

УДК 378:001.895:33(476)

*Байбардина Т.Н.*, канд. экон. наук, доцент, зав. кафедрой маркетинга Белорусского торгово-экономического университета

*Латицкая Н.П.*, канд. техн. наук, доцент кафедры товароведения непродовольственных товаров Белорусского торгово-экономического университета

*Грищенко И.И.*, ст. преподаватель кафедры маркетинга Белорусского торгово-экономического университета

## СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ЭКОНОМИКИ

В современной государственной политике Беларуси образование рассматривается как особая движущая сила социально-экономического развития, как лидер на пути инновационного обновления. Постановка вопроса об образовании для инновационного развития экономики определяет ряд приоритетов в формировании потенциала высшей школы Республики Беларусь. В статье рассматриваются современные аспекты состояния и тенденции развития высшей школы в условиях инновационного развития, определены основные приоритеты инновационной направленности высшего образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: инновационное развитие, инновационный подход, высшее образование, интеграция, модернизация, диверсификация, реформирование, подготовка специалистов, национальная система образования.

Глобальные изменения, которые происходят в мировом сообществе, расширяют экономическое, социальное, информационное взаимодействие и взаимозависимость различных государств, тем самым порождая общие тенденции в сфере высшего образования, несмотря на национальные исторически сложившиеся различия. Особая роль образования подтверждается тем фактом, что средний уровень грамотности взрослого населения является важнейшим показателем развитости страны, залогом ее процветания и стабильности. Именно образовательный потенциал государства ложится в основу определения индекса человеческого развития и определяет место страны в мировых рейтингах.

Исследование, проведенное ЮНЕСКО в 2014 году, показало, что количество студентов по отношению к численности населения в соответствующем возрасте составляет в Беларуси 91,5%. Опережают нашу страну в этом рейтинге только Республика Корея – 98,4%, США – 94,3%, Финляндия – 93,7%. Для сравнения: в Испании этот показатель составляет 84,6%, Украине – 79,7%, Эстонии – 76,7%, России – 76,1%, Литве – 74%, Польше – 73,2%, Австрии – 72,4%, Швеции – 70%, Германии – 61,7%, Франции – 58,3%, Казахстане – 44,5%. В исследовании учитывались все обучающиеся студенты, в том числе и те, кто получает и среднее профессиональное образование, однако являются потенциальными потре-

бителями образовательных услуг высшего образования [3].

Доказано, что в тех странах, где государственная политика строится на приоритетах образования, достаточно быстро появляются прогрессивные социальные изменения и культурные преобразования. Так, повышение образовательного уровня работников обеспечивает в США, Германии, Японии до 40–60% прироста национального дохода.

Концепция образования в мире за последние годы претерпела существенные изменения. Если раньше обновление знаний на планете происходило каждые 20–30 лет, то сегодня они обновляются на 20% в год, то есть полностью за каждые пять лет, а в некоторых областях науки – еще быстрее. В условиях быстро меняющегося содержания знаний, постоянного их обновления, активного использования инновационных технологий обучения во всех странах идет реформирование высшей школы, основными направлениями которого являются: непрерывность, диверсификация, фундаментализация, гуманизация, демократизация, и, конечно, интегрированность в единое образовательное пространство.

Основными мировыми тенденциями последнего десятилетия в системе высшего образования также являются: интернационализация и глобализация сферы высшего образования; постепенный отказ от массового унифицированного высшего образования, и рост его модификаций под запросы малых групп людей; рост международной торговли образовательными услугами; жесткая международная конкуренция в сфере образования; сокращение «жизненного цикла» знаний, умений и навыков; стремительно возрастающий поток информации; диверсификация высшего образования по институциональным формам, уровням и содержанию – в дистанционном формате [1].

Мировые тенденции реформирования и модернизации системы образования ставят перед белорусской образователь-

ной системой также задачи совершенно нового уровня. Формирование эффективной модели конкурентоспособной системы образования Республики Беларусь не может происходить в отрыве от процессов формирования единого Европейского пространства высшего образования. Вектор развития системы высшего образования Белоруссии в данном аспекте задается Болонским процессом и Сорбонской декларацией, подписанной в мае 1998 года министрами Франции, Германии и Великобритании. Именно Сорбонская декларация формирует основные критерии повышения качества образования. Эти критерии направлены на улучшение международной прозрачности учебных программ (курсов) и признание квалификаций путем постепенного согласования циклов подготовки и приближения к рамке квалификаций Европейского пространства высшего образования, содействие мобильности студентов, преподавателей и научных работников, а также на разработку общей системы ступеней и программ высшего и послевузовского образования. Документы, подписанные позднее в Болонье, Праге, Берлине и Бергене, лишь укрепили данный вектор.

