

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

У статті розглядається проблема організаційно-методичних основ фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку. Дана характеристика основних документів планування навчального матеріалу з фізичного виховання дітей.

Ключові слова: *фізичне виховання, діти старшого дошкільного віку, документи планування навчального матеріалу з фізичного виховання дітей дошкільного віку.*

Постановка проблеми. В соціокультурному і освітньому просторі фізичне виховання виступає одним з важливіших компонентів соціалізації підліткового покоління в життєдіяльності. Особливо велике значення надає фізичне виховання на становлення і розвиток особистості дитини в системі початкової освіти (0-11 років). Саме на цій первинній освітній ступені воно є стратегічно важливою невід'ємною частиною всієї системи навчально-виховної роботи і спрямоване на формування життєво необхідних для дітей фізкультурних знань, рухових умінь і навичок, а також розвиток фізичних здібностей. Виходячи з реалій сучасної соціально-економічної ситуації, воно виступає також потужним гуманітарно-педагогічним засобом, що сприяє окультуранню і оздоровленню дитячого населення нашої країни [1-3].

Цель и задачи исследования. Метою цього дослідження є виявлення і розкриття специфічних особливостей організації і методики фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку.

Основними завданнями даної роботи є: 1) виявити специфічні особливості організації фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку. 2) Розкрити методику розробки основних документів планування навчального матеріалу по фізичному вихованню дітей.

Методи исследования. В дослідженні використовувалися наступні методи: аналіз науково-методичної літератури, аналіз документів, ретроспективний аналіз планування дошкільного фізичного виховання в фізкультурно-педагогічній спадщині, узагальнення передового педагогічного досвіду, моделювання.

Результаты исследования и их обсуждение. Для досягнення найкращих результатів в роботі з дітьми в області фізичного виховання необхідно тісне співробітництво всіх педагогів і спеціалістів дошкільного закладу (старша медична сестра, дефектолог, психолог, вихователь і ін.). В справі розвитку фізичної культури дітей велике значення має взаємодія керівника фізичного виховання і вихователя. Їх взаємодія повинна базуватися на основі програмно-нормативних документів по фізичному вихованню дітей при досягненні мети фізичного виховання. В цьому відношенні діяльність вихователя повинна спрямовуватися і коректуватися керівником фізичного виховання і в цьому сенсі вихователь є повноправним суб'єктом педагогічного процесу в розв'язанні завдань фізичного виховання. Вихователи беруть участь в підготовці і проведенні свят і розважок, розробці комплексів вправ після денного сну в системі закаливання. Закріплюють вміння і навички в основних видах рухів, отриманих на фізкультурному занятті, в руховій активності на прогулянці. Основне вимога до вихователя – це досягти високої ефективності занять по фізичній культурі на прогулянці для кожного з дітей. Важливо, як можна ширше використовувати природні умови для вправ дітей в різноманітних видах і способах рухів. Все це є спільною роботою керівника фізичного виховання і вихователя [4-6].

Розглянемо основні документи планування навчального матеріалу по фізичному вихованню дітей, які виступають регуляторами проектування і виконання ефективного загального фізкультурного освіти дошкільників. До них відносяться: річний план – графік, кварталний план – графік, календарне планування, план – конспект фізкультурного заняття [1-5].

Годовой план-график – це коротке описання і розподілення навчального матеріалу, передбачене програмою на навчальний рік. Він є документом планування, в якому визначається розподілення і послідовність проходження навчального матеріалу в кожній віковій групі дитячого садка на навчальний рік. При цьому необхідно враховувати сезонно-кліматичні умови Республіки Білорусь, наявність матеріально-технічної бази дитячого садка, рівень фізичної культури особистості дошкільника, професійна компетентність педагога, традиції і досвід роботи в цьому напрямку.

Квартальный план-график – це більш детальне описання різноманітностей основних видів рухів, форм роботи по фізичному вихованню, використовуваних в дошкільному закладі.

