

УДК 37.013:159.9

ББК 74.48+88.623

П 24

Автор-составитель Л. В. Вишневецкая, канд. пед. наук, доцент

Рецензенты: И. Н. Пузенко, канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой белорусского и иностранных языков Гомельского государственного технического университета им. П. О. Сухого;
О. М. Мижевич, канд. филос. наук, доцент Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации». Протокол № 3 от 9 февраля 2016 г.

Педагогика и психология высшей школы : пособие для реализации содержания образовательных программ высшего образования II ступени / авт.-сост. Л. В. Вишневецкая. – Гомель : учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2016. – 60 с.

ISBN 978-985-540-391-4

Пособие предназначено для студентов экономических специальностей, осваивающих содержание образовательных программ высшего образования II ступени. Его целью является формирование у обучающихся психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности в учреждениях высшего образования.

УДК 37.013:159.9

ББК 74.48+88.623

ISBN 978-985-540-391-4

© Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематика пособия соответствует типовой учебной программе для учреждений высшего образования и включает в себя следующие темы: «Общие основы педагогики высшей школы», «Система высшего образования в современных условиях», «Дидактика высшей школы. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе», «Основные методы, формы и средства обучения в учреждении высшего образования», «Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов», «Технологизация и информатизация образовательного процесса в учреждениях высшего образования», «Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя», «Сущность процесса воспитания в учреждении высшего образования», «Воспитательная система учреждения высшего образования», «Педагогический менеджмент в системе высшего образования», «Общие основы психологии высшей школы», «Субъекты образовательного процесса в высшей школе», «Учебная деятельность студентов», «Психологические основы педагогической деятельности в учреждении высшего образования», «Психологические основы воспитания и управления в высшей школе».

При подготовке пособия автор-составитель ориентировался на научные исследования в области истории педагогики, общей педагогики, педагогики высшей школы, педагогической психологии отечественных и зарубежных ученых (А. И. Андарало, В. И. Андреев, Н. М. Борытко, В. В. Буткевич, Л. С. Выготский, А. И. Жук, И. А. Зимняя, В. А. Капранова, С. С. Кашлев, В. В. Краевский, Р. С. Пионова, Г. К. Селевко, М. И. Рожков, С. Л. Рубинштейн, И. И. Цыркун, Л. И. Шумская и др.), а также материалы образовательных интернет-ресурсов, словарей, энциклопедий.

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ, ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Тема 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1.1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы

В переводе с греческого языка «педагогика» означает «детовожделение», «путеводитель» в воспитании, обучении, подготовке юного поколения к жизни. Это одна из древнейших наук о человеке, появившаяся с тех пор, как существует человеческое общество. По мере накопления научных знаний и их специализаций внутри педагогики происходила дифференциация. От общей науки отделялись новые отрасли, которые приобретали статус самостоятельных педагогических наук. Параллельно создавались и оформлялись аналогичные дисциплины.

Основными *отраслями педагогики* являются следующие:

- общая педагогика;
- история педагогики;
- сравнительная педагогика;
- профессиональная педагогика;
- специальная педагогика;
- возрастная педагогика;
- методики преподавания дисциплин.

Основными отраслями возрастной педагогики выступают дошкольная педагогика, дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика учреждений среднего специального образования, педагогика высшей школы, педагогика взрослых (андрогика).

Определенное место в системе педагогических наук занимает *педагогика высшей школы* – наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях учреждений высшего образования (УВО). К самостоятельным отраслям педагогики высшей школы относят дидактику, теорию и методику воспитания, управление в высшей школе. Как и любая другая наука, педагогика высшей школы имеет объект, предмет, цели и задачи, теоретико-методологическую основу и методы исследования.

Объектом педагогики высшей школы является личность будущего специалиста и ее формирование, педагогические системы в УВО и управление ими. К таким системам относят академическую группу,

курс, факультет, УВО, общественные организации и формирования студентов, преподавателей, отделы и управления Министерства образования Республики Беларусь и др. *Предметом* педагогики высшей школы является процесс воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях УВО, выявление закономерностей этого процесса.

Цель педагогики высшей школы – исследование проблем теории и практики обучения и воспитания, разработка рекомендаций по подготовке специалистов высшей квалификации, способных решать производственные и научные задачи.

Цель конкретизируется следующими основными *задачами*:

- теоретическими, в том числе разработка теоретических основ педагогики высшей школы; концептуальных подходов к организации образовательного процесса в УВО; инновационных образовательных программ, технологий, методик, форм и методов; инновационных моделей профессиональной подготовки специалистов; педагогических условий эффективной реализации системы многоуровневой подготовки кадров и др.;

- прикладными, т. е. разработка эффективного педагогического сопровождения образовательного процесса в УВО; внедрение в практику обучения студентов инновационных образовательных программ и технологий; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в УВО и др.

В процессе реализации своих задач педагогика высшей школы выполняет следующие основные *функции*: научно-теоретическую, конструктивно-прикладную, прогностическую и организаторскую.

Для педагогики высшей школы характерна своя специфика, существенными чертами которой являются такие, как наличие своего объекта и предмета исследования, методологических основ, задач, понятийного аппарата; направленность на профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов; наличие теоретических и методических основ воспитания и обучения студентов для каждого типа УВО и для разных уровней (т. е. I и II ступеней); наличие возрастных и индивидуально-личностных особенностей в студенческом (юношеском) возрасте и их учет в образовательном процессе; своеобразие образовательного процесса в УВО (лекции, семинары, научно-исследовательская работа студентов, производственная практика); характер взаимодействия преподавателей и студентов, включение студентов в управление УВО (совет факультета, совет университета) и др.

Источниками педагогики высшей школы являются практика оте-

чественных и зарубежных УВО, отраженная в нормативно-правовых, учебно-методических и других документах; история развития высшего образования и становления педагогических концепций высшей школы и др.

Педагогика высшей школы имеет тесные связи с такими науками, как философия, психология, логика, история и др. К понятийному аппарату педагогики высшей школы относят понятия «воспитание», «обучение», «развитие», «образование», «профессиональная подготовка», «повышение квалификации». Заострим внимание на понятии «образование», которое трактуется следующим образом:

- объем систематизированных знаний, умений, навыков, которыми овладел обучаемый;
- результат обучения;
- в буквальном смысле – формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах.

1.2. Логико-исторический анализ развития высшего образования

В Кодексе Республики Беларусь об образовании под *образованием* понимается обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений и навыков, формирование гармоничной разносторонне развитой личности обучающегося. Соответственно, *высшее образование* рассматривается как уровень основного образования, успешное овладение которым завершается присвоением квалификации специалиста с высшим образованием, степени магистра.

Высшее образование имеет многовековую историю. Термин «университет» впервые употребляется в V в. в Кодексе византийского императора Феодосия для обозначения высшей школы, открывшейся в 425 г. в Константинополе. В 859 г. был открыт университет в г. Фес (Марокко). В Европе университеты начинают открываться в XI–XII вв. Первый европейский университет – Болонский – был основан в Испании в 1088 г. Позднее открываются такие университеты, как Парижский (1150 г.), Оксфордский (1206 г.), Кембриджский (1209 г.), Пражский (1348 г.), Краковский (1364 г.). Их выпускники сдавали устный экзамен с получением степени магистра (учителя), дававшей право заниматься преподавательской деятельностью.

История белорусского высшего образования связана с созданием и деятельностью Виленской академии (1579 г.), Гродненской медицинской академии (1775 г.), Полоцкой иезуитской академии (1812 г.), Горы-Горецкого земледельческого института (1836 г.).

На территории современной Беларуси первые учреждения высшего образования начали появляться после Октябрьской революции в начале 20-х гг. XX в. (Белорусский государственный университет основан в Минске в 1921 г., Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины – в 1929 г.).

Педагогика высшей школы дифференцировалась от педагогики и оформилась в самостоятельную отрасль педагогических знаний в середине XX в. Однако сама педагогика как наука отделилась от философии (своей научной «проматери») в начале XVII в. и развивалась, включая университетскую проблематику, на протяжении последующих столетий. Основоположителем педагогики считается чешский ученый Я. А. Коменский (1592–1670). Между тем заслуга выделения педагогики из общей системы научных знаний принадлежит английскому философу Ф. Бэкону. В своем трактате «О достоинстве и увеличении наук» (1623 г.) он, осуществляя классификацию наук, упоминает педагогику.

Становление педагогики высшей школы было обусловлено потребностями общественного развития, социально-экономической и политической ситуацией в мире в середине XX в. (окончание Второй мировой войны, развитие научно-технического прогресса, необходимость создания учреждений образования, осуществляющих подготовку высококвалифицированных кадров для развивавшихся экономик и др.). В этот период появляются первые работы по педагогике высшей школы С. И. Архангельского, А. В. Петровского, В. А. Сластенина, Д. И. Водзинского, А. А. Гримотя и др. В них рассматриваются вопросы создания новой системы подготовки педагогических кадров, повышения их психолого-педагогической культуры и др.

В 70-е гг. XX в. в аспирантурах институтов и университетов вводятся обязательный интегративный курс педагогики и психологии высшей школы для аспирантов всех специальностей. В 1990 г. специальным решением Совета Министров СССР в Минске создается Научно-исследовательский институт педагогического образования Академии педагогических наук СССР, просуществовавший три года. Вопросам педагогики высшей школы посвящались работы белорусских ученых С. А. Умрейко, И. Г. Некрашевич. В настоящее время в данной области активно работают В. И. Андреев, В. В. Буткевич, В. А. Капранова, Р. С. Пионова, В. П. Тарантей, И. И. Цыркун, Л. И. Шумская и др.

1.3. Методологические основы высшей школы

Методологические идеи педагогики высшей школы исходят из общей педагогики и в то же время имеют свою специфику. *Методологическая основа педагогики высшей школы* – это система основополагающих, философски осмысленных положений, которые составляют стержень науки и влияют на ход ее развития.

К ведущим *методологическим положениям* педагогики высшей школы можно отнести следующие:

- педагогическую реальность высшей школы целесообразно рассматривать на основе исторического и системно-структурного подходов;
- системообразующим элементом образовательного процесса в УВО является профессиональная подготовка;
- источниками развития личности студента выступают внутренние и внешние факторы;
- профессиональное становление студента осуществляется в процессе познания, деятельности, общения;
- продуктивность процесса обучения, воспитания, профессиональной подготовки студента детерминирована его активностью;
- изучение личности студента должно осуществляться в динамике его развития;
- в формировании ценностных ориентаций, мировоззрения, мотивационной сферы студентов необходима гармонизация их личных и общественных интересов;
- самой благоприятной средой воспитания, обучения, формирования личности студента является студенческий коллектив;
- практика является важным ресурсом развития педагогики высшей школы.

Процесс и результат рассмотрения педагогической реальности отражаются в научно-педагогических исследованиях, которые можно подразделить на фундаментальные и прикладные, пилотажные, лонгитюдные, монографические и др. Методологическая база конкретного научного исследования, как правило, представляется на философском, общенаучном, конкретно-научном и техническом уровнях.

С помощью понятийно-терминологического аппарата педагогики высшей школы можно исследовать и описать разнообразные педагогические явления. Одним из важных элементов этого аппарата является *метод* – способ организации теоретико-логической или экспериментальной работы. Существуют различные классификации методов исследования в зависимости от критериев, положенных в их основу, например, методы организации исследований, методы сбора

данных, обработки данных, методы интерпретации и оценки. Предлагаем следующую классификацию методов, используемую в научно-педагогических исследованиях:

- *теоретические методы* (анализ понятий, построение гипотез, педагогическое моделирование, анализ научной литературы, анализ документации и архивных материалов, анализ продуктов деятельности субъектов высшей школы, изучение и анализ педагогического опыта и др.);
- *экспериментальные методы* (педагогический эксперимент – констатирующий, преобразующий, контрольный);
- *эмпирические методы* (наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование, рейтинг, интервьюирование, экспертная оценка, методы математической статистики, графические методы и др.).

