

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

В статье рассматриваются особенности социально-гуманитарной подготовки специалистов-управленцев высшей квалификации для системы потребительской кооперации в современных условиях. Ее особая значимость связывается не только с общемировой тенденцией гуманитаризации образования, но и со сферой будущей деятельности выпускников учреждений образования системы Белкоопсоюза независимо от их специализации, поскольку потребительская кооперация является не только крупнейшей многоотраслевой хозяйственной системой, но и второй по численности пайщиков и работников общественной организацией Республики Беларусь. Анализируются возможные пути повышения качества и обеспечения непрерывности социально-гуманитарной подготовки специалистов высшей квалификации на всех этапах образовательного процесса. В решении существующих проблем предлагается использовать не только современные образовательные технологии, но и лучший опыт предшествующих эпох.

The peculiarities of social humanitarian training of managers for the system of consumer cooperatives are shown in the article. The article also deals with world tendencies in the humanities sphere and future professional activities of the graduates of consumer cooperatives educational establishments. The ways of improving quality and ensuring constancy of humanitarian training of future specialists are presented. Educational innovation and advanced experience are offered as a method of solving education problems.

Геополитическое положение Беларуси в значительной мере предопределило основные направления развития и совершенствования системы образования в республике как на ближайшие годы, так и на длительную перспективу. Анализ набирающих силу интеграционных процессов в Европе и мире, основанные на понимании сути этих процессов стратегические цели белорусского государства в экономической, политической и гуманитарной сферах XXI столетия неизбежно приведут к расширению и углублению интеграции белорусского образовательного пространства в общеевропейское и мировое. Одновременно Беларусь остается важнейшей частью постсоветского сообщества, где протекают неоднозначные, сложные интеграционные процессы, в том числе и в образовательной сфере. Наконец, для современного белорусского общества характерны специфические национальные черты и особенности, накладывающие свой отпечаток на процесс эволюции системы национального образования. Среди них выделяют существование национально-государственной идеологии, движение по пути национально-культурного возрождения, попытки научного изучения и осмысления основных этапов и связанных с ними традиций белорусской государственности. Все это, а также другие черты и особенности современного периода развития белорусского государства и общества закономерно порождают как специфические особенности национальной образовательной системы и образовательного процесса в целом, так и важнейшей их составляющей – социально-гуманитарной подготовки будущих специалистов на всех этапах получения образования. Одной из важнейших проблем в настоящее время является решение задачи по сокращению сроков подготовки специалиста высшей квалификации, в том числе и прежде всего, как это было определено Министерством образования Республики Беларусь, за счет дисциплин социально-гуманитарного блока, и одновременному обеспечению его полноценного гуманитарного образования.

В настоящей статье делается попытка обозначить возможные пути решения данной проблемы в рамках существующей системы кооперативного образования Белкоопсоюза. При этом будем учитывать, что потребительская кооперация является не только одной из крупнейших в республике многоотраслевой хозяйственной системой, но общественной организацией, уступающей по численности членов (пайщиков и работников) только республиканскому профсоюзу. Белкоопсоюз является членом Международного Кооперативного Альянса и руководствуется принципами международного кооперативного права. Основным юридическим документом, закрепляющим демократические принципы жизнедеятельности потребительских кооперативов и определяющим основные их задачи, является устав. А значит, гуманитарная подготовка для работника системы Белкоопсоюза особенно важна. Будем исходить также из того, что в учреждения

образования системы Белкоопсоюза из средней общеобразовательной школы в ближайшие годы будут приходить на учебу в основном выпускники со средним баллом успеваемости от 6 до 8.

Какие же реальные пути оптимизации социально-гуманитарного образования на этапе подготовки специалиста высшей квалификации в учреждении образования университетского типа можно предложить с учетом современных реалий?

Первое. Все участники образовательного процесса (руководители всех уровней, преподаватели, студенты) должны исходить из того, что блок социально-гуманитарных наук не менее важен, чем все другие, в том числе науки, формирующие специалиста-профессионала. Он призван не только расширить кругозор будущего руководителя-управленца в гуманитарной области, но и сформировать руководителя-патриота, руководителя-гражданина, способного стать образцом для членов его будущего коллектива, достойным подражания. Напомним, что в советскую эпоху одним из важнейших ее достижений был высокий уровень подготовки специалистов высшей квалификации, что признавалось мировым сообществом. Доля гуманитарных дисциплин тогда была значительно больше нынешней, а по дисциплине «Научный коммунизм» студенты-выпускники сдавали государственный экзамен (по важности и значимости он ничем не уступал государственному экзамену по избранной специальности).

К сожалению, в последние годы в студенческой среде наблюдается тенденция недооценки важности гуманитарных знаний, отношения к ним как к второстепенным, без которых можно обойтись. Формируются эти взгляды, отчасти, и преподавателями специальных дисциплин. Причины такого явления нуждаются в дополнительном изучении и анализе.

