

**Т. С. Алексеенко** ([inesvic@pochta.ru](mailto:inesvic@pochta.ru)),  
канд. экон. наук, доцент, зав. кафедрой  
экономической теории  
Белорусский торгово-экономический  
университет потребительской кооперации  
г. Гомель, Республика Беларусь

**И. В. Алексеенко** ([inesvic@pochta.ru](mailto:inesvic@pochta.ru)),  
преподаватель кафедры менеджмента  
Белорусский государственный  
университет культуры и искусств  
г. Минск, Республика Беларусь

## ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Анализ социально-экономических процессов в постиндустриальном обществе свидетельствует о необходимости реформирования системы образования – она должна стать важнейшим звеном в механизме инновационного развития общества. Переход экономики на постиндустриальный уровень развития превращает инновации в важнейший фактор конкурентоспособности. Необходимым условием достижения качественного экономического роста становится способность к созданию и практическому использованию инноваций, научно-технического и общественного прогресса.

Analysis of the socio-economic processes in post-industrial society demonstrates the need to reform the education system – it must become a critical link in the mechanism of innovation development of society. The transition economies in the post-industrial stage of development, makes innovation a major factor in competitiveness. A necessary condition for achieving quality growth is the ability to create and the practical use of innovation, technological and social progress.

В интенсивно развивающемся информационном мире Беларусь обязана следовать стратегическому курсу инновационно-технологического развития во всех сферах жизнедеятельности государства и общества. Одной из значимых сфер реализации данного курса является сфера высшего образования. Подготовка инновационно мыслящих и действующих специалистов – ключевая задача устойчивого инновационно-технологического развития Республики Беларусь. В эпоху инноваций, успех страны определяется тремя решающими факторами: появлением новых научных открытий, квалификацией персонала и профессиональными знаниями. За последние полвека информационный мир кардинально изменился: сложилась совершенно уникальная ситуация, никогда ранее не встречающаяся в истории человечества. Во второй половине XX в. произошел информационный взрыв – резкое увеличение объема знаний. Количество доступной информации многократно превысило ресурс человеческого сознания. Увеличилась скорость накопления и обновления информации. Существующая модель образования оказалась не готовой к таким скоростям обновления научной и технологической информации. Из этого следует необходимость кардинально изменить стратегии и направления развития системы высшего образования. Сложившаяся ситуация требует прежде всего инновационных подходов к методике работы с таким объемом информации.

Сфера образования входит одновременно и в экономическую, и в социальную системы. Будучи важнейшим элементом формирования инфраструктуры современной экономики, образование является постоянно возрастающим по масштабу рынком услуг. Развитие образования – долгосрочный приоритет социальной политики, поскольку в рыночной экономике именно образование призвано вносить решающий вклад в обеспечение социальной мобильности и равных стартовых условий для всех слоев населения. В условиях «новой экономики» система образования является основным социальным стабилизатором, уравнивая разные слои общества по направленности и масштабу способностей. Важно подчеркнуть, что «социальная» и «экономическая» функции образования не являются разнонаправленными, равенство доступа к образованию повышает качество человеческого капитала страны.

То особое место, которое высшее образование занимает в современной экономической и социальной политике Республики Беларусь, предопределяет значение четкого и эффективного нормативно-правового регулирования соответствующей сферы общественных отношений. Научные открытия и инновационные технологии становятся главным двигателем общественного развития. Возникает необходимость в специалистах, готовых уверенно работать в информационной среде XXI в. Политическая ситуация в стране это доказывает – в 2012 г. выполнялось 102 государственных программы экономического развития, большинство из которых должны быть реализованы до 2015 г. [1]. Каждая программа прямо или косвенно затрагивает вопросы подготовки кадров для соответствующей отрасли экономики, образования, науки и культуры, охраны окружающей среды

[2]–[6]. Для повышения качества подготовки специалистов требуется создание новой концепции менеджмента знаний и внедрение в белорусских вузах концепции обучения, адаптированной под современные скорости накопления, обновления и доступа к информации. Старая модель высшего образования безнадежно устарела хотя бы потому, что скорость накопления научных знаний и обновления технологий сегодня такова, что за 5 лет, которые занимает обучение в высшей школе, студент уже становится носителем устаревшей информации. Сегодня нужна новая доктрина и новая методическая модель высшего образования.

Переход экономики на постиндустриальный уровень развития превращает инновации в важнейший фактор конкурентоспособности. Необходимым условием достижения качественного экономического роста становится способность к созданию и практическому использованию инноваций, научно-технического и общественного прогресса. Для того чтобы инновации стали движущей силой экономического роста, приобрели всеобъемлющий характер, необходима система, в которой бы новые знания воплощались в готовые востребованные обществом результаты. В образовательной сфере инновации имеют отличное от экономического значение. Экономисты под инновацией имеют ввиду воплощение научного открытия в конкретной технологии или продукте. Прибыль является основным измерителем эффективности инновационных изменений. В сфере образования этот показатель не работает столь однозначно, как в экономике и материальном производстве. Инновации в образовательной сфере являются реакцией на кризис этой системы. Изучая инновации в сфере образования, необходимо рассматривать вопрос о том, насколько они улучшают качество жизни отдельно взятого индивида и общества в целом. В этой логике инновации призваны решить накопившиеся проблемы, предложить способы их решения. Под инновациями в подготовке и переподготовке кадров образования следует рассматривать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования.