Изменения, происходящие в европейской высшей школе, нашли свое отражение в принятии ряда нормативных документов, таких как Указ Президента Республики Беларусь «О присоединении Республики Беларусь к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», Закон «Об образовании», Положение о ступенях высшего образования, Закон Республики Беларусь «О Высшем образовании», Письмо министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2014/2015 учебном году», постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Государственной программы развития высшего образования на 2011–2015 годы» [2].

Важным событием для системы образования стало принятие 13 января 2011 года Кодекса Республики Беларусь об образовании. Тем самым, впервые в стране решена задача модификации общественных отношений в сфере образования, сформирована самостоятельная отрасль права – образовательного. Уточнена структура национальной системы образования. Обновлено название и содержание уровней образования [3].

Высшее образование – уровень основного образования, обеспечивающий подготовку квалифицированных специалистов, развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности. Высшее образование включает две ступени: первая ступень высшего образования обеспечивает подготовку специалиста, обладающего фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, и завершается присвоением квалификации и выдачей диплома о высшем образовании, предоставляющих право на трудоустройство с учетом присвоенной квалификации и на обучение в магистратуре; вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает углубленную подготовку специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы, завершается присвоением степени «магистр» и выдачей диплома магистра, предоставляющих право на обучение в аспирантуре (адъюнктуре) и на трудоустройство по полученной специальности и присвоенной квалификации.

В настоящее время в Республике Беларусь функционируют 54 учреждения

высшего образования (УВО), из них 45 государственных и 9 частных учреждений высшего образования. Подготовка специалистов осуществляется по 15 профилям образования, включающим 384 специальности высшего образования, 319 направлений специальностей, 1169 специализаций [4]. За последние годы открыта подготовка по 23 новым специальностям, обеспечивающим кадровую потребность таких отраслей, как программное обеспечение, атомная энергетика, наноматериалы и нанотехнологии, биотехнологии, космические исследования, относящимся к V и VI технологическим укладам. Вместе с тем, с учетом пересмотра сложившейся структуры подготовки специалистов сократились планы приема на специальности экономического, юридического профиля, на некоторые педагогические специальности. В 2013 году на высокотехнологичных предприятиях и организациях НАН Беларуси с целью повышения практикоориентированной подготовки специалистов в реальном секторе экономики и социальной сферы создано 35 филиалов кафедр УВО. По состоянию на начало 2013/2014 учебного года из 45 УВО государственной формы собственности 31 являются университетами, 7 – академиями, 3 – институтами, 4 – высшими колледжами. Государственные УВО находятся в подчинении органов государственного управления, министерств и ведомств. Основные количественные характеристики контингента УВО государственной формы собственности приведены в таблице 1 [4].

Таблица 1

**Контингент студентов УВО государственной формы собственности на начало 2013/2014 учебного года в Республике Беларусь**

	Количество УВО	В них студентов (тыс. чел.)	В том числе по формам обучения					
			дневная		вечерняя		заочная	
			всего	принято	всего	принято	всего	принято
Всего	45	354054	189524	37807	1110	446	163420	25643
в т.ч. УВО Минобразования	23	263277	135786	27550	1110	446	126381	18596

Соответствующие количественные характеристики контингента магистрантов

государственных УВО приведены в таблице 2 [4].

Таблица 2

**Контингент магистрантов государственных УВО на начало 2013/2014 учебного года в Республике Беларусь**

	Количество УВО	В них магистрантов (тыс. чел.)	В том числе по формам обучения					
			дневная		вечерняя		заочная	
			всего	принято	всего	принято	всего	принято
Всего	45	7063	2517	2360	217	127	4329	2414
в т.ч. УВО Минобразования	23	5880	1884	1753	217	127	3779	2076

По состоянию на 1 октября 2013 года в Республике Беларусь работало девять УВО частной формы собственности и 4 их филиала, которые имели лицензию Министерства образования Республики Беларусь. К числу УВО частной формы собственности с 2003 года относится и Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации.

