

## ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВКЛЮЧЕНИЯ БЕЛАРУСИ В СИСТЕМУ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Батура С.П. – старший преподаватель,  
Жагоров С.В. – старший преподаватель,  
Учреждение образования БТ-ЭУПК*

*Поэтапное внедрение элементов Болонского процесса в национальную систему образования Республики Беларусь, внимательное отношение к заимствованию и адаптации опыта реформирования систем высшего образования в государствах-участниках Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) создает предпосылки для ускоренного развития нашей системы высшей школы. В ближайшей и среднесрочной перспективе мы должны сформировать ее как адекватную современному этапу развития экономических и социальных отношений.*

**Ключевые слова:** *Болонский процесс; Европейское пространство высшего образования (ЕПВО); Кодекс Республики Беларусь об Образовании; Национальная рамка квалификаций; учреждения высшего образования (УВО); бакалавр; магистр.*

*The phased introduction of elements of the Bologna process in the national education system of the Republic of Belarus, attention to the borrowing and adaptation of experience of reforming of the higher education systems in States parties to the European higher education area (EHEA) creates conditions for the accelerated development of our system of higher education. In the short to medium term, we must form it as adequate for the current stage of development of economic and social relations.*

**Key words:** *Bologna process; European Higher Education Area (EHEA); Code of the Republic of Belarus on education; National Qualifications Framework; institutions of higher education (SVR); Bachelor; master.*

Республика Беларусь вслед за другими развитыми странами мира включается в глобальный рынок труда, который характеризуется объективной потребностью использования высококвалифицированных кадров, мобильных и способных к конкуренции. В этой связи важнейшим требованием к развитию образовательной сферы в обществе выступает обеспечение более высокого качества массового высшего образования. При этом качество понимается как мера соответствия образовательных результатов требованиям новой системы производственных, общественных отношений и ценностей, запросам рыночной, социально-ориентированной экономики и сферы труда.

На конференции министров образования государств-участников Болонского процесса, которая состоялась 14-15 мая 2015 г. в Ереване, Республика Беларусь стала полноправным членом Европейского пространства высшего образования. «Наша страна первой присоединилась к ЕПВО уже после объявления его создания в марте 2010 г. Процесс формирования ЕПВО продолжается 16 лет и известен как Болонский процесс. С созданием ЕПВО этот процесс не закончился, ибо образовательное пространство – не застывшее явление, оно должно реагировать на вызовы современности и изменяться во многих случаях с опережением» [5, стр. 3]. Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс дает возможность дальнейшего развития системы высшего образования с учетом практики объединенной Европы и с использованием её возможностей. При этом первичными должны оставаться наши национальные интересы.

Системная модернизация высшего образования предполагает внесение изменений и дополнений в действующую нормативную правовую базу, прежде всего в законодательство. В рамках широкой общественной дискуссии в 2014-2015 гг. Министерство образования сформировало соответствующий пакет изменений и дополнений в Кодекс Республики Бела-

речь об Образовании [6]. Предлагаемые Министерством образования изменения и дополнения в контексте высшего образования предполагают, прежде всего, законодательное закрепление системы двухступенчатого обучения студентов. Многоступенчатая структура высшего образования должна обеспечить преемственность обучения по вертикали и ее альтернативность по горизонтали, динамичность, гибкость подготовки специалистов, ее фундаментальность и универсальность. В настоящее время принято концептуальное решение о переходе к многоступенчатой модели высшего образования с присвоением академических степеней бакалавра и магистра. Решение стало результатом многочисленных дискуссий на различных площадках, детально обсуждалось на расширенном заседании Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования в октябре 2014 г. [3].

Подготовка на всех ступенях в любом случае должна быть законченной профессиональной подготовкой. Таким образом, степень бакалавра без соответствующей квалификации будет исключаться. По ограниченному количеству сложных специальностей будут осуществляться образовательные программы интегрированной подготовки магистров.

Обеспечение качества подготовки специалистов и необходимость оценки уровня их квалификации в условиях вариативности получения такой квалификации выдвигают необходимость разработки согласованных требований к результатам обучения. Предлагается сформулировать такие требования в рамках компетентного подхода, где квалификация выпускника оценивается с точки зрения объема учебной программы и/или количества, кредитов, уровня и результатов обучения, приобретенных компетенций, содержания учебного плана и других факторов.