Для устойчивого создания инновационных технологий требуется система подготовки специалистов, умеющих работать с современной информационной средой. Для подготовки таких специалистов требуются соответствующая образовательная концепция и созданные на ее основе методики обучения специалистов методам работы с естественными источниками информации. При инновационном подходе роль педагога должна измениться от ретранслятора информации к тренеру, который будет учить самостоятельно ориентироваться в информационном поле и использовать полученные знания для решения реальных производственных проблем.

От того, как относится человечество к тем ресурсам, которыми оно обладает, зависит, какой путь развития будет выбран: экстенсивный или интенсивный. Перед государством в этих условиях встает стратегическая задача согласования и сближения тенденций развития экономики и образования как общественной ценности. Разработав и внедрив сегодня новую, соответствующую реалиям современной жизни модель высшего образования, Беларусь имеет все шансы стать экспортером образовательных услуг. Это – решение почти всех проблем современной белорусской экономики. В отличие от нефти и газа, которых в недрах становится все меньше и меньше, интеллектуальная мощь нации – ресурс не только неисчерпаемый, но и «самонарастающий» при правильном его использовании.

Большинство экономистов связывает качественный экономический рост с применением более совершенных факторов производства и технологий. Такой рост осуществляется не за счет увеличения объемов затрат ресурсов, а за счет роста их отдачи. Любая эффективная экономика основывается на инновационных решениях: новый продукт, новая технология, новая организация производства, новая организация сбыта. Экономика не может быть эффективной, базируясь на идее наращивания объемов производства. Сегодня в мире нет проблемы что-либо произвести, так как большинство производственных мощностей работает не в полную силу. Главный вопрос – разработка новых продуктов, которые будет экономически выгодно производить, потому что их будут покупать по всему миру. Новый продукт, основанный на «сильном» инновационном решении, получает колоссальное конкурентное преимущество.

Инновации рассматриваются с разных точек зрения: в связи с технологиями, коммерцией, социальными системами, экономическим развитием и формулированием политики. Все взгляды сходятся в одном: инновации просто невозможны без образования. Более того, эти два понятия тесно переплетаются. Опыт таких стран, как Гонконг, Сингапур, Южная Корея подтверждает, что ставка на инвестиции в образование и здравоохранение является наиболее эффективной стратегией экономического развития. Эффективное использование накопленного науч-

но-образовательного потенциала является одним из условий экономической и социальной стабильности общества. Инвестиции в образование обладают мультипликативным эффектом.

Со второй половины XX в. прирост национальных экономик развитых стран в значительной степени обеспечивается благодаря инновациям. Разработка принципов управления инновационными образовательными процессами как стратегическая задача развития человечества осознается мировым сообществом в 60–70 гг. XX в. В это время наряду с понятием экономической, производственной технологии начинается формирование методологических оснований образовательной инноватики во всем мире.

Информационный подход, разрабатываемый в современной научной парадигме, позволяет предположить, что генезис инновационных процессов в образовании при переходе к постиндустриальному обществу обуславливается возникновением точки бифуркации в процессе изменения общей социокультурной ситуации и выражается в появлении новых образовательных парадигм и технологий. Инновация является выбором системы образования и ведет к преодолению хаоса, созданного социокультурными изменениями.

Обобщая, можно сказать, что существенным условием эффективности функционирования экономики становятся инновации. Способность к созданию и практическому использованию инноваций формирует система образования. Модернизация рынка образовательных услуг становится необходимым условием достижения качественного экономического роста, научно-технического и общественного прогресса. Для того чтобы инновации стали движущей силой экономического роста, приобрели всеобъемлющий характер, необходимо создание отлаженной системы, в которой новые знания будут воплощаться в готовые, востребованные обществом и экономикой результаты.

#### Список литературы

1. **О Концепции** развития научной и инновационной деятельности в системе Министерства образования Республики Беларусь на 2007–2010 гг. : пресс-бюллетень М-ва образования Респ. Беларусь // КонсультантПлюс : Беларусь. Технология ПРОФ [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2012.

2. **Концепция** развития научно-инновационной деятельности в системе Министерства образования Республики Беларусь на 2007–2010 гг. (проект) [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : [www-документ http://www.minedu.unibel.by/modules.php?op=modload&name=UpDownload&file=index&req=viewdownload&cid=11&menuID=M70000000](http://www.minedu.unibel.by/modules.php?op=modload&name=UpDownload&file=index&req=viewdownload&cid=11&menuID=M70000000).

3. **Программа** социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=P31100136&p2={NRPA}>. – Дата доступа : 21.12.2012.

4. **Программа** деятельности Правительства Республики Беларусь на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : [http://government.by/upload/docs/pdp2011\\_2015.pdf](http://government.by/upload/docs/pdp2011_2015.pdf). – Дата доступа : 21.12.2012.

5. **Национальная** стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : <http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/nacionalnaya-strategiya>. – Дата доступа : 21.12.2012.

6. **Государственная** программа развития высшего образования на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : <http://www.government.by/upload/docs/file4be2eb5d8d5d283a.PDF>. – Дата доступа : 21.12.2012.