

Л. В. Вишневецкая (vischnia@rambler.ru),
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой Белорусского
торгово-экономического университета
потребительской кооперации

Т. П. Вольнец (interbteu@mail.ru),
начальник отдела международных связей
Белорусского торгово-экономического
университета потребительской кооперации

Л. В. Казначевская (kaznachevskaya@inbox.ru),
преподаватель
Белорусского торгово-экономического
университета потребительской кооперации

ИНТЕГРАЦИЯ БЕЛОРУССКОГО ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТ

В статье проанализирован практический опыт Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации по реализации основных направлений Болонского процесса; выявлены барьеры, затрудняющие интеграцию университета в Европейское пространство высшего образования, и предложены пути совершенствования данной интеграции.

The article analyzes the practical experience of the Belarus Trade and Economics University of Consumer Cooperatives in implementing the main directions of the Bologna Process; identifies barriers that hamper the university to integrate into the European Higher Education Area, and offers the ways to improve it.

Ключевые слова: Болонский процесс; Европейское пространство высшего образования; международное сотрудничество; академическая мобильность; экспорт образовательных услуг.

Key words: the Bologna Process; the European Higher Education Area; international cooperation; academic mobility; export of educational services.

Введение

Актуальность настоящей статьи обусловлена вступлением Республики Беларусь в Болонский процесс и необходимостью исполнения взятых на себя обязательств по интеграции в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО), обозначенных в Дорожной карте реформирования национальной системы высшего образования. Успешность структурных реформ во многом зависит от способности белорусских университетов обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с международными стандартами.

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации – единственное учреждение высшего образования республики, осуществляющее подготовку экономических кадров для системы потребительской кооперации. Анализ международной составляющей жизнедеятельности университета, выявление факторов, препятствующих расширению его образовательного пространства и определение путей совершенствования интеграции университета в ЕПВО выступают основными целями настоящего исследования. Их достижение обеспечено реализацией совокупности общенаучных методов: изучение и анализ нормативных документов; сравнение, обобщение и визуализация статистических данных отчетов по международной деятельности университета за 2012–2016 годы.

Согласно докладу Общественного Болонского комитета 2015 года, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации занял 13-е место среди 46 отечественных учреждений высшего образования (УВО) в Рейтинге международного сотрудничества УВО Республики Беларусь, набрав 219,3 балла [1]. Развитие международной составляющей жизнедеятельности университета является одним из ключевых условий расширения его образовательного пространства, активизации научных исследований преподавателей и студентов, укрепления межкультурного взаимодействия с зарубежными учреждениями образования.

В соответствии с нормативными документами (Стратегический план развития университета на 2011–2020 годы, ежегодные планы развития университета и планы работы отдела международных связей), интеграция Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации в ЕПВО осуществляется посредством:

- участия ректората в имплементации инструментов ЕПВО;
- организации сотрудничества с зарубежными УВО и научными организациями в рамках заключенных договоров и соглашений;
- участия в международных программах и проектах, финансируемых зарубежными фондами и организациями;
- развития академической мобильности студентов и преподавателей;
- расширения географии и увеличения объемов экспорта образовательных услуг.

Кратко раскроем содержание каждого вышеперечисленного направления деятельности.

Первое направление предусматривает участие представителей администрации университета в семинарах по разработке классификатора специальностей высшего образования; в непосредственной разработке национальных рамок квалификаций; содействие международному признанию национальных образовательных стандартов и документов об образовании применение в университете системы кредитов в рамках академической мобильности обучающихся.

Второе направление включает поиск новых партнеров среди зарубежных УВО и научных организаций, заключение с ними соглашений о сотрудничестве, развитие и совершенствование работы с уже имеющимися партнерами. На 18 апреля 2017 года заключено 66 договоров и соглашений с университетами 16 стран (Россия, Украина, Молдова, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Латвия, Польша, Сербия, Чехия, Болгария, Швеция, Бельгия, Испания, Греция, Китай). Динамика заключения университетом договоров представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Количество договоров о международном сотрудничестве, заключенных Белорусским торгово-экономическим университетом потребительской кооперации

Год	Количество договоров
2012	38
2013	40
2014	47
2015	44
2016	60
2017	66

Примечание – Таблица составлена авторами на основании данных Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации.

