

## ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Рогачевский С.В. - магистрант,  
Байбардина Т.Н. - к.э.н., доцент,  
Мищенко Л.В. - к.э.н., доцент,  
УО «Белорусский торгово-экономический университет  
потребительской кооперации»*

*В статье дана характеристика современного состояния рынка услуг высшего образования в Республике Беларусь. Отмечены ее основные проблемы и тенденции развития на ближайшее будущее.*

**Ключевые слова:** *высшее образование; рынок образовательных услуг; международная программа обучения, программа социально-экономического развития.*

*The characteristic of the current state of the market of services of higher education in the Republic of Belarus. Marked its basic problems and trends for the near future.*

**Key words:** *higher education; educational services market; International training program, the program of socio-economic development.*

В условиях современной действительности качественное образование является одной из самых долгосрочных инвестиций развития социально-экономической составляющей отдельно взятой страны, так и мира в целом. Правительства многих стран одной из основных задач считают повышение конкурентоспособности экономики за счет развития качества образовательных услуг. На рубеже XX-XXI веков в странах постсоветского пространства стала крайне актуальной проблема качества образования. Концепция образования в мире за последние годы потерпела существенные изменения. Если раньше обновление знаний на планете происходило каждые 20-30 лет, то сегодня они обновляются на 20% в год, то есть полностью за каждые пять лет, а в некоторых областях науки – еще быстрее. В условиях быстро меняющегося содержания знаний, постоянного их обновления, активного использования инновационных технологий обучения во всех странах идет реформирование высшей школы, основными направлениями которого являются: непрерывность, диверсификация, фундаментализация, гуманизация, демократизация, и конечно, интегрированность в единое образовательное пространство.

Основными мировыми тенденциями последнего десятилетия в системе высшего образования также являются:

- интернационализация и глобализация сферы высшего образования;
- рост международной торговли образовательными услугами;
- жесткая международная конкуренция в сфере образования;
- сокращение «жизненного цикла» знаний, умений и навыков; стремительно возрастающий поток информации;
- диверсификация высшего образования по институциональным формам, уровням и содержанию – в дистанционном формате;

- преобразование университетов в экономические корпорации, где студенты теперь выступают в качестве клиентов корпорации, покупателей на рынке образовательных услуг»[7, с.298].

Формирование эффективной модели конкурентоспособной системы образования Белоруссии, не может происходить в отрыве от процессов формирования единого Европейского пространства высшего образования. Вектором развития системы высшего образования Республики Беларусь в данном аспекте задается Болонским процессом и Сорбонской декларацией, подписанной в мае 1998 года министрами Франции, Германии и Великобритании. В настоящее время Болонский процесс объединяет 47 стран. Республика Беларусь сегодня не входит в список стран, присоединившихся к Болонскому процессу, однако на текущий момент рассматривается вопрос о ее присоединении[3].

Оценивая современное состояние системы высшего образования на рынке услуг, можно отметить следующие тенденции. В 54 высших учебных заведениях республики на начало 2014/2015 учебного года обучалось около 363 тыс. студентов, что на 8% меньше, чем на начало предыдущего учебного года. В расчете на 10 тыс. человек населения численность студентов составляет 383 человека. Беларусь занимает 9-е место среди стран ЕС по количеству студентов вузов на 10 000 человек населения. За счет бюджетных средств обучается 38% всех студентов, в государственных вузах – 60% студентов, получающих образование в дневной форме. В текущем учебном году высшее образование получают свыше 14 тыс. иностранных граждан (4% всех студентов)[6]. Прослеживается тенденция увеличения доли расходов на образование в общем объеме республиканского бюджета – с 4,7% в 2010 году до 5,3% в 2013 году, прежде всего, связано с тем, что половина расходов республиканского бюджета на 2014 год социально ориентирована[4].

Вместе с тем, еще на стыке веков количество выпускников высших учебных заведений было в 3,2 раза меньше, чем количество выпускников школ. В результате вузы получали возможность отбирать наиболее талантливых и способных молодых людей. Сейчас ситуация обратно пропорциональна: выпускников школ в 5 раз меньше, чем количество выпускников вузов. Такая ситуация привела к массовизации и дискредитации высшего образования. Одни считают, что рост уровня образования населения ведет к росту индекса развития человеческого потенциала и таким образом обеспечивается устойчивый рост мировой цивилизации, другие уверены, что «перепроизводство» кадров с высшим образованием усугубляет сложную ситуацию на рынке труда. Массовизация высшего образования, несомненно, порождает проблему его обесценивания[1, с.18].

