

## Механизмы развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности

Л. В. Вишневецкая,

кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Белорусского торгово-экономического университета  
потребительской кооперации

Актуальность статьи обусловлена социальным требованием масштабного включения учащейся и студенческой молодежи в государственное строительство [5]. Мерилом участия гражданина в решении общественно значимых задач социально-экономического, политического и культурного развития государства, выражающим его заинтересованное отношение к явлениям и событиям окружающей действительности, выступает гражданская активность [2]. В современной педагогической теории и образовательной практике наименее изучена проблема гражданской активности студентов. Цель настоящего исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить механизмы развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности. Объектом исследования является гражданская активность студентов. Предметом – механизмы развития данного личностного качества во внеучебной деятельности. Достижение поставленной цели осуществлено посредством реализации комплекса теоретических и эмпирических методов (анализ научных работ и передового педагогического опыта по проблематике исследования, педагогический эксперимент и др.).

Под механизмом (от греч. *mechané* – машина) традиционно понимают внутреннее устройство какого-либо прибора, приводящее его в действие; систему, определяющую порядок какого-нибудь вида деятельности; последовательность состояний или процессов [6, с. 309; 7, с. 309]. В контексте развития личностных качеств понятие «механизм» трактуется как единая цепочка механизмов, система операций [9, с. 101; 11, с. 55]. Анализ и обобщение отечественных и зарубежных педагогических исследований позволил определить механизмы развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности как единую цепочку взаимосвязанных

механизмов (от приобщения студентов к когнитивному и социальному опыту проявления гражданской активности через конструирование нового лично значимого к его актуализации в конкретных общественно полезных делах), содержащих систему логически последовательных пошаговых действий педагогов и студентов. Руководствуясь методическими рекомендациями по проведению педагогических исследований и представлению их результатов (А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Четет) [1], целесообразно раскрыть авторский замысел следующим образом (рис. 1):

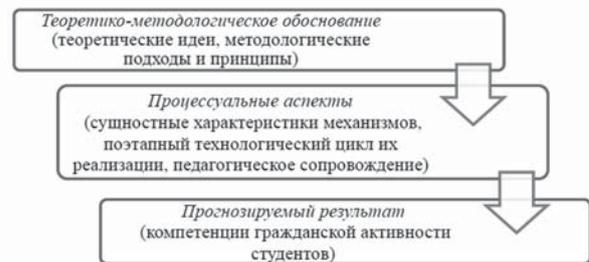


Рис. 1. Структура авторского замысла

Конфигуратор научного обоснования нашего замысла включил философские (Е. Н. Князева, В. А. Лекторский, Б. И. Пружинин и др.), педагогические (Г. Д. Дмитриев, В. Н. Пустовойтов, Н. П. Шаталова и др.) и психологические (Л. С. Выготский, Дж. Келли, Ж. Пиаже и др.) работы в области конструктивизма, а также исследования, посвященные проектированию и управлению образовательной средой (Ю. С. Мануйлов, А. В. Мудрик, Н. Л. Селиванова, Е. И. Снопкова, И. И. Цыркун и др.), и т. д.

Приступая к научному обоснованию представленных в настоящей статье механизмов, мы исходили из того, что одной из самых острых проблем существования современного человека является проблема его выживания в быстро изменяющихся условиях социокультурной реальности. Решение данной проблемы связывается философами, психологами, социологами и педагогами с категорией «знания», которая рассматривается в качестве «инструмента обеспечения жизнедеятельности организма (индивида, социальной группы, общества)» [4, с. 35]. Ценность для развития личности и ее качеств в быстро изменяющихся условиях социокультурной реальности приобретают не «застывшие знания», полученные в готовом виде, а самостоятельно сконструированные, «вращенные», наделенные личностным смыслом [10]. Понятие «конструирование» является одним из ключевых в многочисленных теориях конструктивизма, согласно которым «человеческие знания и жизнедеятельность предполагают (про)активное участие индивида» [12, с. 148]. По мнению основоположника генетической эпистемологии Ж. Пиаже, конструирование знания обеспечивается посредством присвоения и воспроизведения нового опыта (ассимиляция), изменения существующей схемы адекватно новому опыту (аккомодация) [4, с. 15].