В рамках заключенных договоров проводятся совместные конференции, осуществляется взаимное опубликование научных статей в изданиях сторон на безвозмездной основе, академическая мобильность студентов, организуются стажировки, повышение квалификации научно-педагогических кадров. Только за 2016 год преподавателями университета опубликовано 317 научных работ в зарубежных изданиях УВО России, Украины, Молдовы, Таджикистана, Чехии и других стран.

Третье направление касается участия коллектива университета в реализации различных проектов с иностранными партнерами. За 2012–2016 годы с участием университета реализовано 9 международных образовательных проектов, финансируемых международными организациями и фондами (TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, ERASMUS+), а также национальными фондами европейских государств (VISBY, DAAD и др.), в том числе «Технология разработки электронных учебно-методических материалов для дистанционного обучения»; «Повышение уровня взаимопо-

нимания и взаимодействия стран Евросоюза с Беларусью, Молдовой, Россией и Украиной»; «Интернационализация в Центральной Азии и регионе Восточного партнерства»; «Руководство и управление изменениями в сфере высшего образования» (ICAEN); «Сила образования: образовательная мобильность для сотрудничества между странами Европейского Союза и Восточной Европы» (EFFORT); «Разработка подходов к гармонизации стратегий интернационализации в области высшего образования, науки и инноваций Евросоюза и России, Беларуси, Армении» (HARMONY); проекты академической мобильности по программе ERASMUS+ с Университетом имени Томаша Бати (г. Злин, Чешская Республика), с Варненским университетом менеджмента (г. Варна, Болгария) и с Видземским университетом прикладных наук (г. Валмиера, Латвия).

Вышеперечисленные проекты были направлены на организацию академических обменов – 3, совершенствование системы управления УВО – 2, содействие модернизации системы высшего образования – 1, создание возможностей для интернационализации УВО – 2, проведение краткосрочных образовательных мероприятий (мастер-классов, круглых столов, семинаров и т. д.).

Основными результатами участия Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации в международных проектах стали следующие:

- 1) финансирование зарубежных поездок сотрудников, преподавателей, студентов с целью повышения квалификации и изучения опыта;
- 2) организация языковых курсов для преподавателей, читающих лекции на английском языке;
- 3) приобретение компьютерного оборудования и программного обеспечения для университета;
- 4) направление на обучение студентов, магистрантов, аспирантов в университеты Франции, Чехии, Португалии, Латвии;
- 5) стажировка преподавателей в университетах Греции, Франции, Чехии, Латвии.

За последние 4 года в реализации проектов, финансируемых по международным программам, приняли участие 28 человек (13 студентов, 6 магистрантов, 2 аспиранта, 7 преподавателей). По программам академического сотрудничества для участия в конференциях, семинарах, круглых столах, летних школах, образовательных выставках за 5-летний период за рубеж выезжали 139 преподавателей и сотрудников. Представители университета посетили международные мероприятия в Испании, Германии, России, Молдове, Болгарии, Таджикистане, Украине, Чехии, Латвии, Польше, Великобритании, Греции, Италии, Франции, Туркменистане, Португалии, Нидерландах, Грузии, Азербайджане, Казахстане.

Четвертое направление интеграции университета в ЕПВО связано с обеспечением академической мобильности студентов, магистрантов, преподавателей. Согласно статье 121 Кодекса Республики Беларусь об образовании, академическая мобильность – это «обмен обучающимися, педагогическими работниками Республики Беларусь и иностранного государства в целях обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности» [2].

