

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В статье анализируются основные тенденции развития непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь. Рассматривается ряд проблем, с которыми столкнулось белорусское общество в ходе модернизации образования в условиях глобализации (кризис идентичности, обеспечение социальной и психологической гармонизации различных слоев общества и т. д.), уточняется социокультурная миссия профессионального образования. В статье также уточняются некоторые задачи, возникшие перед белорусской системой образования на современном этапе по мере усиления интеграционных процессов между Беларусью и Россией в сфере профессионального образования.

The main tendencies of the development of continuous professional training in the Republic of Belarus are analyzed in the article. The number of problems that Belarus society met in the course of modernization of education in the conditions of globalization (the crisis of identity, guarantee of social and psychological harmonization of different layers of a society, etc.) are examined, socio-cultural mission of professional training is defined more precisely. Some tasks arising before the Belarus system of education on the modern stage of strengthening of integration processes between Belarus and Russia in the sphere of professional training are defined.

В современных условиях в Республике Беларусь назрела необходимость создания единой национальной системы непрерывного профессионального образования. В условиях быстрого развития производительных сил одной из наиболее острых проблем рынка труда стал структурный дисбаланс спроса и предложения рабочей силы, несоответствие соискателей рабочих мест требованиям работодателей. Изменилось само понятие квалификации работников. Если раньше общественное признание имела квалификация, полученная в процессе специального профессионального обучения, дополненная опытом работы по конкретной специальности, то в настоящее время квалификация подразумевает также способность работника переквалифицироваться, переходя время от времени к исполнению видоизмененных и более сложных обязанностей. Поскольку самостоятельно выработать эту способность могут далеко не все работники, то в стране должна функционировать единая система непрерывного профессионального развития трудящихся.

Целью данной работы является анализ направлений и мер, предпринятых и предпринимаемых в Республике Беларусь в сфере непрерывного профессионального образования для ее оптимизации и повышения эффективности.

Значительная роль в становлении и развитии идеи непрерывного профессионального образования принадлежит таким отечественным и зарубежным ученым, как С. Я. Батышев, Г. С. Гершунский, Н. И. Думченко, А. М. Новиков, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, П. Бергер, Т. Лукман, К. Джерджен и др.

Республика Беларусь вслед за другими развитыми странами мира постепенно включается в глобальный рынок труда, который требует высококвалифицированные кадры, мобильные и способные к конкуренции. В условиях глобализации трансформируются все стороны общественной жизни. Изменяются морально-правовые и культурные основания общества, терпит трансформацию ее экономическая и политическая структура. Профессиональное образование также подвергается существенному воздействию глобализационных факторов. Воздействие глобализационных процессов на профессиональное образование имеет сложные и противоречивые последствия: учреждение высшего образования имеет возможность относительно независимо существовать от государственных институтов, самостоятельно выбирать вектор своего развития, но в то же время оно все больше и больше зависит от свободного рынка труда, что в конечном итоге привело к коммерциализации образования. К сожалению, все забыли о том, что основная миссия профессионального образования заключается в социализации личности.

Различные попытки реформирования образования в Беларуси характеризуются (в основном) следующими общими чертами:

- преобладание интересов профессионального педагогического сообщества;
- «реформирование от экономики»;

- отсутствие анализа политических, социальных и психологических рисков при проведении реформ образования, касающихся ожиданий и мотивации различных социальных слоев населения нашей страны по отношению к образованию.

При этом представители сферы образования, декларируя лозунги о приоритетности образования, его миссии в обществе, на деле тешили себя утопией былой славы «лучшего образования в мире». Представители экономического сообщества настаивали на необходимости создания программ реформирования образования с учетом бюджетно-налогового кризиса, абстрагируясь, как правило, от рассмотрения образования как института воспроизводства человеческого капитала, его роли в развитии экономики страны. В результате, сначала мифы «рынка», а затем миф «рынка труда» превращается в самоцель реформ образования, а качество жизни, воспроизводство человеческого и интеллектуального капитала, как правило, сводятся к услугам, инструментам рыночной экономики.

