

## **САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ЛИДЕРОВ И ИХ ВЫЯВЛЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТОВ**

В современных социально-экономических условиях существует потребность в специалистах, способных оперативно реагировать на вызовы времени и быстро меняющиеся обстоятельства. При этом важными факторами становятся информационная обеспеченность, креативность, умение работать в коллективе, готовность к саморазвитию и самоактуализации. Растет значимость разработки образовательных технологий, ориентирующих студентов на процесс саморазвития и реализации личностного потенциала в учебной и профессиональной деятельности, внедрения их в личностно развивающее пространство высшей школы. Министерство образования Республики Беларусь разработало и осуществляет республиканский комплекс мероприятий по выявлению среди учащейся и студенческой молодежи лиц с лидерскими и организаторскими способностями, включающий проведение тестирования, направленного на выявление организаторских и лидерских качеств у учащихся и студентов, а также организацию работы школ и проведение тренингов, в том числе интернет-школ лидерского мастерства «Лидер» на базе учреждений образования. В 2013 г. в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации проводилось социологическое исследование студенческого контингента. Целью работы явилось определение способности студентов к лидерству. В качестве фактологической базы исследования использовались данные, полученные в ходе социально-психологического тестирования студентов специальности «Менеджмент» очной и заочной форм получения высшего образования. Объектом изучения стали 98 студентов, в том числе 24,5% составляли студенты мужского пола.

В нашем исследовании для диагностики лидерских качеств использовались личностный опросник Р. Кеттелла, тесты «Лидер», «Ведущий или ведомый», «Узнайте, какой руководитель из Вас получится», «Личные качества руководителя», «Обладание качествами, необходимыми для руководства другими», «Организованный ли Вы человек?», «Определение силы воли», «Уверенность в себе», «Тест Белбина (роль в команде)», «Коммуникабельны ли Вы?», «Способность вовремя захватить инициативу в свои руки». Подбирая данный исследовательский инструментарий, мы руководствовались тем обстоятельством, что методики взаимно дополняют и проверяют друг друга.

Можно выделить следующий ряд универсальных критериев самоактуализации: осознанное самопринятие, осмысленность жизни, доверчивая смелость, эмоциональная мудрость, креативность, определяемая способностями личности к интерпретации; самоорганизация, выраженная во внимании к внутренним процессам, в осознании ценностного содержания жизнесмыслов и толерантности. Самоактуализирующейся личности присущи такие особенности, как полное принятие реальности и комфортное отношение к ней; принятие других и себя; профессиональная увлеченность любимым делом, ориентация на задачу, дело; автономность, независимость от социальной среды, самостоятельность суждений; способность к пониманию других людей, внимание, доброжелательность к людям; принятие новизны, свежесть оценок, открытость новому опыту; различение цели и средств, зла и добра; спонтанность, естественность поведения; чувство юмора; саморазвитие, проявление способностей, потенциальных возможностей, самоактуализирующее творчество в работе, любви, жизни; готовность к решению новых проблем, осознанию проблем и трудностей, своего опыта, подлинному пониманию своих возможностей.

Особенности самоактуализирующейся личности частично совпадают с «качествами лидера». По мнению С. Кови, способность к лидерству определяется с помощью следующих критериев: непрерывное самосовершенствование, ориентация на служение другим, излучение положительной энергии, доброжелательность и уклонение от восприятия отрицательной энергии и конфликтов, вера в других, рациональное распределение времени и усилий, внутренняя уверенность, оптимизм, свежий взгляд на события, восприятие жизни как приключения, самокритичность, толерантность (терпимость), признание заслуг других и их равного права на самовыражение, забота о физическом здоровье, интеллектуальном и духовном развитии.

По мнению У. Байхэма, О. Смита, М. Пизи, к качествам лидера относят точную самооценку, способность адаптироваться к разным ситуациям, энергичность, склонность к руководству людьми, стремление учиться, позитивный склад характера, умение распознавать изменения в среде.

Известный белорусский исследователь в области управления персоналом и проблем лидерства Н. П. Беляцкий к качествам лидера относит следующие: стремление к нововведениям, ответственность, этические обязательства, добросовестность, доброжелательность, аналитичность, открытость, любознательность, доброжелательный контроль, доверие и власть, постоянство обучения и обновления, ясность цели, решительность действий, терпимость, готовность к неудачам, уверенность в себе, хорошее настроение.

