

Алексеевко Т.С.,
канд. экон. наук, доцент Белорусского торгового-
экономического университета потребительской кооперации
Матвейчик М.Г.,
лаборант 1-й категории Белорусского торгового-
экономического университета потребительской кооперации

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Республика Беларусь имеет развитую систему образования, которая обеспечивает подготовку широкого круга специалистов, готовых эффективно работать в современном мире.

В мае 2015 года Республика Беларусь официально стала участником Болонского процесса – Европейского пространства высшего образования. Об этом говорилось и говорится очень много, данный процесс перехода не так уж и прост, и вызывает много спорных вопросов.

Важной тенденцией развития мирового рынка услуг высшего образования является унификация программ и методов обучения. Эта тенденция выражается, прежде всего, посредством самого Болонского процесса. Республика Беларусь уже занимает определенную нишу этого рынка и имеет хороший потенциал для расширения объема и перечня экспорта образовательных услуг. Однако, без глубокого реформирования высшего образования, участие страны в Болонском процессе не может быть эффективным.

Что касается высшего образования, прежде всего необходимы изменения в самой структуре преподавания. Те времена, которые мы символично называем эрой «доски и мела», уже не актуальны для современного преподавания и современной молодежи. Сейчас в аудиториях уже активно используются проекторы,

видео, визуализация, электронные доски. Все больше мы начинаем работать в онлайн/виртуальной среде.

Повышению качества образования послужило появление и развитие онлайн обучения, в рамках дистанционного образования. Что дает нам развитие дистанционного образования? Этот вопрос волнует нынешнюю систему получения высшего образования. Ответ можно видеть в следующем, современные технологии дают свободу выбора (если есть желание учиться, а возможности «реального» присутствия нет), в том числе и бесплатного обучения с лучшими преподавателями, профессорами мирового масштаба путем проведения онлайн лекций, курсов, что может охватывать новые категории потенциальных студентов. Но это вовсе не говорит о том, что обучение посредством онлайн неэффективно, нежели присутствие в аудитории с записыванием конспекта. Прослушивание онлайн-лекций должно сопровождаться и с последующим обсуждением основных вопросов и с получением заданий, которые студенты (слушатели) должны выполнять, что позволяет им получать баллы необходимые для получения диплома о высшем образовании.

Модернизировать образование необходимо, современный мир на месте не стоит, молодежь необходимо заинтересовывать не «застоявшимся» методами конспектирования, а развитием их самостоятельной работы сочетающих элементы офлайн и онлайн компонентов с эффектами мультипликаций. Все это может оказать позитивное влияние на реформацию высшего образования.

Таким образом, можно с уверенностью говорить, что, повышение качества образования в рамках Болонского процесса может иметь эффективное развитие в перестройке устоявшихся методов обучения в высших учебных заведениях, а в особенности путем модернизации системы образования в рамках развития дистанционной самостоятельной работы студентов через онлайн/офлайн обучение.