Очевидно, что перед Республикой Беларусь стоит задача достижения приоритетности образования и превращения его в белорусском менталитете в ценность. Это должно стать стратегической задачей государственной политики. Только при условии успешного решения данной задачи образование может выступить как подлинный ресурс повышения конкурентоспособности личности, общества и государства.

Изменения в системе образования в Республике Беларусь происходят вследствие проводимых в ней реформ и внутренних процессов ее развития. Определяющей образовательной идеей в будущем должна стать идея непрерывного образования для каждого, т. е. переход от концепции образования «для всех» к концепции образования «для каждого» на протяжении всей жизни. Переход к непрерывному образованию должен преодолеть ориентацию традиционных образовательных процессов на поверхностную «энциклопедичность» содержания, перегруженность информационным и фактологическим материалом, не связанным с запросами обучающихся или нуждами общества. Система непрерывного профессионального образования требует внести изменения в образовательные программы, в организационную структуру образования, в понимание того, какую личность и с какими профессиональными и социальными качествами общество желает получить. К непрерывному профессиональному образованию традиционно относят систему начального, среднего и высшего профессионального образования; корпоративное профессиональное обучение; профессиональное обучение незанятого населения, бизнес-образование.

Понятие непрерывности образования означает, что человек учится постоянно, без относительно длительных перерывов. Причем, учится либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием. Система непрерывного образования поможет решить сложнейшую проблему современного общества – проблему кризиса социальной идентичности. Образование всегда имело прямое отношение к этой проблеме, поскольку именно образование из века в век было наиболее эффективным способом социальной и индивидуальной идентичности. В наше время человек все чаще вынужден верить и обращаться не к институту образования, а скорее к себе, так как все варианты культурных образов, предлагаемые современным обществом, оказываются на поверку равноценными.

Формирование международного, интернационального рынка образовательных услуг и мировых рейтингов учреждений высшего образования определило основные тенденции развития профессионального образования в Республике Беларусь [1, с. 43].

Назрела необходимость в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателей; оценке качества подготовки специалистов независимыми экспертными комиссиями по тестам, составленным совместно с работодателями; сертификации квалификационных характеристик выпускников с участием социальных партнеров; организации практики обучающихся на современном оборудовании в условиях производства; создании вариативных форм социального партнерства (технопарки, инновационно-технологические центры, научно-образовательные комплексы, корпоративные университеты и т. д.).

На сегодняшний день в Республике Беларусь создано и действует более 80 различных элементов инновационной инфраструктуры: Парк высоких технологий (в настоящее время резидентами Парка высоких технологий является 76 предприятий и 2 частных предпринимателя), 56 научно-производственных центров, 5 инновационных центров, 24 центра трансфера технологий, Белорусский инновационный фонд и 10 научно-технологических парков (технопарков), 3 из которых

имеют соответствующий статус, присвоенный Государственным комитетом по науке и технологиям: КУП «Минский областной инновационный центр», ИРУП «Технопарк БНТУ “Политехник”» и БОКУП «Центр внедрения научно-технических разработок» [2]. Но, несмотря на их количество, нет ощущения целостной, единой национальной образовательно-производственной системы в Беларуси.

В настоящее время стратегической целью образования провозглашается становление личности, способной не только самостоятельно получать знания, формировать навыки и умения, но и самостоятельно развивать собственные способности. Главная отличительная черта проективности – ее ситуативный характер. Не существует проективной технологии «на все времена», каждый раз она рождается и опробывается заново. Проект всегда «обслуживает» ту или иную ситуацию, подчинен решению той или иной проблемы. В современном учебном заведении высшего образования принцип проективного обучения базируется на инновационном типе знания.

Современное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и, прежде всего, перед профессиональной школой задачу подготовки выпускников, способных ориентироваться

в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, культуры и интеллекта.

