

АДАПТАЦИЯ ФРАНЦУЗСКОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ К ЕВРОПЕЙСКОМУ РЫНКУ ТРУДА

На основе многолетнего сотрудничества автора с французскими преподавателями в статье рассматриваются некоторые аспекты работы французских вузов исходя из реалий современного европейского рынка труда.

Based on the author's many years of cooperation with French professors in the article discusses some aspects of French universities to adapt to the realities of the modern European labor market.

Упразднение границ между государствами – членами Европейского Союза – создало единый рынок товаров, услуг, капитала, а также рабочей силы. Единый рынок труда означает свободное перемещение рабочей силы в пределах границ стран Евросоюза. С правовой точки зрения препятствий для свободного движения внутри общего рынка товаров, работ и услуг, а также факторов производства нет. Вместе с тем сохраняются разногласия в отношении норм и требований к уровню подготовки специалистов, а также документам об образовании, медицинскому страхованию, пенсионному обеспечению и др. По этим направлениям в настоящее время ведется работа, связанная с сближением и унификацией национальных норм, требований и стандартов.

Франция наряду с Германией стояла у истоков европейской интеграции. По данным Международного валютного фонда (2010 г.) французская экономика занимает пятое место в мире.

Достижения французской системы бизнес-образования также весьма внушительные. Согласно данным рейтинга европейских бизнес-школ за 2010 г., подготовленного газетой The Financial Times, в топ-15 вошли пять французских учебных заведений: HEC Paris, INSEAD, EM Lyon Business School, ESCP и ESSEC. При этом HEC Paris занимает первую строчку в списке 75 лучших европейских бизнес-школ уже пятый год подряд. По итогам 2010 г. двадцать два французских университета и высших школы (Grandes Ecoles) были отмечены в рейтинге 500 лучших учебных заведений мира («Шанхайский список»). Согласно рейтингу вузов, составленному на основе количества выпускников, занявших ключевые позиции в пятистах крупнейших транснациональных компаниях, в 2010 г. французские вузы взяли 28 позиций из 377. Пять высших школ вошли в топ-20: HEC (6 место), Ecole Polytechnique (14 место), Sciences-Po Paris (15 место) и Ecole Nationale Supérieure des Mines (18 место)¹. По данным Campus France в 2010 г. во Франции обучалось почти 250 тыс. иностранных студентов. Это третий результат в мировом рейтинге стран, принимающих иностранцев учиться.

С исчезновением границ между странами Европейского Союза для выпускников вузов и среднеспециальных учебных заведений Евросоюза появилась возможность поиска первого места работы не только в своей стране, но и за ее пределами. В связи с этим возросла конкуренция на рынке трудовых ресурсов каждой из этих стран. Возросшая кадровая конкуренция привела к необходимости освоения иностранных языков, причем не только английского, но и других европейских языков, ведь чтобы претендовать на вакансию в некоторой организации или предприятии, нужно быть способным общаться не только с коллегами и начальством, но и, как это часто бывает, со сторонними лицами, будь то клиенты предприятия, поставщики, представители финансовых, страховых, транспортных, налоговых и иных структур.

Для университетов Старого Света создание единого европейского рынка товаров, услуг труда и капитала означало усиление конкуренции на рынке образовательных услуг, с одной стороны, и приток студентов из других стран Европейского Союза, – с другой. Студент отныне не привязан к одному вузу, он может учиться один или несколько семестров в вузах разных стран или пройти производственную практику на предприятии за границей. Пройденные дисциплины и полученные отметки будут зачтены. Мобильность студентов внутри Евросоюза обусловлена, безусловно, их желанием глубоко изучить иностранный язык – язык другой европейской страны,

¹ Источник: Ecole Nationale Supérieure des Mines (Рейтинг лучших мировых вузов по количеству профессионалов, 2010 г.).

а также повысить уровень своей профессиональной подготовки. Различные образовательные программы поддерживают возможность обмена студентами, выделяя стипендии и гранты.

Французские вузы, осуществляющие бизнес-образование, адаптируются к современным реалиям рынка труда и рынка образовательных услуг. В первую очередь, унифицируется образовательный процесс во всех университетах Европейского Союза. Учебный год должен быть обязательно разделен на два семестра с выставлением итоговых оценок по всем изученным за семестр предметам. Ранее не во всех вузах Франции выделялись семестры, иногда только учебный год являлся законченной частью учебного процесса. Теперь же иностранный студент может выбирать, сколько времени ему учиться в другом вузе – полный учебный год или только семестр. Последнее может быть предпочтительнее, например, из-за проблем, связанных с финансовыми расходами по оплате за обучение, проживание и переезд.