Каждое научно-педагогическое исследование имеет свою структуру и логику проведения. На первом этапе осуществляется общее ознакомление с проблемой исследования, ее разработанностью педагогическими и другими науками, определяются границы исследования, выявляется актуальность проблемы для теории и практики. На втором этапе определяются цели и задачи исследования (общие и промежуточные), выявляются объект и предмет исследования. На третьем этапе формулируется гипотеза исследования (объяснительная или прогностическая), разрабатывается методика исследования. На четвертом этапе готовится программа эксперимента (констатирующего, преобразующего, контрольного). На пятом этапе осуществляется его реализация, проверяется гипотеза. На шестом этапе обрабатываются, обобщаются и синтезируются полученные экспериментальные данные, формулируются выводы и рекомендации.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные отрасли педагогики и конкретизируйте направления возрастной педагогики.
2. Раскройте сущность педагогики высшей школы, ее объект и предмет, назовите ее цель, задачи и функции.
3. В чем заключается специфика педагогики высшей школы и каковы ее методологические основы?
4. Чем было вызвано появление первых университетов? Какова история белорусского высшего образования?
5. Какое место занимает педагогика высшей школы в системе педагогических наук и как она взаимосвязана с другими науками?
6. Расскажите о способах организации теоретико-логической или экспериментальной работы и назовите этапы научно-педагогического исследования.

Тема 2. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

2.1. Роль высшего образования на современном этапе социокультурного развития

Сегодня трудно переоценить роль высшего образования в жизни современного человека. Наличие высшего образования – неременное условие подготовки кадров высшей научной квалификации. На современном этапе социокультурного развития система отечественного высшего образования характеризуется активным реформированием, поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями в белорусской высшей школе и новыми веяниями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство; повышением конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг; интернационализацией, положительной динамикой активности белорусских учреждений высшего образования в международном сотрудничестве и др.

Основными показателями повышения роли высшего образования в нашей республике являются уровень грамотности взрослого населения (99,8% грамотных); охват общим базовым образованием, общим средним и профессиональным образованием занятого населения (98%); высокий уровень развития человеческого потенциала; один из наиболее высоких в Европе показателей количества студентов на 10 тыс. человек населения и др. Основными документами, определяющими политику белорусского государства в сфере высшего образования, выступают Конституция Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании и др.

Согласно ст. 49 Конституции Республики Беларусь, каждый имеет право на образование, а высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями. Исходя из пункта 1 ст. 202 «Система высшего образования» Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс), под *высшим образованием* понимается уровень основного образования, направленный на развитие личности студента, курсанта, слушателя, их интеллектуальных и творческих способностей, получение ими специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации специалиста с высшим образованием, степени магистра.

Структура высшего образования в Республике Беларусь подразделяется на две ступени. На I ступени обеспечивается подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными зна-

ниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием (пункт 4 ст. 202 Кодекса). На данной ступени высшего образования обучающиеся осваивают образовательные программы высшего образования I ступени, обеспечивающие им получение квалификации специалиста с высшим образованием. По окончании обучения на I ступени обучающиеся имеют право на продолжение образования на II ступени высшего образования, а также на трудоустройство по полученной специальности и присвоенной квалификации. Срок получения высшего образования на I ступени составляет 4–5 лет, а для лиц, получивших среднее специальное образование, он может быть сокращен учреждением высшего образования до 3–3,5 лет.

На II ступени высшего образования (магистратура) осуществляется углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра (пункт 5 ст. 202 Кодекса). На данной ступени обучающиеся осваивают образовательные программы высшего образования II ступени, формирующие у них знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающие получение ими степени магистра. По окончании обучения на II ступени обучающиеся имеют право на продолжение образования на уровне послевузовского образования, а также на трудоустройство по полученной специальности и присвоенной квалификации. Срок получения высшего образования II ступени составляет 1–2 года.

Основными *формами* получения высшего образования в Республике Беларусь являются:

- очная (дневная и вечерняя) – обучение и воспитание, предусматривающие постоянное личное участие обучающегося в регулярных учебных занятиях и аттестации;
- заочная – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий и аттестации.
- дистанционная – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.
- соискательство – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение обучающимся содержания образовательной программы, его личное участие только в атте-

станции, организуемой УВО или организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования.

Согласно пункту 2 ст. 207 Кодекса Республики Беларусь об образовании, УВО делятся на четыре вида: классический университет, профильный университет (академия, консерватория), институт, высший колледж.

Классический университет – это учреждение высшего образования, которое реализует образовательные программы высшего образования I и II ступеней, обеспечивающие получение квалификации специалиста с высшим образованием и магистра по разным профилям и направлениям образования.

Профильный университет – это учреждение высшего образования, которое реализует образовательные программы высшего образования I и II ступеней, обеспечивающие получение квалификации специалиста с высшим образованием и магистра по одному или нескольким профилям и направлениям образования.

Институт – это учреждение высшего образования, которое реализует образовательные программы высшего образования I и II ступеней по одной или нескольким близким специальностям одного или нескольких профилей образования.

Высший колледж – это учреждение высшего образования, которое реализует образовательные программы высшего образования I степени, а также среднего специального или профессионально-технического, или дополнительного образования детей и молодежи, или образовательные программы дополнительного образования взрослых, и обеспечивает получение квалификации специалиста с высшим образованием по специальностям одного профиля образования и (или) квалификацию специалиста со средним специальным образованием.

Каждое УВО в своем составе имеет факультеты и структурные подразделения (библиотека, отдел идеологической и воспитательной работы и т. д.). Согласно пункту 7 ст. 207 Кодекса Республики Беларусь об образовании, факультет – это организационно-административное структурное подразделение, обеспечивающее осуществление учреждением высшего образования образовательной и научной деятельности, учебно-методической работы в рамках определенных профиля образования, направления образования, специальностей подготовки специалистов. В состав факультета входят кафедры – основные структурные подразделения учреждения высшего образования, которые обеспечивают осуществление им образовательной и научной деятельности, а также учебно-методической работы по одной или нескольким родственным специальностям либо учебным дисциплинам.

2.2. Высшее образование в условиях Болонского процесса

С подписанием министрами образования 30 европейских стран Болонской декларации 19 июня 1999 г. начался процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования (так называемый Болонский процесс). На сегодняшний день процесс включает в себя 48 стран-участниц.

Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 г. на берлинской встрече министров образования европейских стран, Украина – в 2005 г. на встрече в Бергене, Казахстан – в 2010 г. в Будапеште, Республика Беларусь – 14 мая 2015 г. в Ереване на Конференции министров образования стран Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) и форуме по Болонской политике.

Основными *целями* Болонского процесса являются создание единой европейской зоны высшего образования, распространение европейской системы высшего образования в мире, формирование единого рынка труда высшей квалификации в Европе, рост мобильности студентов и преподавателей, принятие сопоставимой системы ступеней высшего образования, выдача узнаваемых во всех странах Европы приложений к дипломам (Diploma Supplement).

Среди *основных преимуществ* Болонского процесса выделяют расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников учреждений высшего образования за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

Конкретными мероприятиями в рамках Болонского процесса являются:

- Введение общеевропейского приложения к диплому о высшем образовании в соответствии с формой, разработанной под эгидой Европейского Союза, выдаваемой каждому студенту автоматически и бесплатно с 2005 г. на одном из широко распространенных европейских языков.

- Введение единого для всей Европы механизма учета освоенного студентом содержания образования в виде Европейской системы перевода кредитов (ECTS). Это упрощает учет деятельности преподавателей и студентов, порядок расчета заработной платы, стоимости обучения.

- Введение двухуровневого образования (бакалавриат и магистратура).

- Создание условий для значительного повышения мобильности студентов и преподавателей.
- Установление общеевропейских критериев оценки качества образования.
- Проведение Болонских семинаров и конференций для поддержания сотрудничества с другими странами и регионами мира.
- Разработка программы непрерывного образования «Обучение на протяжении всей жизни».

2.3. Функции, закономерности и принципы развития системы высшего образования. Послевузовское образование как условие непрерывного образования

В условиях Болонского процесса основными *функциями* белорусского высшего образования являются следующие: образовательная, воспитательная, развивающая, диагностическая, компенсаторная, социально-адаптирующая, профессиональная и коррекционная.

Развитие белорусского высшего образования осуществляется по определенным закономерностям и принципам. Закономерность – это объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся связи в каком-либо процессе, реализация которых позволяет повысить его продуктивность. Основными *закономерностями* развития высшего образования являются следующие:

- Развитие высшего образования обусловлено потребностями общества; продуктивность высшего образования зависит от степени связи его компонентов (обучение, воспитание, профессиональная подготовка и др.) и условий, в которых оно осуществляется.
- Эффективное функционирование высшего образования зависит от деятельности всех его субъектов (преподавателей, студентов, кураторов и др.).
- Результативность высшего образования обусловлена методами, средствами и технологиями, применяемыми в учреждении высшего образования.

Под *принципами* понимают основные положения, которыми руководствуются при организации высшего образования. Основными принципами развития высшего образования в Республике Беларусь являются принципы гуманизма, демократизма, мобильности, опережения, открытости и непрерывности.

Непрерывное образование – это получение и пополнение знаний в течение всей жизни. Согласно пункту 1 ст. 218 Кодекса Республики Беларусь об образовании, *послевузовское образование* – это уровень основного образования, направленный на развитие личности аспиранта,

адъюнкта, докторанта, соискателя и реализацию их интеллектуального и творческого потенциала, формирование профессиональных навыков организации и проведения научных исследований, в том числе завершающийся присвоением научной квалификации «исследователь».

В структуре послевузовского образования выделяют две ступени. На I ступени (аспирантура) осуществляется подготовка специалистов, обладающих навыками планирования и самостоятельного проведения научных исследований, глубокими теоретическими знаниями, позволяющими подготовить квалификационную научную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук. На II ступени (докторантура) обеспечивается подготовка специалистов, обладающих навыками организации научно-исследовательской работы по новому направлению научных исследований или развитию существующих актуальных направлений научных исследований, аналитического обобщения результатов научной деятельности, позволяющими подготовить квалификационную научную работу (диссертацию) на соискание ученой степени доктора наук.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение термина «высшее образование».
2. Раскройте роль и функции высшего образования на современном этапе социокультурного развития белорусского общества, назовите закономерности и принципы его развития.
3. Что такое Болонский процесс, каковы его цели и задачи?
4. Что представляет собой послевузовское и непрерывное образование?

Тема 3. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

3.1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы

Дидактика высшей школы – это раздел педагогики высшей школы, который раскрывает и обосновывает теорию, методику и технологию процесса обучения студентов в учреждении высшего образования. Под *объектом* дидактики высшей школы понимают целенаправленный процесс подготовки специалистов высшей квалификации на основе овладения ими системой современного научного знания,

способных к творческой деятельности в определенной сфере жизнедеятельности. *Предметом* дидактики высшей школы являются структура, содержание, движущие силы, методы и формы эффективного взаимодействия преподавателя и обучающегося в образовательном процессе, нацеленном на формирование личности специалиста.

Дидактика высшей школы решает следующие *задачи*:

- конструирование модели специальности;
- отбор дисциплин, форм и способов взаимодействия субъектов образовательного процесса, выделение ключевых блоков содержания образования и постановка задач курсов обучения;
- определение видов деятельности, отбор ее процедур, содержания, понятийного аппарата;
- выявление и реализация оптимального педагогического руководства;
- организация самостоятельной работы студентов;
- развитие мотивации студентов к обучению и самообучению;
- диагностика, контроль, проверка и учет результатов обучения студентов.