Высшее образование в Беларуси перешло из категории «элитное» в категорию «массовое» и стало более доступным. Наметилась тенденция к превращению высшего образования не просто в массовое явление, но в некий обязательный атрибут современного человека. В связи с этим в Беларуси происходит увеличение среди молодежи удельного веса лиц, ориентирующихся на получение высшего образования. Тенденция массовизации образования вызвала экстенсивный рост белорусской системы высшего образования в основном за счет расширения платной формы получения образования. С одной стороны, рост числа студентов, получающих высшее образование на платной основе, подтверждает желание белорусских семей видеть своих детей успешными и благополучными. С другой стороны, платные услуги высшего образования постепенно перестают быть альтернативой бесплатным, и развитие платности этих услуг воспринимается как неизбежность.

Поэтому прирост студентов обеспечивается именно расширением сегмента

платного образования в основном за счет денежных средств населения, что составляет 97% из всего контингента студентов-платников (за счет средств организаций и предприятий – только 3%). Контингент студентов-платников за последние 10 лет в целом вырос в 2,4 раза, тогда как контингент студентов-бюджетников сократился в 1,6 раза.

Однако в последние годы намечается тенденция сокращения студентов, обучающихся на договорных условиях. Из числа поступивших в 2013 году в УВО государственной формы собственности 55,7% студентов обучаются на договорных условиях. Ведущую роль в предоставлении платного высшего образования играют государственные вузы, где обучается 98,55% контингента студентов. Всего в УВО государственной формы собственности обучается 59,6% от общего количества студентов. В секторе частных вузов (где все образование является платным) контингент за последние пять лет сократился [4].

Общая численность студентов Республики Беларусь, обучающихся в УВО, составляет 395,3 тысяч человек. В государственных УВО республики в настоящее время обучается 13 489 студентов и магистрантов, которые постоянно проживают на территориях иностранных государств, что составляет 3,4% от общего количества обучающихся студентов в Республике Беларусь (табл. 3).

Таблица 3

**Контингент студентов и магистрантов, проживающих на территории иностранных государств на начало 2013/2014 учебного года в Республике Беларусь**

	Название государства	Принято	Из них с полной оплатой затрат	Обучается	Из них с полной оплатой затрат	Выпуск	Из них с полной оплатой затрат
1	Туркменистан	1882	1880	7823	7779	519	519
2	Российская Федерация	415	305	1537	1062	213	147
3	Китай	188	188	939	938	373	373
4	Нигерия	128	128	335	335	3	3
5	Азербайджан	38	38	254	253	57	57
6	Иран	81	81	237	237	16	16
7	Казахстан	70	61	169	152	11	11
8	Украина	35	33	145	119	29	24
9	Ливан	41	41	137	137	28	28
10	Турция	35	35	124	124	17	17

На обучение в иностранные учебные заведения направлены 96 студентов, в том числе в Китай – 39; Россию – 13; Литву – 11; Испанию – 7; Германию – 5 и другие страны [4].

В последние годы некоторое сокращение потенциальных обучающихся может произойти вследствие наступающей «демографической ямы», что приведет к замедлению роста объемов образовательных услуг. В текущем десятилетии среднюю школу закончат и, соответственно, будут поступать в вузы те, кто родился в период падения рождаемости в 1996–2003 годах. В 2014 году в вузы поступили выпускники средних школ, рожденные в 1997 году, самом «неурожайном» на детей году периода 90-х. Демографический спад

(по сравнению с рожденными в 1993 году и поступившими в вузы соответственно в 2010 году) составил 23,7% или в абсолютном количестве родившихся – меньше на 27,8 тыс. чел. Предположительно, все вузы Беларуси недосчитались около 20 тыс. абитуриентов (при среднем уд. весе поступающих в вузы за последние годы – 75%). Кризис же, судя по кривой рождаемости, не закончится и к 2020 году, когда абитуриентами могут стать рожденные в 2002–2003 годах.

Основной контингент обучающихся студентов сосредоточен в столице (более половины). Далее по количеству студентов (12,1%) лидирует Гомельская область, меньше всего студентов обучается в Гродненской области (7,4%) (табл. 4) [4].

Таблица 4

**Контингент обучающихся студентов по областям в 2013/2014 учебном году**

Регион (область)	Число учебных заведений	Численность студентов, тыс. чел.
Республика Беларусь, в том числе:	54	395,268
Брестская	4	37,565
Витебская	5	42,312
Гомельская	7	47,693
Гродненская	3	29,136
г. Минск и Минская область	30	207,454
Могилевская	5	36,108

В целом наступающее десятилетие можно охарактеризовать как период открывающихся возможностей для молодежи – главных потребителей образовательных услуг – малочисленных поколений, родившихся в конце 1990-х и начале 2000-х годов, а с другой стороны, как период усиливающейся конкуренции за молодежь между ПТУ, ссузами и вузами, а также рынком труда и армией. Вузам необходимо будет нивелировать последствия «демографической ямы» за счет массового привлечения иностранных студентов либо развивать формы образования для взрослых в дистанционном формате в сочетании с заочным. Немаловажное значение в формировании кадрового потенциала для инновационной экономики отводится послевузовскому образованию. Послевузовское образование – уровень основного образования, направленный на развитие личности аспиранта, докторанта, соискателя и реализацию их интеллектуального и творческого потенциала, формирование профессиональных навыков организации и проведения научных исследований. Послевузовское образование подразделяется на две ступени: аспирантура, докторантура.