Конструирование студентами нового знания может осуществляться и в учебной, и во внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность выступает той пространственно-временной социально общностной средой, где студент проводит часть свободного времени. Данная среда может оказывать как позитивное, так и негативное воздействие на личность студента.

Одним из эффективных способов предотвращения виктимогенности студентов является проектирование образовательной среды вуза с опорой на идею выделения трех миров (сущего, должного, возможного), разрабатываемую белорусским педагогом Е. И. Снопковой [8, с. 33]. Это позволяет задать условия реализации механизмов развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности (сущее), нормы взаимодействия субъектов внеучебной деятельности (должное), педагогические средства развития данного личностного качества (возможное).

Таким образом, разработка и практическая реализация механизмов развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности предполагают их теоретико-методологическое обоснование с опорой на средовой, деятельностный и конструктивный подходы. Средовой подход предусматривает максимальное использование возможностей продуктивной внеучебной образовательной среды вуза для оптимизации процесса развития гражданской активности студентов. Его осуществление обеспечивается реализацией принципа коллективного опосредованного управления (совместная экспертиза субъектами внеучебной деятельности качества ее организации – определение цели, задач, форм и способов управления ею – отбор содержания и адекватных педагогических средств – определение этапов и стратегии взаимодействия – его осуществление – рефлексия взаимодействия).

Деятельностный подход предполагает развитие студентов как субъектов гражданской активности посредством их включения в различные виды внеучебной деятельности. Указанный подход конкретизируют принципы субъектности и рефлексивности.

Принцип субъектности предусматривает содействие педагогическими работниками развитию способности студентов осознавать, проявлять и оценивать себя как субъекта (творца, носителя, реализатора) гражданской активности во взаимосвязях с другими людьми, обществом, государством; осмысливать свои действия, поступки и выбор, предвидеть их последствия посредством обращения к сознанию студентов, раскрытия сущности совершаемых действий и поступков в их влиянии на жизнь студентов и окружающий мир.

Принцип рефлексивности предполагает обязательную рефлексию субъектами внеучебной деятельности состояния гражданской активности и состоявшегося внеучебного взаимодействия, анализ и оценку как своих мыслей, действий, поступков в процессе проявления гражданской активности, так и партнеров по взаимодействию.

Конструктивный подход ориентирует нас на обращение к индивидуальному когнитивному и социаль-

ному опыту проявления студентами гражданской активности, его приращение и актуализацию в быстро изменяющихся условиях социокультурной реальности. Этот подход конкретизируется принципами стимулирования и самоконструирования студентами знаний и опыта проявления гражданской активности и педагогического консультирования. Реализация указанных принципов предусматривает инициирование педагогами процесса конструирования студентами нового личностно значимого знания и опыта проявления гражданской активности посредством создания внеучебных воспитывающих ситуаций «конflikта» между имеющимися и требуемыми знаниями и опытом. При этом педагог не устраняется от процесса конструирования, а оказывает студентам необходимую консультативную помощь.

Базовым механизмом развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности выступает механизм приобщения студентов к когнитивному и социальному опыту проявления данного личностного качества через их включение в ситуации визуализации «носителей» гражданской активности и смыслового погружения. При этом «носителями» гражданской активности могут выступать:

- общественные деятели, государственные служащие, руководители и представители общественных организаций, ветераны Великой Отечественной войны и труда, родители и др.;
- нормативные правовые документы, отражающие государственный социальный заказ на формирование личности в современных условиях;
- публикации СМИ;
- кино-, видео-, документальные фильмы правовой и гражданско-патриотической тематики;
- тексты с биографиями просветителей, общественных деятелей и т. д.

