

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рассматриваются принципы организации дистанционного обучения в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации, структура электронных учебно-методических комплексов для системы дистанционного обучения.

The paper deals the principles of distance learning at the Belarusian Trade and Economics University of Consumer Cooperatives and the structure of electronic teaching supports for distance learning.

Ключевые слова: высшее образование; дистанционная форма получения образования; электронный учебно-методический комплекс.

Key words: higher education; distance learning; e-training support.

Вступление в постиндустриальное информационное общество ставит государство перед необходимостью постоянно совершенствовать сферу образования. Организации, оказывающие образовательные услуги, должны проводить активную инновационную политику, практиковать новые технологии обучения, расширять перечень образовательных услуг. Кроме того, при наступлении в стране социально-экономического кризиса, именно инновационно направленные образовательные учреждения оказываются наиболее жизнеспособными.

Республика Беларусь является страной с развитой системой образования. По индексу уровня образования (Education Index), одному из ключевых показателей социального развития, Беларусь удерживает лидирующее положение среди стран СНГ. По результатам за 2014 г. индекс уровня образования Республики Беларусь составляет 0,834, тогда как индекс уровня образования России – 0,806, Украины – 0,799, Казахстана – 0,798 [1].

Одной из новейших технологий обучения, появившихся в последние несколько лет и находящихся в стадии развития, является дистанционное обучение. Дистанционная форма получения образования, согласно ст. 17 Кодекса об образовании Республики Беларусь, – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий [2].

Организация дистанционного обучения в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации. Для осуществления дистанционного образования в учреждении образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» (БТЭУ) создано специальное структурное подразделение – отдел дистанционных образовательных технологий и инноваций. В его задачи входит планирование, организация и контроль организации образовательного процесса в БТЭУ с использованием дистанционных технологий, что включает разработку методик и порядка применения дистанционных технологий в образовательном процессе для всех форм обучения и поддержку технических средств хранения, каталогизации и актуализации информационно-образовательных ресурсов.

В настоящее время в университете для работы дистанционно с обучающимися применяются две системы: образовательный портал (dot.i-bteu.by) и система дистанционного обучения (dis.i-bteu.by). Информационные ресурсы образовательного портала используются для очной и заочной форм получения образования на I и II ступенях получения высшего образования, а система дистанционного обучения – на заочной форме получения образования на I и II ступенях высшего образования.

Со студентами очной формы получения образования применяются лишь отдельные формы и методы дистанционного обучения. В основном, это тестирование по учебной дисциплине на образовательном портале или размещение электронных версий методических пособий и практикумов.

Впервые набор на заочную дистанционную форму получения образования на I ступень высшего образования в БТЭУ был осуществлен в 2014 г., а на II ступень высшего образования – в 2016 г.

Дистанционное заочное обучение привлекательно для студентов, так как позволяет проводить в стенах университета меньше времени, чем студентам обычной заочной формы получения образования, а, следовательно, легче совмещать учебу и работу. Если для студентов заочной формы обучения очная сессия в университете длится три недели, то для студентов заочной дистанционной формы обучения сессия длится всего четыре-пять дней, в течение которых предусмотрены только сдача экзаменов и зачетов, а также по одной установочной вводной лекции для каждой учебной дисциплины.

Интересным является опыт БТЭУ по использованию дистанционного обучения для такой категории обучающихся, как слушатели курсов повышения квалификации. Университет входит в состав Белорусского республиканского союза потребительских обществ (Белкоопсоюза), поэтому в университете проходят повышение квалификации многие сотрудники Белкоопсоюза. На факультете повышения квалификации и переподготовки БТЭУ дистанционная форма обучения широко используется для четырех категорий слушателей, включающих председателей правлений районных потребительских обществ и их заместителей, начальников управлений, руководителей предприятий Белкоопсоюза [3]. Для каждой категории слушателей были разработаны электронные учебно-методические комплексы, которые ежегодно обновляются.

Дистанционное обучение при повышении квалификации и переподготовке кадров можно рекомендовать к использованию в других учреждениях образования, так как эта форма повышения квалификации сотрудников показала себя как перспективный способ организации дополнительного образования специалистов и руководящих работников. Дистанционное обучение интересно для сотрудников ввиду того, что меньше их отвлекает от основной деятельности: можно совершенствовать знания, не проводя время в аудиториях, а больше на работе. Дистанционное обучение также интересно для работодателей, так как позволяет уменьшить расходы на повышение квалификации сотрудников за счет отсутствия командировочных расходов.

Научно-методическое обеспечение дистанционного обучения в БТЭУ. Структурные элементы научно-методического обеспечения по каждой учебной дисциплине, предусмотренной учебным планом специальности заочной дистанционной формы получения образования, объединяются в электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). На портале для дистанционного обучения университета ЭУМК определяется как электронный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Определение ЭУМК, используемое в БТЭУ, расширяет и конкретизирует определение, которое дается в законодательстве: ЭУМК – совокупность учебных материалов и электронных средств обучения, позволяющих обеспечить освоение и реализацию образовательной программы [4].

ЭУМК, как и любой другой учебно-методический комплекс, может включать следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный [5].