Ключевыми понятиями дидактики высшей школы являются понятия «образование» и «обучение». Понятие «образование» было рассмотрено ранее. Обучение (как и воспитание) направлено на развитие личности обучающегося и реализуется посредством организации усвоения им научных знаний и способов деятельности.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, *обучение* – это целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей (пункт 1.16 ст. 1 Кодекса). *Обучающийся* – это лицо, принятое для освоения содержания образовательной программы (пункт 1.1 ст. 1 Кодекса). В свою очередь, *образовательная программа* – это совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования (пункт 1.8 ст. 1 Кодекса). Под *образовательным процессом* понимается обучение и воспитание, организованные учреждением образования в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ (пункт 1.9 ст. 1 Кодекса).

Целью обучения в высшей школе является подготовка специалистов высшей квалификации для всех отраслей народного хозяйства в соответствии с современными требованиями общества и государства, формирование разносторонне развитой и нравственно зрелой лично-

сти. Достижение поставленной цели осуществляется посредством передачи и активного усвоения обучающимися социально-культурного опыта в форме научных знаний и способов их получения, развития личности, делающего возможным усвоение и применение опыта предыдущих поколений и формирующего потребность и возможность дальнейшего познания мира.

Обучение в высшей школе выполняет следующие *функции*: образовательную (передача и усвоение системы научных знаний, умений, навыков и возможности применения их на практике); воспитательную (формирование ценностных ориентаций, убеждений, личностных качеств в процессе усвоения социально-культурного опыта, формирование мотивов учебной деятельности); развивающую (всестороннее развитие личности студента); профессиональную (подготовка специалистов).

При реализации образовательных программ высшего образования основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, к которому относят лекцию, семинарское, лабораторное, практическое занятия, консультацию и др.

3.2. Понятие специальности, специализации, квалификации и компетентности

При освоении содержания образовательных программ высшего образования обучающиеся I ступени проходят аттестацию: текущую (курсовая работа, зачет, экзамен по учебной дисциплине) и итоговую (государственный экзамен, защита дипломной работы); обучающиеся II ступени, соответственно, – зачет (кандидатский зачет), экзамен по учебной дисциплине (кандидатский экзамен) и защита магистерской диссертации. Обучающиеся I ступени, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают квалификацию специалиста с высшим образованием, II ступени – степень магистра.

Под *квалификацией* понимают знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом. Понятие *специальность* означает вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, умений и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта. *Специализация* (от лат. specialis – особый, своеобразный) – это углубленное изучение относительно узкого поля деятельности в рамках специальности, обеспечивающее необходимый уровень компетенции специалиста, предназначенной для выполнения некоторой работы.

Под *компетенцией* традиционно понимают знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач. В свою очередь, *компетентность* – это выраженная способность применять свои знания и умения на практике. В образовательных стандартах в составе компетенций выделяют *академические* компетенции, включающие знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться; *социально-личностные* компетенции, включающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им; *профессиональные* компетенции, включающие знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Компетенции и компетентность – это тот результат, к которому обучающийся должен стремиться, осваивая содержание образовательной программы высшего образования.

3.3. Закономерности и принципы обучения студентов

Следует отметить, что обучение студентов в высшей школе строится на общедидактических *принципах*, среди которых основными выступают следующие:

- Принцип сознательности и активности обучения. Данный принцип подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью обучающихся. Сознательность проявляется в осмыслении цели и задач обучения. Активность связана с самостоятельностью мысли и действий, играет большую роль в принятии решений, умении отстаивать свои взгляды.

- Принцип наглядности обучения, предполагающий опору на реальные представления обучающихся.

- Принцип систематичности и последовательности, который заключается в получении знаний в системе, последовательном их усвоении.

- Принцип прочности, строящийся на основательном изучении материала, при котором обучающиеся всегда могут воспроизвести его в памяти или воспользоваться им как в учебных, так и практических целях.

- Принцип доступности обучения, основанный на соответствии учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности обучающегося.

- Принцип научности, требующий, чтобы обучающимся на каждом шагу их обучения предлагались для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и при этом использовались методы

обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.

Обучение студентов в учреждении высшего образования имеет свои *закономерности*. Во-первых, оно детерминировано потребностями общества и государства (эта закономерность определяет цель и задачи обучения в УВО). Во-вторых, обучение студентов органически взаимосвязано с их воспитанием, развитием, профессиональной подготовкой (т. е. является частью целостного образовательного процесса). В-третьих, преподавание и обучение взаимосвязаны, их результат детерминирован профессионализмом преподавателей и уровнем подготовки студентов. В-четвертых, результативность обучения обусловлена всеми его процессуальными компонентами (его целью, задачами, содержанием, методами и др.). В-пятых, продуктивность обучения студентов зависит от созданных в УВО условий. В-шестых, для обеспечения результативности и продуктивности обучения студентов немаловажны его движущие силы (факторы).

3.4. Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения

Под условием понимают обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; требования, из которых следует исходить. *Основными условиями*, определяющими продуктивность обучения студентов, являются наличие подготовленного педагога; научно-методическая организация деятельности педагогов; учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей студентов в процессе обучения; педагогическая поддержка студентов в процессе обучения, в том числе опора на внутренние ресурсы студентов и стимулирование у них активности, самостоятельности в познавательной деятельности; использование научно-методического обеспечения, адекватного цели и задачам обучения; применение форм, методов, технологий и средств, адекватных поставленной цели.

Фактор (от лат. factor – делающий, производящий) – это причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты. Практика показывает, что результативность и продуктивность обучения студентов детерминируются внутренними (возрастные и индивидуально-личностные особенности человека) и внешними факторами (преподаватели, родители, УВО, сверстники, средства массовой информации, социальные сети, Интернет и др.).

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность понятия «дидактика высшей школы», назовите ее предмет, объект и основные задачи.
2. Каковы основные понятия дидактики высшей школы?
3. Назовите цель и задачи обучения студентов в учреждении высшего образования.
4. Дайте определение понятий «специальность», «специализация», «квалификация».
5. Объясните значение понятий «компетенция» и «компетентность» и назовите группы компетенций, формируемых в образовательном процессе высшей школы.
6. Раскройте закономерности и принципы обучения студентов.

Тема 4. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Понятие и сущность методов и приемов обучения в учреждении высшего образования. Классификация методов обучения

Продуктивность и результативность процесса обучения студентов I и II ступеней во многом обусловлены тем, какие методы, приемы, средства реализуются в УВО, насколько они эффективны и адекватны поставленным целям.

Под *методами обучения* понимают совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности студентов, обеспечивающей достижение дидактических целей и решение задач. *Прием обучения* – это кратковременное взаимодействие между преподавателем и студентами, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

В научно-педагогической литературе существуют различные классификации методов обучения в зависимости от критериев, положенных в их основу. Приведем классификацию, включающую следующие группы методов:

- *Теоретико-информационные* методы обучения, которые позволяют преподавателям представить, а студентам усвоить учебный материал, сформировать связи между новым и имеющимся объемом знаний у студентов. Источником знаний данных методов служит сло-

во преподавателя, видеоролик, компьютерная презентация (беседа, рассказ, объяснение и т. д.).

- *Практико-операционные* методы обучения, способствующие формированию умений и навыков студентов и основанные на их практической деятельности (упражнение, опыт, эксперимент и т. д.).

- *Контрольно-оценочные* методы, которые позволяют оценить уровень знаний студентов и выявить существующие в них пробелы (контрольные работы, экзамены, зачеты, тесты).

Методы обучения делятся также на традиционные, инновационные, активные и др.

Традиционные методы обучения – это методы, классифицирующиеся по источнику знаний. Различают словесные (рассказ, беседа, лекция), наглядные (иллюстрация, наблюдение), практические (упражнение, практикум, лабораторная работа) методы. *Активные* методы обучения – это методы, основанные на стимулировании познавательной активности и самостоятельности обучающихся. К ним относят объяснительно-иллюстративные (презентация, экскурсия), репродуктивные (деловые и ролевые игры, тренинги), проблемные (решение проблемных ситуаций), поисково-исследовательские (проекты) методы.

4.2. Лекционно-семинарская система обучения в УВО.

Практические занятия, практикумы, лабораторные занятия

Формы организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и студентов, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они классифицируются по различным критериям (количество обучающихся, место обучения, продолжительность учебных занятий и др.). По количеству обучающихся выделяют массовые, групповые и индивидуальные формы обучения. По месту обучения могут применяться аудиторные и внеаудиторные формы. По длительности времени обучения различают классический урок (45 мин), спаренное занятие (90 мин).

Самой распространенной в мире является классно-урочная система обучения, теоретические основы которой были разработаны в XVII в. Я. А. Коменским. Ее основными характеристиками являются постоянный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовки (класс); работа каждого класса в соответствии со своим годовым планом (планирование обучения); осуществление учебного процесса в виде отдельных взаимосвязанных частей (уроков); постоянное чередование уроков (расписание); посвящение урока только

одному предмету, руководящая роль учителя (педагогическое управление) и т. д.

В педагогической теории и практике выделяют следующие формы обучения: лекция, семинар, лабораторное занятие, практическое занятие, практикум и др.

Лекция – это форма учебной работы в учреждении высшего образования, состоящая в устном изложении учебного материала. Лекции делятся на традиционные (классические), проблемные, интерактивные, лекции-дискуссии, лекции-презентации, online-лекции и др.

Семинар – это практическое занятие по гуманитарной дисциплине, на котором студенты приобретают умения оформлять рефераты, учатся конспектировать первоисточники, устно излагать материал, а также защищать научные положения и выводы.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Лабораторное занятие – это проведение обучающимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т. е. изучение каких-либо явлений с помощью специального оборудования.

Практикум (от греч. praktikos – деятельный) представляет собой особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета, практическое занятие по какому-нибудь учебному курсу, преимущественно в учреждении высшего образования.

В УВО акцентируется внимание на организации интерактивных форм работы обучающихся, в том числе дебаты, дискуссионная панель, деловые и ролевые игры, квест, синквейн, предметная олимпиада, неделя (эстафета) знаний по конкретной учебной дисциплине, коллаж, проект, тренинг, обучающий семинар и др.

4.3. Понятие о средствах обучения, их классификация.

Педагогические технологии

Лучшему методическому оснащению образовательного процесса помогают средства обучения. Под *средствами обучения* (дидактическими средствами) понимают все элементы учебной среды, которые педагог использует для целенаправленного образовательного процесса и более плодотворного взаимодействия со студентами. К средствам обучения можно отнести учебники, учебно-методические пособия, нагляд-

ные пособия, справочники, словари, карты, чертежи; лабораторное оборудование в различных кабинетах (в том числе физики, химии, иностранных языков и др.); технические средства обучения (телевизоры, компьютеры, планшеты, смартфоны, интерактивная доска, мультимедиа и т. д.); общий микроклимат, настроение субъектов образовательного процесса.

В середине XX в. в образовательную практику вошел термин «педагогическая технология». Традиционно под технологией понимают совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. В современной отечественной и зарубежной педагогической литературе существуют следующие дефиниции понятия «технология»:

- Модель профессиональной подготовки, при которой ставится цель и достигается конкретный потенциально воспроизводимый результат путем использования определенных форм, методов и средств обучения (Р. С. Пионова).

- Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; весь организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).

- Естественный набор различных приемов педагогического взаимодействия, естественного и гармоничного поведения педагога в контексте современной культуры (Н. Е. Щуркова).

- Содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

В *структуре* педагогической технологии выделяют следующие компоненты: концептуальный (теоретические идеи и положения), содержательный (цель, задачи, краткое содержание учебного материала), процессуальный (этапы реализации технологии, средства, методы, приемы), диагностический (задача, тест, анкета), результативный (критерии и показатели обученности).

Реализация вышеуказанных методов, форм, средств и технологий обучения призвана совершенствовать образовательный процесс в высшей школе.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность методов и приемов обучения в учреждении высшего образования и назовите их классификации.

2. Что общего и чем отличаются традиционные и активные методы обучения?