В ходе реализации данного механизма осуществляется «запуск» потребности студентов в познании и проявлении гражданской активности, ее осознание, выявление побудительных причин, постановка конкретной цели. В процессе опытно-экспериментальной работы (ОЭР) эффективно зарекомендовали себя следующие педагогические средства, методы и приемы: гражданско-правовое просвещение, убеждение, анализ, обращение к себе, сравнение, сопоставление, коллективная и индивидуальная оценка и самооценка, рефлексия и саморефлексия, бенчмаркинг-, SMART-методы. Последовательность действий педагога и студентов в процессе реализации механизма приобщения представлена в таблице 1.

Тесно взаимосвязанным с вышеназванным механизмом является механизм конструирования, реализация которого предполагает создание педагогом ситуаций восхождения студентов к рефлексивной позиции и приращения новых знаний и опыта. Данные ситуации инициируют возникновение у студентов конфликта между имеющимся когнитивным и социальным опытом проявления гражданской активности и необходимым для решения проблемы, побуждают их к конструированию нового. Реализация указанного механизма на

Реализация механизма приобщения

Действия педагога	Действия студентов
1. Создает конструктивную атмосферу. Нацеливает студентов на восприятие ценностно-смысловой информации и концентрирует их внимание на личностной и общественной значимости проявления гражданской активности	1. Поддерживают конструктивную атмосферу. Настраиваются на восприятие ценностно-смысловой информации
2. Предъявляет образцы гражданской активности, побуждает студентов к их анализу и оценке	2. Воспринимают, осмысливают, анализируют и оценивают предъявленные образцы гражданской активности
3. Иницирует сравнение студентами образов «Я есть...», «Я должен...», «Я могу...». Стимулирует выявление и осознание студентами соответствия либо противоречия между должным, сущим и возможным	3. Осмысливают свой актуальный образ. Проводят сравнение образов «Я есть...» и «Я должен...». Устанавливают соответствие либо противоречие. Формулируют свое видение образа «Я могу...». Сравнивают имеющийся уровень развитости гражданской активности с должным и возможным
4. Фиксирует внимание студентов на возникших эмоционально-чувственных переживаниях. «Запускает» потребность студентов в познании и проявлении гражданской активности. Просит сообщить и объяснить причины, по которым студенты хотели бы познать и проявить гражданскую активность. Побуждает их к постановке конкретной цели	4. Описывают и анализируют свои эмоционально-чувственные переживания. Сообщают о наличии потребности в познании и проявлении гражданской активности. Объясняют причины, по которым хотели бы познать и проявить гражданскую активность (Что я хочу? Почему я это хочу? Каким образом я могу этого достичь?). Формулируют конкретную цель
5. Иницирует рефлексию студентами «встречи» с гражданской активностью	5. Анализируют и оценивают ситуацию. Осуществляют обмен мнениями о состоявшейся «встрече» с гражданской активностью

практике сопровождается использованием таких педагогических средств, методов и приемов, как выявление и распознавание проблемы, выдвижение гипотез и их доказательство, дискуссия, смысловторчество, поиск и конструктивная обработка информации, презентация, кооперативное обучение, тренинг, игры, рефлексивная деятельность. Последовательность действий педагога и студентов в процессе реализации механизма конструирования представлена в таблице 2.

«Проверка» и рефлексия студентами «сконструированного» в осуществлении конкретных общественно полезных дел обеспечиваются реализацией механизма актуализации. Это предусматривает создание педагогом ситуаций деятельностных отношений посредством включения студентов в различные виды внеучебной деятельности и применения адекватных педагогических средств, методов и приемов (конструктивное взаимодействие, проектирование, акции, приучение, поручения, требования, упражнения, коучинг, оценка, самооценка, рефлексия и саморефлексия). Последовательность действий педагога и студентов в процессе реализации данного механизма представлена в таблице 3.

Практическая реализация механизмов развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности осуществляется поэтапно и предполагает эффективное педагогическое сопровождение (рис. 2).

