

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Мисникова Л.В.,*

*к.э.н., доцент, Первый проректор, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, Гомель*

*Астафьева В.А.,*

*к.э.н., доцент, декан учетно-финансового факультета, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, Гомель*

Со вступлением Республики Беларусь в Болонский процесс академическая мобильность должна стать обязательной составляющей образовательного процесса, что предполагает серьезные изменения в работе учреждений образования – от новых организационных требований до смены нормативно-методической базы. В этой связи необходим анализ всех факторов ее развития.

Начиная с 2008 г. Республика Беларусь активно стремилась вступить в Болонский процесс и присоединиться к Европейскому пространству высшего образования (ЕПВО). Поначалу Болонский процесс очень непросто воспринимался нашими вузовскими учеными и преподавателями. Еще со времен Советского Союза образование в республике формировалось в соответствии с развитием тех или иных отраслей экономики, при открытии специальностей обязательно принималось за основу ее обеспечение кадрами. Такой подход предполагал сильную фундаментальную подготовку студентов. Белорусские вузы давали своим выпускникам квалификацию, позволяющую сразу же приступить к работе. Западная же высшая школа устроена иначе. Там предполагается первоначально получение общей базовой подготовки - бакалавра, а уж квалификация и специализация доводятся на предприятии или фирме. Для белорусских предприятий такая система не подходила.

Однако возрастание роли человеческого капитала, как основного фактора экономического развития, обусловило необходимость формирования системы образования, соответствующей общемировым тенденциям. Важно, что все наши ближайшие соседи и партнеры по СНГ, ЕврАзЭС и Союзному государству - уже участники Болонского процесса и реформировали национальные системы образования на основе болонских принципов. Участие в формировании с ними общего образовательного пространства диктует необходимость построения высшего образования на тех же принципах.

В Ереване на саммите министров образования стран ЕС в мае 2015 года решился вопрос вступления Республики Беларуси в Болонский процесс. Беларусь подтвердила заинтересованность в участии в интеграционных процессах по формированию и дальнейшему развитию Европейского пространства высшего образования, стремлении не отстать в конкуренции от передовых вузов мира, а также верность принципу неразрывности образования и науки. Этот шаг позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность нашего национального образования в современном мире, создаст благоприятные условия для максимально облегченного перемещения студентов и обладателей дипломов в пределах общего образовательного пространства, поспособствует взаимодействию между отдельными вузами в образовательной и исследовательской деятельности. Вместе с решением о принятии Беларуси в Болонский процесс утверждена дорожная карта принципов, целей, ценностей и основных направлений образовательной политики Республики Беларусь. В дорожной карте обозначены и ряд требований по обеспечению академической мобильности.

Все более широкое распространение и дальнейшее развитие академической мобильности в условиях вступления Республики Беларусь в Болонский процесс диктует необходимость анализа всех факторов и последствий академической мобильности.

Приоритеты развития национальной системы образования РБ в соответствии с основными направлениями Болонского процесса, в том числе, с направлением «академическая мобильность», нашли определенное отражение в вышедших за последние годы основополагающих нормативных документах РБ, определяющих политику развития в сфере образования. Определение понятия «академической мобильности» в Республике Беларусь закреплено в статье 121 кодекса Республики Беларусь «Об образовании» и схоже с его определением, данным нормативными документами совета Европы: «*Академическая мобильность - обмен обучающимися, педагогическими работниками Республики Беларусь и иностранного государства в целях обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности*». [1] Содержание академической мобильности раскрыто и в нормативно-правовых документах России и Казахстана, Таджикистана, но пока отсутствует в Кыргызстане.

В данной статье мы ограничимся рассмотрением только одной составляющей академической мобильности – мобильности студентов, так как на наш взгляд именно она наиболее показательна, с другой стороны является интегральным аспектом, и с третьей – наиболее значимым для большинства белорусских УВО.

В настоящее время развитие студенческой мобильности в Республике Беларусь осуществляется через ряд проектов и инициатив отдельных вузов. Успешной реализации студенческой мобильности содействует также ряд некоммерческих программ, самой крупной из которых является программ Erasmus. По данным Европейской комиссии, половина европейских студентов из числа прошедших обучение по обмену за границей - по программе Erasmus. Эксперты прогнозируют, что ЕПВО еще больше мотивирует наших студентов выезжать в другие университеты для прослушивания определенных курсов, но это ни в коей мере не станет причиной массового отъезда наших студентов.