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации реализует программы академического обмена в рамках заключенных соглашений о мобильности с 4 зарубежными партнерами. На 1 апреля 2017 года осуществлен обмен обучающимися на паритетной основе с Белгородским университетом кооперации, экономики и права (по 17 студентов с каждой стороны), Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого (по 12 студентов), Российским университетом кооперации (по 10 студентов), Таджикским государственным университетом коммерции (1 студент с таджикской стороны).

Участие в программах мобильности дает студентам, аспирантам и преподавателям ряд преимуществ: приобретение международного опыта в научно-образовательной сфере; расширение профессиональных знаний и практических навыков; получение полезной языковой практики и развитие иноязычной коммуникативной компетенции; приобретение опыта обучения и общения в международной кросс-культурной среде; создание для университета новых возможностей эффективной конкуренции и взаимодействия; открытие для его преподавателей и ученых перспектив плодотворного сотрудничества в области образования и науки.

Пятое направление интеграции университета в ЕПВО касается расширения географии экспорта образовательных услуг и увеличения их объема. Статистика свидетельствует, что за последние пять лет контингент иностранных студентов университета увеличился в 5 раз (таблица 2).

Таблица 2 – Количество иностранных студентов, обучающихся в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации

Форма обучения	Количество студентов по годам обучения, чел.				
	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Подготовительное отделение	7	5	–	3	14
Очная форма (I ступень)	68	83	123	129	135
Заочная форма (I ступень)	20	15	43	179	326
Итого	95	103	163	311	475
Примечание – Таблица составлена авторами на основании данных Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации					

На сегодняшний день обучение в университете прошли 1 151 человек из 12 стран, в том числе 603 человека из Таджикистана, 303 из Туркменистана, 155 из Украины, 34 из Турции, 29 из России, по 9 человек из Азербайджана и Бангладеш, по 3 из Молдовы и Йемена, по 1 человеку из Нигерии, Сирии, Шри-Ланки.

Анализ практического опыта интеграции университета в Европейское пространство высшего образования позволил выявить организационные и лингвистические барьеры, затрудняющие это вхождение. К организационным барьерам мы относим уровень активности коллектива университета в инициировании и реализации международного сотрудничества; степень освоенности выпускающими кафедрами подготовки студентов по образовательным программам с выдачей двойных дипломов; количество статей по результатам научных исследований преподавателей, публикуемых в зарубежных рецензируемых изданиях. Соответственно, к лингвистическим барьерам – количество преподавателей экономических дисциплин, свободно владеющих иностранным языком для проведения учебных занятий в соответствии с международными стандартами; уровень знания студентами иностранных языков для участия в программах академических обменов с зарубежными странами.

Вышеуказанные барьеры могут послужить ориентирами для совершенствования процесса интеграции университета в Европейское пространство высшего образования. В частности, устранение организационных барьеров требует внедрения эффективных мер стимулирования и мотивации коллектива к международному и академическому сотрудничеству, к публикационной активности за рубежом. Ликвидация лингвистических барьеров предполагает развитие в университете среды иноязычного общения через использование новых форм языковой практики студентов (лингвистическое волонтерство, оказание переводческо-экскурсионных услуг на базе филиалов кафедр, подача грантовых заявок на получение стипендий для летних языковых курсов), а также включение в организацию и проведение иноязычных мероприятий всех преподавателей и сотрудников [3; 4].

Заключение

Таким образом, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации обладает необходимым потенциалом для успешной интеграции в Европейское пространство высшего образования, а его дальнейшие усилия должны быть направлены на активизацию взаимодействия кафедр и структурных подразделений в области реализации следующих путей совершенствования данной интеграции: развитие образовательных программ разного уровня, позволяющих выдавать двойные дипломы совместно с зарубежными УВО; расширение сотрудничества с университетами стран СНГ в рамках реализации соглашений о мобильности; дальнейшее участие преподавателей и студентов в проектах академической мобильности, в международных проектах HARMONY, EFFORT по международным программам ERASMUS+ и ERASMUS MUNDUS; приглашение в университет зарубежных специалистов для чтения лекций, проведения семинаров, консультаций, оказания методической помощи по совершенствованию структуры и содержания образования; обеспечение возможностей углубленного изучения сотрудниками, аспирантами и студентами университета иностранных языков; увеличение публикаций сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава в журналах, входящих в реферативные базы Scopus, Web of Science и др.

