

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе преподаватели учреждений высшего образования используют разнообразные инновационные технологии в обучении иностранным языкам.

Эти технологии сейчас часто используются для дополнения традиционных методов обучения иностранным языкам. Перед преподавателем встает проблема поиска нового педагогического инструмента в качестве инструмента развития мотивации на занятиях по иностранному языку. Роль преподавателя здесь не менее важна. Он подбирает компьютерные программы к занятию, дидактический материал, индивидуальные задания, помогает студентам в процессе работы, оценивает их знания и развитие. С этой целью разрабатываются и моделируются около 20 коммуникативно-ориентированных заданий, ролевые игры, симуляции как модели событий реальной жизни. Все это обеспечивает поистине творческую среду, гибко реагирующую на потребности ее участников. Данные технологии способствуют формированию как языковых навыков и умений, так и становлению профессионального статуса будущих специалистов.

In the new global economy innovative methods of teaching and training a foreign language have become a central issue for mobilizing educational and cultural communities.

They are now most often used to supplement traditional face to face classroom activities. This paper will highlight modular object-oriented dynamic learning environment, role-play exercises with psychological technique elements, case studies, group discussions of various stereotypes and their origin, self-assessment tests, etc. The main power of these activity-based methods comes in combining about 20 activities into sequences and groups which can help guide participants through learning paths. It provides a true collaborative, flexible and adaptive learning environment which can quickly respond to the needs of the participants within it.

Современное общество динамично развивается, применяя глобальные инновационные технологии для получения эффективного образования специалистов в различных областях. Инновации – это авторские методики, которые внедряют в педагогическую практику нетрадиционные педагогические технологии, универсальные по своей природе; это и обновление сознания, так как без осознания необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению; это и процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Актуальным остается вопрос применения новых информационных технологий и в обучении иностранным языкам.

Перед системой образования возникает проблема подготовки кадров к работе с огромным количеством информации. Для этого необходимо пересмотреть методы и подходы обучения. Методы обучения – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения.

В настоящее время выделяют три основных метода: активный, пассивный, интерактивный. Пассивные методы – это форма взаимодействия, в которой преподаватель управляет ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиняющихся указаниям преподавателя. Связь в данном методе осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. Активные методы – это форма взаимодействия, при которой преподаватель и студент взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивные методы в отличие от активных методов ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на доминирование активности в процессе обучения.

Наибольший удельный вес составляют пассивные методы обучения. По результатам многочисленных проведенных исследований данный метод считается наименее продуктивным.

Для наиболее результативного достижения обеспечения качества высшего образования необходимо применение всех сбалансированных методов обучения в высшей школе. Поэтому результатом должно стать внедрение новых инновационных технологий новой модели, которая будет направлена на развитие личности, свободно ориентирующейся в различной обстановке и использующей различные ресурсы для саморазвития.

Современные технологии преподавания иностранных языков разрабатывались такими авторами, как Е. С. Полат [1; 2], Л. М. Федорова, Т. И. Рязанцева [3], И. А. Зимняя [4].

Актуальным остается и вопрос применения новых информационных технологий в обучении иностранным языкам.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной компетенции, обучение практическому владению иностранным языком, что подразумевает свободное ориентирование в иноязычной среде и умение активно реагировать в различных ситуациях. Для этого необходимо создавать реальные жизненные ситуации, которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучающему проявлять свою активность, свое творчество, активизировать познавательную деятельность обучаемых в процессе овладения иностранным языком. Современные инновационные технологии (мультимедийные средства, Интернет, модульные технологии, метод проектов) являются очень популярными в последнее время и помогают реализовать эти задачи, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов и их уровня обученности.

Большой эффект в обучении иностранному языку дают мультимедийные технологии, подкрепленные передовыми методическими приемами. Основные виды работы с персональным компьютером на занятиях по английскому языку можно разделить на две группы: использование обучающих программ на компакт-диске и создание программ самими преподавателями. Использование обучающих и познавательных программ – наиболее доступный способ использования компьютера как на занятиях, так и вне учебное время. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, тренировать произношение, отрабатывать грамматический материал, закреплять лексику, обучаться диалогической и монологической речи, обучаться письму.

Применение мультимедийных программ позволяет ускорить процесс обучения, способствует резкому росту интереса студентов к предмету, улучшает качество усвоения материала, позволяет индивидуализировать процесс обучения. Возможности использования интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть «Интернет» создает условия для получения любой необходимой студентами и преподавателями информации (страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов и т. д.). На занятиях по английскому языку с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач, формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети, совершенствовать умение письменной речи обучаемых, пополнять словарный запас, формировать у студентов мотивацию к изучению иностранного языка. Студенты могут получать различную информацию, которая необходима для работы в данный момент в рамках проекта.

