

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ МАГИСТРАНТОВ

*Дубовцова Т.А.,
УО «Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации»*

Статья посвящена одной из актуальных проблем методики обучения иностранным языкам – использованию в образовательном процессе инновационных технологий. В статье подчеркивается необходимость реализации компетентного, деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного подходов для формирования у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции: обосновывается эффективность и результативность инновационных лингвообразовательных технологий. Делается вывод о том, что использование инновационных технологий является одним из эффективных путей повышения качества лингвистической подготовки магистрантов.

Ключевые слова: лингвистическое образование, мотивация, инновационные технологии, международная коммуникация, коммуникативная компетенция.

The article deals with one of the vital problems of English teaching methods – using innovation technologies in education process. The efficiency and effectiveness of modern education technologies, active and interactive methods of teaching foreign languages is stressed in the article. In conclusion the author writes that using of innovation technologies is one of the effective ways of improving linguistic training of modern specialists.

Key words: linguistic education, motivation, innovative technologies, international communication, communicative competence.

В результате интенсивного обновления всех сфер общественной жизни изменяется государственная образовательная политика. Высшее образование рассматривается как определяющий фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса страны. Образование является приоритетной областью, обеспечивающей стабильное функционирование государства, его безопасность, развитие социально-экономической и духовной сфер жизнедеятельности общества.

Современные специалисты должны обучаться профессиональной деятельности в условиях международного сотрудничества и конкуренции, учиться применять в профессиональной деятельности инновационные технологии. Они должны свободно общаться на иностранном языке со своими зарубежными деловыми партнёрами, уметь вести деловую переписку, заключать взаимовыгодные контракты, тем самым способствуя торгово-экономическому процветанию своей страны.

В настоящее время перед учреждениями высшего образования стоит задача организации такой профессиональной подготовки современного специалиста, которая позволила бы не только успешно решать профессиональные задачи, но и эффективно взаимодействовать с окружающими, развивая и совершенствуя коммуникативную компетентность.

Современный специалист, владеющий иностранным языком, имеет реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в материальном отношении положение, быть конкурентноспособным на рынке труда, мобильным в современном многоязычном мире.

Так как любой опыт, в том числе и лингвокультурный, формируется только в результате практического осуществления конкретной деятельности, необходимо создавать условия для практического использования изучаемого иностранного языка в будущей профессиональной сфере и в ситуациях многокультурного взаимодействия с его носителями.

Инновационное развитие может быть реализовано через систему инновационного образования. Поэтому сегодня особенно актуальным становится применение инновационных образовательных технологий.

Именно инновационные технологии, которые используют более широкие ресурсы, чем традиционная система обучения, ориентируют на вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс, на формирование коммуникативных навыков и умений, позволяют достичь поставленных образовательным стандартом целей иноязычного образования, качественно меняют образовательный процесс.

К лингвообразовательным инновациям относят применение современных ИКТ, мобильного обучения, принцип интеграции содержания образования, развивающее обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, модульное обучение, дистанционное обучение.

В образовательном процессе учитываются как общие, так и предметные компетенции, необходимые для осуществления будущей профессиональной деятельности магистрантов. Приоритетными из них являются:

- коммуникативная компетенция в сфере профессиональной деятельности в ситуациях общения с использованием английского языка (как совокупность языковой, речевой и др. составляющих);
- информационно-аналитическая, подразумевающая умение работать с англоязычными источниками информации;
- организационно-управленческая, учитывающая специализацию магистрантов;
- социокультурная, т.е. готовность жить и взаимодействовать в поликультурном мире, главным образом, в академической, профессиональной и бытовой сферах общения;
- научно-исследовательская, т.е. методы научного исследования, основы написания магистерской диссертации, статьи доклада, оформление библиографии и др.;
- переводческие компетенции в профессиональной сфере;
- академические навыки, позволяющие продолжать обучение автономно, следовать индивидуальным образовательным маршрутом.

Английский язык является инструментом для углубления профессиональных знаний, приобретаемых в курсах профилирующих дисциплин. Это достигается через чтение научной литературы по профессиональной тематике на английском языке и англоязычной периодики, самостоятельную работу с иными источниками информации.

