

Е. В. Степаненко

Научный руководитель

И. П. Трусович

*Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации
г. Гомель, Республика Беларусь*

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА

В условиях функционирования Таможенного союза (ТС) вопросы комплектации штата предпринимательских структур, органов управления, предприятий государств-участников Таможенного союза высококвалифицированными специалистами с профильным образованием актуальны как никогда.

Таможенный союз – форма торгово-экономической интеграции Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации, предусматривающая единую таможенную территорию, в пределах которой во взаимной торговле товарами не применяются таможенные пошлины и ограничения экономического характера.

В рамках ТС большое внимание уделяется, в основном, торговым отношениям. Однако следует принять во внимание, что обеспечение кадрами данного интеграционного объединения является очень важным, так кадровый потенциал – это общая характеристика персонала как одного из видов ресурсов, связанная с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития предприятия и страны в целом.

Отметим, что наибольшим кадровым потенциалом среди трех стран-союзниц обладает, естественно, Россия (население – 143 млн чел.). На втором месте находится Казахстан (население – 16,9 млн чел.). Республика Беларусь (население – 9,5 млн чел.) занимает третье место среди стран-участниц ТС. Уровень экономической активности в России составляет 68,3%, в Казахстане – 71,7%.

Беларусь. К числу главных направлений реализации эффективной социальной политики в области образования относится и интеграция национальной системы образования в единое Европейское пространство высшего образования, присоединение к Болонскому процессу, создание национальной системы оценки качества образования с учетом международных требований.

Республика Беларусь имеет высокие показатели в области человеческого и трудового (кадрового) потенциала – 50-е место по индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП) среди 187 стран мира, уровень грамотности составляет 99,7%.

Россия. По ИРЧП Россия находится на 55 месте из 187 стран мира, уровень грамотности – 99,5%. Некоторые специалисты выделяют недостатки в образовании, такие как: 1) излишнее предоставление полной свободы университетам в составлении рабочих учебных планов; 2) лояльность в предоставлении лицензий на образовательную деятельность; 3) увлечение опытом зарубежных университетов и игнорирование собственного надежного, проверенного временем опыта подготовки высококлассных специалистов разного уровня; 4) отсутствие полноценных баз практики и др.

Несомненным достижением российского высшего образования является его фундаментальность. Кроме того, российское высшее образование – не экономическая, а культурная ценность. Вузы в России не столько выполняют социальную функцию, сколько являются источниками распространения культуры, ментальности, прогресса. В этом, как представляется, национальная особенность и ценность российской системы образования.

Казахстан. Занимает наиболее низкую позицию по уровню ИРЧП – 69-место (Республика Беларусь – 50-е, Российская Федерация – 55-е место). Уровень грамотности составляет 99,6%.

Таким образом, можно выделить следующие наименее положительные моменты в подготовке специалистов с высшим образованием в странах Таможенного союза: 1) несоответствие законам рынка. 2) Трудная адаптация УВО к постоянно обновляющемуся рынку профессий. 3) Субъективные системы оценки и ограниченная методология.

Для наилучшего функционирования ТС следует уделить внимание всем положительным моментам в образовании трех стран и исключить все негативные тенденции. После этого страны-участницы ТС смогут превратиться в титанов образования.

Ведь эффективный путь развития экономики базируется, прежде всего, на человеческом потенциале, а талантливый и образованный человек – это носитель прогресса и роста не только экономического, но и социального.