

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ АВТОМАТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Моисеева Т.М.- канд. техн. наук, доцент,

Ковальчук Е.В.- старший преподаватель

*УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской
кооперации»*

Статья посвящена актуальным вопросам подготовки специалистов в области бухгалтерского учета с использованием информационных технологий в условиях дистанционной формы получения образования.

Ключевые слова: *информационные технологии, дистанционное обучение, методика преподавания учебных дисциплин.*

The article is devoted to training specialists in the field of accounting with the use of information technology in distance form of education.

Key words: *information technology, distance learning, teaching methodology of disciplines.*

Сегодня одной из основных задач, поставленных перед современным образовательным учреждением, является поиск, создание, внедрение образовательных инноваций, направленных на удовлетворение общественно-государственного заказа и потребностей участников образовательного процесса. Дистанционное обучение становится одной из активно развивающихся форм массового получения образования. С дистанционным обучением связана новая организация образовательного процесса, основанная на принципах самостоятельной работы студентов с учебным материалом. В

основу организации учебного процесса положено то, что студенты отдалены от преподавателей, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Система такого образования представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

Существенным компонентом дистанционной формы обучения являются учебные материалы и ресурсы. Содержательные, хорошо проработанные и оформленные электронные учебные материалы способны стимулировать процесс самообразования учащихся и, таким образом, повысить эффективность самостоятельной работы студентов. Требуется перестройка учебно-методического комплекса, методик преподавания в соответствии с особенностями дистанционного обучения и обеспечение оптимально удобных условий работы обучаемых. Однако проблемой, на наш взгляд представляется оформление авторского права на электронные учебные пособия и учебники, так как сегодня законодательно окончательно такой порядок не определен.

Методика преподавания автоматизированного учёта зависит от принятого в ВУЗе порядка организации обучения методологии бухгалтерского учёта, от технологии организации компьютерных сетей, от выбранного программного обеспечения. Использование информационных систем в изучении бухгалтерского учета при правильной организации учебного процесса позволяет формировать у студентов устойчивые навыки работы с программными продуктами автоматизации бухгалтерского учета, повышать их профессиональную грамотность.

В Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации накоплен большой опыт преподавания дисциплин по автоматизации бухгалтерского учета для студентов специальности 1-25 01 08 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» специализации 1-25 01 08 04 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в потребительской кооперации». Методика преподавания основывается на следующих принципах:

- обучение обязательно ведется в контексте будущей профессиональной деятельности, цель обучения – научить решать профессиональные задачи с помощью выбранной программы, а не просто освоить приемы работы с программой;
- обучение является системным и опирается на единую информационную модель, например, систему документооборота, которая является отражением информационных потоков организации;
- обучение ведется в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами;
- обучение ведется в рамках лекций и лабораторных занятий;
- обучение является интенсивным, лично-ориентированным и во многом рассчитано на самостоятельную работу студента;
- при выборе профессионального программного обеспечения для обучения учитывается популярность программ в настоящий момент, а также соответствие программного обеспечения современному уровню развития информационных технологий и возможные тенденции его развития в будущем.

Считаем, что преподавание дисциплин по автоматизации бухгалтерского учета при дистанционном обучении должно также соответствовать этим принципам. Однако здесь имеются некоторые особенности.

Если с проведением лекционных курсов все достаточно логично и просто. Студентам можно предоставить доступ к электронным вариантам курсов лекций и по мере необходимости организовывать вебинары, для ответов на возникающие вопросы. Следует отметить, что курс лекций должен быть построен с использованием гиперссылок,

которые позволят обучающимся возвращаться к ранее прочитанному материалу для лучшего его усвоения. То при организации лабораторных занятий может возникнуть ряд моментов, требующих уточнения.

Прежде всего, это организация лабораторных работ в режиме с использованием лицензионного программного обеспечения. В Белорусском торгово-экономическом университете используются лицензионные программы «1С: Предприятие» и «Галактика». Поэтому студентам необходимо предоставить доступ к этим программам с использованием удаленного сервера и возможность создания для каждого обучающего своей информационной базы, где он будет хранить обработанную информацию. Кроме того, доступ к этим информационным базам, закрепленным за каждым студентом, должен быть открыт и для преподавателя, ведущего учебную дисциплину для проверки выполнения задания обучаемого.

Такая организация работы в настоящее время может быть осуществлена различными способами. Основным и наиболее частым является организация информационных лабораторий. Такого вида лаборатории наиболее эффективно организовывать с использованием облачных технологий. Поэтому в нашем университете предполагается использование системы «1С: Предприятие» версии 8.3.