Список использованной литературы

1. **Терешкович, П.** Анализ состояния интернационализации высшего образования в Республике Беларусь / П. Терешкович [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://bolognaby.org/index.php/issledovaniya-analitika/161-analiz-sostoyaniya-internacionalizacii-vysshego-obrazovaniya-v-respublike-belarus>. – Дата доступа : 24.04.2017.
2. **Кодекс** Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://etalonline.by/?type=text®num=Nk1100243#load_text_none_1_. – Дата доступа : 24.04.2017.
3. **Шабловская, Т. В.** Организация образовательного процесса на английском языке в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации и направления его совершенствования / Т. В. Шабловская, М. В. Тимошенко, Л. В. Вишневецкая // Потребит. кооп. – 2016. – № 3 (54). – С. 58–66.
4. **Вишневецкая, Л. В.** Инновационные формы организации языковой практики будущих специалистов экономического профиля / Л. В. Вишневецкая, С. В. Кравченко, М. В. Тимошенко // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. – 2015. – № 1. – С. 210–214.

Получено 11.05.2017 г.

ляют автоматизировать процесс получения и анализа информации о состоянии организма сотрудников, определить направления для организации массовой физкультурно-оздоровительной работы с целью повышения социальной и трудовой активности.

Одним из самых важных факторов развития и сохранения человеческого капитала организации является физическое состояние сотрудников. При болезни или даже при небольшом недомогании нельзя ожидать высокой производительности и работоспособности работников. Современный специалист должен владеть знаниями и умениями в профессиональной сфере. Психофизическое состояние, позволяющее качественно выполнять свои функции, тесно связано с физическим, психологическим и функциональным состоянием организма, поэтому поддержание физической формы необходимо для профессионального роста специалиста в различных сферах деятельности. Физическая культура выступает как культура образа жизни, общества в целом. Она способствует воспитанию нравственно и психологически здорового специалиста, улучшает качество жизни. Физическое развитие (как состояние) представляет собой комплекс признаков, характеризующих морфофункциональное состояние организма, уровень развития физических качеств и способностей, необходимых для жизнедеятельности организма. Физическая активность может быть оценена на основе частоты и регулярности упражнений, их интенсивности и длительности. Для сохранения здоровья желательно выполнять любой вид физической нагрузки как минимум 30 минут и два-три раза в неделю усиленно заниматься упражнениями. Физическая активность является важным фактором здоровья человека, а регулярная нагрузка необходима для его сохранения. Это могут быть целенаправленные упражнения (утренняя гигиеническая гимнастика, оздоровительная или скандинавская ходьба, бег, фитнес, йога и т. д.), различные виды физической работы или развлечения (танцы, активные игры), спортивные соревнования.

Правление Белкоопсоюза и Президиум Республиканского комитета Белорусского профсоюза работников потребительской кооперации в целях укрепления здоровья, широкой и всесторонней пропаганды физической культуры и здорового образа жизни учащейся и студенческой молодежи учреждений образования потребительской кооперации, активизации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди сотрудников потребительской кооперации организуют и проводят ежегодно республиканские спартакиады, включающие соревнования по различным видам спорта.

Спартакиада проводится в несколько этапов: вначале среди облпотребсоюзов, затем проводятся финальные соревнования спартакиады, на которые облпотребсоюзы командуют своих участников, представителей и руководителей команд. Финальные соревнования спартакиады традиционно проводятся в учреждениях образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» и «Гомельский торгово-экономический колледж Белкоопсоюза», в которых обеспечиваются необходимые условия для проведения финальных соревнований. Организация и проведение спартакиад контролируется управлением делами Белкоопсоюза, управлением кадров и образования Белкоопсоюза и Республиканским комитетом Белорусского профсоюза работников потребительской кооперации [1].

