

УДК: 378.6:330 (06)
JEL КОДЫ: A22, O31

**РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ**

Байбардина Татьяна Николаевна
к.э.н., доцент

Грищенко Ирина Ивановна
старший преподаватель

bibardina@mail.ru, grishen-bteu@mail.ru

(Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, Гомель, Республика Беларусь)

Аннотация: В статье рассматриваются цели, задачи и приоритеты инновационной направленности высшего образования в Республике Беларусь в условиях ориентации на инновационную модель развития экономики.

Ключевые слова: государственная инновационная политика, инновационные технологии, инновационное мышление, инновационное развитие, образовательные инновации, профессиональные компетенции, технопарк.

DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE ECONOMIC MODEL OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Baybardina Tatiana
Associate Professor

Grishchenko Irina
senior Lecturer

bibardina@mail.ru, grishen-bteu@mail.ru

(Belarusian Trade and Economics University of Consumer Cooperation, Gomel, Belarus)

Abstract : This paper discusses the goals, objectives and priorities of innovation orientation of higher education in the Republic of Belarus in the conditions of the orientation of the innovation model of economic development.

Keywords: state innovation policy, innovative technology, innovative thinking, innovative development, educational innovation, professional competence, Technopark.

Глобальные изменения, происходящие в мировом сообществе, расширяют экономическое, социальное, информационное взаимодействие и взаимозависимость различных государств, порождают глобальные тенденции в сфере высшего образования. В настоящее время страны мира вступили в эпоху, когда большая часть экономического богатства создается в высокотехнологичных и наукоемких отраслях, что существенно меняет требования к подготовке кадров, их профессиональному и интеллектуальному потенциалу. Стратегия модернизации отечественного образования направлена на развитие ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах.

На рубеже XX-XXI веков в странах постсоветского пространства стала крайне актуальной проблема качества образования. Концепция образования в мире за последние годы претерпела существенные изменения. Если раньше обновление знаний на планете происходило каждые 20-30 лет, то сегодня они обновляются на 20% в год, то есть полностью за каждые пять лет, а в некоторых областях науки - еще быстрее. В условиях быстро меняющегося содержания знаний, постоянного их обновления, активного использования инновационных технологий обучения во всех странах идет реформирование высшей школы, основными направлениями которого являются: непрерывность, диверсификация, фундаментализация, гуманизация, демократизация, и, конечно, интегрированность в единое образовательное пространство [1].

Мировые тенденции реформирования и модернизации системы высшего образования ставят перед белорусской образовательной системой также задачи совершенно нового уровня.

Решение задач, стоящих перед белорусской системой образования, требует масштабного технического и технологического переоснащения учреждений образования, а также повышение эффективности подготовки кадров для сферы высшего образования. Формирование эффективной модели конкурентоспособной системы высшего образования Республики Беларусь не может происходить в отрыве от процессов формирования единого Европейского пространства высшего образования.

В июне 2009 года вопросы присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу были рассмотрены и поддержаны вузовским сообществом на выездном заседании Республиканского совета ректоров высших учебных заведений «Болонский процесс: возможные позитивные и негативные последствия от присоединения к нему Республики Беларусь» в городе Бресте. 21 июля 2010 года Президент Республики Беларусь одобрил позицию по включению Республики в Болонский процесс. Присоединение Республики Беларусь к Европейскому пространству высшего образования означает, что республика берет на себя обязательства следовать его принципам, а также выбрала путь построения системы образования доступной и прозрачной для всех участников данного процесса.

В настоящее время в Республике Беларусь функционируют 45 государственных и 9 частных учреждений высшего образования. Подготовка специалистов осуществляется по 15 профилям образования, включающим 438 специальностей высшего образования первой ступени, 192 специальности второй ступени высшего образования. За последние 10 лет для отраслей экономики и социальной сферы подготовлено 302,2 тыс. специалистов с высшим образованием. Обучение организовано в очной и заочной (в том числе дистанционной) формах обучения. [1].

Высшее образование в Беларуси перешло из категории «элитное» в категорию «массовое» и стало более доступным, 21,5% молодых людей уже имеют высшее образование, и в настоящее время на 10 тыс. населения Беларуси уже приходится более 450 студентов (на уровне европейских стран). За последние 10 лет количество студентов в целом увеличилось в 1,5 раза; за последние 5 лет – в 1,1 раза. Наметилась тенденция к превращению высшего образования не просто в массовое явление, но в некий обязательный атрибут современного человека. В связи с этим в Беларуси происходит ежегодное увеличение численности молодежи, ориентирующейся на получение высшего образования - в последнее десятилетие на первые курсы поступает в среднем на 4,2% молодых людей больше, чем в предыдущие годы; (т.е. в последнее время скорость прироста несколько снизилась). [2].