3. Что представляет собой лекционно-семинарская система обучения?
4. В чем заключается сущность практических и лабораторных занятий, практикумов?
5. Назовите средства обучения и приведите их классификацию.
6. Дайте определение понятия педагогической технологии и назовите ее структурные компоненты.

Тема 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Понятие о самостоятельной работе студентов, ее виды и уровни

В условиях Болонского процесса особое внимание в учреждениях высшего образования уделяется организации самостоятельной работы обучающихся I и II ступеней.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы.

По частно-методическим целям самостоятельная работа студентов (СРС) делится на следующие *виды*:

- Домашние задания, включающие работу с учебником, конспектом лекций и др. Цель СРС – формирование у студентов умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания.

Специфика познавательной деятельности заключается в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии информации о них или действий с ними.

- Отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты, а также специально подготовленные домашние задания с предписаниями алгоритмического характера. Цель СРС – формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи.

Специфика познавательной деятельности заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации.

- Курсовые и дипломные проекты. Цель СРС – формирование у студентов знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач.

Специфика познавательной деятельности выражается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений.

- Задания научно-исследовательского характера, в том числе курсовые и дипломные проекты. Цель СРС – создание предпосылок для творческой деятельности.

Специфика познавательной деятельности состоит в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений, необходимых для нахождения новых, неизвестных ранее принципов, идей, генерирования новой информации.

Непосредственная организация самостоятельной работы включает следующие *этапы*: этап начальной организации (непосредственное участие преподавателя в деятельности студентов, с обнаружением и указанием причин появления ошибок); этап самоорганизации (процесс самостоятельного формирования знаний студентов без непосредственного участия преподавателя). Выделяют следующие *уровни* самостоятельной работы студентов: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий, поисковый.

Самостоятельная работа студентов организуется на следующих *принципах*: планирования (определение видов СРС, их тем, форм, способов реализации и систем контроля и учета); сознательности; активности; психологической подготовленности студентов (заинтересованность в самостоятельной работе, положительное отношение к ней, самомотивация студентов на самостоятельную работу) и др.

К *приемам* активизации СРС можно отнести обучение студентов методам самостоятельной работы; демонстрацию необходимости овладения учебным материалом; проблемное изложение материала; использование методов активного обучения (анализ конкретных ситуаций, дискуссия, деловые игры); применение методических указаний; использование комплексных учебно-методических пособий для СРС; индивидуализацию домашних заданий и др.

5.2. Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов в подготовке будущих специалистов

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это средство повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, позволяющее использовать их творческий и интеллектуальный потенциал для решения актуальных задач современной науки. В качестве основных *целей НИРС* следует назвать повышение науч-

ного уровня будущих специалистов, их компетентности в области фундаментальных представлений о науке как о сфере профессиональной деятельности; развитие способностей и навыков творческого применения достижений научно-технического прогресса.

Основными *задачами НИРС* являются:

- овладение студентами методами научного познания, углубленное и творческое усвоение учебного материала;
- обучение методике и средствам самостоятельного решения научных и технических задач и навыкам работы в научных коллективах; ознакомление с методами организации их работы;
- развитие у студентов способности грамотного оформления и представления научных результатов.

Основными *направлениями НИРС* могут выступать:

- развитие теории явлений природы и общества и ее значение для обеспечения познавательного процесса в УВО;
- исследование механизма хозяйствования потребительской кооперации в условиях формирования социально-ориентированной рыночной экономики;
- разработка методических основ формирования и развития высшего образования потребительской кооперации.

НИРС организуется в следующих *формах*: научный кружок, научный клуб, научная лаборатория; научные симпозиумы, форумы, конференции, семинары; олимпиады по дисциплинам, конкурсы научных работ, летние научные школы, участие в научно-исследовательских кафедральных темах и др. Важное значение при организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов I и II ступеней получения высшего образования имеет контроль результатов их деятельности.

5.3. Курсовое и дипломное проектирование

Курсовой проект (курсовая работа) является одной из форм текущей аттестации обучающихся и представляет собой выполненную самостоятельно письменную работу по определенной научной (теоретической, прикладной) проблеме, в которой отражается способность студента ассимилировать опыт, накопленный в определенной сфере научного знания.

Структура курсового проекта (курсовой работы) включает в себя титульный лист, содержание (оглавление), введение, теоретическую часть, включающую не менее трех глав, разделов (основная часть), заключение, список использованных источников, приложения.

Курсовой проект (курсовая работа) выполняется *поэтапно*:

- выбор темы и составление плана курсовой работы, согласование их с руководителем;
- составление библиографии и изучение литературных источников, действующего законодательства;
- анализ и систематизация изученного материала;
- написание текста и оформление курсовой работы;
- сдача курсовой работы на рецензирование;
- защита курсовой работы.

Одной из форм итоговой аттестации обучающихся является защита *дипломного проекта (дипломной работы)* – квалификационной работы студента (слушателя), выполненной на должном научно-теоретическом уровне, с учетом современных достижений в определенных областях деятельности на основе передового отечественного и зарубежного опыта.

Дипломный проект (дипломная работа) должен соответствовать следующим *требованиям*: иметь целевую направленность, четкость построения пояснительной записки, логическую последовательность изложения материала; характеризоваться глубиной исследования и полнотой освещения вопросов, убедительностью аргументаций, краткостью и точностью формулировок, конкретностью изложения результатов работы, доказательностью выводов и обоснованностью рекомендаций, использованием современных методов исследования, включая экономико-математические методы и обработку материала на ПЭВМ, быть грамотно оформленным.

Структура дипломной работы включает титульный лист; содержание; перечень условных обозначений, символов и терминов (при необходимости); введение; основную часть (разделы, представляющие собой обзор литературных источников по теме, используемые методы и (или) методики, собственные теоретические и экспериментальные исследования, результаты расчетов, определенные заданием; экономическое обоснование предложений и рекомендаций, определение экономической эффективности внедрения полученных результатов); заключение (выводы); список использованных источников; приложения (при необходимости).

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность понятия самостоятельной работы студентов и назовите ее виды и уровни.
2. В чем заключается сущность и роль научно-исследовательской

работы студентов в учреждении высшего образования?

3. Что общего и чем отличаются курсовые и дипломные проекты?

4. Перечислите требования к курсовому и дипломному проектированию и укажите структуру данных работ.

Тема 6. ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное высшее образование характеризуется высоким уровнем технологизации и информатизации образовательного процесса.

Под *технологизацией* образовательного процесса понимают способ системной организации образовательной деятельности, основанный на рефлексии, стандартизации и использовании специализированного материально-технологического инструментария.

В свою очередь, *информатизация* образовательного процесса – это процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Основными структурными элементами информатизации учреждения образования являются информатизация образовательного процесса, информатизация управления и повышение квалификации.

Информатизация образовательного процесса предполагает использование в нем информационных технологий (видеоконференции, обучающие тренажеры, компьютерное тестирование, компьютерные демонстрации учебных материалов, индивидуальная работа), внедрение дистанционного обучения (конкурсы, проекты, дистанционные курсы), информатизацию внеучебной деятельности (научно-исследовательская работа, издание студенческой интернет-газеты, видеостудия, студенческий компьютерный лагерь, студенческий сайт).

Согласно пункту 3 ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании, *дистанционное обучение* (дистанционная форма получения образования) – это вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Основными преимуществами дистанционного обучения являются современный мультимедийный контент; удобный интерфейс для обучения; поддержка, оказываемая преподавателем в режиме видеокон-

ференцсвязи; многочисленные возможности для организации и контроля обучения и приобретенных навыков; повышение квалификации без прекращения своей работы; обучение на местах, не выезжая в головное УВО, в том числе для лиц с ограниченными физическими возможностями и инвалидов; уменьшение затрат на поездки в УВО. Дистанционное обучение предоставляет обучающимся возможности закончить прерванное по различным обстоятельствам обучение; обеспечить непрерывное самообразование без каких-либо ограничений; получить второе высшее или дополнительное образование; получить образование, не выезжая к месту учебы, и в те сроки, которые наиболее устраивают конкретного обучающегося.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность понятия «технологизация образовательного процесса».
2. В чем заключается информатизация образовательного процесса в учреждении высшего образования?
3. Назовите основные преимущества дистанционного обучения. Какие возможности предоставляет эта форма обучения?

Тема 7. ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

7.1. Инновация как новшество и нововведение

Новшество – это какие-либо новые характеристики существующего объекта, а также появление нового объекта. *Нововведение* – это процесс внедрения новшества, обеспечивающий его «прохождение» от состояния идеи до получения результатов практического воплощения этой идеи.

Инновация (от англ. innovation – нововведение) в широком смысле означает единство процесса и результата, воплощенное в качественно новом состоянии системы. Данное понятие многозначно и трактуется по-разному:

- как результат интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации;
- как новый или значительно улучшенный продукт, введенный в употребление;

- как использование чего-то нового в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления;
- как то, что появилось впервые и серьезно повышает эффективность действующей системы.

Инновации в образовании имеют свою *классификацию*.

По масштабности различают локальные, региональные и национальные инновации.

По педагогической значимости выделяют обособленные (частные, локальные, единичные, не связанные между собой); модульные (комплекс частных, связанных между собой инноваций); системные инновации.

По происхождению инновации бывают модификационные, т. е. усовершенствованные; комбинированные (присоединение к ранее известному нового компонента); принципиально новые.

7.2. Система нововведений в высшем образовании

Основными нововведениями в высшем образовании конца XX – начала XXI в. считают медиаобразование, интернет-образование, электронное обучение с применением технологии e-Learning, геймификацию и др.

Термин «*медиаобразование*» трактуется, как педагогический процесс с использованием средств массовой коммуникации; процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа); обучение и воспитание посредством использования всех видов медиа (печатных, графических, звуковых, экранных и т. д.).

В 1978 г. под эгидой ЮНЕСКО была разработана Программа массового медиаобразования (General Curricular Model for Mass Media Education). Медиаобразование призвано обеспечить овладение обучающимися следующими знаниями и способностями: анализировать, критически осмысливать и создавать медиатексты; определять их источники и контекст; интерпретировать медиатексты и ценности, распространяемые ими; отбирать соответствующие медиа для создания и распространения своих собственных медиатекстов и обретения заинтересованной в них аудитории; получить возможность свободного доступа к медиа для восприятия и продуцирования медиатекстов.

Интернет-образование – это совокупность всех действий, направленных на формирование у человека культуры общения в Интернете и с интернет-источниками, а также на развитие навыков, необходимых для грамотного восприятия, анализа и интерпретации интернет-сообщений. В процессе интернет-образования у обучающегося формиру-

ются умения ориентироваться в интернет-источниках; знание структурных элементов Интернета, его истории и особенностей развития, принципов работы с интернет-ресурсами; умения работать в поисковых системах, подвергать интернет-контент критическому анализу, систематизировать полученную информацию; понимание важности Интернета для самообразования и саморазвития.

E-Learning (от англ. Electronic Learning) – это система электронного обучения при помощи информационных, электронных технологий. По определению специалистов ЮНЕСКО *e-Learning* – это обучение с помощью Интернета и мультимедиа. *Электронное обучение* включает:

- самостоятельную работу с электронными материалами, использованием компьютера, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора;
- получение консультаций у территориально удаленного эксперта (преподавателя), дистанционное взаимодействие;
- создание сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- своевременную круглосуточную доставку электронных учебных материалов;
- формирование и повышение информационной культуры у обучающихся и овладение ими современными информационными технологиями;
- возможность в любое время и в любом месте получить информацию из любой доступной точки мира;
- доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития.

Под *геймификацией* понимают процесс обучения и воспитания с использованием компьютерных игр в образовательных целях.

7.3. Инновационная педагогическая деятельность преподавателя

Целенаправленная деятельность педагога по планированию и реализации педагогических новшеств (в том числе перечисленных выше), направленных на повышение качества образования, определяется в научно-педагогической литературе как *инновационная педагогическая деятельность*.

