

Вишневецкая Л.В.,
канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков
Белорусского торгово-экономического университета
потребительской кооперации, г. Гомель

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Интернационализация высшего образования, вступление Республики Беларусь в Болонский процесс и связанная с ними растущая мобильность преподавателей, сотрудников, студентов, вызвали необходимость совершенствования подготовки высококвалифицированных кадров в белорусских вузах. Сегодня к будущим специалистам экономического профиля предъявляются новые требования, в числе которых – развитость иноязычной коммуникативной компетенции [1; 2]. На практике обеспечение соответствия выпускников вузов данным требованиям осложняется некоторыми проблемами, в числе которых выделим следующие.

Во-первых, введение централизованного тестирования для абитуриентов белорусских вузов упразднило вступительные экзамены, в том числе по иностранному языку, что придало вступительной кампании прозрачность и открытость, но несколько затруднило оценку ее результатов. Например, результаты письменного тестирования не дают полной картины о развитости у выпускников школ таких видов речевой деятельности, как чтение и говорение на иностранном языке, аудирование иноязычной речи.

Абитуриенты вузов, набравшие равное количество баллов по иностранному языку, могут отличаться друг от друга по уровню владения видами речевой деятельности. Это обстоятельство необходимо учитывать при разделении студентов на языковые подгруппы и проводить дополнительную диагностику в вузах, непосредственно на занятиях по иностранному языку, что экономически затратно.

Во-вторых, в современной научной литературе отсутствует определение коммуникативной компетенции, разделяемое большинством ученых, нет единства в отношении ее структурных компонентов. В учебных программах белорусских вузов коммуникативная компетенция рассматривается в единстве ее составляющих (языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная) [2, с. 7]. В программных документах российских вузов придерживаются подхода Совета Европы, выделяя лингвистический, социолингвистический, дискурсивный, социальный и стратегический компоненты коммуникативной компетенции [3, с. 21]. Предполагаем, что отсутствие единства в номенклатуре компонентного состава коммуникативной компетенции и необходимость учета данного различия требуют от педагога больших временных затрат и усилий (психических, физических, интеллектуальных) для организации образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык», более тщательного отбора методов, приемов, технологий, необходимых для формирования указанной компетенции. В противном случае, участники международной мобильности (преподаватели, сотрудники, студенты) могут испытать в зарубежных вузах трудности, как при преподавании и проведении научных исследований, так и в обучении.

В-третьих, согласно учебной программе «Иностранный язык», рекомендованной для реализации в белорусских неязыковых вузах, на изучение данной дисциплины отводится 284 часа, из которых 150 часов – на аудиторные практические занятия [2, с. 7]. Студенты большинства экономических специальностей («Экономика и управление на предприятии», «Менеджмент», «Коммерческая деятельность» и др.) изучают иностранный язык

только на 1-м курсе, что приводит к снижению уровня языковой подготовки к концу их обучения.

Вышеизложенное дает нам основание сделать вывод о том, что подготовка по иностранным языкам в экономических вузах характеризуется наличием проблем на организационном, теоретическом, методическом и практическом уровнях и нуждается в совершенствовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Высшее образование. Первая ступень: спец. 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии», квалификация «Экономист-менеджер»: образовательный стандарт Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь. – Введ. 01.07.2013. – Минск. – 34 с.

2. Иностранный язык: учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: Л.В. Хведченя, И.М. Андреасян, О.И. Васючкова. – Минск: РИВШ, 2008. – 32 с.

3. *Ястребова Е.Б., Кравцова О.А.* Острые вопросы языкового образования в вузах // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 2. – С. 19-27.