В условиях модернизации белорусского общества, интеграции Республики Беларусь и России в образовательной сфере необходим новый подход к стратегии, тактике и механизмам адаптации системы профессионального образования к экономической, социальной и демографической ситуации. Важной составляющей в развитии региональных систем непрерывного профессионального образования играют ресурсные центры. Для реализации этого направления в развитии профессионального образования в Республике Беларусь была разработана и одобрена коллегией Министерства образования Республики Беларусь Концепция ресурсного центра учреждения образования. Согласно данной концепции «ресурсный центр выступает как обособленное или структурное подразделение учреждения образования, в котором созданы условия для качественного освоения обучающимися учреждений образования учебных программ производственного обучения, практики, приобретения практических навыков работы на современном оборудовании при освоении ими образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых» [3]. В этом документе определяются цели, задачи, принципы концентрации и организации ресурсных центров в Республике Беларусь.

В настоящее время именно рынок труда формирует рынок образовательных услуг, а последний реагирует на его сигналы. Современная система высшего образования – это большое количество высших учебных заведений, огромная армия студентов, востребованность в упрощенном, популяризованном знании, которое предельно ориентировано на практику. Изменяются формы, методы, средства и содержание обучения, переосмысливаются цели и конечный продукт высшего образования. Если еще в середине XX в. наука и образование воспринимались как абсолютные ценности, а стремление к истине как один их нравственных ориентиров, то в наше время получила распространение концепция «полезного знания», т. е. знания ограниченного, нацеленного на немедленный результат и приносящего немедленную экономическую выгоду. Это принципиально меняет природу профессионального образования, к которому применяются все требования рыночного маркетинга. Учреждения профессионального образования были поставлены перед необходимостью оценивать свой образовательный продукт с точки зрения его привлекательности для абитуриентов, их родителей и потенциальных работодателей. В результате система профессионального образования вынуждена ориентироваться на требования современного уровня развития экономики (а в связи с этим обеспечивать соответствующий уровень знаний и умений), потребности рынка труда в необходимом количестве специалистов, желания своих потребителей (тех людей, которые приходят для получения знаний).

На Западе данную проблему решили, реализуя кластерный подход к профессиональному образованию. Кластер – это регионально локализованная группа взаимосвязанных между собою по самым различным направлениям компаний, научно-исследовательских институтов, образовательных учреждений (например, биотехнологические кластеры в Германии и Великобритании, лесопромышленный кластер в Финляндии, садоводческий в Нидерландах, технологический в Силиконовой долине, обувной в Италии и т. д.). Несмотря на то, что у каждого из участников

кластера есть свои интересы (участвовать в нем могут даже конкурирующие на рынке компании), они взаимосвязаны в некоторых направлениях, и это позволяет им получать синергетический эффект. Республике Беларусь также следует взять на вооружение данный подход для успешного взаимодействия рынка труда и образовательного рынка. Перспективные направления, где могут быть организованы кластеры, определены, например, в Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг., в которой говорится о химической, нефтехимической, машиностроительной, автотракторной отраслях, IT-технологиях. В стратегии привлечения прямых иностранных инвестиций упоминаются два кластера – в льняной и фармацевтической отраслях [4]. Но при этом ни в коем случае не следует рынок труда превращать в главную цель высшего образования, в результате чего образование из основного института социализации рискует окончательно превратиться в услугу, инструмент рыночной экономики.

Профессиональное образование является тем институтом социализации, который выполняет ключевую роль в порождении таких системных социальных и ментальных эффектов в жизни общества, как формирование гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности; динамика социальной дифференциации и стратификации общества; усвоение различных традиций, ценностей, норм и установок поведения больших и малых социальных групп; приобретение личностных, социальных и профессиональных компетентностей; рост человеческого потенциала как важнейшего условия конкурентоспособности страны.

Кризис идентичности после распада СССР привел к тому, что массовое сознание людей разных национальностей, конфессий и регионов, как свидетельствуют различные социологические исследования национального самосознания и идентичности, стало своего рода «бездомным сознанием» [5, с. 97]. Сложность социальной идентификации личности можно объяснить следующими феноменами современного общества: кризисом семьи как института социализации, ростом социального сиротства, ранней коммерциализацией подростков, ростом детской и подростковой преступности, снижением возрастной границы раннего алкоголизма, распространением наркомании и токсикомании; личностной незрелостью, включая моральную незрелость и т. д.