Следующей технологией, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является метод проектов. Работа над мультимедийным проектом – это творческий процесс. Проекты могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые, письменные, интернет-проекты.

В реальной практике приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, проектно-ориентированных и информационных проектов. Работа над проектом – это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию самостоятельного мышления обучаемых и гарантирует их на совместную исследовательскую работу. Проектное обучение актуально тем, что учит студентов сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых. В процессе проектного обучения прослеживается неразрывность обучения и воспитания. Метод проектов формирует у студентов коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнеров по общению, умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке. Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих студентам применять накопленные знания по предмету. Они расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь, понимать друг друга при защите проектов. Студенты работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создается возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не дает изучение языка только с помощью учебника. Студенты самостоятельно и под руководством преподавателя занимаются поиском решений заданной проблемы, для этого требуется

не только знание языка, но и владение большим объемом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Работа над проектом развивает воображение, творческое мышление, фантазию.

Большую популярность в последнее время приобретает модульная технология обучения иностранному языку. Модульная технология направлена на обучение и воспитание способности и готовности студентов к самостоятельному изучению иностранного языка. Термин «модуль» (от лат. *modulus* – мера) широко применим в ряде наук. Под модулем в педагогике понимают целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Модуль при обучении иностранному языку трактуется двояко: как блок информации, подлежащий самостоятельному усвоению, и как особая процедура, обеспечивающая овладение оптимальным способом изучаемым материалом. Такая процедура называется модульной технологией, специфика которой заключается в том, что студент с большей долей самостоятельности, чем в традиционном обучении, достигает конкретные цели:

- цель усвоения модуля (где конкретно пригодится изученный материал);
- учебный материал (где он находится или где его найти);
- основные способы усвоения учебного материала (что выучить, какую серию тестов выполнить, какое проектное или практическое задание подготовить и др.);
- виды самоконтроля (как проверить себя по ключу);
- формы итогового контроля (в какой форме и каким по содержанию будет итоговый тест).

При использовании модульной технологии обучения студент поставлен в условия, когда он сам должен добывать знания с помощью поставленной ему информации, формировать навыки оперирования учебным материалом, используя данные ему инструкции.

Реализация модульной технологии предусматривает три цикла:

1. Цикл первичного ознакомления с новым материалом по инструкции.
2. Цикл самостоятельной аудиторной или внеаудиторной работы и самоконтроля по ключам (мягкий контроль).
3. Цикл итогового (выходного) контроля в аудитории. Итоговый контрольный тест по всему пройденному материалу. Анализ проделанной работы.

В первом цикле преподаватель знакомит студентов с особенностями работы по модульной технологии, сообщает цель и задачи работы с модулем и составляющими его блоками, раздает инструкции и объясняет содержащийся в них учебный материал, показывает, где найти необходимую информацию, указывает, как выполнять задания и тесты, сообщает сроки выполнения работы.

Второй цикл является центральным, так как именно в нем заключена полная технология самообучения и самоконтроля. Материал для усвоения, скомпонованный в обозримые и удобные для обучения блоки, предоставляется каждому студенту для самостоятельной работы.

В инструкции студент находит и самостоятельно закрепляет опорный конспект объясненного в аудитории учебного материала, делает серию упражнений по его усвоению и пошаговому самоконтролю по ключам, знакомится с требованиями и планом проектного задания (если это предусмотрено как завершающий этап усвоения модуля), выясняет сроки работы над модулем и время проведения итогового теста.

Примерно в середине срока самостоятельной работы по инструкции преподаватель просит показать выполненные задания, индивидуально консультирует студентов. А к концу указанного срока тем из них, кто выполнил более 80% запланированной работы, дает ключ к итоговому тесту – образцу, предназначенному для самоконтроля учебного материала всего модуля.

В завершение второго цикла преподаватель совместно со студентами обобщает самостоятельно изученный материал, анализирует содержание заданий примерного итогового теста инструкции и сообщает о переходе к завершающему этапу работы.

Третий цикл – это цикл итогового контроля изученного модуля, выполнение в аудитории итогового контрольного теста по всему пройденному материалу и проверка его по следующим критериям: 90% выполнения заданий – «отлично»; 70–75% – «хорошо»; 50–55% – «удовлетворительно». Завершает цикл анализ результатов работы и выяснения мнения студентов об эффективности работы по модульной технологии.

На профильном уровне модульную технологию можно использовать как при обучении иноязычной речевой деятельности, так и при работе над лексико-грамматическим материалом, выделяя законченный блок учебной информации для самостоятельной работы студентов.

Работа начинается с составления преподавателем программы, которая строится по принципу календарно-тематического плана и включает в себя коммуникативную цель для модуля

и конкретные речевые или языковые задачи для каждого блока. Преподаватель анализирует серию занятий и выделяет ту ее часть, которую он считает возможной отдать студентам для самостоятельного изучения.

