

**Д. Н. Журба,
М. А. Прокопцова**

Научный руководитель

Т. В. Ларченко

*Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации
г. Гомель, Республика Беларусь*

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В СФЕРЕ НЕПРЕРЫВНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создание общеевропейской системы непрерывного образования было инициировано Еврокомиссией еще в 2000 г. Важное место в нем отводится изучению иностранных языков. Начиная с 2001 г. ведутся исследования и публикуются обзоры Еврокомиссии, в которых анализируется состояние иноязычного образования («Лингвистическая карта Европы», «Политика в области иноязычного образования», «Непрерывное образование», «Ключевые данные по образованию в Европе», «Лингвистический барометр» и т. д.). Так, в документе «Продвижение иноязычного обучения и лингвистическое разнообразие» были сформулированы следующие основные цели в области иноязычного образования:

- все население Европейского Союза должно владеть двумя иностранными языками (долгосрочная цель);
- непрерывное языковое образование должно начинаться в раннем возрасте;
- в ходе иноязычной подготовки должна формироваться коммуникативная компетенция.

Непрерывность в иноязычном образовании осуществляется за счет интеграции его ступеней. При этом обеспечивается поступательность процесса развития коммуникативной компетенции: школьное образование, изучение иностранных языков на этапе среднего образования и профессионального обучения, высшее образование и повышение квалификации, обучение иностранным языкам взрослых, изучение иностранных языков для специальных целей.

В материалах Еврокомиссии отмечаются новые тенденции, призванные обеспечить успех образовательной политики (диверсификация, виртуализация, открытость). При этом диверсификация рассматривается как инструмент, позволяющий личности в любое время и с любым уровнем языкового образования получить требующиеся ему новые знания в лингвистической области.

Основной целью европейского проекта виртуального языкового образования V-Lang «Creative and Open Language Training in Virtual Worlds» является создание виртуального 3D-пространства, посвященного изучению иностранных языков. Проект виртуального обучения языку нацелен на продвижение инновационных форм обучения иностранным языкам с помощью применения информационно-коммуникационных технологий в создании и внедрении языковых курсов.

Все большее распространение получают различные синхронные (Skype, Moodle, виртуальные классы) и асинхронные технологии (блоги, подкасты). В материалах Еврокомиссии подчеркивается, что система образования в будущем не будет рассматриваться в привязке к классной комнате и учебникам, но превратится в интерактивную и дающую положительные эмоции среду, основанную на инновационных технологиях. В дальнейшем это обеспечит доступность информационных ресурсов для дистанционного образования и снизит стоимость обучения.

Языковое образование претерпевает изменения – как содержательные, так и по форме. Сегодняшнее языковое обучение коренным образом отличается от лингвистического образования середины и конца прошлого столетия. Авторитарная модель обучения уступает более мягкому обучению в сотрудничестве. Мир для студентов открывается с помощью компьютерной клавиатуры. Они осваивают его через новые технологии, что не было доступно их родителям и учителям.