На этапе стимулирования педагогическое сопровождение предусматривает создание в учреждении образовательной среды посредством просвещения, проблематизации, побуждения студентов к познанию и проявлению гражданской активности. На этапе познания происходит обогащение репертуара форм проявления гражданской активности, осуществляются организация обучения и индивидуального консультирования, стимулирование выбора студентами способов проявления гражданской активности. На этапе практики обеспечивается постепенное включение студентов во вне-



Рис. 2. Педагогическое сопровождение реализации механизмов развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности

учебную деятельность с использованием адекватных приемов (поручение, требование, упражнения) и расширение их социального партнерства (поиск и установление контактов с социальными партнерами, их интеграция во внеучебную деятельность студентов, обмен когнитивным и социальным опытом, продуцирование коллективного общественно полезного дела).

Прогнозируемым интегрированным результатом ре-

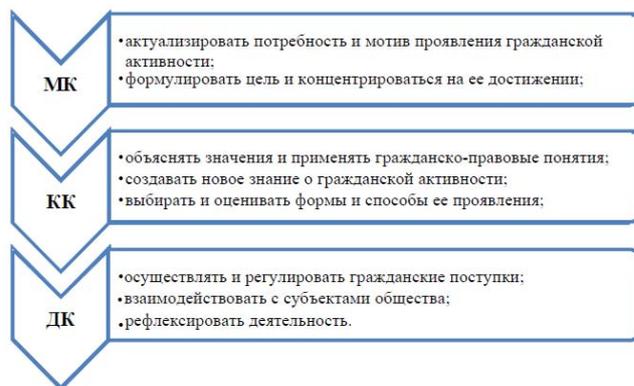


Рис. 3. Компетенции гражданской активности студентов: МК – мотивационные компетенции, КК – когнитивные компетенции, ДК – деятельностные компетенции

Таблица 2

Реализация механизма конструирования

Действия педагога	Действия студентов
1. Создает конструктивную атмосферу	1. Поддерживают конструктивную атмосферу
2. Излагает проблемную ситуацию, сталкивает студентов с противоречиями, при необходимости знакомит с различными точками зрения на проблему	2. Воспринимают проблемную ситуацию, осмысливают противоречия и сущность различных точек зрения на проблему. Распознают проблемную ситуацию, определяя ее сходство с ранее встречавшимися ситуациями
3. Иницирует обращение студентов к имеющимся знаниям и опыту проявления гражданской активности, их рефлексию, осмысление возможности их переноса и использования в новой ситуации. Просит сопоставить возникшую проблемную ситуацию с ранее встречавшимися	3. Высказывают свое мнение, сообщают об имеющихся знаниях и опыте проявления гражданской активности, рассматривают возможность их переноса в новую ситуацию и использования, выслушивают мнения других, осмысливают их
4. Побуждает к выдвижению гипотез решения проблемы, их обоснованию. Иницирует конструктивную деятельность студентов, просит разработать конкретную программу действий, рассмотреть проблему со всех сторон, найти необходимую информацию и конструктивно ее обработать, сопоставить факты, провести сравнение, обобщение, сформулировать выводы, обосновать их и др.	4. Формулируют гипотезы возможного решения проблемной ситуации и обосновывают их. Разрабатывают конкретную программу действий, рассматривают проблему с различных позиций; ищут необходимую информацию; анализируют, оценивают, конструктивно обрабатывают; сопоставляют факты, сравнивают, обобщают; формулируют и обосновывают выводы; определяют критерии «жизнеспособности» сконструированных знаний и опыта и др.
5. Побуждает к рефлексии сконструированных знаний и опыта	5. Анализируют и оценивают полноту сконструированных знаний и опыта, их значимость для личностного развития и социальную ценность