При разработке практикумов (практических заданий) для проведения лабораторных работ также необходимо учитывать особенности дистанционной формы обучения. Например, то, что студент при выполнении задания не может в любой момент времени задать вопрос преподавателю. Поэтому в методическом пособии должна быть максимально представлена справочная информация с подробным описанием хода выполнения задания, вплоть до последовательности нажатия кнопок. Темы лабораторных работ должны соответствовать основным участкам бухгалтерского учета. Кроме этого студентам должна быть предоставлена возможность самоконтроля правильности выполнения задания. Это могут быть отчеты, сформированные по основным счетам бухгалтерского учета, которые обрабатываются в данном практическом задании. Для самостоятельного освоения работы с бухгалтерскими программами удобно предоставить студентам доступ к информационной базе, которая содержит уже решенные задания по практикуму. Это позволит студенту при выполнении задания обратиться к этой информационной базе и ознакомиться с ходом решения задачи.

Важной составляющей является контроль знаний студентов. Контроль знаний служит для получения текущей оценки качества обучения и позволяет судить о степени достижения поставленных целей обучения. Он осуществляется преимущественно с помощью тестов. В тестах находят отражение как теоретические, так и практические вопросы, кроме этого в используемой тестовой оболочке существует возможность использования графических объектов, что позволяет не только проверить, но и закрепить знания студентов.

В настоящее время тестирование является самой простой удобной формой контроля знаний. Тестирование можно проводить как перед выполнением того или иного лабораторного занятия, так и после. Возможна организация двух видов тестирования. В первом случае в тесты следует включать вопросы, рассматривающие общие подходы работе с программой. Достоинство такого тестирования является очевидным. Доступ к работе с программой предоставляется тому студенту, который имеет хотя бы предварительную информацию о работе с программой. Тесты, используемые после выполнения практического задания, должны содержать вопросы, которые проверяют знания по особенностям работы с программой по конкретному участку учета. Проведение тестирования будет стимулировать студентов к систематической подготовке к занятиям, а не изучению программы наугад.

Для более удобной организации учебного процесса при проведении лабораторных занятий могут использоваться также и вебинары. Они могут проводиться как по темам, заявленным студентами, так и по темам, объявленным преподавателем. В первом случае собираются заявки от студентов на рассмотрение той или иной темы. Затем они обрабатываются, группируются и по наиболее востребованной теме объявляется вебинар. Во втором случае, преподаватель по своему усмотрению выделяет наиболее трудные темы и предлагает организовать по ним вебинар. Если набираются слушатели на такое занятие, то определяется оптимальное время его проведения с точки зрения преподавателя и студентов. В ходе проведения такого занятия, можно использовать информационные технологии, позволяющие студентам как слышать преподавателя, так и видеть методику его работы с программой. Несомненно, проведение вебинаров в том или ином виде ни в коей мере не заменит личное общение преподавателя и студента, однако они позволяют «сократить расстояние между» ними и повысить качество обучения.

Для заключительного контроля знаний студентов по учебным дисциплинам, связанным с автоматизацией бухгалтерского учета им необходимо предложить решение задачи, включающей взаимосвязанные операции по различным участкам бухгалтерского учета с выходом на составление баланса и других форм отчетности. Это позволит в полной мере проверить у студентов полученные навыки работы с программой и оценить их. Допуск к заключительной форме контроля должен быть возможен только после прохождения студентом всех лабораторных работ и сдачи промежуточных тестов.

Результаты как промежуточного контроля по лабораторным работам, так и конечного контроля знаний должны быть доступным всем студентам. Это позволит с одной стороны знать каждому свой результат, а с другой – будет присутствовать некий соревновательный момент между обучающимися. Можно также выстраивать список студентов с использованием их рейтинга за определенный период обучения.

Одной из проблем, возникающих при разработке дистанционных курсов, является порядок планирования и учета нагрузки преподавателей. В частности, необходимо предусмотреть временные затраты, связанные с внесением изменений в электронные учебно-методические комплексы. Это очень актуально в связи с тем, что достаточно часто производится обновление конфигураций программ, связанных с изменением нормативной базы по бухгалтерскому учету, что не происходит по общеобразовательным дисциплинам (философия, высшая математика и другие). Также достаточно трудно, по крайней мере, на первом этапе предугадать, сколько вебинаров будет заказано студентами и какое время займет их проведение. Проблемы такого рода должны быть решены при использовании в высших учебных заведениях дистанционного образования.

Таким образом, в современном образовательном процессе система дистанционного обучения обязательно должна обеспечивать выполнение следующих функций:

- доставка студентам основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий;
- интерактивное их взаимодействие с преподавателями в процессе обучения;
- предоставление студентам возможностей по самостоятельному освоению изучаемого учебного материала;
- оценка знаний и навыков в процессе обучения.

Новые инновационные методики, основанные на современных информационных технологиях, представленных программными продуктами, позволяют значительно повысить эффективность организации, методов и средств обучения, что в конечном итоге ведет к повышению качества образования.