Под *педагогической инновацией* понимают нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

В качестве *параметров* инновационного потенциала личности педагога выступают творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи; открытость личности новому; культурно-эстетическая развитость и образованность; готовность совершенствовать свою деятельность; развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

В белорусской педагогической школе существенный вклад в разработку вопросов организации инновационной педагогической деятельности внесли А. И. Андарало, А. И. Жук, В. В. Буткевич, В. А. Капранова, Е. И. Снопкова, А. В. Торхова, И. И. Цыркун и др.

Вопросы для самоконтроля

1. Проанализируйте значения понятий «новшество», «нововведение», «инновация».
2. Назовите и раскройте сущность нововведений в современном высшем образовании.
3. В чем заключается инновационная педагогическая деятельность преподавателя высшей школы?

Тема 8. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

8.1. Цели, задачи, сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в учреждении высшего образования

В Кодексе Республики Беларусь об образовании под *воспитанием* понимается целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сторон личности обучающегося. Его *целью* является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. *Задачами* воспитания выступают формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

Воспитательный процесс в УВО представляет собой целенаправленный, специально организованный педагогический процесс взаимодействия преподавателя и студента. Его основными *характеристиками* являются профессиональная направленность; преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; системность и целенаправленность; обусловленность потребностями общества и государства в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, воспитательный процесс в УВО имеет свои *особенности*, выражающиеся в построении отношений между обучающимся и педагогом на основе партнерства и сотрудничества; реализации гражданских прав и обязанностей обучающихся. Важное значение при организации воспитательного процесса в УВО имеет учет особенностей развития личности студента, в том числе его профессионального и личного самоопределения; расширения системы ценностей; появления позиции взрослого; осознания своего назначения и места в жизни; понимания себя и своих особенностей, возможностей; самоуважения, внимания к своему внешнему виду; реализации себя в социуме, труде, семье; профессионального самоопределения; стремления к практической профессиональной деятельности.

8.2. Функции, структура, закономерности и принципы воспитания студентов

Воспитательный процесс в УВО выполняет следующие *функции*: воспитывающую, являющуюся системообразующей; развивающую; познавательно-образовательную; коммуникативную; организаторскую; коррекционную; социально-адаптирующую и профессиональную.

В *структуре* воспитания выделяют следующие компоненты: *целевой*, который включает цель и задачи воспитания студентов; *деятельностный*, представленный воспитывающей деятельностью педагогов (методы, средства, содержание, формы, направления воспитания) и деятельностью студентов, формирующей личность (основные компоненты формирования личности, виды деятельности); *результативный*, отражающий результат воспитательного процесса (сформированные у студентов взгляды, убеждения, качества, ценности, отношения, способности).

Воспитание студентов имеет свои *закономерности*:

- направленность воспитания, его цель и содержание предопределяются обществом и государством;

- органически связано с обучением студентов;
- профессионально направлено;
- присущ комплексный подход к формированию их личности;
- опирается на положительное начало в студентах и строится с опорой на единство вербальных и невербальных форм и методов влияния на личность студента;
- в процессе воспитания студента возможно его сопротивление педагогическим воздействиям или собственным усилиям в процессе самовоспитания.

Воспитание студентов строится на следующих *принципах*: целенаправленность и идейность всего воспитательного процесса в высшей школе; гармонизация общечеловеческих и национальных, личных и общественных ценностей; связь воспитания с жизнью, современным уровнем социально-политического, экономического и культурного развития государства и общества; воспитание личности в коллективе, в процессе деятельности и общения; природосообразность воспитания; уважение к личности студента; преемственность и непрерывность воспитания.

8.3. Характеристика основных направлений и методов воспитания

Основными *направлениями (составляющими)* воспитания в УВО являются следующие: идеологическое; гражданское и патриотическое; нравственное; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное; семейное; трудовое и профессиональное; экологическое; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

В современной педагогической литературе существуют различные классификации методов воспитания. Традиционно к основным *методам воспитания* относят рассказ на этическую тему, разъяснение, эстетическую беседу, диспут, упражнение, пример, поощрение, наказание.

Рассказ на этическую тему – это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющее нравственное содержание и воздействующее на чувства, помогающее обучающимся понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения.

Разъяснение – это метод эмоционально-словесного воздействия на обучающихся, отличительной особенностью которого является ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность.

Этическая беседа – это метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий взаимодействие преподавателя и студента, отличительной особенностью которого является обмен мнениями собеседников, построение своих взаимоотношений на принципах равноправия и сотрудничества.

Диспут представляет собой живой, горячий спор на разные темы, волнующие обучающихся, способствующий выработке убеждений при столкновении и сопоставлении различных точек зрения.

Пример – это воспитательный метод, основанный на закономерности (явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании). Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность.

Метод упражнения – это многократное повторение действий, поступков, переживаний обучающихся с целью формирования и закрепления у них навыков и привычек культуры поведения.

Метод наказания – это метод педагогического воздействия, направленный на предупреждение нежелательного поступка.

Метод поощрения – это положительная оценка действий студентов, закрепляющая положительные навыки и привычки (одобрение, похвала, благодарность, награждение грамотами, подарками).

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы цели, задачи, сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в учреждении высшего образования?
2. Проанализируйте функции, структуру, закономерности и принципы воспитания студентов в высшей школе.
3. Охарактеризуйте основные направления и методы воспитания.

Тема 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Сущность и структура воспитательной системы учреждения высшего образования

Продуктивность воспитания студентов в УВО обусловлена наличием или отсутствием в этом процессе системы. Под *воспитательной системой* белорусский педагог В. Т. Кабуш понимает сложное соци-

ально-педагогическое формирование, которое представляет собой динамичное единство целенаправленных воздействий на коллектив и личность отдельного воспитанника, реализующих общегосударственные цели и задачи воспитания в определенных социальных условиях.

Как формирование, воспитательная система УВО имеет свою *структуру*, представленную совокупностью компонентов. В их числе можно выделить субъекты воспитательной системы (студенты, преподаватели, общественно-молодежные организации и др.); цели и задачи воспитательной системы; содержание и способы деятельности субъектов воспитательной системы; взаимоотношения и взаимосвязи между субъектами воспитательной системы.

9.2. Принципы организации воспитательной системы учреждения высшего образования

Организация воспитательной системы в УВО представляет собой многоэтапный процесс. Российский педагог В. А. Сластенин выделяет следующие *этапы*:

- предварительный (отбор ведущих педагогических идей, формирование коллектива единомышленников);
- отработка системы (развитие студенческого коллектива, органов студенческого самоуправления и соуправления);
- окончательное оформление системы (преобразование коллектива в содружество, объединенное общей целью);
- перестройка воспитательной системы (пересмотр состояния системы, основных видов деятельности).

Согласно учению В. А. Сластенина, воспитательная система УВО должна строиться на *принципах* открытости; интеграции и дезинтеграции; самоуправления и соуправления; гуманистической направленности; сотрудничества; свободы и ответственности; демократизма.

9.3. Роль общественных молодежных организаций в воспитании студентов

Важную роль в организации воспитательной системы в УВО играют студенческое самоуправление, общественные молодежные организации, в том числе студенческая профсоюзная организация, Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ) и др.

Общественная молодежная организация – это основанное на членстве общественное объединение молодежи, созданное для защиты общих интересов и достижения общих целей.

В 2002 г. путем объединения нескольких молодежных организаций основан Белорусский республиканский союз молодежи – самое крупное молодежное объединение в Беларуси. Цель союза – создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусского народа. Задачами БРСМ являются содействие разработке в установленном порядке юридических и социально-экономических гарантий прав молодежи, уравнивающих ее возможности с другими социальными группами; поддержка инициатив, направленных на интеллектуальное, духовное, физическое развитие молодежи, а также создание условий для развития предпринимательской деятельности; участие в установленном порядке в разработке молодежных программ; воспитание у членов БРСМ патриотизма, как важнейшей духовной и социальной ценности.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность понятия «воспитательная система УВО».
2. Каковы структурные компоненты воспитательной системы УВО и принципы ее организации.
3. Какую роль в воспитании студентов играют общественные молодежные организации?

Тема 10. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Сущность педагогического менеджмента

На современном этапе развития белорусского высшего образования важное значение имеет грамотный и высококачественный педагогический менеджмент в УВО. *Менеджмент* (от англ. manage – управлять) – это система управления определенным объектом, включающая совокупность принципов, методов, форм и приемов управления. Под *управлением* понимают совокупность законов, принципов, правил об организации осознанной, целенаправленной деятельности, нацеленной на упорядочение и подчинение интересам субъекта деятельности элементов внешней среды – общества, живой и неживой природы, техники.

Термин «педагогический менеджмент» трактуется как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития. Перед педагогическим менеджментом ставится ряд *задач*: исследовать периодичность и последовательность деятельности исполнителей; разработать методiku и правила выполнения отдельных видов работы на конкретный отрезок времени; определить требования к качеству результата деятельности и эффективности способов достижения намеченных целей с учетом оптимальности затраченных усилий, средств и времени; установить требования к составу и квалификации исполнителей, определенных для конкретной деятельности; определить количество необходимой информации, ее основные источники с позиций условия оптимальности; определить и предусмотреть основные правила контроля и учета хода и результатов деятельности исполнителей.

К *функциям* педагогического менеджмента относят планирование, организацию, руководство и контроль.

Выделяют четыре группы *методов* педагогического менеджмента. Первая группа включает экономические методы, или методы экономического стимулирования (премия, надбавка). Ко второй группе относят организационно-распорядительские, или административные методы (регламентирование деятельности исполнителей, ее нормирование, инструктаж исполнителей в форме указания, распоряжения, приказа, требования). Третью группу составляют психолого-педагогические методы (совет, просьба, пожелание, требовательное распоряжение, поощрение, благодарность). Четвертая группа объединяет методы общественного воздействия (широкое вовлечение работников в управление, коллективное обсуждение основных проблем образовательного процесса и способов их преодоления, охват членов коллектива методическим обучением, развитие в коллективе здоровой творческой конкуренции).

10.2. Учреждение высшего образования как самоуправляемая педагогическая система и объект управления

Каждое УВО имеет свою *структуру управления*, в которой выделяют управляющую и управляемую подсистемы. Управляющая подсистема включает руководство УВО, факультетов, кафедр, структур-

ных подразделений, профессорско-преподавательский состав, коллегиальные органы управления (совет УВО, советы факультетов, студенческие советы факультетов и общежитий).

Управляемая подсистема представлена студентами, студенческими объединениями. Управление учреждением высшего образования осуществляется на нескольких *уровнях*: уровне УВО (ректор, проректоры начальники отделов и структурных подразделений), уровне факультета (деканы, заместители деканов), уровне кафедры (заведующие и заместители заведующих кафедрами). К коллегиальным органам управления учреждения высшего образования относят ректорат, совет УВО, советы факультетов, научно-методический совет, редакционно-издательский и другие советы.

Студенческое самоуправление – это способ организации студентами жизнедеятельности коллектива своими силами. Структура студенческого самоуправления включает студенческий совет УВО, студенческие советы факультетов, студенческие советы общежитий, студенческий актив академических групп, представительство в совете университета, советах факультетов, профбюро студентов и комитет ПО ОО «БРСМ».

10.3. Качество образования. Внутренняя и внешняя оценка качества образования. Понятие о педагогической диагностике. Методы педагогической диагностики

Состояние и результативность образовательного процесса в УВО, его соответствие потребностям общества и государства отражает комплексная характеристика, называемая *качеством образования*.

Внутренняя оценка качества образования УВО предусматривает внутренний аудит деятельности факультетов, кафедр, структурных подразделений, аттестацию профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала. Внешняя оценка включает аттестацию, аккредитацию и сертификацию УВО.

Для оценки качества образования УВО также используют диагностику. *Диагностика* (греч. *diagnostikos* – способный распознавать) – это процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека посредством исследования, истолкования полученных результатов и их обобщения в виде заключения (диагноза).

Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, дифференциации обучающихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогиче-

ского воздействия.

Выделяют следующие *методы* педагогической диагностики:

- методы сбора диагностической информации (наблюдение, опрос, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент, анализ документов);
- методы обработки и оценивания диагностической информации (шкалирование, рейтинг, методы математико-статистической обработки анализа: корреляционный, факторный, кластерный);
- методы представления и накопления результатов диагностики (заключения, характеристики, профили);
- методы использования результатов диагностики (рекомендации, инструкции);
- методы оценки достоверности результатов диагностики (экспертиза, наблюдение, статистический анализ).

10.4. Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики образовательного процесса УВО. Модульно-рейтинговая система оценки знаний

В УВО основными *формами контроля* знаний, умений и навыков обучающихся являются устный контроль (индивидуальный, выборочный, групповой, фронтальный опрос; беседа; работа с карточками и др.) и письменный контроль (контрольная работа, диктант, тест и др.).

Основными *видами* контроля и проверки знаний выступают текущий контроль, в том числе устный (опрос, беседа) и письменный (тест, диктант), промежуточный контроль, в том числе устный (опрос, карточки) и письменный (тест, контрольная), итоговый контроль (зачет, экзамен).

Для интеллектуальной оценки результатов всех видов учебной деятельности студентов за семестровый период обучения по дисциплинам учебного плана в белорусских УВО используют *модульно-рейтинговую систему* оценки знаний, умений и навыков (МРС). Сущностью МРС является изучение учебного материала по дисциплинам отдельными блоками (учебными модулями) с текущим и итоговым контролем знаний студента. Цель МРС – развитие у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний, творческому использованию их на практике.

Основные *задачи* МРС – мотивировать студента к систематической работе в процессе усвоения учебного материала в течение семестра; стимулировать учебно-познавательную деятельность студента за счет поэтапной оценки различных видов учебной деятельности

по дисциплинам; повышать объективность экзаменационной оценки и ее зависимость от результатов ежедневной работы студента; осуществлять коррекцию знаний студентов.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность педагогического менеджмента, определите его функции и методы.

2. Что представляет собой структура и уровни управления УВО? Дайте определение термина «студенческое самоуправление».

3. В чем заключается качество образования и как осуществляется его внутренняя и внешняя оценка в УВО?

4. Что такое педагогическая диагностика и каково место контроля и проверки знаний и умений обучающихся в системе диагностики образовательного процесса УВО?

5. Каковы цели и задачи модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов?

Тема 11. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

11.1. Предмет и задачи психологии высшей школы

Термин *«психология»* (от древнегреч. «психе» – душа, «логос» – учение, наука) ввел немецкий философ Христиан Вольф (1679–1754). Долгое время психологию считали составной частью философии. Первая научная работа «О душе», посвященная проблемам психики, была написана Аристотелем еще в IV в. до н. э. Психология выделилась в самостоятельную науку лишь в середине XIX в.

На современном этапе развития психологии в ее структуре выделяют *общую психологию*, которая изучает общие проблемы психологии, общие закономерности психики, проявляющиеся у людей независимо от их рода деятельности, и *возрастную психологию*, исследующую психологические особенности развития (психология детства, юношества и т. д.). В зависимости от конкретного вида деятельности выделяют психологию труда, психологию управления, военную, медицинскую, педагогическую, психологию торговли, рекламной деятельности и т. д.

Отклонения от нормы в поведении и психике человека изучает психология аномального развития. Взаимоотношения людей в группах являются предметом изучения социальной психологии.

Отраслью психологической науки, изучающей индивидуальные, а

также социально-психологические явления, порождаемые условиями УВО, является *психология высшей школы*. Ее объектом исследования выступают психика и психологические особенности деятельности обучающихся, преподавателей и руководителей учреждения высшего образования; *предметом* – закономерности этих явлений, их место и роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей УВО, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки специалистов с высшим образованием.

Основными *задачами* психологии высшей школы являются:

- участие в разработке «модели» современного специалиста с высшим образованием;
- проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководства УВО и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности образовательного процесса, воспитания и обучения в УВО;
- изучение психологии студенческого коллектива, его влияния на учение, общественную, научную и производственную деятельность студентов;
- выявление закономерностей формирования личности и профессионально важных качеств будущего специалиста с высшим образованием;
- разработка проблемы психологической подготовки обучающихся к профессиональной практической деятельности;
- изучение психологии личности и труда преподавателя УВО, психологических основ его педагогического мастерства и творчества;
- исследование проблемы профориентации и профотбора в УВО;
- анализ процесса адаптации бывших школьников к обучению в УВО, а выпускников УВО – к условиям трудовой деятельности.

11.2. Методы психологических исследований в высшей школе

Психология высшей школы, как отрасль научных знаний и как самостоятельная наука, имеет свои *методы научных исследований*, под которыми понимают приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.

Методы психологии можно разделить на организационные, эмпирические, методы психологической коррекции, методы обработки материала.

К *организационным* методам относят сравнительный, лонгитюдный и комплексный.

Сравнительный метод – сопоставление различных групп людей по

возрасту, образованию, деятельности и общению.

Лонгитюдный метод – многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени.

Комплексный метод предполагает участие в исследовании представителей различных наук. Это позволяет устанавливать связи и зависимости между явлениями разного рода, например, физиологическим, психическим и социальным развитием личности.

Эмпирические методы включают тест, анкетирование, беседу.

Тест (от англ. test – испытание, проверка) – стандартизированная процедура психологического измерения, позволяющая определить степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик, свойств, способностей.

Анкетирование – основной метод получения первичной социально-психологической информации на основе опроса испытуемого.

Беседа – это метод получения психологической информации посредством двустороннего вербального общения с испытуемым в различных ситуациях, организованных исследователем.

Методы *психологической коррекции* предполагают аутотренинг и групповой тренинг.

Аутотренинг – это метод, заключающийся в воздействии человека на свое психическое и физическое состояние при помощи самовнушения.

Групповой тренинг – это форма обучения в группе в виде ролевых и деловых игр, упражнений, дискуссий, направленная на освоение моделей успешного и эффективного поведения, формирование новых специальных навыков и умений, необходимых для решения конкретных задач.

Методы *обработки материала* представлены следующими видами:

- методами количественной обработки (метод определения средних величин, метод определения коэффициентов корреляции, факторный анализ, построение графиков, гистограмм, схем, таблиц, матриц);
- методами качественной обработки (анализ и синтез полученных данных, их систематизация, сравнение с результатами других исследований).

Каждое проводимое психолого-педагогическое исследование осуществляется поэтапно и включает в себя подготовительный этап (формулирование проблемы и выдвижение гипотезы исследования); собственно исследование (эмпирическая проверка гипотезы); обработку данных эмпирического исследования (их количественный и качественный анализ); интерпретацию полученных результатов (соотнесение эмпирических данных с исходной гипотезой, позволяющее сделать выводы о достоверности последней, развернутое научное объяснение выявленных фактов и закономерностей).

11.3. Традиционные и инновационные подходы в психологии высшей школы

Существующие в психологии подходы к исследованию личности воспитанника можно условно разделить на традиционные и инновационные. К *традиционным* подходам относят следующие:

- Психодинамический (психоаналитический) подход (З. Фрейд, А. Адлер и др.), согласно которому мысли, чувства, поведение человека детерминируются бессознательными психическими процессами.

- Когнитивно-поведенческий подход (И. П. Павлов, Д. Уотсон, Б. Ф. Skinner, А. Бандура, Дж. Роттер и др.), в соответствии с которым ключевым фактором человеческого поведения является внешнее окружение.

- Экзистенциально-гуманистический (феноменологический) подход (А. Маслоу, К. Роджерс), на основании которого поведение человека определяется его субъективной способностью переживать окружающую действительность.

- Концепцию личностного роста (А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев и др.), в соответствии с которой процесс реализации внутренних возможностей и личностного потенциала детерминируют личностный рост человека, а главной характеристикой личности является система ее отношений.

- Деятельностный подход (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.), согласно которому личность и ее качества формируются в деятельности, в ней же и проявляются.

К *инновационным* подходам относят следующие:

- Конструктивный подход (Ж. Пиаже, Дж. Келли, О. П. Елисеев, В. А. Янчук и др.), в соответствии с которым человеческие знания и жизнедеятельность предполагают (про)активное участие индивида, а для того чтобы выжить в быстроизменяющемся мире, необходимо вооружать человека не готовыми знаниями, а способами конструирования знаний.

- Событийный подход (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, Н. А. Логвинова и др.), согласно которому жизненный путь человека зависит от исторического времени, в котором он живет, а основной «единицей» всякого исторического процесса, в том числе и биографии человека, является событие. Следовательно, изменения в направлении развития личности, их динамика, реальная перестройка ценностной системы личности и ее характера обусловлены событиями.

Перечисленные подходы, существующие в психологической науке, применяются и в психологии высшей школы в зависимости от

психолого-педагогических позиций педагогов.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы сущность, объект, предмет и задачи психологии высшей школы?
2. Назовите методы психологических исследований в высшей школе.
3. Какие психологические подходы к изучению личности воспитанника можно отнести к традиционным, а какие – к инновационным?

Тема 12. СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

12.1. Характеристика личности обучающегося и преподавателя как субъектов образовательного процесса в учреждении высшего образования

Основными субъектами образовательного процесса в УВО являются обучающийся и преподаватель. С психолого-педагогической точки зрения личность обучающегося характеризуется наличием образного и теоретического мышления, развитостью эмоционально-волевой сферы, наличием профессиональных и специфических черт.

В УВО обучающемуся чаще приходится работать со знаково-символическими образами, занимающими промежуточное положение между «художественными» образами и понятиями. *Критериями* успешного овладения умениями оперировать знаково-символическими образами выступают широта оперирования (свобода, с какой студент оперирует образом, созданным с помощью различного наглядного материала, способность легко и быстро переходить от одного наглядного изображения к другому, перекодировать его образ); обобщенность (степень абстрагирования от отдельных конкретных свойств условно-символической записи или графики, видение в них общего); полнота образа (представленность в резуль- тивном образе максимального количества характеристик условно-символической записи или графики); динамичность образа (проявля- ется в возможности перехода от условно-символического изображе- ния к графическому, от одной формы условно-символического изоб- ражения к другой).

Познавать мир можно рассудком и разумом. С помощью рассудка человек расчленяет, регистрирует и описывает чувственный опыт. Разум, как высшая ступень познания, позволяет раскрыть сущность

объектов, внутренние законы и их развитие. Шансы на успех в учебе повышает овладение следующими *операциями мышления*:

- абстрагированием (обеспечивает выделение одних признаков в изучаемом предмете и отвлечение от других, в данный момент несущественных);

- сравнением (позволяет установить сходство или различие разных аспектов изучаемого материала, избежать дублирования, установить смысловые связи этого материала с уже известным, что способствует пониманию и запоминанию материала);

- обобщением (заключается в объединении предметов по их существенному признаку, представлении своих знаний в виде стройной логической системы с наиболее общим основанием).

Обучающиеся с аналитическим типом мышления и восприятия выделяют все подробности и детали в изучаемом материале, но часто не могут понять основной смысл. Студенты с синтетическим типом мышления и восприятия быстро «схватывают» суть изучаемого, но не уделяют достаточно внимания деталям и более склонны к обобщениям, вследствие чего не в состоянии составить точный пересказ. Однако легко добиваются успеха в самостоятельной подготовке аннотаций, резюме текстов.

К старшим курсам возрастает количество студентов с высокой личной тревожностью, для которых характерны неспособность быстро переключаться на новую деятельность при изменении условий; потребность в большем количестве времени на подготовку к ответу на экзамене; растерянность при вопросах «в лоб»; неготовность к быстрому ответу на экзамене или зачете. Для студентов характерно также наличие профессиональных черт (общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно-психическая устойчивость) и специфических черт (наблюдательность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуиция, эмпатия, рефлексия и самоконтроль).