Спортивные соревнования проводятся по нескольким направлениям: индивидуальные и групповые зачеты по многоборью, настольному теннису, дартсу, шашкам, шахматам, а также командные – по мини-футболу и волейболу. Отстаивать звание лучших делегируют спортсменов от каждой области и отдельно от аппарата управления Белкоопсоюза.

При оценке уровня физического состояния сотрудников изначально измеряются различные показатели, характеризующие морфофункциональное состояние организма (например, рост, вес, артериальное давление, частота сердечных сокращений и др.), а затем на их основе рассчитываются показатели оценки уровня здоровья (например, жизненный индекс, силовой индекс, индекс Робинсона и др.). Рутинную работу по сбору, хранению, проведению расчетов на основе полученных измерений, выполнению анализа показателей состояния организма эффективно может выполнить компьютерная информационная система.

В настоящее время рынок автоматизированных экономических информационных систем предлагает достаточно большое количество корпоративных информационных систем, предназначенных для построения единого информационного пространства предприятия и эффективного управления всеми его ресурсами, связанными с производством, продажами, учетом заказов, управлением персоналом. Однако решение задачи определения физического состояния сотрудников в этих системах не предусмотрено. По этой причине спроектирована и реализована автомати-

зированная информационная система (АИС) по оценке уровня физического состояния, цель создания которой заключается в автоматизации расчетов оценки уровня физического здоровья.

Существуют множество методик оценки уровня физического развития. Каждая из них может быть реализована в информационной системе. В рассматриваемой системе реализована методика, использующая следующие показатели: индекс Кетле, жизненный индекс, силовой индекс и индекс Робинсона. Уровень физического здоровья в разработанной системе оценивается по методике Г. Л. Апанасенко [2]. Выбор данной методики обусловлен тем, что она позволяет относительно быстро проводить массовые измерения обследуемых и давать экспресс-оценку уровня физического здоровья без больших затрат на специальное оборудование и технику.

В процессе анализа предметной области было выявлено, что автоматизированная информационная система должна соответствовать следующим требованиям: хранить результаты всех измерений обследуемых (дата измерения, рост, вес, жизненная емкость легких; результаты пробы Генчи Мартинэ; сила мышц кистей; артериальное давление; частота сердечных сокращений), а также информацию о самих обследуемых (ФИО, группа здоровья, вид спорта, которым он занимается); рассчитывать показатели и индексы на основе измерений; давать оценку уровня физического здоровья обследуемого; оценивать группу обследуемых; проводить сравнительную оценку физического здоровья разных групп и одной и той же группы через интервалы времени; выводить результаты оценки уровня физического здоровья на печать.

Разработанная информационная система состоит из базы данных, созданной с помощью СУБД MS OfficeAccess 2010, и пользовательского приложения, разработанного с помощью интегрированной среды разработки Delphi. После запуска программы на экране появится главное окно приложения, представленное на рисунке 1.

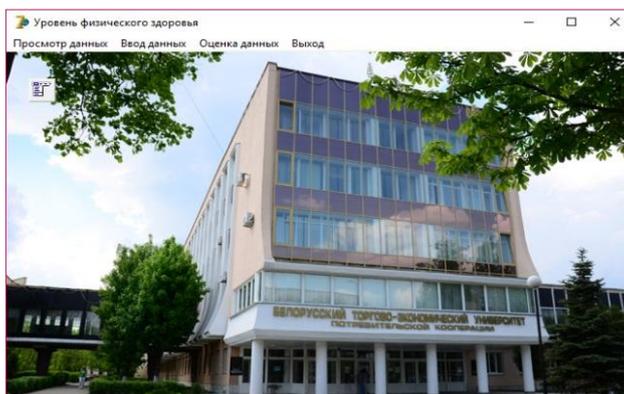


Рисунок 1 – Окно главной формы

Созданная форма для ввода обследуемых позволяет загрузить данные из программы MS Excel и вводить результаты обследований сразу для группы обследуемых. Система позволяет посмотреть текущий уровень физического здоровья конкретного человека, рассчитать необходимые индексы, оценить его физическое состояние (рисунок 2).