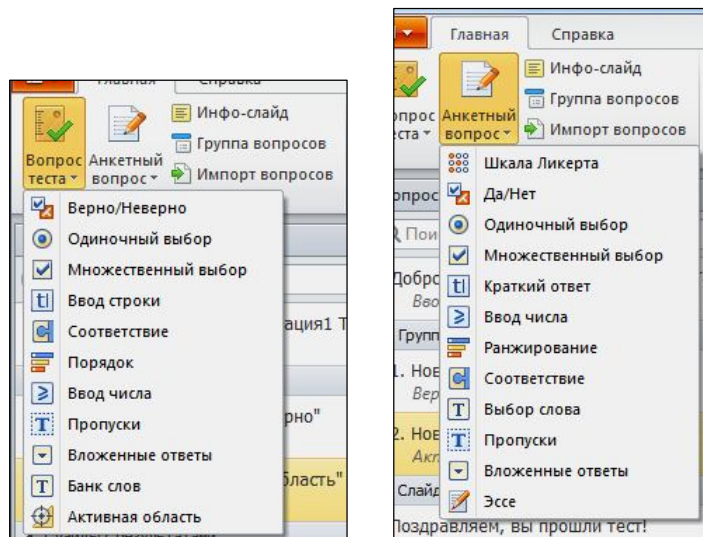
В университете разработана следующая структура ЭУМК для дистанционного обучения, которой должны придерживаться все преподаватели-тьютеры: учебная программа учебной дисциплины, карта курса, введение, модули, глоссарий и итоговый тест. Карта курса – это таблица, в которой сведены все структурные элементы учебной дисциплины для изучения и (или) выполнения студентами с указанием минимально необходимого балла. Как правило, минимальный балл при прохождении тестов составляет 60%. Карта курса – это «путеводитель» по учебной дисциплине для студента. Совокупность модулей по учебной дисциплине составляет основную часть ЭУМК, при этом их количество не регламентировано. Каждый модуль должен включать следующее: задачи модуля; оглавление; теоретический материал, обязательно структурированный и разделенный на отдельные пункты; практические задания по модулю, если необходимо, в виде задач, кейсов и т. п.; вопросы для самопроверки; тесты (если необходимо); список литературы. Такая унифицированная структура ЭУМК позволяет студентам проще ориентироваться в учебно-методическом материале каждой учебной дисциплины.

Если сравнить состав ЭУМК, который разработан в БТЭУ, с требованиями Министерства образования Республики Беларусь к учебно-методическим комплексам, то в ЭУМК дистанционного обучения университета присутствуют все требуемые структурные части.

В добавление к стандартизированному содержанию ЭУМК, его состав может быть пополнен и другими материалами, например, электронными версиями методических указаний, списком вопросов к зачету или экзамену. Так, в учебную дисциплину «Компьютерные информационные технологии» автор добавляла обучающие видеоролики для демонстрации выполнения практического задания, которое предполагало работу с программой «Галактика». Работа с этой программой для студентов дистанционной формы обучения организована в университете удаленно.

Все модули для дистанционного образования создаются или в специализированных системах для разработки электронных курсов CourseLab или iSpring Suite, или в виде презентаций PowerPoint. Тесты для проверки знаний студентов могут быть созданы или в CourseLab, или iSpring Suite. Тесты создавались по преподаваемым учебным дисциплинам в iSpring Suite, так как эта программа предоставляет разработчику тестов широкий выбор разновидностей вопросов, достаточный, чтобы можно было сформулировать необходимый тест (виды вопросов, возможных в iSpring Suite, представлены на рисунке).

Разновидности вопросов теста в iSpring Suite



Студент, обучающийся дистанционно, получает допуск к сдаче экзамена, если по каждому обязательному к выполнению элементу ЭУМК (промежуточные и итоговые тесты, практические задания) он набрал не ниже 60%.

К настоящему времени в университете разработано более пятидесяти ЭУМК для дистанционной формы получения образования. ЭУМК, разработанные и используемые для дистанционного обучения, являются информационными ресурсами университета, которые затем регистрируются в Государственном регистре информационных ресурсов Республики Беларусь.

В текущем учебном году в университете появилась возможность шире использовать разработанные ЭУМК. Студенты всех форм получения образования, равно как и всех желающие, могут на платной основе получить доступ к интересующему ЭУМК и, соответственно, применять в своем обучении дистанционные образовательные технологии. Такой способ использования ЭУМК способствует повышению эффективности использования и коммерциализации информационных ресурсов университета. Подобную практику применения дистанционных технологий обучения можно рекомендовать к использованию в других учебных заведениях.

Что касается портала университета для дистанционного обучения, то он основан на системе управления обучением Moodle, которая располагает широкими возможностями для организации процесса обучения. Система Moodle предоставляет преподавателю-тьютеру разнообразную статистику о процессе обучения каждого студента как обратную связь. В частности, наиболее ярким индикатором отношения к учебе студента является показатель его последнего входа на портал.

В заключение, исходя из опыта преподавания в дистанционной форме, можно сказать, что такой способ получения знаний является востребованным со стороны студентов, представляя им более гибкую и удобную форму получения высшего образования, а потому эта форма получения образования наверняка будет применяться в университете для новых категорий обучающихся.

Список использованной литературы

1. **Рейтинг** стран мира по уровню образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info>. – Дата доступа : 30.05.2017.
2. **Кодекс** Республики Беларусь об образовании : принят Палатой Представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с изм. и доп. на 4 янв. 2014 г. – Минск : НЦПИ, 2014. – 400 с.
3. **Трусевич, И. В.** Инновационные технологии в дополнительном образовании взрослых / И. В. Трусевич, Н. Б. Холджанова // Молодежь для науки и инноваций: разработки и перспективы : сб. науч. ст. IV междунар. форума молодых ученых, Гомель – Милоград, 13–15 мая 2015 г. / Бел. торгово-экон. ун-т потребит. кооп. ; под науч. ред. Н. А. Снытковой. – Гомель, 2016. – С. 126–129.
4. **Постановление** Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств «О модельном законе "Об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования"» № 40-15 от 18 апр. 2014 г. // Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи СНГ. – 2014. – № 61.
5. **Об утверждении** положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 8/24424.