Таблица 3

Реализация механизма актуализации

Действия педагога	Действия студентов
1. Настраивает студентов на взаимодействие и побуждает к установлению конструктивных взаимоотношений. Обращает внимание на ответственность перед собой и другими за свои действия и поступки	1. Настраиваются на взаимодействие и установление конструктивных взаимоотношений, осмысливают ответственность за свои действия и поступки перед собой и окружающими людьми
2. Иницирует выбор студентами вида внеучебной деятельности и способствует их включению в выбранную деятельность	2. Выбирают вид внеучебной деятельности, соответствующий их интересам, способностям и возможностям, включаются в него
3. Задаёт ситуации, требующие выбор форм и способов проявления гражданской активности, побуждает к выбору и предлагает его обосновать	3. Воспринимают и осмысливают ситуации, осуществляют выбор форм и способов проявления гражданской активности, оценивают их в соответствии с нормами права и морали, обосновывают свой выбор
4. Побуждает к «проверке» и актуализации «сконструированного» посредством разработки и реализации конкретных общественно полезных дел, оказывает необходимую консультативную и организационную помощь. Воодушевляет и направляет студентов	4. Разрабатывают конкретное общественно полезное дело, используя «сконструированное», и реализуют его. При необходимости консультируются с педагогом, получают организационную помощь
5. Стимулирует рефлексию студентами состоявшегося взаимодействия и проявления гражданской активности	5. Анализируют и оценивают состоявшееся взаимодействие и проявление гражданской активности

ализации разработанных механизмов выступают компетенции студентов в области гражданской активности (рис. 3).

Под компетенциями понимают «знания и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач» [3, с. 55]. Представленные на рис. 3 компетенции гражданской активности студентов выделены нами с учетом теоретических положений научных работ отечественных и зарубежных педагогов (В. И. Андреев, В. В. Буткевич, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, Д. А. Иванов, И. И. Казимирская и др.) и сущностных характеристик гражданской активности студентов. Результаты экспериментальной проверки эффективности разработанных механизмов развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности представлены на рис. 4 и 5.

В опытно-экспериментальной работе участвовало 200 студентов первого курса экономических специальностей Белорусского торгово-экономического

университета потребительской кооперации (г. Гомель) (100 студентов в экспериментальной (ЭГ) и 100 студентов в контрольной (КГ) группах).

Достоверность результатов опытно-экспериментальной работы обеспечивалась применением методов математической статистики (коэффициент корреляции Пирсона ( $r$ ), критерий  $\chi^2$ ), обработкой полученных данных, их анализом и статистическим обобщением. Полученные результаты, представленные на рис. 4 и 5, позволили сделать вывод об эффективности разработанных механизмов развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности.

Список литературы

- Андарало, А. И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание / А. И. Андарало, В. А. Лиственко, В. В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2013. – 92 с.
- Вишневецкая, Л. В. Организационно-педагогические условия развития гражданской активности студентов во вне-

учебной деятельности: монография / Л. В. Вишневецкая. – Гомель: Белорус. торг.-экон. ун-т потреб. кооп., 2012. – 208 с.

3. Жук, О. Л. Развитие педагогического образования на основе компетентного подхода в условиях классического университета / О. Л. Жук // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4. – 2006. – № 2. – С. 54–61.

4. Конструктивизм в эпистемологии и науках о человеке: материалы «круглого стола» / В. А. Лекторский [и др.] // Вопросы философии. – 2008. – № 3. – С. 3–37.

5. Лукашенко, А. Г. Обновление страны – путь к успеху и процветанию / А. Г. Лукашенко // Совет. Белоруссия. – 2013. – 20 апр. – С. 2–7.

6. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: около 57 000 слов / С. И. Ожегов; под общ. ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 1984. – 816 с.

7. Словарь иностранных слов / под ред. А. Г. Спиркина [и др.]. – М.: Рус. яз., 1984. – 608 с.

8. Снопкова, Е. И. Проектирование управления качеством высшего образования на основе средового подхода / Е. И. Снопкова // Высшэйшая школа. – 2006. – № 4(54). – С. 32–37.

9. Четиков, В. Т. Педагогика: краткий учеб. курс / В. Т. Четиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с.

10. Шаталова, Н. П. Конструктивизм в образовании / Н. П. Шаталова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.portalus.ru/modules/pedago-gics/rus\\_readme.php?archive=&id=1271195149&start\\_from=&subaction=showfull&ucat.](http://www.portalus.ru/modules/pedago-gics/rus_readme.php?archive=&id=1271195149&start_from=&subaction=showfull&ucat.) – Дата доступа: 30.06.2012.