В перспективе (в ближайшие 5-10 лет) аналитики прогнозируют некоторое сужение образовательного рынка Беларуси за счет ликвидации неконкурентоспособных учебных заведений и расширение за счет появления на рынке зарубежных провайдеров электронных образовательных услуг в дистант-формате. Учреждения высшего образования, не прошедшие глубокой и органичной компьютеризации и информатизации, не выдержат конкуренции, так как развитие технических средств доступа к информации, преодоление пространства с помощью Интернет создадут условия для присутствия на белорусском рынке образовательных учреждений различных форматов, предлагающих образовательные программы, не требующие аккредитации и лицензирования.

Важным направлением развития высшего образования в Республике Беларусь является расширение сотрудничества вузов с заказчиками - создание на предприятиях с высокотехнологичным производством учебно-научно-производственных комплексов и филиалов кафедр учреждения высшего образования. Лидерами в создании таких структур на производстве являются ведущие учреждения высшего образования. Так, Белорусским государственным университетом информатики и радиоэлектроники на профильных предприятиях открыто 17 филиалов кафедр университета, в том числе на НПО «Интеграл», Белорусский национальный технический университет в проектных организациях и на производстве создал 56 филиалов кафедр. В целях обеспечения повышения качества образования, усиления контроля на всех эта-

пах подготовки специалистов ведется работа по созданию систем управления качеством образования на основе международного стандарта ИСО 9001 [1].

Эффективным направлением развития инновационной деятельности в университетах страны является создание бизнес-структур (технопарков, центров трансфера технологий, бизнес-инкубаторов). В настоящее время в системе Министерства образования функционируют 7 технопарков, 2 инновационных центра, 9 центров трансфера технологий, Межвузовский центр маркетинга научно-исследовательских разработок и региональные маркетинговые центры. Вклад науки учреждений высшего образования в развитие инновационной экономики страны подтверждается фактом роста объемов средств, полученных от реализации научно-технической продукции на внешних рынках. Экспорт научно-технической продукции осуществлялся более чем в 30 стран зарубежья. Белорусские университеты поддерживают партнерские отношения в сфере научного и научно-технического взаимодействия с научными организациями 58-ми стран мира в рамках более 700 договоров [1].

В рамках создания и развития инновационной инфраструктуры в 2010 году созданы научно-технологические парки при Витебском технологическом и Полоцком государственном университетах, центр трансфера технологий при Международном государственном экологическом университете им. А.Д. Сахарова, совместные белорусско-китайский инновационный центр в г. Харбине и белорусско-китайский технопарк в г. Чаньчуне. В перспективе, наряду с опережающей подготовкой кадров, готовых к инновационной деятельности, университеты должны стать центрами научно-инновационной деятельности, обеспечить интеграцию высшего образования, науки и производства, создание и развитие инновационной инфраструктуры.

Поскольку повышение уровня знаний и компетентности специалистов влияет на темпы экономического роста и конкурентоспособность национальной экономики инновационный подход признан ключевым в создании конкурентоспособной национальной экономики.

В соответствии со Стратегией инновационного развития Республики Беларусь, предложенной Президентом Республики Беларусь в Послании белорусскому народу и Национальному собранию, Правительством страны разработана Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы (№ 669 от 21 мая 2011г). Данная программа направлена на перевод национальной экономики в режим интенсивного развития с целью обеспечения решения важнейших для Республики Беларусь задач: по сбалансированности экономики, не менее чем трехкратного роста доли экспорта наукоемкой и высокотехнологичной продукции в общем объеме белорусского экспорта; обеспечения положительного торгового баланса, а также решения вопросов импортозамещения; повышения позиции страны в международных рейтингах в части рейтинга глобальной конкурентоспособности по показателям «Оснащенность новыми технологиями» и «Инноваци-

онный потенциал», индекса экономической свободы по показателю «Права интеллектуальной собственности». [3]

Приоритетными задачами и направлениями инновационного развития в Государственной программе названы, во-первых, формирование и развитие высокотехнологического сектора национальной экономики, во-вторых, формирование институциональной среды, благоприятной для интенсивного инновационного развития.

Постановлением Совета Министров утверждена «Национальная программа по ускоренному развитию услуг в области информационных и коммуникационных технологий», основными задачами которой являются: развитие национальной информационно-коммуникационной инфраструктуры, обеспечивающей опережающее удовлетворение растущих информационных потребностей граждан, бизнеса и государства, создание благоприятной среды для оказания электронных услуг, формирования государственных информационных ресурсов и обеспечение доступа к ним на всей территории республики, обеспечение информационного взаимодействия всех участников информационного обмена [4].