При использовании модуля также меняется роль преподавателя, который с помощью модуля организует, управляет и консультирует студентов, поэтому изменяется и подготовка преподавателя к занятию: теперь он не только готовится к тому, как ввести новый материал, сколько к тому, как эффективнее управлять деятельностью студентов по усвоению этого материала с помощью инструкции. Перед преподавателем встает новая задача выделения интегративных целей модуля и структурирования материала для этих целей. Продумывание целей деятельности студентов, определение форм и методов их обучения требует высокой профессиональной компетенции самого преподавателя, что способствует его самореализации и росту профессионального самосовершенствования.

Модульную технологию следует вводить постепенно, сочетая ее с привычными технологиями, поэтапно формируя у студентов учебные умения самостоятельной работы с иноязычной информацией (умение читать схемы, выполнять тесты, проверять их по ключу, заполнять таблицы самооценки, опросники и др.).

Рассматривая приемы организации учебного процесса в системе обучения, следует упомянуть метод проблемного обучения. Сущность метода состоит в том, что знания обучаемым не сообщаются в готовом виде – перед ними ставится проблема для самостоятельного решения, в ходе которого они приходят к осознанным знаниям. Это один из методов активного обучения, способствующий организации поисковой деятельности обучаемых, формированию у них навыков продуктивного, творческого изучения дисциплины. Преподаватель должен исходить из того, что процесс усвоения знаний не может сводиться лишь к их простому восприятию, ознакомлению и воспроизведению.

Репродуктивные методы обучения не реализуют задачи формирования творческой самостоятельности обучаемых, слабо способствует умственному развитию.

Проблемное обучение предполагает последовательное и целенаправленное привлечение обучаемых к решению учебных проблем и проблемных познавательных задач, в процессе которого они должны активно усваивать новые знания, приобретать навыки и умения в самостоятельном формировании задачи (проблемы), исходя из реальных условий.

Центральными понятиями проблемного обучения являются проблемная ситуация и проблема (задача). Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение, которое возникает у обучаемого, когда он не знает, как объяснить то или иное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия, что побуждает его искать новый способ объяснения или действия. Следовательно, проблемная ситуация – это такая ситуация, в которой оказывается обучаемый, когда на пути достижения своей цели он встречает какое-то затруднение или препятствие, которое надо преодолевать. Проблемная ситуация служит началом, отправной точкой проблемного обучения.

При использовании данного метода существенно изменяются и роли участников педагогического процесса: преподаватель не является экспертом, он – демократичный руководитель, консультант, помощник, соответственно, обучаемый выполняет роль активного участника процесса проектирования. Проектное обучение своим предметом полагает не столько специальные области знания, сколько метазнание (знание о том, как приобретать знания) и познавательные навыки, которые могут быть успешно перенесены в другие сферы деятельности.

Еще один любопытный метод работы – деловая игра, представляющая собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирование таких систем отношений, которые характерны для этого вида деятельности как целого.

Одной из эффективных форм обучения, дающей возможность учащимся смоделировать ситуацию, которая бывает или может быть в жизни, разыграть ее, ошибиться, проанализировать ошибку, чтобы никогда не повторить ее в реальной жизни, и является деловая игра.

Деловая игра снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями (управленческие, ролевые, проблемно-ориентированные игры и др.).

Различают психолого-педагогические принципы организации деловой игры:

- Принцип имитационного моделирования конкретных условий динамики производства. Моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей является основой методов активного обучения.

- Принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности. Реализация этого принципа является необходимым условием учебной игры, поскольку несет в себе обучающие функции.

- Принцип совместной деятельности. В деловой игре этот принцип требует реализации посредством вовлечения в познавательную деятельность нескольких участников.

- Принцип диалогического общения. В этом принципе заложено необходимое условие достижения учебных целей.

- Принцип двухплановости. Этот принцип отражает процесс развития реальных личностных характеристик специалиста в «мнимых», игровых условиях. Преподаватель ставит перед обучающимися цели, отражающие реальный и игровой контексты в учебной деятельности.

- Принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса ее развертывания в игровой деятельности.

Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам студентам предоставляется возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Таким образом, инновационные технологии существенно обогащают и разнообразят преподавание иностранных языков. На смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие.

Список литературы

1. **Полат, Е. С.** Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностран. яз. в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–10.

2. **Полат, Е. С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат. – М. : Владос, 2000.

3. **Федорова, Л. М.** Современные технологии и методики обучения иностранным языкам / Л. М. Федорова, Т. И. Рязанцева ; под ред. Л. М. Федоровой. – М. : Экзамен, 2004.

4. **Зимняя, И. А.** Психологические аспекты говорения на иностранном языке / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991.