Социокультурная функция профессионального образования позволяет решить задачу формирования гражданской идентичности, этнокультурной идентичности и общечеловеческой идентичности. Но для этого обучение в учебном заведении профессионального образования должно реализовываться в трех основных направлениях:

- формирование гражданской идентичности, направленное на осознание человеком самого себя как гражданина своей страны, воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине;
- формирование этнокультурной идентичности и региональной идентичности (солидарность с малой родиной – село, город, регион), направленных на приобщение к национальной культуре, знанию истории родного края и т. п.;
- формирование общечеловеческой идентичности, направленной на приобщение к продуктам мировой культуры и всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям, достижениям науки и техники.

В условиях роста социального разнообразия в стране перед системой образования все более рельефно выступают задачи обеспечения социальной и психологической гармонизации различных слоев общества, уменьшения социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур. Решение этих социальных задач требует реализации государственной политики, направленной на воплощение принципов веротерпимости, толерантности, миролюбия, гражданского патриотизма и светскости образования в системе образования, тем самым, превращения образования в институт накопления социального доверия и согласия в Беларуси. Результаты социологического мониторинга показывают, что в проявлениях нетерпимости фактически конкурируют между собой средства массовой информации и сфера семейной жизни. Необходимо отметить, что по данным социологических опросов сфера образования оценивается как сфера наименьшего проявления нетерпимости [6]. Тем самым можно сделать вывод о том, что ожидания общества по отношению к образованию, как институту социализации, способному компенсировать дефекты социализации в семье, средствах массовой информации и «на улице», имеют реальную основу. В связи с тем, что социальный институт образования является наиболее государственно управляемым институтом социализации, на него возлагали, возлагают и будут возлагать бремя компенсации социальных дефектов других менее управляемых институтов социализации, прежде всего таких, как семья и средства массовой информации.

Соревнование национальных систем профессионального развития трудящихся превращается в основной элемент глобальной конкуренции. В настоящее время выигрывает тот, кто быстрее адаптируется к запросам и требованиям динамичного мира, в котором постоянно обновляются технологии, идет ускоренное освоение инноваций и формируются глобальные рынки трудовых ресурсов. В этих условиях назрела необходимость создания единой национальной системы непрерывного профессионального образования, которая должна следовать принципам интеграции образования, науки и производства, проектно-целевого подхода к организации профессионального образования, развития креативного характера профессионального образования, формирования и развития региональных систем непрерывного профессионального образования, взаимодействия рынка образовательных услуг с рынком труда, реализации социокультурной миссии профессионального образования.

Список литературы

1. **Батышев, С. Я.** Профессиональная педагогика : учеб. / С. Я. Батышев, А. М. Новиков. – М. : ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
2. **В Беларуси** увеличивается количество технопарков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ekonomika.by/novosti-nauki/v-belarusi-uvelichivaetsya-kolichestvo-technoparkov-2>. – Дата доступа : 09.01.2013.
3. **Концепция** ресурсного центра учреждения образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : edu.gov.by/sm.aspx?guid=100143. – Дата доступа : 09.01.2013.
4. **Кластеры** в Беларуси : совещание-семинар [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.economy.gov.by/ru/news/soveshanie-seminar-klastery-v-belarusi-proshel-v-ministerstve-ekonomiki_i_0000001389.html. – Дата доступа : 09.01.2013.
5. **Гражданские**, этнические и религиозные идентичности в современной России / под ред. В. С. Магун. – М. : Изд-во Ин-та социологии РАН, 2006. – 327 с.
6. **Солдатова, Г. У.** Толерантность, социальное доверие и ксенофобия: определяющие факторы и группы риска / Г. У. Солдатова, Е. В. Филилеева // Тетради Междунар. ун-та в Москве. – 2006. – № 6. – С. 154–176.