В качестве механизма контроля над результатами обучения и установления устойчивых связей с рынком труда, сопоставления уровней квалификации и сертификатов на международном уровне, повышения конкурентоспособности и мобильности выпускников системы образования в настоящее время активно используется разработка национальных рамок квалификаций. Сегодня это актуальный процесс для всех государств-участников ЕПВО, причём за основу Национальной рамки квалификаций берётся Европейская рамка квалификаций. В Беларуси разработку Национальной рамки квалификаций с 2010 года осуществляет Министерство труда и социальной защиты [4]. Эта работа находится на начальном этапе и требует интенсификации, её завершение невозможно без участия Министерства образования, академических кругов и нанимателей. Дальнейшее продвижение в этом направлении следует вести с ориентацией на Европейскую рамку квалификаций и применение так называемых Дублинских дескрипторов.

Один из основополагающих принципов Болонского процесса заключается в мобильности преподавателей и студентов в сочетании с кредитно-модульной системой, обеспечивающей учет и признание учебных курсов и периодов обучения за пределами своего учреждения высшего образования [1]. Расширение академической мобильности, как на национальном, так и на международном уровне, является одним из необходимых условий повышения качества образования, привлечения новых знаний в образовательную систему, распространения передового опыта обучения, преодоления замкнутости и изолированности отдельных УВО, в особенности региональных. Немаловажным является и то, что развитие мобильности может также предотвращать отток наших абитуриентов в сопредельные государства. Для развития мобильности нам, очевидно, будет необходимо нормативно-правовое обеспечение, широкое внедрение кредитно-модульной системы и развитие соответствующей инфраструктуры. Академические свободы позволяют УВО более гибко реагировать на потребности рынка труда, расширять спектр образовательных услуг, разрабатывать вариативные образовательные траектории, реализовать концепцию образования не через преподавание, а через обучение. Расширение возможностей будет означать и более высокий уровень ответственности УВО.

Указанные выше задачи и проблемы, которые мы должны решить в сфере высшего образования, не являются исчерпывающими. В настоящее время Министерство образования

работает над перечнем первоочередных мер, которые необходимо осуществить, в том числе и в контексте предложенной для Беларуси на конференции министров образования ЕПВО «дорожной карты» по имплементации болонских принципов [2]. Национальная система высшего образования должна перейти в фазу саморегулирования и саморазвития, чутко реагируя на вызовы на национальном и международном уровне, отслеживая запросы и тенденции развития мирового образовательного пространства. Пересматривается нормативно-правовая регламентация отношений в образовательной сфере, что позволит перераспределить полномочия и ответственность в сфере высшего образования в пользу УВО. Важнейшей задачей также является обеспечение постоянно действующим каналом обратной связи с субъектами образовательных отношений и более широкое привлечение к функционированию высшей школы самих потребителей образовательных услуг: обучающихся, преподавателей, нанимателей и общественных организаций. При этом роль республиканских органов государственного управления в сфере образования как органов, определяющих перспективные долгосрочные цели развития высшего образования, должна быть сохранена.

Присоединение Республики Беларусь к ЕПВО, в основе которого лежат болонские принципы, означает, что мы добровольно возлагаем на себя обязательства следовать этим принципам и сделать национальную систему высшего образования узнаваемой, понятной и прозрачной при сопоставлении с аналогичными системами других стран Европейского пространства высшего образования.

### Литература

1. Болонский процесс. [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: [http://www.interstudy.by/index.php?id=53&Itemid=61&option=com\\_content&view=article](http://www.interstudy.by/index.php?id=53&Itemid=61&option=com_content&view=article) – Дата доступа: 08.10.2015.
2. Belarus Roadmap for higher education reform. [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://www.ehea.info/news-details.aspx?ArticleId=386>. – Дата доступа: 08.10.2015.
3. В Беларуси необходима новая методология построения национальной системы квалификаций – Минтруда. [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://www.belta.by/economics/view/v-belarusi-neobhodima-novaja-metodologija-postroenija-natsionalnoj-sistemy-kvalifikatsij-mintruda-164004-2015/> – Дата доступа: 08.10.2015.
4. В Минске проходит совместное заседание президиума Совета ректоров учреждений высшего образования Беларуси и Общественного студенческого совета при министре образования. [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=18021&detail=3503183> – Дата доступа: 07.10.2015.
5. Журавков, М.А. Об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования / М.А. Журавков // Высшая школа. – 2015. – № 3. – С. 3-5.
6. Кодекс Республики Беларусь об Образовании от 13 января 2011 г. № 243-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ [Электронный ресурс] / ООО "ЮрСпектр". - Минск, 2015.