

ИКТ-ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И БЕЛОРУССКОМ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

В статье рассмотрены аспекты ИКТ-образования различных групп населения и формирования у них базовых, профессиональных и дополнительных ИКТ-компетенций. Изложены компоненты системы образования в сфере ИКТ, нормативно-правовая база ИКТ-образования, проблемы и направления развития ИКТ-образования в Республике Беларусь.

The article discusses aspects of ICT education of different groups of people and formation of their basic, professional and additional ICT competences. The article discusses components of the education system in the field of ICT, the regulatory and legal framework, the problems and directions of the development of ICT education in Belarus.

Ключевые слова: цифровая экономика; ИКТ-образование; БТЭУ; ИКТ-компетенции; участники ИКТ-образования; повышение квалификации; обучающие курсы; обучение лиц третьего возраста.

Key words: digital economy; ICT-education; BTEU; ICT-competences; participants of ICT education; advanced training; training courses; third-grade education.

В условиях информационной экономики значительным событием явилось принятие решения о построении в Республике Беларусь (РБ) современной цифровой экономики и издание Декрета Президента Республики Беларусь № 8 от 21.12.2017 г. «О развитии цифровой экономики», который включает меры по либерализации условий ведения предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий.

Реализация данного решения требует широкого внедрения и использования во всех сферах деятельности современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличия ИТ-специалистов, не только обеспечивающих эксплуатацию существующих информационных систем, но и способных разрабатывать и внедрять инновационные ИКТ. Это позволит организовать автоматизацию бизнес-процессов в организациях, создавать и внедрять инновационные системы, которые обеспечат эффективное функционирование цифровой экономики в РБ. Человеческий капитал должен стать главенствующим в развитии цифровой экономики, что невозможно без инновационной системы образования.

В связи с вышеизложенным, в настоящее время, при реализации стратегии развития экономики РБ ИКТ-образование должно охватывать все группы населения и формировать их базовые, профессиональные дополнительные компетенции:

1. Профессиональные в сфере ИКТ у студентов ИТ-специальностей, которые впоследствии будут работать в секторе ИКТ.

Так, кафедра информационно-вычислительных систем БТЭУ является выпускающей по специальностям I ступени: 1-26 02 01 «Управление информационными ресурсами» (квалификация «менеджер-экономист информационных систем»); 1-28 01 01 «Экономика электронного бизнеса» (квалификация «экономист-программист»); II ступени: 1-25 81 10 «Экономическая информатика» (практико-ориентированная магистратура); 1-26 80 01 «Управление в социальных и экономических системах» (научно-ориентированная магистратура).

На факультете повышения квалификации и переподготовки БТЭУ в марте 2018 г. открыта новая востребованная специальность 1-40 01 72 «Проектирование программного обеспечения информационных систем».

2. У выпускников всех других специальностей.

Так, в БТЭУ на всех специальностях преподается дисциплина «Компьютерные информационные технологии», в рамках которой формируются базовые ИКТ-компетенции, необходимые специалистам широкого спектра профессий.

3. У специалистов, занятых в народном хозяйстве, как дополнительные компетенции.

Огромное внимание для широкого круга лиц, а в особенности для работающих специалистов, следует уделять Е-лидерству. Е-лидерство – это формирование дополнительных компетенций, поддерживающих выполнение новых задач на рабочем месте. Это, например, использование социальных сетей для коммуникации с коллегами и клиентами, продвижение брендов продуктов и услуг на платформах электронной коммерции, анализ данных, бизнес-планирование и др.

Так, в БТЭУ на факультете повышения квалификации и переподготовки реализуются следующие образовательные программы *повышения квалификации* в ИКТ-сфере:

- Автоматизация торгово-технологических процессов в организациях торговли (для руководителей и специалистов коммерческих служб, IT-специалистов).
- Использование информационных технологий при обработке экономической информации (для специалистов экономических отделов).
- Использование сетевых информационных ресурсов и Интернета (для руководителей и специалистов коммерческих служб, отделов ВЭД и др.).

Кроме этого, организуется ряд *обучающих курсов*:

- Автоматизация бизнес-процессов в организациях потребительской кооперации (для работников организаций потребительской кооперации).
- Компьютерные и интернет-технологии.
- Интернет-маркетинг.
- Web-дизайн и компьютерная графика.
- Разработка бизнес-планов средствами Project Expert.
- ИКТ в бизнесе (в рамках стартап-школы «Гомель» и международной программы «Молодежь и предпринимательство»).

3. У лиц третьего возраста для бытовой жизни в условиях информационного общества.

БТЭУ уделяет большое внимание обучению лиц третьего возраста, организуя для них обучающие курсы по следующим темам:

- Компьютерные и интернет-технологии.
- Планшет с нуля.

4. У детей и молодежи развивать ИКТ-грамотность.

В БТЭУ в рамках бизнес-лагеря «Коперлинг» проводятся занятия по ИТ-дисциплинам.

Формирование профессиональных, базовых и дополнительных ИКТ-компетенций осуществляется при реализации образовательных программ основного (общего среднего, среднего специального, высшего, послевузовского) и дополнительного образования. Так, образовательные программы дополнительного образования взрослых, реализуемые на факультете повышения квалификации БТЭУ, формируют:

- профессиональные ИКТ-компетенции по образовательным программам переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование;
- дополнительные ИКТ-компетенции по образовательным программам повышения квалификации и обучающих курсов.

Основными *компонентами системы* образования в сфере ИКТ являются участники образовательных программ всех уровней; учреждения образования и иные организации, реализующие образовательные программы; организации, обеспечивающие практическое обучение; организации – заказчики кадров, в том числе и по дополнительному образованию взрослых по ИКТ-специальностям; государственные органы и организации, обеспечивающие функционирование ИКТ-образования.

Взаимодействие всех компонентов ИКТ-образования осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и иными нормативно-правовыми актами. К ним относятся Конституция РБ, Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития РБ на период до 2020 г. , Декрет № 8 «О развитии цифровой экономики», Стратегия развития информатизации в РБ на 2016–2022 гг., Государственная программа «Образование и молодежная политика», Государственная программа инновационного развития РБ на 2016–2020 гг. и др.

Можно выделить основные *проблемы* развития ИКТ-образования в РБ:

- не явно выделены направления, формирующие ИКТ-грамотность лиц третьего возраста, детей и молодежи, а также дополнительные ИКТ-компетенции профессионалов;
- необходимо оперативное изменение образовательных программ и методических разработок в связи с быстрым развитием ИКТ-сферы;
- отток высококвалифицированных преподавателей в ИКТ-отрасли в связи с большим разрывом заработной платы в ИКТ-сфере и сфере образования;
- замедленное развитие материально-технической базы учреждений образования из-за дефицита финансирования не позволяет организовать обучающий процесс на современном уровне;
- низкий уровень знаний английского языка не позволяет вести общение ИКТ-специалистов в международных сообществах.

Таким образом, *направлениями развития ИКТ-образования* в РБ являются:

- развитие и финансовая поддержка научных школ;
- развитие и финансовая поддержка материально-технической базы учреждений высшего образования и оплаты труда профессорско-преподавательского состава;
- функционирование бизнес-инкубаторов;
- определение места на рынке труда магистрантам и выпускникам переподготовки;
- включение в систему повышения квалификации преподавательского состава учреждений образования прохождения практических ИКТ-стажировок;
- внедрение дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение ИКТ-грамотности различных социальных групп населения;
- совершенствование системы дополнительного образования взрослых и др.