Отдельно следует отметить значение Болонского процесса и введение Болонской системы в сферу высшего образования Франции. Это потребовало изменения степеней высшего образования. Как и ранее высшее образование разбивается на несколько этапов-степеней, причем сделано это не только из-за желания соответствовать общеевропейским стандартам. Наличие промежуточных степеней позволяет студенту временно прервать или даже оставить обучение, а также при переходе на следующую ступень несколько изменить направление подготовки, т. е. специализацию или даже специальность. Обучение для каждой степени высшего образования продумано так, чтобы оно было законченным этапом. Первый этап (Licence), который длится три года после получения среднего образования, готовит менеджеров среднего звена. Вторым, заключительным этапом (Master), предназначен для подготовки менеджеров высшего звена. Содержательное наполнение экономических дисциплин во многих случаях реализует спиральный, а не линейный принцип обучения. Предмет повторяется на следующей ступени, расширяя и углубляя область полученных ранее знаний и навыков. При определении структуры и содержания бизнес-образования для каждой степени исходят из подхода «что студент должен знать, чтобы работать» (а не так, как у нас: «что студент должен знать, чтобы сдать предмет»).

Система кредитов, предусмотренная Болонской системой (European Credit Transfer System), как зачетных единиц трудоемкости учебной нагрузки студентов позволяет зачитывать дисциплины, пройденные в любом вузе, при условии присоединения вуза к Болонскому процессу.

Французские вузы не имеют обязательного распределения выпускников за исключением подготовки педагогов и медицинских работников. Все остальные выпускники, в том числе и выпускники экономических специальностей, самостоятельно ищут свою будущую работу. В этой связи вызывает интерес, как себя позиционируют французские высшие учебные заведения. Они указывают, какой процент выпускников и как быстро находит себе первое место работы по специальности, на какие должности принимают выпускников. Именно по этим критериям вуз считается престижным – ведь образование получают для того, чтобы впоследствии найти работу, сделать карьеру, а не быть безработным, пусть даже и дипломированным. С точки зрения последующего трудоустройства и возможного карьерного роста абитуриенты оценивают и выбирают университет для обучения по интересующей их профессии.

Очень ответственно во Франции относятся к производственной практике студентов – для студентов это получение навыков практической деятельности и реальная возможность закрепиться на предприятии, получить свою первую должность на этом предприятии. Отсюда такое серьезное отношение к выполнению своих обязанностей во время прохождения практики, которая не сводится только к сбору материалов для написания отчета. Во многих случаях перед началом стажировки руководители от вуза не выдают студентам ни детальный план прохождения практики, ни точную структуру отчета по практике. По итогам практики студент сам решает, что описать в своем отчете исходя из выполненной работы и полученного опыта.

Для работодателей практиканты – это бесплатная рабочая сила, готовая выполнять все поручения ответственно и безотказно. Поэтому часто расходы по проживанию и питанию студентов во время практики предприятия берут на себя, так как студенты могут выбрать в качестве базы практики предприятие не только в другом городе, но и в другой стране, причем даже за пределами Евросоюза. Никто не рассматривает студентов на практике как обузу. Студенты же, в свою очередь, изо всех сил стараются быть полезными, нужными и оставить о себе положительный отзыв. Учитывая, что практиканты стремятся выполнять свои обязанности не хуже основных работников, случается, что студенты заменяют работников во время отпусков или при отсутствии их по причине болезни, причем либо бесплатно, либо за символическое вознаграждение. Выгода для работодателя очевидна. Еще одно преимущество учебной стажировки заключается в том, что студенты-

практиканты – это еще и кадровый резерв. На освобождающиеся вакансии на предприятии руководство охотнее возьмет выпускника, хорошо зарекомендовавшего себя во время прохождения практики, чем стороннего кандидата.

Подобное отношение к студенческой стажировке является поучительным и достойным подражанию. В нашей стране следует обратить внимание на положительный опыт французских вузов в этом направлении. Производственная практика студентов белорусских вузов, к сожалению, имеет формальный характер и сводится лишь к эпизодическим появлениям практикантов на предприятии. Отношение к стажировке формирует и отношение к работе и должностным обязанностям в целом. Надо отметить, что ответственного и добросовестного отношения к своим функциям часто не хватает молодым специалистам в нашей республике. При этом, чтобы существенным образом изменить в лучшую сторону организацию стажировки студентов, усилий только со стороны педагогического сообщества не достаточно. Необходимо встречное стремление, исходящее от руководителей предприятий.

Еще одним положительным опытом французского бизнес-образования является поддержание связи с выпускниками вузов. Выпускники, бывшие студенты, могут поделиться со студентами нынешними своим опытом поиска работы, сведениями о тенденциях на рынке труда. Выпускники обеспечивают обратную связь в процессе подготовки специалистов с высшим образованием, а, как известно из кибернетики, любой процесс управления должен иметь обратные связи. Было бы неплохо, если и в белорусских вузах с выпускниками так же поддерживалась связь после окончания ими обучения.

Республика Беларусь является членом организации Единого экономического пространства (ЕЭП) – интеграционного объединения Беларуси, Казахстана и России. Базовый принцип, лежащий в основе организации ЕЭП, предполагает, как и в Европейском Союзе, свободу торговли товарами и услугами, свободу перемещения финансового и человеческого капиталов. Свобода на рынке труда неминуемо требует общих подходов в процессе подготовки кадров. Задачи развития высшего образования сходны с целями реформирования системы образования Европейского Союза, а значит, следует создать единое пространство высшего образования, повысить международную конкурентоспособность вузов, способствовать развитию мобильности студентов, учитывая передовой опыт других стран.