Сущность плана-графика распределения учебного материала на квартал состоит в том, что он представляет собой последовательное изложение содержания каждого физкультурного занятия в квартале. Квартальный план – график составляется на основании годового плана – графика.

Календарное планирование – это краткое описание содержания физкультурных занятий, составленное на основании программы и квартального плана-графика. Планируя работу по физкультуре на квартал, с учетом специфики дошкольного учреждения и сезонно-климатических условий, необходимо описать следующие разделы: в графе "*содержание*" кратко описываются задачи по основным видам движений, включая подвижные и элементы спортивных игр, построения и перестроения; в графе "*оборудование*" описываются материалы и оборудование с указанием количества необходимого для выполнения задач на данном занятии; в графе "*корректирующие упражнения*" описываются специальные физические упражнения, входящие в содержание физкультурного занятия. Сюда относятся упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, а также дыхательные упражнения.

Графа "*психогимнастика*" – это специальные упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка. Поскольку сегодняшние дети подвержены быстрому утомлению, у них ослаблено внимание, они имеют психофизические особенности, возникает необходимость использовать в физкультурно-оздоровительной работе элементы психогимнастики. Психогимнастика необходима для детей, у которых чрезмерная утомляемость, истощаемость, непоседливость и т.д. Для детей, у которых не наблюдается психофизических отклонений, элементы психогимнастики будут носить профилактический характер. Это особенно важно в наше время, когда нагрузки на детей растут, и возможности для отдыха и для эмоциональной или двигательной разрядки становятся меньше. Выполнение элементов психогимнастики занимает незначительный промежуток времени (всего 30-60 сек.) и не требует никаких дополнительных средств и физкультурно-спортивного оборудования и инвентаря. Использование психогимнастики в физкультурно-оздоровительной работе имеет свою цель – это развитие внимания, памяти, автоматизированной и выразительной моторики, а также достижение расслабления [4; 5].

Для детей, имеющих особенности в психофизическом развитии, необходимо включать во все виды деятельности в учреждении дошкольного образования *коррекционную работу*. Физическая культура не исключение. Коррекционная работа в физическом воспитании строится на основе диагностических данных здоровья детей, физического развития, двигательной активности и физической подготовленности. Важно получить хорошие конечные результаты, т.е. увидеть положительную динамику в конце года всех показателей у каждого из детей.

Важным направлением в коррекционной работе по физическому воспитанию является развитие двигательной активности у детей. Гиподинамия или недостаток двигательной активности следует рассматривать как фактор риска отрицательно сказывающийся на здоровье, физическом и общем развитии ребенка.

В графе "*пальчиковая гимнастика*" описывается упражнение для пальцев рук по определенной теме. Движение пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие. Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно еще во II веке до нашей эры в Китае. Специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии.

В графе "*учет*" необходимо внести имена детей, которые не справились с задачами, поставленными на данном занятии, с указанием с каким именно заданием не справился ребенок. На основании данных учета, руководитель физического воспитания проводит индивидуальную работу, может дать задание воспитателю для выполнения какого-либо движения в двигательной активности на прогулке, или, опираясь на учет, составить домашнее задание. Начиная использовать все перечисленные элементы работы на занятии по физической культуре, может возникнуть вопрос о двигательной нагрузке и моторной плотности занятия, поскольку, помимо овладения основными видами движений, применяются корректирующие упражнения, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика. Необходимо заметить, что корректирующие упражнения могут быть включены в общеразвивающие упражнения (ОРУ), пальчиковая гимнастика после ОРУ, элементы психогимнастики во время перехода (при обучении) от одного вида основного движения к другому. Данное календарное планирование является основанием для проектирования конкретных план-конспектов физкультурных занятий. В системе физкультурно-оздоровительных мероприятий важное место занимает утренняя гимнастика и закаливание.

Для правильного распределения нагрузки на физкультурном занятии, необходимо провести диагностику физического развития детей, данные которой заносятся в *карты здоровья*. Анализ физического развития – это многогранная характеристика соответствующего возрасту состояния систем и функций организма, определяющего во многом состояние здоровья. При диагностике физического развития дифференцируются группы детей с гармоническим физическим развитием и с отклонением в нем.

