

**М. В. Лепейко,
Ю. В. Брундуков**

*Научный руководитель
Л. В. Мищенко*

*Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации
г. Гомель, Республика Беларусь*

НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Происходящие изменения в мировом сообществе расширяют экономическое, социальное, информационное взаимодействие и взаимозависимость различных государств, порождают глобальные тенденции в сфере высшего образования. Основными направлениями государственной образовательной политики Республики Беларусь являются совершенствование интеграционного механизма в системе высшего образования, обеспечение модернизации высшей школы с учетом ее нацеленности на связь с наукой и производством. Вопросы интеграции и модернизации системы высшего образования являются особо актуальными в условиях глобализации.

Развитие процессов экономической интеграции и глобализации требует от национальной системы образования соответствия мировым тенденциям развития отрасли. В настоящее время Республика Беларусь проводит реформу образования, направленную на создание образовательной системы, соответствующей мировым стандартам.

Вектор развития системы высшего образования Беларуси на современном этапе задается Болонским процессом и Сорбонской декларацией, подписанной в мае 1998 г. министрами Франции, Германии и Великобритании. Именно Сорбонская декларация формирует основные критерии повышения качества образования. В первую очередь эти критерии направлены на улучшение международной прозрачности учебных программ (курсов) и признание квалификаций путем постепенного согласования циклов подготовки и приближения к рамке квалификаций Европейского пространства высшего образования, содействие мобильности студентов, преподавателей и научных работников, а также на разработку общей системы ступеней и программ высшего и послевузовского образования.

Присоединение Республики Беларусь к Европейскому пространству высшего образования означает, что республика берет на себя обязательства следовать его принципам, а также выбрала путь построения системы образования, доступной и прозрачной для всех участников данного процесса [1].

Интеграция образования, исследовательской деятельности и производства в зарубежных университетах складывалась на протяжении второй половины XIX – начала XXI вв. Апробированные модели интеграции доказали свою жизнеспособность и, более того, перспективность. К примеру, американская модель интеграции, являясь одной из самых продуктивных, показательна в том аспекте, что выпускники таких учреждений высшего образования (УВО) чаще всего становятся лауреатами нобелевских премий. Именно их пилотные разработки вырастают затем до конвейерного потока в гигантских технологических компаниях, обеспечивающих одновременно научно-техническое развитие и многомиллионные прибыли [2].

Формы интеграции в каждой стране и в отдельно взятом университете осуществляются специфично, что обуславливает необходимость изучения различных моделей (американской, азиатской, европейской модели смешанных типов) и выбора оптимального варианта с учетом специфики возможностей белорусской системы высшего образования. Образовательная деятельность в УВО Республики Беларусь реализуется с учетом текущих потребностей экономики, повышения эффективности выполнения образовательных задач посредством выбора оптимальных форм взаимодействия образования, науки и производства.

В настоящее время в Республике Беларусь функционируют 54 учреждения высшего образования, из них 45 государственных и 9 частных учреждений высшего образования. Из 45 УВО государственной формы собственности 31 являются университетами, 8 – академиями, 4 – институтами, 2 – высшими колледжами.

Подготовка специалистов осуществляется по 15 профилям образования, включающим 382 специальности высшего образования, 320 направлений специальностей, 1 142 специализации. Общая численность студентов Республики Беларусь, обучающихся в учреждениях высшего образования, на

начало 2014/2015 учебного года составляет 362 907 человек [3].

Для обеспечения конкурентоспособности учреждений высшего образования на рынке образовательных услуг необходимо соответствие потенциала выпускников требованиям рынка труда. Ориентация на молодых и перспективных специалистов является долгосрочной инвестицией, необходимой для стабильного и динамичного развития отечественных организаций (предприятий). В целях обеспечения соответствия профессиональных компетенций требованиям рынка для студентов на определенном этапе обучения важен правильный выбор направления профессионального развития, организация практических курсов, семинаров, консультаций специалистов, тренингов.

Важным условием успешного функционирования высшего образования Республики Беларусь является адаптация учебного процесса, исходя из текущих и перспективных потребностей экономики региона, страны, мировой экономики. Так, необходимо выстраивать учебные программы, опираясь не только на обязательный стандарт, но и на конкретные исследования рынка труда и развития профильных отраслей и технологий на внутреннем и глобальном рынке.

Формирование эффективной модели взаимодействия инновационного потенциала вузовского сектора науки, образовательного процесса и производства предполагает создание филиалов кафедр в организациях Республики Беларусь.

Несмотря на определенные достижения в сфере интеграции образования, науки и производства, в системе высшего образования существует ряд задач, требующих своего решения: повышение конкурентоспособности высшего образования в мировом образовательном пространстве; разработка и реализация эффективной модели взаимодействия инновационного потенциала вузовского сектора науки, образовательного процесса и производства; расширение сетевого взаимодействия учреждений высшего образования с целью совместного использования материально-технических и кадровых ресурсов кластеров организаций-партнеров; придание университетам функций центров научно-инновационной деятельности, создание и развитие при них субъектов инновационной инфраструктуры; создание университетских учебных, учебно-научных и учебно-научно-производственных комплексов (консорциумов), ресурсных центров с учетом направлений инновационного развития экономики; повышение качества подготовки специалистов на основе эффективной практико-ориентированной подготовки и расширения связей с организациями-заказчиками кадров; выбор эффективных форм взаимодействия с заказчиками; проведение регулярных мониторингов качества образовательных услуг с целью оценки соответствия потенциала выпускников требованиям рынка труда.

Таким образом, вопросы интеграции и модернизации системы образования Республики Беларусь определяют новые приоритеты и условия для успешной реализации процесса реформирования высшей школы.

Список использованной литературы

1. **Байбардина, Т. Н.** Современные аспекты развития высшей школы Республики Беларусь в условиях формирования инновационной модели экономики / Т. Н. Байбардина, Н. П. Ла-пицкая, И. И. Грищенко // Вестн. Белгород. ун-та кооп., экон. и права. – 2015. – № 1(53). – С. 265–273.

2. **Неборский, Е. В.** Модели интеграции образования, науки и бизнеса в университетах США, Европы и Японии / Е. В. Неборский // Проблемы соврем. образования. – 2011. – № 1. – С. 48–59.

3. **Высшее образование Республики Беларусь: информационное и нормативно-методическое обеспечение приема в учреждения высшего образования в 2015 году : справочник / сост. : С. В. Мирошникова, Ю. М. Лавринович, Л. В. Веселова, М. Э. Суворова.** – Минск : РИВШ, 2015. – 236 с.