

Л. В. Мисникова, В. А. Астафьева
БТЭУ ПК, Гомель

СТУДЕНЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И РИСКИ

Со вступлением Республики Беларусь в Болонский процесс академическая мобильность должна стать обязательной составляющей образовательного процесса, что предполагает серьезные изменения в работе учреждений образования – от новых организационных требований до смены нормативно-методической базы. В этой связи необходим анализ всех факторов ее развития.

Начиная с 2008 г. Республика Беларусь активно стремилась вступить в Болонский процесс и присоединиться к Европейскому пространству высшего образования (ЕПВО). Поначалу Болонский процесс очень непросто воспринимался нашими вузовскими учеными и преподавателями. Еще со времен Советского Союза образование в республике формировалось в соответствии с развитием тех или иных отраслей экономики, при открытии специальностей обязательно принималось за основу ее обеспечение кадрами. Такой подход предполагал сильную фундаментальную подготовку студентов. Белорусские вузы давали своим выпускникам квалификацию, позволяющую сразу же приступить к работе. Западная же

высшая школа устроена иначе. Там предполагается первоначально получение общей базовой подготовки – бакалавра, а уж квалификация и специализация доводятся на предприятии или фирме. Для белорусских предприятий такая система не подходила.

Однако возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития обусловило необходимость формирования системы образования, соответствующей общемировым тенденциям. Важно, что все наши ближайшие соседи и партнеры по СНГ, ЕврАзЭС и Союзному государству – уже участники Болонского процесса и реформировали национальные системы образования на основе болонских принципов. Участие в формировании с ними общего образовательного пространства диктует необходимость построения высшего образования на тех же принципах.

В Ереване на саммите министров образования стран ЕС в мае 2015 г. решился вопрос вступления Республики Беларусь в Болонский процесс. Беларусь подтвердила заинтересованность в участии в интеграционных процессах по формированию и дальнейшему развитию Европейского пространства высшего образования, стремлении не отстать в конкуренции от передовых вузов мира, а также верность принципу неразрывности образования и науки. Этот шаг позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность нашего национального образования в современном мире, создаст благоприятные условия для максимально облегченного перемещения студентов и обладателей дипломов в пределах общего образовательного пространства, поспособствует взаимодействию между отдельными вузами в образовательной и исследовательской деятельности.

Вместе с решением о принятии Беларуси в Болонский процесс утверждена дорожная карта принципов, целей, ценностей и основных направлений образовательной политики Республики Беларусь. В дорожной карте обозначены и ряд требований по обеспечению академической мобильности.

Берлинское коммюнике (2003 г.) называет «мобильность студентов, академического и административного персонала основой создания европейского пространства высшего образования» [1].

Сегодня стратегия ЕС в данной сфере выражается предельно четко: максимальная интенсификация академической мобильности. Коммюнике министров образования ЕПВО (2009 г.) установи-

ло целевые показатели наращивания академической мобильности к 2020 г. (так называемый «критерий 20-20-20»): не менее 20 % выпускников вузов ЕПВО должны пройти обучение или практику за рубежом [1].



Рис. 1. Предполагаемая динамика академической мобильности

Все более широкое распространение и дальнейшее развитие академической мобильности в условиях вступления Республики Беларусь в Болонский процесс диктует необходимость анализа всех факторов и последствий академической мобильности.

Приоритеты развития национальной системы образования Республики Беларусь в соответствии с основными направлениями Болонского процесса, в том числе, с направлением «академическая мобильность», нашли определенное отражение в вышедших за последние годы основополагающих нормативных документах Республики Беларусь, определяющих политику развития в сфере образования. Определение понятия «академической мобильности» в Республике Беларусь закреплено в статье 121 Кодекса Республики Беларусь об образовании и схоже с его определением, данным нормативными документами совета Европы: «Академическая мобильность – обмен обучающимися, педагогическими работниками Республики Беларусь и иностранного государства в целях обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности» [2; 3]. Содержание академической мобильности раскрыто и в нормативно-правовых документах России и Казахстана, Таджикистана, но пока отсутствует в Кыргызстане.

Термин «академическая мобильность» используется для определения:

- мобильности студентов;
- мобильности преподавателей;
- мобильности административного персонала.

