

ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Л. В. Вишневецкая, к. п. н., доцент, заведующий кафедрой
УО «Белорусский торгово-экономический университет потреби-
тельской кооперации»*

Современное высшее образование Республики Беларусь характеризуется непрерывным реформированием, повышением конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг, высоким уровнем интернационализации, технологизации и информатизации.

Под информатизацией вуза понимают обеспечение его образовательного процесса теоретическими и практическими разработками в области использования современных информационных технологий, способствующих реализации целей обучения и воспитания студентов. Информатизация образовательного процесса вуза предполагает использование информационных технологий, внедрение дистанционного обучения и информатизацию внеучебной деятельности студентов и преподавателей.

Согласно пункту 3 статьи 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании, дистанционное обучение – это «вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» [1, с. 24].

Дистанционное обучение относят к одному из главных нововведений в высшем образовании конца XX – начала XXI веков, имеющих свои преимущества и педагогические риски. Анализ отечественных и зарубежных исследований по проблематике, личный опыт работы в вузе позволили нам выявить следующие основные преимущества дистанционного обучения:

- доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития;
- непрерывное обучение через всю жизнь без отрыва от производства (получение первого и второго высшего, а также дополнительного образования, повышение квалификации, переподготовка);
- академическая мобильность в удобные для студентов сроки;
- уменьшение затрат на обучение из-за отсутствия или снижения расходов на поездки к месту обучения;
- наличие современного постоянно актуализируемого мультимедийного контента и удобного интерфейса для обучения;
- консультирование в режиме видеоконференцсвязи с преподавателями, территориально удаленными;
- осуществление индивидуальной и групповой виртуальной учебной деятельности;
- получение учебных материалов и информации в любое время и из любой доступной точки мира и т. д.

К числу педагогических рисков дистанционного обучения в вузе можно отнести следующие:

- отсутствие государственных нормативных документов, четко прописывающих основы правового регулирования дистанционного обучения, права и обязанности его субъектов;

- недостаточную теоретическую, методическую, технологическую готовность преподавателей вуза к организации дистанционного обучения (особенно возрастных);

- малоразвитость у обучающихся информационной культуры и культуры безопасного поведения в Интернете (преимущественно у студентов из сельской местности);

- значительные временные затраты, интеллектуальные, психологические и физические усилия преподавателей при подготовке и систематическом обновлении электронных учебно-методических комплексов для дистанционного обучения;

- финансовые затраты при приобретении продуктов интеллектуальной собственности других вузов;

- необходимость обеспечения соблюдения своих и чужих прав интеллектуальной собственности и др.

По нашему мнению, было бы целесообразно учитывать вышеназванные преимущества и педагогические риски при организации дистанционного обучения в вузе, в том числе при проведении профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, разработке программ повышения квалификации преподавателей, что позволит сформировать качественную образовательную среду.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-З. – Минск : Амалфея, 2011. – 489 с.