Дата	Вес	Рост	ЖЕЛ	ГНЧ	ДинЛ	ДинП	АДс1	АДл1	АДс2	АДл2	АДс3	АДл3	ЧСС0	ЧСС1	ЧСС2	ЧСС3	ЧСС4
05.02.2017	50	162	5200	56	25	30	80	120	100	140	0	0	78	90	0	0	0
03.02.2017	52	168	3500	65	26	24	80	120	90	145	0	0	75	95	75	0	0

Полных лет	23	Силовой индекс	50	Балл	1	низкий
Сдвиг ЧСС	26,67	Жизненный индекс	67,308		5	отличный
Сдвиг СД	12,5	Восстановление ЧСС за	1 минуту		5	хороший
Сдвиг ДД	20,83	Индекс Робинсона	60		4	отличный
Сдвиг ПД	37,5	Центиль	26-74-я		0	средние показатели
Индекс Кетле	0,31					
			Итого	15	хороший	

Рисунок 2 – Пример оценки уровня физического здоровья обследуемого

Система также позволяет проводить сравнительный анализ и оценку уровня физического здоровья заданных групп обследуемых. В системе реализована проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий при неизвестных и неравных дисперсиях с помощью t-статистики, распределение которой близко к распределению Стьюдента, для которой наблюдаемое значение, число степеней свободы для критического значения рассчитываются в случае равных и неравных выборок на основе стандартных отклонений соответствующих выборочных групп. Полученное наблюдаемое значение t-статистики сравнивается с табличным значением, полученным из текстового файла. Если наблюдаемое значение меньше критического, то гипотеза принимается и делается вывод о том, что различие средних незначительно, в противном случае, гипотеза отвергается, и, следовательно, различие средних значимо.

Разработанная автоматизированная информационная система проста в использовании, ориентирована на обычного пользователя ЭВМ и не требует от него знаний специфики построения и работы с базами данных и СУБД. Предусмотрен экспорт в программу MSExcel полученных результатов. Информационную систему при изменении и внедрении новых методик оценки физического здоровья обучаемых можно изменять и дорабатывать в процессе использования.

Автоматизированная информационная система позволит ускорить процесс ввода, хранения, анализа и оценки уровня физического здоровья персонала организации, проводить мониторинг физического развития, индивидуализировать процесс физической подготовки, оценивать оздоровительную активность проводимых в организации мероприятий, на основе полученных данных проводить рациональное построение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Заключение

Представленный в работе материал позволяет сделать следующие выводы:

1. При установлении состояния здоровья обследуемых учитывается множество различных показателей, на основании анализа которых делается вывод о необходимости обследуемому включить в свою повседневную жизнь определенные физкультурно-оздоровительные мероприятия.
2. Компьютерная система выступает как средство автоматизации работы организаторов физкультурно-оздоровительных мероприятий для их успешного проведения.
3. Компьютерная система является средством, позволяющим не специалисту в области физической культуры и медицины получить консультацию по оценке состояния здоровья и возможности участия в тех или иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Список использованной литературы

1. **О проведении XIV Республиканской спартакиады студентов и учащихся учреждений образования потребительской кооперации в 2016/2017 учебном году** : постановление Правления Белкоопсоюза, Президиума Республиканского комитета Белорусского профсоюза работников потребительской кооперации от 15 марта 2017 г. № 57/20. – Минск : Белкоопсоюз, 2017.
2. **Апанасенко, Г. Л.** Индивидуальное здоровье: теория и практика / Г. Л. Апанасенко // Валеология. – 2006. – № 1. – С. 5–13.

Получено 19.06.2017 г.