В данной статье мы ограничимся рассмотрением только одной составляющей академической мобильности – мобильности студентов, так как, на наш взгляд, именно она наиболее показательна, с другой стороны является интегральным аспектом, и с третьей – наиболее значимым для большинства белорусских УВО.

В дорожной карте по проведению в Беларуси реформы системы высшего образования обозначены основные направления работы по обеспечению академической мобильности:

- разработка плана обеспечения, развития и диверсификации международной мобильности преподавателей и студентов, приезжающих в белорусские вузы, а также выезжающих из них.
- внесение изменений в существующую систему выдачи разрешений на поездки с целью продления сроков пребывания преподавателей и студентов в странах ЕПВО без необходимости получения разрешения министерства.
- внесение изменений и дополнений в нормативно-законодательные акты, необходимые для повышения и диверсификации академической мобильности белорусских преподавателей и студентов в рамках ЕПВО.

Итоговый доклад о выполнении условий Дорожной карты Беларусь должна предоставить на конференцию министров образования в 2018 г. В настоящее время развитие студенческой мобильности в Республике Беларусь осуществляется через ряд проектов и инициатив отдельных вузов. Необходимо отметить, что реализация государственной программы мобильности в Беларуси была определена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2011 г. № 1617 «О некоторых вопросах обучения в организациях иностранных государств». Она предполагала отправку за рубеж ежегодно до 50 белорусских студентов и была ориентирована главным образом на магистрантов и аспирантов. Количество участников этой программы растет: в 2013 г. на обучение в зарубежные университеты было направлено 109 студентов, в 2014 г. более 3,5 тыс. студентов уезжали из Беларуси на стажировки за границу. Однако большая часть из них была направлена в Китай (38 %) и Россию (14 %).

Успешной реализации студенческой мобильности содействует также ряд некоммерческих программ, самой крупной из которых является программа Erasmus Mundus. По данным Европейской комиссии, половина европейских студентов из числа прошедших обучение по обмену за границей – по программе Erasmus. Институт статистики ЮНЕСКО представил онлайн-карту данных о международной мобильности студентов Республики Беларусь (рис. 2). Эксперты прогнозируют, что ЕПВО еще больше мотивирует наших студентов выезжать в другие университеты для прослушивания определенных курсов, но это ни в коей мере не станет причиной массового отъезда наших студентов.

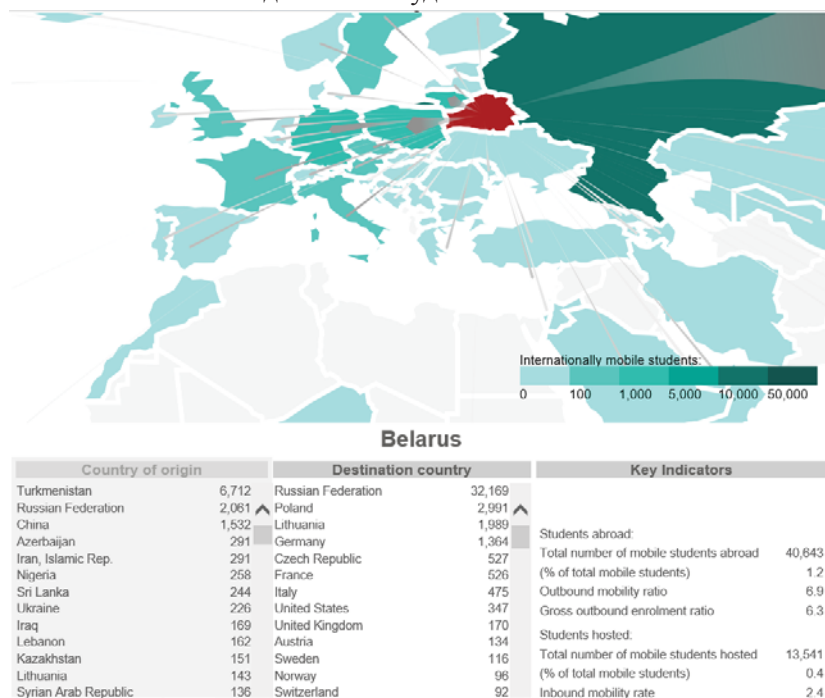


Рис. 2. Онлайн-карта данных о международной мобильности студентов Республики Беларусь в 2012 г.