Наиболее часто встречающиеся отклонения в физическом развитии у дошкольников – это заниженный или завышенный вес, низкий рост, заниженный объем грудной клетки, общий низкий уровень физического развития (роста, веса, объема грудной клетки). Получив эти данные, руководитель физического воспитания сможет включить в общие физкультурные мероприятия специфически направленные физические упражнения.

Карта здоровья должна содержать в себе следующие данные о здоровье ребенка: фамилия, имя ребенка; дата рождения; антропометрические данные: речевой диагноз; медицинский диагноз; оценку физического развития; группу здоровья, рекомендации, подвижность ребенка, группу закаливания, уровень физической подготовленности. Помимо диагностики физического развития детей, необходимо определить уровень их *физической подготовленности*. Показатели уровня физической подготовленности детей – это степень овладения жизненно важными движениями и развитие физических качеств.

Выводы. Физическое воспитание в учреждении дошкольного образования является важнейшим (если не основным) компонентом педагогического процесса. Разработка и совершенствование педагогических основ организации и методики проведения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в условиях деятельности дошкольного образовательного учреждения выступает фактором повышения эффективности общего физкультурного образования детей. Примерный перечень выделенных документов планирования является основой для построения руководителем физического воспитания эффективной работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.

Тесное взаимодействие субъектов дошкольного образовательного процесса в осуществлении физкультурной деятельности – это залог ее эффективности, продуктивности и результативности в образовательно-оздоровительной работе с детьми. При этом учет и реализация вышеназванных специфических организационно-педагогических условий позволит более качественно осуществлять процесс физического воспитания детей.

Использованные источники

1. Кошман, М.Г. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении (по программе "Пралеска"). Группа "Фантазеры". III-IV кварталы: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / М.Г. Кошман, Н.В. Гуцко. – Мозырь: Белый ветер, 2010. – 123 с.
2. Кошман, М.Г. Дети и здоровье : физкультурно-оздоровительная работа в детском саду / М.Г. Кошман, Н.В. Гуцко. – Мозырь, 2007. – 264 с.
3. Кошман, М.Г. Физкультурное образование обучающихся / М.Г. Кошман, В.Н. Дворак. – Гомель: ГУО "ГОИРО", 2015 – 53 с.
4. Мартынюк, В.С. Здоровые дети – наше будущее / В.С. Мартынюк, Н.С.Мартынюк. – Брест, 2014. – 123 с.
5. Мащенко, М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику? / М.В. Мащенко, В.А. Шишкина. – Минск: НМ Центр, 2008. – 234 с.
6. Педагогика физической культуры : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. профессора С.Д. Неверковича. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский дом "Академия", 2013. – 568 с.

Koshman M., Kvetinsky S.

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL BASES OF PRESCHOOLERS' PHYSICAL EDUCATION

The article deals with the problem to organize and to design methodical bases preschoolers' physical education. Physical education in pre-school is the most important (if not the major) component of the pedagogical process. Development and improvement of pedagogical bases of the organization and methods of physical culture and sports work in the conditions of preschool educational institutions activity is a factor increasing the overall effectiveness of children's physical education. It was found that for the best results in working with children in physical education requires close cooperation of all the teachers and professionals of preschool (senior nurse, therapist, psychologist, educator, etc.). It is emphasized that the establishment and development of children's physical education carried out more effectively by reacting the head of physical education and teacher. Their joint work should be based on the basis software and normative documents for children's physical education and focused on achieving the goal of physical education. The detailed characteristic of the main documents of educational material planning for children's physical education in the activities of preschool educational institution (annual plan-schedule, Quarterly Plan-schedule, scheduling, plan-outline of sports lessons) has been given. It was shown that these documents of planning are the regulative of design and implementation of effective general preschoolers' physical education.

Key words: *physical education, preschoolers, documents of planning educational material for physical education.*

Стаття надійшла до редакції 09.09.2016