Приоритетными задачами развития высшего образования с учетом принятой государственной политики в области образования являются: дальнейшее развитие интеграции учреждений высшего образования (УВО) науки и производства, развитие университетов как образовательно-научно-производственных комплексов, обеспечивающих генерацию новых знаний и технологий и трансферт их в образование; расширение совместных образовательных программ с университетами Российской Федерации, находящимися на высоких позициях в мировых рейтингах, с целью формирования совместных учебных планов и обеспечения «включенного» образования; увеличение объема экспор-

та образовательных услуг и объема экспорта наукоемкой и высокотехнологичной продукции (товаров, работ, услуг) в соответствии с доведенными плановыми показателями; существенное расширение целевой подготовки специалистов как наиболее действенного механизма по удовлетворению острых кадровых потребностей отраслей экономики и социальной сферы; обеспечение увеличения приема на вторую ступень высшего образования (магистратуру) как необходимое условие для подготовки кадров по инновационным направлениям развития экономики и социальной сферы; совершенствование дистанционной формы высшего образования в направлении обеспечения потребностей граждан в получении высшего образования в условиях полного или почти полного отсутствия необходимости посещения УВО; развитие системы университетского менеджмента в направлении автоматизации образовательных и кадровых сервисов [4].

Важным направлением развития высшего образования в Республике Беларусь является расширение сотрудничества вузов с заказчиками – создание на предприятиях с высокотехнологичным производством учебно-научно-производственных комплексов и филиалов кафедр вузов. Лидерами в создании таких структур на производстве являются ведущие вузы. Так Белорусским государственным университетом информатики и радиоэлектроники на профильных предприятиях открыто 17 филиалов кафедр университета, в том числе на НПО «Интеграл», Белорусский национальный технический университет в проектных организациях и на производстве создал 56 филиалов кафедр. В целях обеспечения повышения качества образования, усиления контроля на всех этапах подготовки рабочих (служащих), специалистов ведется работа по созданию систем управ-

ления качеством образования на основе международного стандарта ИСО 9001.

Эффективным направлением развития инновационной деятельности в университетах страны является создание бизнес-структур (технопарков, центров трансфера технологий, бизнес-инкубаторов). В настоящее время в системе Министерства образования функционируют 7 технопарков, 2 инновационных центра, 9 центров трансфера технологий, Межвузовский центр маркетинга научно-исследовательских разработок и региональные маркетинговые центры. Вклад вузовской науки в развитие инновационной экономики страны подтверждается фактом роста объемов средств, полученных от реализации научно-технической продукции на внешних рынках. Экспорт научно-технической продукции осуществляется более чем в 30 стран зарубежья [1]. Белорусские университеты поддерживают партнерские отношения в сфере научного и научно-технического взаимодействия с научными организациями 58-ми стран мира.

В рамках создания и развития инновационной инфраструктуры в 2010 году созданы научно-технологические парки при Витебском технологическом и Полоцком государственном университетах, центр трансфера технологий при Международном государственном экологическом университете им. А.Д. Сахарова, совместные белорусско-китайский инновационный центр в г. Харбине и белорусско-китайский технопарк в г. Чаньчуне. В перспективе, наряду с опережающей подготовкой кадров, готовых к инновационной деятельности, университеты должны стать центрами научно-инновационной деятельности, обеспечить интеграцию высшего образования, науки и производства, создание и развитие инновационной инфраструктуры.

Поскольку повышение уровня знаний и компетентности специалистов влияет на темпы экономического роста и конкурентоспособность национальной экономики, инновационный подход признан ключевым в создании конкурентоспособной национальной экономики. Ориентация Республики Беларусь на инновационную модель развития предполагает создание, освоение и применение педагогических инноваций в образовательном процессе с целью подготовки специалистов, способных разрабатывать и внедрять в практику инновационные идеи и разработки. Внедрение образовательных инноваций в высшей школе:

- ведет к значительным изменениям образовательных процессов, системы их обеспечения и организации с целью более эффективного достижения существующих образовательных целей или же постановки новых целей;

- учит делать привычные вещи новым путем для того, чтобы делать их лучше;

- позволяет эффективно использовать новые идеи.