Учебные материалы имеют прагматическую направленность и предполагают адаптивность к меняющимся реалиям на рынке труда.

Образовательный процесс основан на следующих методических принципах:

- лично ориентированный и рефлексивные подходы, которые предоставляют магистрантам некоторую академическую свободу в выборе заданий, исходя из их языковых потребностей;
- принцип интеграции всех видов речевой деятельности, который предусматривает, что одни и те же компетенции развиваются и закрепляются на протяжении всего курса и в тесной связи с другими навыками и умениями. Процесс обучения иностранным языкам предполагает многократную повторяемость, это не линейный, а циклический (cyclical/spiral) процесс;
- академическая автономия магистрантов, лежащая в основе их подготовки к обучению в течение всей жизни и способности адаптироваться к изменяющимся условиям на рынке труда, которая предполагает их участие в выборе и обсуждении учебных материалов;
- аутентичность и актуальность учебных материалов, реальные задания, которые во многом имитируют будущую профессиональную деятельность, ролевые игры, case studies, проблемный и проектный методы обучения и другие современные виды учебной деятельности, которые также направлены на приобретение и совершенствование компетенций;

- принцип открытости содержания образования, который предполагает работу не только с учебником, но и с тематическими материалами интернет-сайтов.

Иностранный язык – один из предметов, который систематически обучает магистрантов информационной деятельности: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа, в том числе и в Интернете; обосновывать свои суждения, приводя доказательства; ориентироваться в иноязычной информационной среде, используя современные ИКТ. Самый высокий уровень интерактивности имеют коммуникационные технологии Интернета.

Преподаватель иностранного языка, отказавшийся от традиционной методики с её вербальными методами, может добиться больших результатов путём включения в процесс обучения мультимедийных средств.

Эффективное использование в образовательном процессе компьютерных и мобильных технологий значительно повышает мотивацию магистрантов как к изучаемому иностранному языку, так и к образовательному процессу в целом. Данный подход позволяет развивать навыки устной речи при проведении мультимедийных презентаций, электронной коммуникации.

Использование ИКТ позволяет частично обеспечить погружение магистранта в языковую среду. Активное коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса способствует развитию способов познания, навыков взаимодействия в группе, умению выработать свою точку зрения.

Одной из эффективных инновационных педагогических технологий является интерактивная методика. Интерактивные методы – это усиленное педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, интенсивная коммуникация преподавателя и магистранта.

Определяющими признаками интерактивного обучения являются высокая познавательная активность магистрантов, развитие индивидуальности, возможность самореализации, создание преподавателем ситуации успеха.

Ситуация успеха заключается в целенаправленном создании преподавателем внешних условий, способствующих возникновению удовлетворения, радости, проявлению спектра положительных эмоций и чувств.

В образовательном процессе можно эффективно использовать такие интерактивные методы, как работу в творческих группах, полилог, проведение пресс-конференций и круглых столов.

Современное лингвистическое образование должно иметь развивающий характер. Этого можно достичь, если при организации учебно-познавательной коммуникативной деятельности магистрантов используется креативный подход, согласно которому главный акцент необходимо делать на активизации умственной деятельности обучающегося, развитии креативного мышления, формировании творческого потенциала личности, умений находить решения в нестандартных ситуациях.

Развитие творческого потенциала магистранта выступает одним из главных условий его профессиональной подготовки и одной из основных профессиональных характеристик современного специалиста.

Креативность – это способность разрабатывать оригинальные идеи и использовать нестандартные способы интеллектуальной деятельности.

Для стимулирования творческой активности магистрантов эффективно использование метода проблемного обучения.

Важным моментом, который нужно учитывать при организации обучения, направленного на развитие творческих способностей, является учебно-развивающая среда. Не любая деятельность развивает творческие способности, а только та, в процессе которой возникают положительные эмоции. Поэтому особое значение приобретает организация преподавателем креативной атмосферы на занятиях. Необычность формы проведения занятий, ее нешаблон-

ный, нестандартный характер способствуют поддержанию интереса к изучению иностранных языков. Инновационная и креативная образовательная среда позволяет магистранту проявлять инициативную позицию в образовательном процессе.