Источник: <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-student-flow-viz.aspx>.

Академическая мобильность – это движение в обе стороны. В сравнении со странами Европейского пространства высшего

образования иностранных студентов в Беларуси немного. Известно, что в целом в РБ студенческая мобильность носит асимметрический характер. Потoki прямой мобильности существенно превышают потоки обратной мобильности. Возможно, в этой связи в белорусском обществе сложился стереотип, когда академическая мобильность студентов рассматривается лишь как возможность передвижения за рубеж. Необходимость преодоления асимметричного характера академической мобильности не только в общественном сознании, но и на практике.

Ситуация в региональных университетах Республики Беларусь свидетельствует что не все УВО в должной мере готовы принимать иностранных студентов из Европы. Принимая во внимание специфику белорусского высшего образования, следовало бы на начальном этапе вступления Республики Беларусь в Болонский процесс вести речь о формировании белорусского пространства высшего образования в качестве средства подготовки к равноправной конкуренции отечественной высшей школы с европейской.

На начало 2013/2014 учебного года в 54 вузах Беларуси обучалось 13,9 тыс. граждан иностранных государств (3,4 % от общего количества студентов и магистрантов), в текущем 2014/2015 учебном году высшее образование получают 4 % всех студентов. Динамика экспорта образовательных услуг представлена на рис. 3.



Рис. 3. Динамика экспорта образовательных услуг

Источник: http://belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/otrasli-statistiki/naselenie/obrazovanie/operativnye-dannye_15/obrazovanie-v-respublike-belarus-uchebnyi-god-2014-2015/.

В следующем учебном году правительство Беларуси поставило перед Министерством образования задачу по привлечению в

республику для обучения примерно 15 тыс. иностранных граждан [6].

В Государственной программе развития высшего образования на 2011–2015 гг. предусмотрено трехкратное увеличение экспорта образовательных услуг, для чего необходимо:

- расширение преподавания курсов на английском языке;
- увеличение продолжительности изучения иностранных языков;
- внедрение практики написания дипломных работ на английском языке;
- создания англоязычных магистратур;
- предоставление образовательных услуг иностранным гражданам за пределами страны в виде дистанционной формы обучения.

Основной экспорт образовательных услуг (80 % от объема) приходится всего на четыре страны: Туркменистан, Китай, Россию и Нигерию. Причем количество россиян, которые выбирают местом получения высшего образования Беларусь, сокращается, численность китайцев существенно не меняется, а вот количество молодых людей из Туркменистана, которые едут в нашу страну, растет. Согласно проведенного анализа перспективными рынками экспорта образовательных услуг в настоящий момент являются прежде всего страны СНГ (Казахстан, Азербайджан, Таджикистан), в которых русский язык служит общепризнанным средством коммуникации; страны Южной и Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Бангладеш, Шри-Ланка, Индия, Индонезия), Ближнего Востока, Африки и Латинской Америки.

Следует отметить, что в странах-лидерах в сфере экспорта образовательных услуг показатели более высокие. По мнению зарубежных экспертов, оптимальная доля иностранных учащихся в структуре общего контингента студентов должна составлять около 10 %. На рис. 4 представлены мировые центры, привлекающие студентов на рынке студенческой мобильности.

По числу иностранных учащихся первое место в мире занимают США, далее идут Великобритания и Франция. Значительное число иностранных студентов в этих странах – результат активной деятельности самих вузов, целенаправленной государственной экономической, политической, информационной поддержки. Следует отметить, что европейские университеты добились боль-

шой привлекательности для студентов со всего мира. В настоящее время академическая мобильность рассматривается как средство повышения конкурентоспособности европейского высшего образования. Связь между уровнем академической мобильности и качеством образования прямая: страны с высоким качеством образования привлекают студентов. В свою очередь, высокий уровень мобильности увеличивает конкуренцию и повышает спрос на высокое качество образовательных услуг.



Рис. 4. Международная студенческая мобильность по данным Института статистики ЮНЕСКО

Источник: <http://education-events.ru/2014/05/16/uis-unesco-international-student-flow/>.