Второе. Социально-гуманитарная подготовка должна быть постоянной и непрерывной, по возможности на всех курсах. Не должна нарушаться логическая последовательность в распределении гуманитарных дисциплин по семестрам и курсам. Они должны быть тесно взаимосвязаны и дополнять друг друга. Например, дисциплина «Основы идеологии белорусского государства» должна следовать за «Интегрированным модулем “История”» и курсом «Политология», но не опережать их. Две последние дисциплины закладывают основу для понимания сущности и значения идеологической доктрины белорусского государства. Нельзя разрывать «Интегрированный модуль “История”» и специальный курс «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)». Великая Отечественная война является важнейшей вехой белорусской истории. Специальный курс должен помочь студенту глубже осмыслить эту одновременно славную и трагическую страницу истории белорусского народа, народов СССР и мирового сообщества. Но это надо сделать своевременно, и тогда двуединая и неразрывная цель – образование гражданина и воспитание патриота Отечества – будет достигнута.

Третье. Процесс усвоения студентом знаний по социально-гуманитарным дисциплинам и превращения их в убеждения должен носить управляемый характер. Это требует большой слаженности и скоординированности работы управленческого аппарата учреждения образования, педагогического коллектива, воспитательного и идеологического отдела, органов студенческого самоуправления, общественных объединений и самих студентов. Механизм, направленный на достижение этой цели, уже существует, в том числе в рамках системы менеджмента качества, однако он имеет много недостатков и нуждается в постоянном совершенствовании. В центре внимания, как нам кажется, должны быть повышение психолого-педагогического и методического мастерства педагогов и управленческого персонала, дифференцированный подход в оплате их труда, преодоление еще имеющего место безразличия к его результатам, обеспечение тесной взаимосвязи преподаваемых дисциплин социально-гуманитарного блока, стимулирование труда студента, тесная координация работы всех подразделений и служб университета.

Четвертое. Хорошим стимулом для студента к освоению социально-гуманитарных знаний в образовательном процессе и во внеучебное время мог бы стать итоговый контроль его социально-гуманитарной подготовки по окончании университета. В советскую эпоху он представлял собой двуединое сочетание оценки по государственному экзамену (тогда это был экзамен по научному коммунизму) с суммой баллов за участие в общественной жизни за период обучения. Оба показателя определяли рейтинг студента среди других выпускников и в значительной мере предопределяли престижность места будущей работы.

Пятое. Социально-гуманитарная подготовка специалиста-управленца должна носить поэтапный и непрерывный характер, обеспечивая ему на любом этапе деятельности современный уровень гуманитарного знания. Такими основными этапами в современных условиях являются:

- процесс социализации в средней общеобразовательной школе;

- социально-гуманитарная составляющая в среднем специальном профессиональном образовании;
- социально-гуманитарная подготовка в учреждении высшего образования;
- совершенствование гуманитарной подготовки в послевузовский период (самообразование, магистратура, аспирантура, стажировка, факультет повышения квалификации, различные курсы, школы и т. д.).

Шестое. Во многом качество социально-гуманитарной подготовки специалиста на любом этапе образовательного процесса зависит от уровня теоретической и методической подготовки преподавателя. Как нам кажется, необходимо стремиться к дифференцированному подходу при подборе кадров преподавателей социально-гуманитарных дисциплин. Оплата их труда, другие виды поощрения не должны носить уравнилельный характер. Они должны напрямую зависеть от качества труда. Это будет лучшим стимулом для всех участников образовательного процесса. При этом учреждения образования не должны скупиться при выделении средств для непрерывного повышения квалификации преподавателей дисциплин социально-гуманитарного блока.

Седьмое. Важнейшая проблема гуманитаризации образовательного процесса, повышения его эффективности и качества – поиск оптимального сочетания традиционных и современных образовательных технологий. Как нам кажется, их выбор должен зависеть от множества факторов (уровень предшествующей гуманитарной подготовки обучающихся, квалификация преподавателя, хронологические рамки, наличие аудиторного фонда, обеспеченность компьютерами и другими техническими средствами и др.). Все большее значение в условиях сокращения времени на аудиторные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам приобретает дистанционная форма обучения. Главный ее недостаток – отсутствие личного контакта преподавателя с обучающимся (студент, слушатель). Некоторые сложности возникают в процессе осуществления контроля за самостоятельностью работы обучающихся, например, при проведении тестирования. К положительным сторонам можно отнести оперативность, динамизм, вариативность, возможность использования политической и другой информации, размещенной в Интернете.

Проблема непрерывности социально-гуманитарной подготовки управленческих кадров высшей квалификации при одновременном обеспечении роста их гуманитарного знания является многосторонней и многоаспектной. Существует широкий спектр взглядов на пути частичного либо полного ее решения. Одни из них являются общепризнанными, другие носят дискуссионный характер. Изложенное выше можно рассматривать как один из взглядов на путь решения обозначенной проблемы.