Поэтому разработка новых подходов к обучению иностранным языкам, которые подразумевают использование языка в реальном контексте, формирование функциональных умений и видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) становится особенно актуальной в современных условиях.

С целью формирования социолингвистической компетенции в условиях информатизации лингвистического образования используется проектная методика обучения, в основе которой лежит деятельностный подход к обучению. Это организация коммуникативно-познавательной деятельности магистрантов с использованием ИКТ в виде проекта.

Усиливается проблемность и «контекстность» в обучении иностранному языку, усложняется содержание обучения; осуществляется переход от текстовой образовательной парадигмы к дискурсивной, моделируются ситуации подлинной межкультурной коммуникации. Тематика ситуаций общения постоянно обновляется, исходя из жизненных реалий.

Все чаще в образовательном процессе используется педагогическая технология позиционного обучения. Педагогическая идея метода – обдумать, разработать и защитить определенную позицию на основе учебного текста (организация в группе творческой интерпретации обсуждаемого текста, дискуссии и управление ею).

Применение в обучении иностранным языкам проблемного подхода, проектной методики и деловых игр способствует повышению познавательной и творческой активности магистрантов, подготовке к будущей профессиональной деятельности. Таким образом, средствами иностранного языка можно эффективно решать коммуникативные задачи в сферах личных, профессиональных и социальных интересов.

В настоящее время в образовательный процесс внедряются элементы мобильного обучения, такие как: мобильная система тестирования, мобильные задания, поисковые упражнения, мобильная система опроса, тестирования и оценивания.

Очень важной является организация научно-исследовательского творческого обучения, что позволяет активизировать процесс познания, развивать исследовательские и творческие способности. Выполнение разного рода учебно-исследовательских, творческих работ как на русском, так и на иностранном языке, участие в научных конференциях является одним из основных видов учебно-познавательной деятельности магистрантов.

Содержание лингвистического образования включает профессиональное и социально-культурное развитие личности магистранта, формирование гармонии его профессиональных и духовных ценностей.

Еще одно инновационное направление информатизации языкового образования – разработка систем компьютерного контроля развития речевых умений и формирования языковых навыков речи обучающихся.

Тестирующие компьютерные программы обеспечивают объективный контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции. В обучении используются мультимедийные ресурсы Интернета, в том числе мультимедийные компьютерные словари, справочники, энциклопедии, компьютерные курсы.

Интеграция инновационных технологий в образовательном процессе предполагает постепенную перестройку всей системы образования. В США, Великобритании, Канаде происходит полное реформирование различных программ обучения на базе повышения информационной культуры преподавателей, разработки новых стандартов образования с учётом полной и всеобщей компьютеризации общества, расширения доступа к информации.

Практика подтверждает эффективность и результативность инновационных лингвообразовательных технологий, которые предоставляют неограниченные возможности для самостоятельной работы магистрантов, совместной творческой работы преподавателя и магистрантов; являются тем средством, с помощью которого преподаватели могут качественным

образом изменить методы и организационные формы своей работы, развить индивидуальные особенности магистрантов, их интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности, критическое мышление, повысить мотивацию к изучению иностранного языка, создать комфортную среду обучения, постоянно обновлять образовательный процесс, повышать его эффективность и качество.

Использование в образовательном процессе инновационных технологий поднимает культуру образования на качественно новый уровень, обеспечивает развитие и социальную адаптацию магистрантов в условиях глобализации мирового сообщества. В процессе использования инновационных образовательных технологий магистранты приходят к пониманию практической ценности владения изучаемым иностранным языком, используют его для решения социально, профессионально и личностно значимых задач. Инновационные образовательные технологии вовлекают каждого магистранта в активный познавательный и информационно-коммуникационный процесс, создают условия для применения приобретенных знаний.

Литература

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 222 с.
2. Китайгородская, Г. А. Инновации в образовании – дань моде или требования времени / Г. А. Китайгородская // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 2.
3. Косинец, А. Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А. Н. Косинец // Советская Белоруссия. – 2007. – 30 октября. – С. 11-14.
4. Кудрявцев, Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т. В. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991.
5. Мильруд, Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – №№ 4, 5. – С. 9-15, 17-22.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
7. Сметанина, О. М. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и образовательная политика / О. М. Сметанина // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 21-26.