С 2012 г. в Беларуси действует Центр международного сотрудничества в сфере образования, созданный при Республиканском институте высшей школы, в функции которого входит анализ основных тенденций развития мирового рынка образовательных услуг и разработка маркетинговой стратегии.

Общественным болонским комитетом проведен анализ состояния международного сотрудничества вузов Республики Беларусь. На основании данного анализа составлен рейтинг университетов Республики Беларусь в области международного сотрудничества, данный рейтинг частично представлен в таблице 1 [7].

Таблица 1

**Рейтинг УВО Республики Беларусь в области
международного сотрудничества**

| Университет | Место в рейтинге | Индекс международной активности | Индекс качества партнерства | Международные программы | Международные центры | Индекс международной видимости | Итоговый балл |
|--|------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------------|---------------|
| | | 30 % | 20 % | 20 % | 20 % | 10 % | |
| Белорусский государственный университет | 1 | 142,2 | 200 | 200 | 100 | 38,4 | 680,6 |
| Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники | 2 | 170,4 | 52,6 | 122,2 | 16,6 | 7,7 | 369,5 |
| Минский государственный лингвистический университет | 3 | 40,8 | 10,2 | -- | 200 | 100 | 351 |
| Белорусский государственный технологический университет | 4 | 232,4 | 26,6 | 22,2 | – | 69,2 | 350,4 |
| Гродненский государственный университет имени Янки Купалы | 5 | 176,4 | 38 | -- | 100 | 7,7 | 322,1 |
| Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого | 12 | 156,3 | – | 11 | 33,2 | 23 | 223,5 |
| Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации | 13 | 166,8 | 6 | 38,8 | – | 7,7 | 219,3 |

Уровень международной активности университетов Республики Беларусь неодинаков. Причем наибольший рейтинг здесь име-

ют два ведущих столичных УВО. Однако нельзя сказать, что это закономерность. Так, первую пятерку замыкает региональный университет – Гродненский государственный университет имени Янки Купалы. Эта тенденция отмечается и далее. Два Гомельских УВО – Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого и Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации – находятся в начале второй десятки.

Если ставить задачи «академической мобильности» для белорусской системы образования в целом, то необходимо ориентироваться на среднестатистический белорусский университет, а университеты, занимающие лидирующие позиции, в том числе по рассматриваемому нами направлению «академическая мобильность», должны служить в качестве эталона.

Ввиду актуальности проблемы студенческой мобильности для Республики Беларусь в рамках реализации международного проекта европейской программы Темпус-4 «Руководство и управление изменениями в сфере высшего образования» (La MANCHE) Белорусским торгово-экономическим университетом потребительской кооперации» участникам созданных рабочих групп на виртуальном исследовательском центре проекта была предложена для обсуждения тема: Студенческая мобильность: проблемы, направления развития и риски для региональных университетов.

В процессе исследования были изучены мнения различных групп участников проекта. Результат обсуждения представлен на рис. 5.

Наиболее значимыми из них в настоящее время стали: низкий уровень знания студентами иностранных языков, проблемы с пересечением изученных дисциплин, различия в учебных программах. Это достаточно сложный комплекс проблем, требующих участия не только вузов, но и ряда министерств и ведомств: образования, финансов, налогов, и сборов, иностранных дел, законодательных органов власти. От степени оптимальности принятых на этих уровнях решений в значительной степени зависят последствия вхождения Беларуси в Болонский процесс. Естественными сдерживающими факторами, участия региональных университетов в академической мобильности, могут стать:

1. *Недостаточная финансовая состоятельность* большинства студентов, особенно обучающихся в региональных университетах.



Рис. 5. Результаты обсуждения проблемы студенческой мобильности на виртуальном исследовательском центре проекта La MANCHE

2. *Различия в содержании программ белорусских и европейских университетов.*

3. *Недостаточное развитие сотрудничества между научными школами.*

4. *Несоответствие уровня учебно-материальной базы белорусских УВО международным требованиям, гарантии безопасности, комфорта и приемлемого качества во всех сферах жизни для иностранных участников программ мобильности.*

Для существенной активизации Республики Беларусь на мировом рынке образования необходимы скоординированные действия как на республиканском, так и на университетском уровне.

