

*Кузменкова И.А.,*  
канд. физ.-мат. наук, доцент Белорусского торгово-  
экономического университета потребительской кооперации  
*Слюсарева Е.А.,*  
ст. преподаватель Белорусского торгово-экономического  
университета потребительской кооперации

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Подпрограмма «Кадровое, научное и научно-методическое обеспечение в сфере туризма» Государственной программы «Беларусь гостеприимная», принятой на 2016–2020 годы, как одну из задач рассматривает непосредственно кадровое обеспечение туризма. И в первую очередь речь здесь идет об обеспечении сферы туризма компетентными, высоко эрудированными кадрами, на протяжении всей своей профессиональной деятельности испытывающими потребность к самообучению и самосовершенствованию. Подготовка специалиста подобной категории невозможна без постоянного вовлечения его в процесс самостоятельного овладения знаниями, умениями и навыками. А значит, вся система обучения в высшей школе должна быть связана с активной самостоятельной работой студентов.

Основными задачами самостоятельной работы студентов выступают развитие умения приобретать новые знания, формирование потребности вовлечения в творческий процесс приобретения этих новых знаний. Для достижения желаемых результатов при организации самостоятельной работы студентов можно выделить следующие три стадии.

Первая стадия – усвоение теоретических знаний – включает в себя процессы восприятия, освоения и запоминания. При изучении учебной дисциплины «Индустрия гостеприимства» студентами второй ступени (магистратуры) заочной формы получе-

ния образования первичное восприятие происходит на установочной лекции, здесь происходит знакомство с характером учебной дисциплины в целом, основным содержанием, основными научно-теоретическими положениями, проводится обзор литературы. Именно на установочной лекции закладывается отношение студента к учебной дисциплине. Немаловажную роль здесь играет умение преподавателя-лектора организовать творческую мысль студента, заинтересовать, мотивировать его на дальнейшее изучение дисциплины. От этой лекции зависит, с каким рвением студент будет далее постигать учебный материал.

Более детальное восприятие учебного материала студентом происходит в результате самостоятельной работы с предложенной литературой, нормативными документами, статистическим материалом и т.д., в результате чего у него формируется первичное представление об учебной дисциплине, ее предмете и методах. Осмысление же воспринятого учебного материала происходит при решении ситуационных задач, выполнение которых должно стимулировать студента к неоднократному обращению к воспринятому учебному материалу и, как следствие, к более глубокому его осмыслению и пониманию. Но говорить об усвоении материала можно лишь тогда, когда студент его сохранит в памяти и сможет свободно воспроизвести. Поэтому каждому магистранту предлагается выполнить творческое задание – по тематике курса подготовить выступление с презентацией.

Вторая стадия осуществляется непосредственно при прохождении производственной практики и подготовке отчета. Третья стадия – при самостоятельной работе по написанию тезисов и статей, магистерской диссертации.

При таком подходе к организации самостоятельной работы студент неоднократно повторно обращается к ранее усвоенному материалу, закрепляя при этом ранее приобретенные умения и навыки. В результате происходит не просто процесс самообучения, но и формирование действенной системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей практической деятельности.