Академическая мобильность - это движение в обе стороны. В сравнении со странами Европейского пространства высшего образования иностранных студентов в Беларуси немного. На начало 2013/2014 учебного года в 54 вузах Беларуси обучалось 13,9 тыс. граждан иностранных государств (3,4% от общего количества студентов и магистрантов), в 2014/2015 учебном году высшее образование получают 4% всех студентов. **По данным Национального статистического комитета** в текущем 2015/2016 учебном году в 52 белорусских вузах обучается 336,4 тысячи человек, в том числе 14,6 тысяч иностранных студентов из 92 государств, что составляет 4,3%. Среди них больше всего граждан Туркменистана, их насчитывается 8 191 человек. 1 554 студентов приехали из Российской Федерации, 772 – из Китая.[3] Кроме того, в высших учебных заведениях республики обучаются студенты из Таджикистана, Азербайджана, Казахстана, Украины, Ирана, Нигерии, Литвы, Ливана, Турции и других стран. Динамика экспорта образовательных услуг представлена на рисунке 1.

Следует отметить, что в странах-лидерах в сфере экспорта образовательных услуг показатели более высокие. По мнению зарубежных экспертов, оптимальная доля иностранных учащихся в структуре общего контингента студентов должна составлять около 10%. [2] По числу иностранных учащихся первое место в мире занимают США, далее идут Великобритания и Франция. Значительное число иностранных студентов в этих странах – результат активной деятельности самих вузов, целенаправленной государственной экономической, политической, информационной поддержки. Следует отметить, что европейские университеты добились большой привлекательности для студентов со всего мира.



**Рисунок 1 – Динамика экспорта образовательных услуг**

Источник: [http://belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/otrasli-statistiki/naselenie/obrazovanie/operativnye-dannye\\_16/obrazovanie-v-respublike-belarus-uchebnyi-god-2015-2016/](http://belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/otrasli-statistiki/naselenie/obrazovanie/operativnye-dannye_16/obrazovanie-v-respublike-belarus-uchebnyi-god-2015-2016/)

В настоящее время академическая мобильность рассматривается как средство повышения конкурентоспособности европейского высшего образования. Связь между уровнем академической мобильности и качеством образования прямая: страны с высоким качеством образования привлекают студентов. В свою очередь, высокий уровень мобильности увеличивает конкуренцию и повышает спрос на высокое качество образовательных услуг

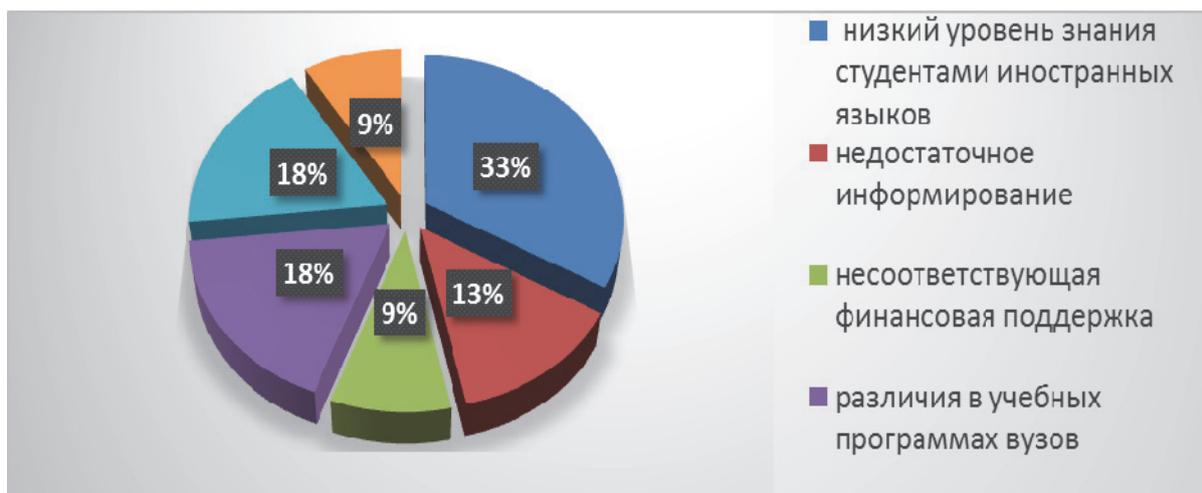
Известно, что в целом в РБ студенческая мобильность носит асимметрический характер. Потоки прямой мобильности существенно превышают потоки обратной мобильности. Возможно, в этой связи в белорусском обществе сложился стереотип, когда академическая мобильность студентов рассматривается лишь как возможность передвижения за рубеж. Необходимость преодоления ассиметричного характера академической мобильности не только в общественном сознании, но и на практике.