Образовательные инновации включают в себя использование образовательных технологий, индивидуальное экспериментирование, инновационные учебные программы, реформы, связанные с изменением количества студентов, структурой образования и механизмов его финансирования, изменение стратегий обучения [5]. Основными приоритетами инновационной направленности высшего образования Республики Беларусь должны стать: компетентностный подход, акцентирующий внимание на результативности образования; активизация инновационной деятельности студентов, подготовка специалистов, способных инициировать и реализовывать инновационные проекты на любом производстве; внедрение интерактивных методов обучения, предполагающих

систематическое взаимодействие преподавателя и студентов между собой в учебном процессе; развитие критического мышления, предполагающего проявление психической, эмоциональной, познавательной активности, направленной на решение конкретных проблем; взаимодействие системы учреждений высшего образования с сетью технопарков, бизнес инкубаторов, производственных предприятий, ориентированных на создание наукоемкой продукции; разработка дистанционных методов обучения, в том числе с использованием учебно-методического портала университета.

Развитие системы высшего образования в Республике Беларусь на период 2011–2015 годы планируется осуществлять на основе реализации принципов государственной политики в области образования, которые отражены в «Основных положениях программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы». В данном документе отмечено, что период реформирования в белорусской системе образования завершен. В течение следующих пяти лет предусматривается обновить содержание и повысить качество образования, чтобы создать школу, откуда выходит интеллектуальная молодежь, владеющая информационными технологиями и иностранным языком. Первоочередными задачами в области образования в соответствии с данной Программой являются: повышение качества образования, создание гибкой системы подготовки и переподготовки кадров в соответствии с потребностями инновационного развития [3].

Для их решения предусматривается реализация следующих направлений: развитие системы образования на основе внедрения современных коммуникационных и информационных технологий; оптимизация объемов и структур подготовки специалистов с высшим и средним

специальным образованием и рабочим кадров в соответствии с потребностями развития экономики; придание университетам функций центров научно-инновационной деятельности, создание и развитие при них субъектов инновационной инфраструктуры; совершенствование системы воспитательной и идеологической работы с учащейся молодежью; интеграция профессионального образования, науки и производства; улучшение материально-технического и финансового обеспечения отрасли посредством многоканального финансирования учреждений образования; повышение кадрового потенциала системы образования; увеличение уровня обеспечения студентов дневной формы получения образования местами в общежитиях, расширение сети студенческих деревень; интеграция национальной системы образования в единое Европейское пространство высшего образования, присоединение к Болонскому процессу, создание национальной системы оценки качества образования с учетом международных требований.

Решение поставленных задач в области высшего образования позволит поднять престиж высших учебных заведений, обеспечить органичное вхождение в европейское образовательное пространство, не теряя достижений и традиций отечественной высшей школы.

Активное участие в реализации указанных задач Болонского процесса позволит Республике Беларусь сформировать соответствующую белорусскую модель высшего образования, отвечающую требованиям времени, приоритетам мирового рынка образовательных услуг и занять достойное место в их рейтинге.

### **Список литературы**

1. *Байбардина, Т. Н.* Развитие высшего образования в условиях



внедрения инновационной экономической модели в Республике Беларусь [Текст] / Т. Н. Байбардина, Н. П. Лапицкая // Актуальная биотехнология. – 2014. – № 1(8). – С. 68.

2. Об образовании [Текст] / Кодекс Республики Беларусь от 13 января 2011 г. № 243-З.

3. Высшее образование Республики Беларусь: информационное и нормативно-методическое обеспечение приема в учреждения высшего образования в 2014 году [Текст] : справочник / сост. : С. В. Мирошникова, Н. С. Клишевич, А. В. Зубарев, Ю.М. Лавринович. – Минск : РИВШ, 2014. – 182 с.

4. Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2014/2015 учебном году [Текст] : Письмо министерства

образования Республики Беларусь (от 22.09.2014 г. № 08-19/09-20/П-446/4).

5. Формирование профессиональных компетенций специалистов по маркетингу в условиях инновационного развития Республики Беларусь [Текст] / Т. Н. Байбардина, И. И. Грищенко / Развитие инновационной экономики: результаты, проблемы, перспективы [Текст] : сборник научных статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию основания университета, г. Гомель УО БТЭУ ПК, 2014. – С. 352.

---

✉ [bibardina@mail.ru](mailto:bibardina@mail.ru)