В реальной практике самоактуализация развивается стихийно. Типичными барьерами самоактуализации являются несформированность мотивационной основы, способов и приемов саморазвития, механизмов; неадекватные самооценки, порождающие неуверенность или самоуверенность, что обуславливает сложности в постановке жизненных целей, нежелание заниматься самовоспитанием; враждебность, зависть и давление со стороны окружения, наличие конфликтов; приверженность к шаблонам и стереотипам; отсутствие мотивов и потребностей к самоактуализации; слабое владение «технологиями» саморазвития и самовоспитания; собственная инертность, лень, неспособность и нежелание мобилизовать себя на изменения, личностный рост; неуверенность в себе, изматывающая нервы, не дающая жизненного удовлетворения; самоуверенность, блокирующая стремления к изменениям; отрицательное отношение ко всякого рода инновациям (внедрению нового), которые нарушают привычный уклад и заставляют работать над собой; убеждение в том, что всякие инновации вредны и не нужны. Также исследователи выделяют негативные личные качества, которые необходимо преодолеть, чтобы быть лидером: зависимость от одобрения окружающих, чрезмерная склонность к спорам, высокомерие, излишнее стремление к саморекламе, нерешительность, излишняя эксцентричность, равнодушие, импульсивность, излишнее стремление к перфекционизму, неприятие риска, непостоянство.

Для исследования личностных качеств студентов мы использовали тест Кеттела. По фактору E «доминантность – покорность» для лидера свойственны высокие оценки, которые свидетельствуют об активности, деятельности, настойчивости, самостоятельности, независимости, упрямстве, напористости, своенравии, иногда конфликтности, агрессивности, отказе от признания внешней власти, склонности к авторитарному поведению, жажде восхищения, бунтарстве. Доля студентов, получивших высокие оценки по фактору E, составляет 26,5%. По фактору F «оптимистичность – пессимистичность» или «экспрессивность – сдержанность» для лидера свойственны высокие оценки, которые свидетельствуют об оптимизме, живости, самоуверенности, жизнерадостности, импульсивности, восторженности, экспрессивности, динамичности общения. Доля студентов, получивших высокие оценки по данному фактору, составляет 8%. По фактору G «совестливость – недобросовестность» или «высокая нормативность поведения – низкая нормативность поведения» для лидера свойственны высокие оценки, которые свидетельствуют о добросовестности, ответственности, стабильности, уравновешенности, настойчивости в достижении цели, склонности к морализированию, разумности, совестливости, развитом чувстве долга и ответственности, осознанном соблюдении общепринятых моральных правил и норм, деловой направленности. Доля студентов, получивших высокие оценки по фактору G, составляет 10,2%. По фактору H «робость – смелость» для лидера свойственны высокие оценки, которые свидетельствуют о смелости, предприимчивости, активности; готовности к риску и сотрудничеству с незнакомыми людьми в незнакомых обстоятельствах, способности принимать самостоятельные, неординарные решения, склонности к авантюризму и проявлению лидерских качеств. Доля студентов, получивших высокие оценки по данному фактору, составляет 30,6%. По фактору Q2 «самодостаточность – конформизм» для лидера свойственны высокие оценки, которые свидетельствуют о независимости, ориентации на собственные решения, самостоятельности, находчивости, стремлении иметь собственное мнение, желание доминировать в группе. Доля студентов, получивших высокие оценки, составляет 16,3%. По фактору F2 «экстраверсия – интроверсия» для лидера свойственны высокие оценки, которые свидетельствуют о социальной контактности, успешном установлении и поддержании межличностных связей. Доля студентов, получивших высокие оценки, составляет 20,4%.

Анализ 20 факторов «профиля личности» каждого тестируемого показал, что совпадение уровня качеств студентов и требуемых качеств для лидера наблюдается по 9 качествам у 4%, по 8 – у 4, по 7 – у 2,2, по 6 – у 8, по 5 – у 32, по 4 – у 14,3, по 3 – у 14,3, по 8 – у 4, по 2 –

у 10,2%. Ни один из тестируемых не набрал более 50% требуемых для лидера качеств. Достаточно высокий уровень развития лидерских качеств имеют 8% студентов. Результаты тестирования позволяют составить для каждого студента, в случае необходимости, индивидуальную программу развития лидерских качеств.

Следовательно, существует необходимость системы специально организованных тренингов, обеспечивающих развитие самоактуализации как необходимого фактора профессионального самоопределения студентов-лидеров.