11. Щуркова, Н. Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н. Е. Щуркова. – М.: АРКТИ, 2007. – 152 с.

12. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск: АСАР, 2005. – 768 с.

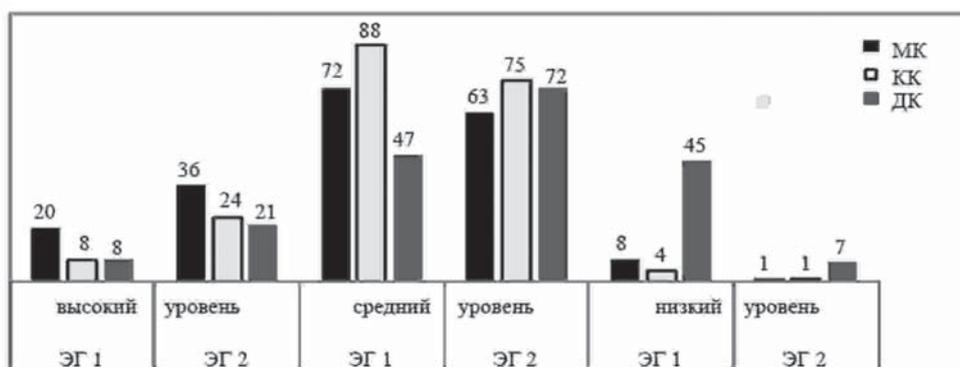


Рис. 4. Динамика сформированности компетенций гражданской активности студентов ЭГ до и после ОЭР, % (ЭГ 1 – студенты ЭГ до ОЭР, ЭГ 2 – студенты ЭГ после ОЭР)

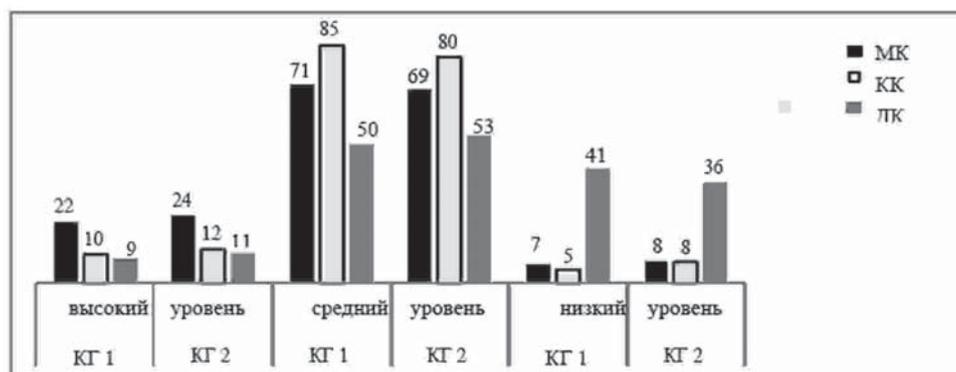


Рис. 5. Динамика сформированности компетенций гражданской активности студентов КГ до и после ОЭР, % (КГ 1 – студенты КГ до ОЭР, КГ 2 – студенты КГ после ОЭР)

#### Аннотация

В статье отражены результаты теоретической и экспериментальной работы автора по решению проблемы создания и практической реализации научно обоснованных механизмов развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности. Методическую пользу для педагогических работников представляют детально описанные существенные характеристики данных механизмов, поэтапный технологический цикл и прогнозируемый результат их реализации, необходимое педагогическое сопровождение вышеуказанного процесса.

#### Summary

In the article the results of theoretical and experimental work of the author to solve the problem of creation and practical realization of scientifically well-founded mechanisms of development of civil activity of students in extracurricular activity are reflected. Described in detail intrinsic characteristics of the given mechanisms, a stage-by-stage work cycle and the predicted result of their realization, necessary pedagogical support of the above-stated process are of methodical significance for lecturers.