

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью деятельности учреждений среднего специального и высшего образования является подготовка специалистов, способных формировать и поддерживать высокий уровень конкурентоспособности субъектов хозяйствования. В статье рассмотрен зарубежный и отечественный опыт взаимодействия бизнес-сообщества и учреждений образования, сформулированы некоторые перспективные направления данного сотрудничества для Республики Беларусь.

The main purpose of educational institutions of advanced and higher education is to prepare specialists being able to form and support a high level of business entities competitiveness. The paper presents foreign and domestic experience in business entities and educational institutions collaboration, formulates some perspective directions for such collaboration in the Republic of Belarus.

Ключевые слова: рынок труда; сотрудничество субъектов хозяйствования и учреждений образования.

Key words: labour market; collaboration of business entities and educational institutions.

Требования рынка труда отражают требования экономики в работниках, способных формировать и поддерживать высокий уровень конкурентоспособности субъектов хозяйствования, необходимый для устойчивого социально-экономического развития страны. Основой обеспечения эффективной занятости на рынке труда является взаимодействие учреждений образования и организаций (предприятий).

Под взаимодействием понимают такие процессы, действия, состояния, в которых все участники процесса оказывают влияние друг на друга и совместно влияют на что-то иное [1, с. 113].

Отношения между учреждениями образования и бизнесом являются актуальной темой исследования на протяжении ряда лет во многих странах мира, практически значимым является вопрос подготовки специалистов в соответствии с запросами нанимателей [2, с. 12]. Бизнес-сообщество является заказчиком с точки зрения системы образования, соответственно, должно выступать экспертом качества образования и участвовать в определении перспектив его развития.

Взаимодействие между предприятиями (организациями) и университетами в зарубежной практике имеет различные формы, которые объединяют в пять групп:

- встречи и конференции: участие во встречах, организуемых бизнесом; участие в конференциях, семинарах, круглых столах с участием представителей университетов и бизнеса;

- консультирование и исследовательская деятельность на основе контракта: консультационная работа; соглашения о проведении исследований, финансируемых субъектами хозяйствования и выполняемых исследователями из университетов; консультирование субъектов бизнеса сотрудниками университетов; взаимный обмен сотрудниками;

- создание объектов материально-технической базы и материальная поддержка:

- создание за счет средств субъектов бизнеса в университетах: бизнес-инкубаторов; центров превосходства (повышения квалификации, передового опыта); технологических сетей и платформ; лабораторий конвергенции, технологических центров и парков; создание дочерних компаний;

- создание объектов материально-технической базы за счет средств субъектов бизнеса: прямое финансирование исследовательских институтов или подразделений университетов, включая лаборатории;

- материальная поддержка со стороны субъектов бизнеса: безвозмездная передача оборудования, стипендии студентам, гранты на обучение и исследования, возможность использовать оборудование субъектов бизнеса и др.;

- обучение и подготовка: активное участие бизнеса в разработке образовательных программ; реализация курсов непрерывного образования и специализированных, разработанных с учетом требований заказчика программ для субъектов бизнеса; подготовка сотрудников компании – обучение ценных специалистов и сотрудников, направленных компанией; обмен персоналом – участие экспертов из бизнес-сообщества в качестве приглашенных лекторов, лекторов с частичной занятостью или по отдельным учебным дисциплинам; либо реализация возможности подготовки без отрыва от производства и неполной занятости; послевузовское обучение в компании (например, совместное руководство кандидатской диссертацией); проекты с участием студентов посредством подготовки курсовых и дипломных работ, научных статей; прохождение студентами практики в компаниях; прохождение студентами добровольной практики в компаниях;

- совместная исследовательская деятельность: соглашения о совместной исследовательской деятельности, выполняемой обеими сторонами; совместная исследовательская деятельность посредством финансирования исследовательских центров, созданных компаниями и функционирующих в университетах или совместные проекты; трансфер технологий (продажа патентов или лицензирование, совместные предприятия по коммерциализации совместных разработок, создание дочерних компаний); публикация научных разработок (статей и монографий) [2].

Традиционными формами взаимодействия учреждений образования и субъектов хозяйствования в отечественной практике являются:

- согласование учебных программ по учебным дисциплинам, программ практики, учебно-методических разработок учреждений образования с экспертами из бизнес-среды;

- создание филиалов базовых кафедр в организациях (на предприятиях);

- участие представителей субъектов хозяйствования в работе государственных экзаменационных комиссий;

- прохождение производственной практики студентами в организациях;

- стажировка преподавателей в организациях;

- обучение сотрудников организаций в форме повышения квалификации в учреждениях образования;

- проведение семинаров, конференций с участием представителей бизнес-сообщества и учреждений образования;

- работа представителей бизнеса в качестве приглашенных лекторов в учреждениях образования;

- целевая подготовка специалистов в учреждениях образования;

- специальные стипендии студентам;

- проведение исследований учреждениями образования по заказу субъектов хозяйствования.

Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» как представитель сферы образования осуществляет сотрудничество как с субъектами хозяйствования, так и с органами по труду, занятости и социальной защите населения в следующих формах:

- организация и осуществление профессионального обучения безработных – на основе договора с Управлением по труду, занятости и социальной защите Гомельского горисполкома

учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» организывает и осуществляет профессиональное обучение безработных по образовательной программе повышения квалификации руководящих работников и специалистов «1С: Предприятие. Бухгалтерия 8.3. Зарплата и управление персоналом»;

- деятельность стартап-школы «Гомель»: проведение обучающих курсов, мастер-классов, круглых столов, дней эксперта;
- сотрудничество с общественным объединением «Единство»;
- выездные занятия и семинары на базе субъектов хозяйствования;
- деятельность филиалов кафедр;
- проведение исследований по заказу субъектов хозяйствования;
- взаимодействие с центрами поддержки предпринимательства и инкубаторами малого предпринимательства;
- привлечение практических работников к участию в работе государственных экзаменационных комиссий, чтению лекций;
- реализация международных проектов по развитию предпринимательской деятельности;
- согласование учебных программ по учебным дисциплинам, программ практики, учебно-методических разработок учреждений образования с экспертами из бизнес-среды;
- целевая подготовка специалистов для организаций системы потребительской кооперации;
- согласование образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров со специалистами по направлениям деятельности Республиканского союза потребительских обществ и др.

Каждая сторона имеет свои выгоды от сотрудничества. Главная задача учреждений образования – обеспечивать рынок труда квалифицированными специалистами, способными эффективно работать в современных условиях хозяйствования, а также коммерциализировать разработки.

На наш взгляд, выгоды от взаимодействия с бизнес-сообществом для учреждений образования проявляются в следующих аспектах.

- Доступ к дополнительному финансированию, которое расширяет возможности для проведения научных исследований, выходящих за рамки традиционных бюджетов. Кроме того, сотрудничество позволяет проводить практико-ориентированные исследования с последующим тестированием и внедрением их результатов, в том числе в образовательный процесс.

- Увеличение возможностей для подготовки по востребованным специальностям и трудоустройства студентов. Студенты могут также получить практический опыт в рамках прохождения производственной практики и представить результаты своих прикладных исследований в дипломных работах и магистерских диссертациях, выполненных на основе практических данных. В то же время университеты имеют возможность работать с нанимателями и развивать практико-ориентированное обучение. Посредством решения проблем организаций учреждения образования получают доступ к практическим данным.

- Совершенствование образовательных программ, возможность обосновать включение теоретического материала посредством практического опыта. Ускорение обратной связи путем возможности апробации результатов научных исследований в деятельности организаций.

- Возможность публикации научных статей по итогам исследований, проведенных на основе данных субъектов хозяйствования.

В свою очередь от сотрудничества с учреждениями образования бизнес-сообщество также получает ряд следующих преимуществ.

- Прежде всего, доступ к результатам научно-исследовательской деятельности, что особенно актуально для организаций, в которых ограничены внутренние возможности для проведения исследований.

- Организации имеют возможность получить идеи новых продуктов, процессов, совершенствования технологии.

- Важной целью сотрудничества с учреждениями образования может выступать привлечение талантливых сотрудников из числа студентов и повышение их мотивации.

- Организации повышают свой социальный статус, увеличивают сеть контактов и тем самым свое присутствие на рынке.

Формы и эффективность взаимодействия между организациями (предприятиями) и учреждениями образования зависят от ряда факторов, среди которых правовое регулирование, гео-

графическое расположение, уровень развития информационно-телекоммуникационных технологий, доверие между партнерами, масштабы деятельности, организационная культура, мотивация партнеров.