Между тем количество абитуриентов сокращается по сравнению с предыдущими годами, прежде всего из-за демографической ситуации. В целом по стране в I полугодии 2014 г. число умерших превысило число родившихся на 7,3%. Демографическая ситуация такова, что естественного притока абитуриентов не стоит ожидать на протяжении всего будущего десятилетия[6].

Одной из главных проблем развития образовательных услуг, является диспропорции в сосредоточении учебных заведений по стране. Так, по статистическим данным Министерства образования Республики Беларусь за 2014/2015 учебный год распределение численности студентов высших учебных заведений по областям от общего числа принятых, выглядело следующим образом: Брестская область - 8,16%, Витебская – 10,97%, Гродненская – 7,52%, Гомельская – 11,68%, Могилевская – 9,09%, Минская, в том числе г. Минск – 52,47%[5]. Данные цифры подтверждают, что у основных потенциальных потребителей услуг сохраняется желание получить высшее образование именно в Минске, и оно, по их мнению, гарантирует в будущем получение более высокого социального статуса и материального благополучия. Если и далее не предприни-

мать усилий по поддержке региональных университетов, это будет приводить к углублению региональных диспропорций в стране, снижению качества региональной науки, перетеканию в столичную метрополию не только молодых специалистов, но и квалифицированных научно-педагогических кадров. Борьба за посредственных абитуриентов и тотальная экономия неизбежно подорвет потенциал всех вузов. А это значит, что через десять лет мы будем иметь дело не только с недостатком специалистов на региональном рынке труда, но и с катастрофически низким уровнем качества образования[6].

Следует отметить положительные моменты на рынке образовательных услуг. Специалистов с высшим образованием в 2014 году трудоустроилось 2,2 тыс. человек, или 97,7%, от получивших направление на работу. В соответствии с полученной специальностью получили работу 94,9% молодых специалистов. Хорошие показатели Республики Беларусь в сфере образования на международной арене. В высших учебных заведениях по состоянию на 2014 год обучается 13505 человек иностранных студентов и магистрантов. Среди них наибольший удельный вес занимают граждане Туркменистана, Российской Федерации, Китая и др. На учебу в зарубежные учебные заведения направлены 109 студентов и магистрантов республики, (что на 42 человека больше, чем в прошлом году) среди них: в Россию – 16, в Китай – 42, в Испанию – 9, в Германию – 5, в Австрию – 4, в Корею – 3 человека и т.д[5]. Образовавшемуся ситуацию необходимо использовать для углубления и расширения международного сотрудничества по созданию единого образовательного пространства в рамках СНГ и Европейского союза, для укрепления связей с другими странами в сфере образования.

Одним из практических шагов в этом направлении является более широкое участие учреждений образования в международных программах и рейтингах. По состоянию на 2013 год Республика Беларусь по ИЧР (индекс человеческого развития) имеет высокий уровень человеческого развития. Расширение экспорта образовательных услуг требует определенной унификации национальных и международных подходов в области признания квалификаций, а следовательно, и качества образования. Представляется целесообразным расширение участия в международных проектах и программах в сфере образования в таких, как TEMPUS, Erasmus Mundus, Erasmus+, научно-исследовательских программах FP6 FP7, программах СНГ и Союзного государства.

Развитие системы высшего образования в Республике Беларусь на период 2015-2020 годы планируется осуществлять на основе реализации принципов государственной политики в области образования, которые отражены в «Основных положениях программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2015-2020 годы» (проект), концепция развития системы бизнес-образования на период до 2020 года, концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года.

Необходимым условием внедрения инновационной экономической модели в Республике Беларусь является наличие специалистов, способных к разработке, адекватному восприятию, поддержанию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей и разработок. Их формирование, наряду с воспитанием качеств гражданина и патриота страны – одна из важнейших целей национальной системы образования.

### Литература

1. Беденко Н.Н., Сергеева М.Г. Управление услугами высшего экономического образования: монография / Н.Н.Беденко. – Курск: РФЭИ, 2014. – 400 с.
2. Бюллетень «Стратегическая мысль» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gomel-experts.org> – Дата доступа: 06.04.2015.

3. Лебедева Н.В. Инновационный вуз как фактор конкурентоспособности региона // Бизнес и экономика. – 2014. – № 3. – С. 134–137.
  4. Министерство по налогам и сборам Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nalog.by> – Дата доступа: 06.04.2015.
  5. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by> – Дата доступа: 06.04.2015.
  6. Национальный статистический центр Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by> – Дата доступа: 06.04.2015.
  7. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. –М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 416 с.
-