Ситуация в региональных университетах РБ свидетельствует что не все УВО в должной мере готовы принимать иностранных студентов из Европы. Принимая во внимание специфику белорусского высшего образования, следовало бы на начальном этапе вступления Республики Беларусь в Болонский процесс вести речь о *формировании белорусского пространства высшего образования в качестве средства подготовки к равноправной конкуренции отечественной высшей школы с европейской.*

Ввиду актуальности проблемы студенческой мобильности для РБ в рамках реализации международного проекта европейской программы Темпус-4 «Руководство и управление изменениями в сфере высшего образования» (La MANCHE) Белорусским торгово-экономическим университетом потребительской кооперации участникам созданных рабочих групп на виртуальном исследовательском центре проекта была предложена для обсуждения тема: *Студенческая мобильность: проблемы, направления развития и риски для региональных университетов.*

В процессе исследования были изучены мнения различных групп-участников проекта. Результат обсуждения представлен на рисунке 2.

Наиболее значимыми из них в настоящее время стали: низкий уровень знания студентами иностранных языков, проблемы с перезачётом изученных дисциплин, различия в учебных программах.



**Рисунок 2 – Проблемы реализации студенческой мобильности в РБ**

Это достаточно сложный комплекс проблем, требующих участия не только вузов, но и ряда министерств и ведомств: образования, финансов, налогов, и сборов, иностранных дел, законодательных органов власти.

От степени оптимальности принятых на этих уровнях решений в значительной степени зависят последствия вхождения Беларуси в Болонский процесс. Естественными сдерживающими факторами, участия региональных университетов в академической мобильности, могут стать:

1. *Недостаточная финансовая состоятельность* большинства студентов, особенно обучающихся в региональных университетах;
2. *Различия в содержании программ* белорусских и европейских университетов;
3. *Недостаточное развитие сотрудничества* между научными школами;
4. *Несоответствие уровня учебно-материальной базы* белорусских УВО международным требованиям, гарантии безопасности, комфорта и приемлемого качества во всех сферах жизни для иностранных участников программ мобильности.

Для существенной активизации Республики Беларусь на мировом рынке образования необходимы скоординированные действия как на республиканском, так и на университетском уровне.

Особое место в рассматриваемой проблематике занимает вопрос внутри республиканской мобильности. Министр образования РБ Журавков в интервью обозначил: "своего рода мини-болонскую систему мы уже создаем у себя в Беларуси. Мы объединяем университеты, особенно профильные, чтобы создать возможность миграции студентов. Мы хотим дать возможность студентам мигрировать из одного вуза в другой, слушать ведущих профессоров сильнейших университетов".

В настоящее время нормативными правовыми документами механизм возможности прохождения студентом части основной образовательной программы в другом университете (кроме перевода) не определен.

Перспективы развития внутривнутриреспубликанской мобильности связаны в первую очередь с «вертикальной» мобильностью – поступлением выпускников предшествующих циклов в другой университет для обучения по полному курсу программы следующего цикла (магистратура и аспирантура соответственно).

Тем не менее, нельзя не учитывать риски. Можно предположить, что наиболее вероятный вариант развития такой мобильности будет связан с понятным стремлением студентов 1 степени региональных вузов пройти часть программы или поступить в магистратуру или аспирантуру столичных университетов. Необходимо понимать, что ак-

тивизация этого процесса объективно будет иметь ряд негативных последствий для развития регионов, прежде всего, продолжение и еще большее усиление оттока наиболее талантливых и перспективных кадров из регионов в столицу.

Развитие академической мобильности является необходимым условием для повышения качества, привлекательности и конкурентоспособности образования в глобальном образовательном пространстве и должно быть направлено на создание условий для формирования национальной инновационной системы образования.

### **Литература**

1. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании»: <http://www.levonevski.net/pravo/> (дата доступа: 10.04.2016)
2. Рекомендации Совета Европы. URL: <http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/resources/mobility.pdf> ((дата доступа: 10.04.2016)
3. <http://belstat.gov.by/> (дата доступа: 10.04.2016)
4. [http://bolognaby.org/?attachment\\_id=1950](http://bolognaby.org/?attachment_id=1950) (дата доступа: 10.04.2016)