце 1990-х – начале 2000-х гг. Включение в Болонский процесс на начальной стадии его становления давало бы возможность заимствовать существующие схемы европейского образования. Попытка вступить в Болонский процесс в 2010–2011 гг. исходила уже от руководства страны и скорее по причинам экономическим, а не реформаторским.

Сегодня доход государственных УВО складывается из двух статей: поступлений из государственного бюджета и поступлений от оплаты за обучение студентов.

Кризис и сокращение государственного финансирования вызвали необходимость повысить оплату за обучение. Важным остается вопрос качества образования, так как механизма его контроля со стороны гражданского общества пока не существует. Поэтому необходимо наличие коллективного независимого субъекта, способного вступать в диалог с представителями образовательного сообщества. Такую роль на себя принимает формирующийся Общественный Болонский комитет. Решение общих проблем совместно выдвигает требование для академического сообщества проанализировать развитие университетского образования.

Складываются несколько подходов к решению проблемы. Первый подход декларирует необходимость диалога, т. е. фиксирование позиций всех заинтересованных социальных групп, постепенного, но верного движения в конструктивном направлении реформирования образования. Другой подход предполагает вариант мягких и медленных изменений, построенных на быстрых компромиссах или затяжных дискуссиях.

В процессе реформирования следует помнить, что многообразие высшего образования Европы является общим достоянием, лучшие элементы которого важно сохранить. Необходимо учитывать, что каждая система обладает определенной степенью логичности, от которой нельзя просто отказаться в пользу одной или нескольких новых моделей.

Основной отличительной чертой Болонского процесса является создание системы взаимного признания дипломов и академическая мобильность. Ее существование возможно благодаря «кредитной» системе (ECTS), в которой различные университеты могут унифицировать систему учебных курсов и их зачета. Таким образом, страны-участницы Болонского процесса имеют различные инструменты для совершенствования профессиональной подготовки.

Новая возможность радикального реформирования появилась после вступления Беларуси в Болонский процесс 14 мая 2015 г. в г. Ереване (Армения) на конференции министров образования, стран общеевропейского пространства высшего образования. Однако полноценная включенность в европейскую образовательную систему состоится при условии выполнения предварительных условий до 2017 г. Для Беларуси вступление в Болонский процесс может сыграть положительную роль, не только в образовательном секторе, но и в развитии экономики.