Особое место в рассматриваемой проблематике занимает вопрос внутри республиканской мобильности. Министр образования Республики Беларусь Журавков в интервью обозначил: «своего рода мини-болонскую систему мы уже создаем у себя в Беларуси. Мы объединяем университеты, особенно профильные, чтобы создать возможность миграции студентов. Мы хотим дать возможность студентам мигрировать из одного вуза в другой, слушать ведущих профессоров сильнейших университетов».

В настоящее время нормативными правовыми документами механизм возможности прохождения студентом части основной

образовательной программы в другом университете (кроме перевода) не определен.

Перспективы развития внутриреспубликанской мобильности связаны в первую очередь с «вертикальной» мобильностью – поступлением выпускников предшествующих циклов в другой университет для обучения по полному курсу программы следующего цикла (магистратура и аспирантура соответственно).

Тем не менее, нельзя не учитывать риски. Можно предположить, что наиболее вероятный вариант развития такой мобильности будет связан с понятным стремлением студентов 1 степени региональных вузов пройти часть программы или поступить в магистратуру или аспирантуру столичных университетов. Необходимо понимать, что активизация этого процесса объективно будет иметь ряд негативных последствий для развития регионов, прежде всего, продолжение и еще большее усиление оттока наиболее талантливых и перспективных кадров из регионов в столицу.

С учетом всех обозначенных проблем студенческой мобильности с целью активизации студенческих обменов в Беларуси, а также повышения качества международной студенческой мобильности считаем целесообразным:

1. Расширить информационное поле студенческой мобильности, включая создание сайта, организацию встреч по обмену опытом с участием иностранных студентов и др.

2. Разработать механизмы мотивации к изучению иностранных языков, внедрить формы и методы обучения иностранным языкам, обеспечивающие существенное повышение уровня языковой подготовки студентов и преподавателей.

3. Обеспечить развитие национальной и внутривузовской инфраструктуры поддержки мобильности (как прямой, так и обратной), включающей подсистему мониторинга данного направления;

4. Сосредоточить усилия на повышении гибкости образовательных программ.

5. Обеспечить социально-бытовые условия и гарантии безопасности для иностранных граждан, прибывающих для обучения.

6. Обеспечить развитие национальной и внутривузовской инфраструктуры поддержки мобильности (как прямой, так и обратной), включающей подсистему мониторинга данного направления.

7. Сосредоточить усилия на повышении гибкости образовательных программ.

8. Обеспечить социально-бытовые условия и гарантии безопасности для иностранных граждан, прибывающих для обучения.

Развитие академической мобильности является необходимым условием для повышения качества, привлекательности и конкурентоспособности образования в глобальном образовательном пространстве и должно быть направлено на создание условий для формирования национальной инновационной системы образования.

Экономический рост, социальная и политическая стабильность, культурная и историческая привлекательность будут ключевыми факторами, влияющими на конкурентоспособность систем высшего образования Республики Беларусь. Поэтому помимо развития механизмов и инструментов академической мобильности, приоритетные направления работы должны включать совершенствование правовых, инфраструктурных, социально-экономических и других условий развития международного сотрудничества в области образования и науки. Результатом в перспективе неизбежно станет большая привлекательность и конкурентоспособность образования Республики Беларусь, выход на мировой рынок с предложением собственных образовательных услуг и расширением обменных программ.

Список используемых источников

1. Берлинское коммюнике 2003 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>. – Дата доступа: 10.06.2015.

1. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levonevski.net/pravo>. – Дата доступа: 10.06.2015.

2. Рекомендации Совета Европы. URL [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/resources/mobility.pdf>. – Дата доступа: 10.06.2015.

3. Коммюнике конференции европейских министров, ответственных за высшее образование от 28 апреля 2009 г. № б/н, г. Левен, Лю-вен-ле-Нев (Бельгия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://5legko.com/ru/kommunike-ministrov>. – Дата доступа: 10.06.2015.

4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2011 № 1617 «О некоторых вопросах обучения в организациях иностранных государств» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levonevski.net/pravo>. – Дата доступа: 10.06.2015.

5. Режим доступа: <http://belstat.gov.by>. – Дата доступа: 10.06.2015.

6. Режим доступа: <http://www.belta.by>. – Дата доступа: 10.06.2015.

7. http://bolognaby.org/?attachment_id=1950. – Дата доступа: 10.06.2015.