Ориентация Республики Беларусь на инновационную модель развития предполагает создание системы инновационного образования в высшей школе. Развитие рыночных отношений поставило перед вузами проблему создания, освоения и применения педагогических инноваций в образовательном процессе с целью подготовки специалистов, способных разрабатывать и внедрять в практику инновационные идеи и разработки. Внедрение образовательных инноваций в высшей школе:

- ведет к значительным изменениям образовательных процессов, системы их обеспечения и организации с целью более эффективного достижения существующих образовательных целей или же постановки новых целей;

- учит делать привычные вещи новым путем для того, чтобы делать их лучше;

- позволяет эффективно использовать новые идеи.

Образовательные инновации включают в себя использование образовательных технологий, индивидуальное экспериментирование, инновационные учебные программы, реформы, связанные с изменением количества студентов, структурой образования и механизмов его финансирования, изменение стратегий обучения.

Основными приоритетами инновационной направленности высшего образования Республики Беларусь должны стать:

- компетентностный подход, акцентирующий внимание на результативности образования;

- активизация инновационной деятельности студентов, подготовка специалистов, способных инициировать и реализовывать инновационные проекты на любом производстве;

– внедрение интерактивных методов обучения, предполагающих постоянное систематическое взаимодействие преподавателя и студентов между собой в учебном процессе;

– развитие инновационного мышления, предполагающего проявление психической, эмоциональной, познавательной активности, направленной на решение конкретных нестандартных проблем;

– активизация самостоятельной управляемой работы студентов;

– разработка дистанционных методов обучения, в том числе с использованием учебно-методических порталов университетов;

– стремление к обеспечению преемственности системы образования.

Развитие системы высшего образования в Республике Беларусь на период 2011-2015 годы планируется осуществлять на основе реализации принципов государственной политики в области образования, которые отражены в «Основных положениях программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы». В данном документе отмечено, что в течение следующих пяти лет предусматривается обновить содержание и повысить качество образования, чтобы создать школу, откуда выходит интеллектуальная молодежь, владеющая информационными технологиями и иностранным языком.

Первоочередными задачами в области образования в соответствии с данной Программой являются: повышение качества образования; создание гибкой системы подготовки и переподготовки кадров в соответствии с потребностями инновационного развития. Особую актуальность имеет развитие системы образования на основе внедрения современных коммуникационных и информационных технологий; придание университетам функций центров научно-инновационной деятельности; интеграция профессионального образования, науки и производства; улучшение материально-технического и финансового обеспечения отрасли посредством многоканального финансирования учреждений образования.

Решение поставленных задач в области высшего образования позволит поднять престиж высших учебных заведений, обеспечить органичное вхождение в европейское образовательное пространство, не теряя достижений и традиций отечественной высшей школы и соблюдая приоритеты инновационной направленности.

Необходимым условием внедрения инновационной экономической модели в Республике Беларусь является наличие специалистов, способных к разработке, адекватному восприятию, поддержанию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей и разработок. Их формирование, наряду с воспитанием качества гражданина и патриота страны – одна из важнейших целей национальной системы образования.

Решение задач высшего образования в условиях внедрения инновационной экономической модели в Республике Беларусь, предполагает более

высокий уровень профессиональных экономических знаний, необходимых специалистам для полного использования возможностей в процессе модернизации производства.

Литература

1. Система образования в Республике Беларусь. - [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://export.by/bel>
2. Система высшего образования является особым национальным ресурсом. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zn.by/content>
3. Сборник методических материалов по осуществлению инновационной деятельности и реализации инновационных программ: Методическое издание / Под ред. И. В. Войтова. – Минск: ГУ «БелИСА», 2011. – 268с.
4. Национальная программа по ускоренному развитию услуг в области информационных и коммуникационных технологий на 2011-2015 годы, утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2011 года №384.

Literatura

1. Sistema obrazovanija v Respublike Belarus'. - [Jelektronnyj resurs].Rezhim dostupa <http://export.by/bel>
2. Sistema vysshego obrazovanija javljaetsja osobym nacional'nym resursom. – [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://zn.by/content>
3. Sbornik metodicheskikh materialov po osushhestvleniju innovacionnoj dejatel'nosti i realizacii innovacionnyh programm: Metodicheskoe izdanie / Pod red. I. V. Vojtova. – Minsk: GU «BelISA», 2011. – 268s.
4. Nacional'naja programma po uskorennomu razvitiju uslug v oblasti informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij na 2011-2015 gody, utverzhdena Postanovleniem Soveta Ministrov Respubliki Belarus' ot 28 marta 2011 goda №384.