Особая роль в стимулировании эффективного взаимодействия бизнес-сообщества и учреждений образования принадлежит государству. Примером может служить распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы», которым предусмотрено последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, а также налоговая мотивация организаций к участию в практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, в том числе к развитию материально-технической базы профессиональных образовательных организаций [3]. Кроме того, отдельными программными документами предусмотрено расширение взаимодействия системы профессионального образования и организаций-заказчиков кадров:

- вовлечение нанимателей в управление государственными образовательными организациями (наблюдательные, управляющие, попечительские советы);
- подготовка предложений по созданию организационных, правовых и финансовых условий совместного использования оборудования и материально-технической базы организациями и учреждениями образования;
- формирование совместных учебно-производственных и исследовательских комплексов организациями и учреждениями образования [4].

Подпрограммами «Развитие системы профессионально-технического и среднего специального образования», «Развитие системы высшего образования», «Развитие системы послевузовского образования», «Развитие системы дополнительного образования взрослых» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. предусмотрены в ряду прочих такие мероприятия, как:

- приобретение и поставка средств обучения и учебно-производственного оборудования современных машин, техники, иного оборудования;
- оснащение учебных аудиторий для проведения лабораторных и практических занятий современным учебно-лабораторным оборудованием;
- учебные сборы и стажировка учащихся учреждений среднего специального образования и педагогических работников, имеющих наиболее высокие достижения в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills International;
- организация обязательной стажировки преподавателей общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин в организациях;
- привлечение специалистов к реализации образовательных программ стажировки руководящих работников и специалистов и повышения квалификации руководящих работников и специалистов и др. [5].

Реализация перечисленных мероприятий предусматривается за счет бюджетных средств либо за счет средств самих учреждений образования (за исключением отдельных случаев привлечения средств Европейской комиссии) [5]. Однако важно отметить, что в рассматриваемой государственной программе не задействованы мотивационные механизмы сотрудничества субъектов хозяйствования с учреждениями образования.

Одним из важных направлений сотрудничества между университетами и бизнес-сообществом за рубежом является деятельность ассоциаций выпускников университета (Alumni). Выпускники заинтересованы оказывать разного рода поддержку своим университетам, поскольку от статуса учреждения образования зависит престиж их дипломов. Вместе с тем в Республике Беларусь данная форма сотрудничества пока не получила широкого распространения: ассоциации либо клубы выпускников, которые функционируют как общественные объединения, имеют лишь единичные учреждения образования.

Подготовка специалистов осуществляется на основе образовательных стандартов, которые разрабатываются в Республике Беларусь ведущими учреждениями образования в соответствующей сфере. На наш взгляд, с целью согласования потребности рынка труда с подготовкой в учреждениях образования разработку образовательных стандартов следует осуществлять на основе требований к профессиональным компетенциям, разработанным совместно с представителями бизнес-сообщества.

Таким образом, изучение имеющейся практики взаимодействия между предприятиями (организациями) и высшими (средними специальными) учебными заведениями в Республике Беларусь позволяет сделать вывод о целесообразности расширения данного взаимодействия с учетом зарубежного опыта по следующим направлениям:

- внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения;
- применение налоговых льгот для организаций (предприятий), участвующих в практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, в развитии материально-технической базы учреждений образования;
- создание организационных, правовых и финансовых условий для совместного использования оборудования и материально-технической базы организациями и учреждениями образования, формирование совместных учебно-производственных и исследовательских комплексов;
- создание ассоциаций выпускников, содействующих развитию учреждений образования по различным направлениям;
- разработка образовательных стандартов на основе требований к профессиональным компетенциям совместно учреждениями образования и представителями нанимателей.

Список использованной литературы

1. **Толковый** словарь русского языка / под ред. Д. В. Дмитриева. – М. : Астрель ; АСТ, 2003. – 1582 с.
2. **Sakal, M.** Exploring influence of university-industry collaboration on higher education reform / M. Sakal, P. Tumbas, P. Matkovic, V. Pavlicevic // Институциональная трансформация экономики: российский вектор новой индустриализации : материалы IV междунар. науч. конференции, г. Омск, 21–23 окт. 2015 г. / Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского; редкол. : Е. А. Капогузова [и др.]. – Омск, 2015. – С. 12–19.
3. **Об утверждении** комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы : распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 мар. 2015 г. № 349-р // М-во образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://минобрнауки.рф/проекты/комплекс-мер-совершенствования-спо>. – Дата доступа : 04.12.2018.
4. **Костерин, Г. И.** Тесное взаимодействие образования, бизнеса и государства как ключевой фактор успешного развития дополнительного профессионального образования / Г. И. Костерин // Профес. образование и общество. – 2017. – № 1. – С. 172–177.
5. **Об утверждении** государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 28 мар. 2016 г. № 250 // КонсультантПлюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юр-Спектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.