12.2. Проблема мотивации обучающихся в образовательном процессе

Одной из актуальных проблем педагогики и психологии высшей школы является проблема мотивации обучающихся в образовательном процессе.

Мотив – это устремленность, нацеленность человека в своей дея-

тельности на какой-либо объект. Мотивы поведения могут быть неосознаваемыми (инстинкты и влечения) и осознаваемыми (стремления, желания). Реализация того или иного мотива тесно связана с волевым усилием (произвольность – непроизвольность) и контролем поведения. Совокупность личностных и ситуативных факторов, которые побуждают человека к действию, называют *мотивацией*.

В научной литературе выделяют *три группы мотивов* у студентов: потребность познать; потребность получить узкопрофессиональные знания и умения; потребность в получении диплома о высшем образовании. Существует определенная зависимость доминирования той или иной потребности от экстравертированности – интровертированности личности. Для студентов интровертированного типа характерен высокий уровень познавательной потребности и потребности получения диплома, поэтому они более усидчивы и внимательны. Студенты экстравертированного типа не обладают столь высоким уровнем познавательной потребности, поэтому им требуется стимуляция извне.

Немаловажную роль в процессе обучения играют личностные качества педагога, среди которых можно выделить следующие:

- гуманистические качества (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства и др.);
- психологические характеристики (высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик);
- психоаналитические качества (самоконтроль, самокритичность, самооценка);
- психолого-педагогические качества (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость и др.).

Профессиональная компетентность преподавателя включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Рамки компетенции преподавателя устанавливаются соответствующим нормативно-правовым документом – квалификационной характеристикой, представляющей собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта. Квалификационная характеристика преподавателя отражает его должностные права и обязанности, квалификационные требования к компетенциям.

12.3. Профессиональные требования к педагогу высшей школы

Организуя образовательный процесс, педагог должен учитывать

особенности личности обучающегося, быть готовым к реализации эффективного взаимодействия. Под *готовностью* понимают состояние психической и физиологической настроенности, желание и согласие что-то делать, установку на выполнение каких-либо действий, мобилизацию на что-либо, соответствие предъявляемым требованиям; *готовностью педагога к профессиональной деятельности* – вид компетентности, личностное качество, психологическое образование, совокупность свойств.

Под *готовностью педагога к организации образовательного процесса* будем понимать сложное личностное образование, структурно представленное совокупностью ее видов (теоретическая, психологическая, практическая готовность). *Теоретическая* готовность предполагает наличие психолого-педагогических и специальных знаний, владение современными компьютерными, информационными и образовательными технологиями. *Психологическая* готовность предусматривает внутреннюю настроенность преподавателя на организацию образовательного процесса; мобилизованность его физических, психических и интеллектуальных сил на взаимодействие со студентами. *Практическая* готовность включает владение педагогом методикой преподавания своей дисциплины, развитость умений и навыков применять психолого-педагогические и специальные знания на практике, опыт и др.

Таким образом, наличие подготовленного педагога является ключевым условием обеспечения качества образовательного процесса.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте личность обучающегося и личность преподавателя как субъектов образовательного процесса УВО.
2. Как Вы считаете, существует ли проблема мотивации студентов к обучению?
3. Назовите профессиональные требования к преподавателю УВО.

Тема 13. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

13.1. Учебная деятельность как особый вид деятельности

Понятие «*учебная деятельность*» трактуется в психологии и педагогике как синоним научения, учения, обучения; один из видов деятельности человека; особый вид деятельности, присущий человеку.

Одним из подходов к процессу учения является концепция учебной деятельности, сложившаяся на основе принципа о единстве психики и деятельности в контексте психологической деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) и в тесной связи с теорией поэтапного формирования умственной деятельности и типов учения (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Галызина). Психологические аспекты содержания понятия учебной деятельности исследуются В. В. Давыдовым, И. И. Ильясовым, Л. А. Кандыбовичем, Н. В. Кузьминой, Н. В. Нижегородцевой, В. А. Слостениным, В. Д. Шадриковым, Д. Б. Элькониним и др.

В концепции учебной деятельности обучающийся является субъектом познания, а образовательный процесс рассматривается как развитие его познавательных способностей, основных психических новообразований. Учебная деятельность представляет собой деятельность по самоизменению обучающегося.

Структура учебной деятельности определяется характером взаимодействия ее элементов. Выделяют различные компоненты структуры учебной деятельности. Д. Б. Эльконин включает в нее цель, учебные действия, действия контроля процесса усвоения и действия оценки степени усвоения, В. В. Давыдов – учебные ситуации (или задачи), учебные действия, действия контроля и оценки.

13.2. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности

Среди психолого-педагогических *подходов* к организации учебной деятельности выделяют следующие:

- традиционное обучение – подход, ориентированный на передачу обучающимся готовых знаний, умений и навыков, их усвоение и воспроизводство;
- развивающее обучение (на высоком уровне трудности), стимулирующее рефлексию обучающихся в различных ситуациях учебной деятельности;
- разноуровневое обучение, предусматривающее включение обучающихся в деятельность, соответствующую зоне их ближайшего развития;
- проблемное обучение, предполагающее создание проблемных ситуаций, при разрешении которых обучающиеся активно усваивают знания;
- проектное обучение – подход, нацеливающий на создание обучающимся личностного опыта продуктивной деятельности;

- активное обучение – подход, стимулирующий активность обучающегося, актуализацию его предыдущего опыта;
- игровое обучение, направленное на поиск, обработку, усвоение учебной информации в форме деловых и ролевых игр;
- интерактивное обучение, предусматривающее развитие субъектности обучающегося посредством реализации методов коллективного взаимодействия, диалога, полилога.

13.3. Специфика учебной деятельности студентов учреждения высшего образования

Сущность формирования учебной деятельности студентов заключается в создании в УВО условий, при которых они становятся субъектами процесса обучения. В их числе выделяют следующие *условия*: диагностику сформированности учебной деятельности студентов; выбор целей деятельности преподавателя и ее структурирование в соответствии со структурой учебной деятельности студентов; отбор и конструирование средств формирования учебной деятельности; анализ процесса и результатов формирования учебной деятельности.

Формирование студента как субъекта учебной деятельности предполагает обучение его умениям планировать и организовывать свою деятельность, определять учебные действия, необходимые для успешной учебы, программу их выполнения, контроля и оценки.

Формирование студента как субъекта учебной деятельности представляет собой длительную целенаправленную совместную деятельность преподавателя и студента. Ее основными *стадиями* являются адаптация студента к условиям УВО; идентификация с требованиями учебной и учебно-профессиональной деятельности; самореализация в образовательном процессе; самопроектирование профессионального становления.

Учебная деятельность студентов имеет свои особенности, проявляющиеся в ее профессиональной направленности, большей самостоятельности, творческом характере, рефлексивности.

В качестве дидактических основ формирования учебной деятельности студентов выделяют *принципы* целостности (обеспечение единства учебно-познавательных мотивов, целей, учебных действий, результатов студентов); приоритета самостоятельного обучения (самостоятельное осуществление обучения с опорой на свой жизненный опыт); элективности обучения (свобода обучающегося в определении целей, форм, методов, источников, средств и др.); единства деятельности (обеспечение единства предметной и учебной деятельности, структурирование

процесса преподавания в соответствии со структурой учебной деятельности обучающихся); рефлексии (осмысление всех составляющих процесса обучения, своих действий по его организации).

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность учебной деятельности студентов.
2. Назовите основные психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности.
3. В чем заключается специфика учебной деятельности студентов?

Тема 14. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

14.1. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя УВО, ее структура и содержание

Педагогическая деятельность преподавателя учреждения высшего образования представляет собой целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности студента и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях. В ее основе лежат закономерности практики воспитания. Характер и содержание педагогической деятельности определяются ее предметом, мотивами, целью, средствами и результатом.

Цель педагогической деятельности заключается в создании условий для осуществления перспектив развития студента как объекта и субъекта образовательного процесса. *Предметом* педагогической деятельности является организация взаимодействия со студентами, направленного на освоение социокультурного опыта как основы и условия развития.

В педагогической деятельности выделяют внешние и внутренние *мотивы*. К внешним относят мотивы личностного и профессионального роста, к внутренним – доминирование, гуманистическую и социальную направленность.

Средствами педагогической деятельности выступают теоретические и практические знания, учебная и методическая литература, наглядность, технические средства обучения. Опыт общественного поведения и взаимодействия передается студентам посредством объяснения, демонстрации, наблюдения, игры, совместного труда.

Академик Б. Т. Лихачев выделяет в *структуре* педагогической деятельности следующие компоненты: знание педагогом потребности, тенденций общественного развития, основных требований, предьяв-

ляемых к человеку; научные знания, умения и навыки, основы опыта, накопленного человечеством в области производства, культуры, общественных отношений, которые в обобщенном виде передаются подрастающим поколениям; педагогические знания, воспитательный опыт, мастерство, интуиция; высочайшая нравственная, эстетическая культура ее носителя.

Специфической *характеристикой* педагогической деятельности является ее продуктивность. Н. В. Кузьмина, И. А. Зимняя различают следующие *уровни продуктивности* педагогической деятельности:

- непродуктивный (педагог умеет пересказать другим то, что знает сам);
- малопродуктивный (педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории);
- среднепродуктивный (педагог владеет стратегиями вооружения обучающихся знаниям, навыкам, умениям по отдельным разделам курса);
- продуктивный (педагог владеет стратегиями формирования исковой системы знаний, навыков, умений обучающихся по предмету и в целом);
- высокопродуктивный (педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности студента, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии).

Основными *функциями* педагогической деятельности являются диагностическая, организационная, обучающая, воспитательная, идеологическая, развивающая, коррекционная.

14.2. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя. Педагогическое общение и лекторское мастерство

Среди основных *психологических условий* повышения эффективности педагогической деятельности выделяют постоянное самосовершенствование педагога в профессии; самообразование (систематическое ознакомление с новейшими достижениями психологической науки); саморегуляция (способность управлять собственными психическими состояниями и поведением).

Для каждого преподавателя характерен свой стиль деятельности и взаимодействия со студентами. *Индивидуальный стиль педагогической деятельности* проявляется в темпераменте преподавателя; характере реакции на педагогические ситуации; выборе методов обучения; подборе средств воспитания; реагировании на действия и поступки студентов; манере поведения педагога; предпочтении тех или

иных видов поощрения или наказания; применении средств психолого-педагогического воздействия на студентов; стиле педагогического общения.

Под *педагогическим общением* понимают важный компонент труда преподавателя, создающий атмосферу психологического развития личности студента. Педагогическое общение должно быть личностно развивающим, эмоционально-комфортным и решать ряд *задач*: взаимобмен информацией между преподавателем и студентом; способность к взаимопониманию, умению смотреть на себя глазами партнера по общению; мобилизация резервов участников общения, выявление наиболее сильных и ярких качеств студентов и преподавателя; взаимодействие и организация совместной деятельности; разумная, педагогически целесообразная самопрезентация личности преподавателя и студентов; взаимная удовлетворенность участников общения.

Л. Д. Столяренко выделяет следующие профессиональные *качества*, обеспечивающие успешное педагогическое общение: наличие потребности и умений общения, общительность, коммуникативные качества; способность эмоциональной эмпатии и понимания людей; гибкость, оперативно-творческое мышление; умение ощущать и поддерживать обратную связь; умение управлять собой, умение снимать мышечные зажимы; способность к неподготовленной коммуникации; умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий; хорошие вербальные способности – культура, развитость речи, богатый лексический запас, правильный отбор языковых средств; владение искусством педагогических переживаний; способность к импровизации, умение применять все разнообразие средств воздействия (убеждение, внушение, пример).

В условиях УВО важное значение в организации педагогического общения имеет мастерство преподавателя, лектора. Под *мастерством* понимают профессиональную выучку, ремесло, высокое искусство в какой-нибудь области, умение, владение профессией, трудовыми навыками.

