

ИННОВАЦИИ В БЕЛОРУССКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Вишневецкая Л.В. – к.п.н., доцент
Заведующий кафедрой иностранных языков Белорусского торгово-
экономического университета потребительской кооперации*

В статье анализируются основные нововведения в белорусской системе образования, обусловленные развитием компьютерных информационных технологий и интернационализацией высшего образования.

***Ключевые слова:** инновация, система образования, интернационализация, дистанционное обучение.*

In the article the basic innovations in the Belarus education system, caused by the development of computer information technologies and higher education internationalization are analyzed.

Keywords: *innovation, education system, internationalization, E-Learning.*

Одной из особенностей развития современных государств является совершенствование систем национального образования, повышение их конкурентоспособности и привлекательности для потребителей образовательных услуг со всего мира. При этом система образования каждого государства имеет свои специфические характеристики, которые необходимо учитывать, выбирая зарубежный вуз для получения высшего или последипломного образования.

В связи с тем, что Таджикистан и Беларусь являются давними стратегическими партнерами в области экономики, образования, науки, в настоящей статье мы проанализируем основные нововведения, осуществленные в белорусской системе образования последние 3 года.

Прежде всего, уточним значения понятий «инновация» и «нововведение». В современных печатных и Интернет-словарях даны десятки дефиниций данных понятий в зависимости от критерия, положенного в основу структурного анализа понятия.

В настоящем исследовании под нововведением мы понимаем процесс инициирования и внедрения чего-то нового (идеи, продукта, технологии и т.д.). В свою очередь, под инновацией мы подразумеваем единство процесса (инициирование нового – его материализация – практическое внедрение) и результата (интеллектуальный или материальный продукт), воплощенное в качественно новом состоянии.

Среди основных инноваций и нововведений в белорусской системе образования хотелось бы отметить интернет-образование и дистанционное обучение (E-Learning), геймизацию (от англ. game – «игра») и интернационализацию образования. Вышеперечисленное обусловлено, во-первых, стремительным развитием компьютерных информационных технологий, во-вторых, интернационализацией белорусской системы образования, в том числе, связанной со вступлением нашей страны в Болонский процесс.

Под интернет-образованием понимается совокупность действий человека, направленных на формирование у него культуры общения в Интернете (и с людьми в социальных сетях, и с интернет-источниками). В процессе интернет-образования у обучающихся формируются следующие знания, умения и навыки:

- 1) умение ориентироваться в интернет-источниках;
- 2) знание структурных элементов Интернета;
- 3) знание истории и особенностей развития Интернета;
- 4) владение принципами работы с интернет-источниками;
- 5) владение техническими навыками работы с Интернетом;
- 6) умение работать в поисковых системах;
- 7) умение подвергать интернет-контент критическому анализу;
- 8) умение систематизировать полученную из интернет-источников информацию;
- 9) понимание важности Интернета для самообразования и саморазвития.

Понятие E-Learning (сокращение от англ. Electronic Learning – «электронное обучение») – это система электронного обучения посредством компьютерных информационных и электронных технологий. В качестве примера реализации элементов данного обучения приведем вручение учащимся целого ряда белорусских школ планшетов, в которые закачены электронные учебники по школьным предметам, и внедрение в этих учебных заведениях электронных журналов и дневников.

Следует также отметить развитие в Беларуси дистанционной формы обучения (дистанционного обучения). Активно это обучение стало применяться во всех вузах республики последние 3-5 лет. Оно включает следующие элементы:

- 1) самостоятельную работу обучающегося с электронными материалами посредством использования персонального компьютера, мобильного телефона и др.;
- 2) получение консультаций и оценок у территориально удалённого преподавателя;
- 3) возможность дистанционного взаимодействия с преподавателем;
- 4) создание группы пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- 5) круглосуточную доставку электронных учебных материалов;
- 6) формирование и повышение информационной культуры у обучающегося;
- 7) возможность в любое время и из любой доступной точки мира получить учебную информацию;
- 8) доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития.

Под геймизацией понимают процесс обучения и воспитания с использованием компьютерных игр в образовательных целях. Учеными установлено, что большую часть своего времени обучающиеся тратят на виртуальные игры. В связи с этим у педагогов возникла идея использовать потенциал онлайн-игр для обучения по различным дисциплинам. Идея нашла воплощение в разработке специальных обучающих игр и их использовании на уроках в школах и практических занятиях в колледжах и вузах.

Что касается интернационализации образования, в широком смысле под ней понимают процесс интеграции в образование, исследования и социальную деятельность вузов международной составляющей. Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс в мае 2015 года вывело интернационализацию белорусской системы образования на качественно новый уровень. Существенно повысилась мобильность студентов и преподавателей, ведется активная интернационализация учебных планов, что позволяет увеличить количество иностранных обучающихся, реализуются международные проекты гармонизации систем высшего образования. Все это отражается на повышении привлекательности белорусских вузов для иностранных студентов. Так, согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, в 2016 году в стране обучалось 14594 иностранных студента, в том числе 376 человек из Таджикистана (то есть 2,6% от общего числа студентов). Для сравнения, в 2015 году количество таджикских студентов в Беларуси составляло 243 человека (1,7%), в 2014 году – 123 (0,9%), в 2013 году – 44 (0,7%), в 2012 году – 30 (0,3%) [1, стр. 42].

Приведенные данные показывают рост интереса таджикских граждан к белорусской системе образования, что, в свою очередь, ведет к укреплению культурных, научных, образовательных и экономических связей между нашими государствами, к взаимному духовному обогащению наших народов.

Литература

1. Образование в Республике Беларусь (2015/2016 учебный год): статистический бюллетень Национального статистического комитета Республики Беларусь. – Минск, 2016. – 46 с.