Термин *лектор* (от лат. *lector* – чтец) трактуется, как тот, кто читает лекции перед аудиторией; как название должности преподавателя в высшей школе (устаревшее); как «учитель новых языков» при заведении, где учителя именуются профессорами (устаревшее).

В образовательном процессе УВО лекция может выполнять функцию основного источника информации в следующих случаях: отсутствие учебников по новым курсам; отсутствие отражения в учебниках новых научных данных по той или иной теме; сложность отдельных разделов и тем курсов для самостоятельного изучения. В таких случа-

ях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала. Он раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, проблему, логику; дает цельное представление о предмете, показывая его место в системе науки, связь с родственными дисциплинами; возбуждает интерес к предмету; развивает профессиональные интересы; в значительной мере определяет содержание других видов занятий.

Лекция в УВО – это личное научно-педагогическое творчество педагога в определенной области знания. Ее *содержание* включает систематическое изложение фундаментальных основ науки, представление своих научных идей, своего отношения к предмету изучения, своего творческого понимания его сущности и перспектив развития.

Структура лекции представлена следующими частями:

- вводная часть (формирование цели и задачи лекции, краткая характеристика проблемы, степень изученности вопроса, список литературы, установление связи с предыдущими темами);
- изложение основного текста (доказательства; анализ, освещение событий; разбор фактов; демонстрация опыта; характеристика различных точек зрения; определение своей позиции; формулирование частных выводов; показ связей с практикой; достоинства и недостатки принципов, методов, объектов рассмотрения; область применения);
- заключение (формулирование основного вывода, установка для самостоятельной работы, методические советы, ответы на вопросы).

К лекциям предъявляются следующие методические *требования*: соответствовать современному уровню науки и техники; иметь законченный характер освещения определенной темы; обладать внутренней убежденностью, силой логической аргументации и вызывать у слушателей определенный интерес познания; содержать хорошо продуманные иллюстрированные примеры; давать направление для самостоятельной работы студентов; быть доступной для восприятия соответствующей аудиторией.

Показатели активного восприятия лекции студентами – вопросы к преподавателю, выражение собственных взглядов. В качестве условий полноценного лекционного общения А. А. Леонтьев выделяет быструю и верную ориентировку лектора в обстановке выступления; правильное планирование содержания лекции; нахождение точных средств, позволяющих без потерь донести содержание материала до слушателей; обеспечение четкого контакта со слушателями.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность, структуру и содержание педагогической деятельности преподавателя УВО, назовите ее цели и функции.
2. Какие психологические условия обеспечивают эффективность педагогической деятельности преподавателя?
3. В чем заключается специфика педагогического общения в УВО?
4. Раскройте понятие, структуру, содержание лекций, назовите показатели их активного восприятия студентами.

Тема 15. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

15.1. Психологические особенности студенческого возраста. Особенности социализации современной молодежи

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, *студент* – это лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ высшего образования. Время обучения в УВО совпадает с периодом поздней юности (17–23 года), соотносимым со студенческим возрастом. *Психологическими особенностями* данного возраста являются становление характера, интеллекта, ценностных ориентаций; формирование личностных качеств, специальных и профессиональных способностей; оптимум физических и интеллектуальных сил; усиление сознательных мотивов поведения; способность и потребность в нравственной саморегуляции; укрепление личностных качеств; умственная и нравственная зрелость; сложившиеся убеждения и мировоззрение; способность критически оценить и анализировать свои действия и поступки; самоидентификация; самоуважение и самопринятие; способность и готовность к самореализации, принятию ответственных решений; повышение чувства долга и ответственности; овладение полным комплексом социальных ролей; стремление к неформальному общению.

Указанные психологические особенности имеют важное значение при социализации студентов. Под *социализацией* (от лат. *socialis* – общественный) понимают процесс и результат освоения индивидом социального опыта в ходе его взаимодействия и общения с социальным окружением. Обучение в УВО является одним из основных факторов, влияющих на процесс социализации личности студента, в ходе которой они достигают требуемой для профессиональной деятельности компетентности; осваивают нормы профессиональной субкультуры; повы-

шают свои адаптационные возможности; формируют представление о желаемом образе жизни; осваивают профессиональные роли.

Факторы, определяющие особенности социализации студентов в УВО, можно условно разделить на внутренние (преподавательский состав, социально-психологический климат в коллективе) и внешние (политическая и социально-экономическая обстановка в стране, престижность высшего образования, общественное мнение о данном учреждении образования и др.). Успешность процесса социализации студентов зависит от степени выраженности у студентов мотивации, основанной на интересе к профессии, осознанности и целенаправленности выбора своей специальности, учебной деятельности и последующего трудоустройства.

15.2. Педагогические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Психологические особенности управления в высшей школе

Особую роль в процессе социализации (и не только) студента играет куратор. В справочной литературе *куратор* (от лат. *curator* – попечитель) – это лицо, которому поручено наблюдение за кем-либо или чем-либо; человек, который курирует что-то, кого-то; преподаватель, воспитатель, наблюдающий за обучением школьников (студентов); опекун, попечитель (устаревшее); должность, звание; член конкурса. В отечественной научной литературе вопросам кураторства посвящены работы Р. С. Пионовой, Л. И. Шумской и др.

Куратор академической (студенческой) группы – это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды воспитательной деятельности систему отношений в академической группе, создающий условия для творческого самовыражения каждого студента, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей. Основными *направлениями деятельности* куратора являются содействие социальной адаптации студентов к условиям обучения в УВО и проживания в общежитии; развитие у студентов навыков и умений учебной и научно-исследовательской деятельности; помощь студентам в решении социально-бытовых проблем и организации культурного досуга; содействие развитию студенческого самоуправления в группе.

Цель деятельности куратора – формирование у студенческой молодежи основополагающих мировоззренческих идей и убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, нравственной, правовой, политической культуры, патриотизма, активной жиз-

ненной позиции, и содействие их личному вкладу в становление демократического государства.

Основными *задачами* деятельности куратора являются:

- формирование у студентов национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к историко-культурному наследию своего государства, активной жизненной позиции;
- формирование высоких моральных качеств;
- воспитание эстетического отношения к природе, искусству;
- утверждение в их сознании понятий трудолюбия, бережливости;
- формирование ответственного и безопасного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям;
- развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины;
- развитие навыков межличностного общения, лидерских качеств;
- оказание студентам помощи в адаптации к условиям обучения в УВО и проживания в студенческих общежитиях;
- воспитание потребности в культурно организованном досуге;
- максимальное вовлечение студентов в различные виды деятельности с учетом их интересов, способностей и потребностей.

Важное значение во взаимодействии куратора с академической группой имеют лидерство и руководство. Под *лидерством* понимают преимущественно психологическую характеристику поведения отдельных членов группы (организации). Понятие *руководство* трактуется как социальная характеристика отношений в группе, прежде всего, с точки зрения распределения ролей управления и подчинения. В процессе руководства обычно выделяют пять этапов и, соответственно, пять *функций* руководителя: планирование, организация, мотивация, собственно руководство и контроль.

При планировании деятельности куратора предъявляется ряд *требований* к плану его идеологической и воспитательной работы, который должен содержать целенаправленные и реальные направления деятельности, обладать разнообразием содержания, форм и методов идеологической и воспитательной работы в группе, содействовать обеспечению систематичности и последовательности в воспитании студентов. Куратор должен согласовывать планирование работы.

В психолого-педагогической литературе отмечают следующие стили руководства: авторитарный, демократический и смешанный.

Под *стилем руководства* понимают совокупность приемов поведения руководителя по отношению к подчиненным. Для авторитарного стиля характерны жесткий контроль, принуждение к труду, негативные санкции, акцент на материальное стимулирование. Демократический стиль делает упор на использование творческих способностей подчиненного, гибкий контроль, отсутствие принуждения, самоконтроль, участие в управлении, моральные стимулы к труду.

При смешанном стиле чередуются элементы авторитарного и демократического стиля управления.

В условиях УВО, как правило, стремятся к демократическому стилю руководства, что требует усиленной работы всех членов коллектива.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите психологические особенности студенческого возраста.
2. В чем заключаются особенности социализации студентов?
3. Расскажите о воспитательной деятельности куратора.
4. Каковы психологические особенности управления в УВО?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Андарало, А. И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание : пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чечет. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : БГПУ, 2014. – 104 с.

Андреев, В. И. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / В. И. Андреев. – Минск : РИВШ, 2005. – 194 с.

Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2006. – 288 с.

Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи : пособие / В. В. Буткевич. – Минск : НИО, 2007. – 280 с.

Вишневецкая, Л. В. Организационно-педагогические условия развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности : моногр. / Л. В. Вишневецкая. – Гомель : Бел. торгово-экон. ун-т потребит. кооп., 2012. – 208 с.

Выготский, Л. С. Педагогическая психология : учеб. / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ, 2005. – 671 с.

Дылян, Г. Д. Азбука управления образовательными системами : пособие / Г. Д. Дылян. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 60 с.

Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Логос, 1999. – 384 с.

Иванов, Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с.

Капранова, В. А. История педагогики в лицах / В. А. Капранова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2011. – 152 с.

Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения : учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : Бел. верасень, 2005. – 196 с.

Краевский, В. В. Методология педагогики: новый подход : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 393 с.

Педагогические системы и технологии. Лабораторный практикум : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 224 с.

Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. –

Минск : Выш. шк., 2005. – 303 с.

Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности будущего педагога: культурно-практикологический концепт : моногр. / П. Д. Кухарчик [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2010. – 232 с.

Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная педагогическая энциклопедия / Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современ. шк., 2010. – 720 с.

Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2006. – 432 с.

Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособие / М. И. Рожков. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2007. – 713 с.

Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с.

Шумская, Л. И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации : моногр. / Л. И. Шумская. – Минск : РИВШ, 2005. – 271 с.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Основные сведения, вопросы для самоконтроля | 4 |
| Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы | 4 |
| Тема 2. Система высшего образования в современных условиях | 10 |
| Тема 3. Дидактика высшей школы. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе | 15 |
| Тема 4. Основные методы, формы и средства обучения в учреждении высшего образования. Классификация методов обучения | 20 |
| Тема 5. Самостоятельная и научно-исследовательская работа обучающихся | 24 |
| Тема 6. Технологизация и информатизация образовательного процесса в учреждениях высшего образования | 28 |
| Тема 7. Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя | 29 |
| Тема 8. Сущность процесса воспитания в учреждении высшего образования | 32 |
| Тема 9. Воспитательная система учреждения высшего образования..... | 35 |
| Тема 10. Педагогический менеджмент в системе высшего образования..... | 37 |
| Тема 11. Общие основы психологии высшей школы | 41 |
| Тема 12. Субъекты образовательного процесса в высшей школе | 45 |
| Тема 13. Учебная деятельность студентов | 49 |
| Тема 14. Психологические основы педагогической деятельности в учреждении | |

| | |
|--|----|
| высшего образования | 51 |
| Тема 15. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе | 55 |
| Список рекомендуемой литературы..... | 58 |

Учебное издание

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Пособие
для реализации содержания образовательных программ
высшего образования II ступени**

Автор-составитель
Вишневецкая Лариса Викторовна

Редактор Е. В. Седро
Компьютерная верстка И. П. Минина

Подписано в печать 02.06.17. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.
Бумага типографская № 1. Гарнитура Таймс. Ризография.
Усл. печ. л. 3,49. Уч.-изд. л. 3,65. Тираж 50 экз.
Заказ №

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,

распространителя печатных изданий
№ 1/138 от 08.01.2014.
Просп. Октября, 50, 246029, Гомель.
<http://www.i-bteu.by>

**БЕЛОРУССКИЙ СОЮЗ
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ»**

Кафедра иностранных языков

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Пособие
для реализации содержания образовательных
программ высшего образования II ступени**

Гомель 2017