

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены вопросы, касающиеся сущности и особенностей магистратуры – второй ступени высшего образования в Республике Беларусь.

The article examines the issues, concerning the essence and features of the magistracy, the second step of higher education in the Republic of Belarus.

Ключевые слова: высшее образование; учреждение высшего образования; специалист; бакалавр; магистратура; магистр; магистерская диссертация.

Key words: higher education; higher education institution; specialist; bachelor; magistracy; Master; Master's thesis.

Современный этап социально-экономического развития многих стран характеризуется быстрыми изменениями, вызванными новыми технологиями, в том числе в информационной сфере, и глобализацией рыночных отношений. В этой связи знания устаревают значительно быстрее, чем раньше, в эпоху массового производства. Так, в США установили единицу устаревания знаний специалистов – «период полураспада компетентности», т. е. продолжительность времени со дня окончания УВО до снижения компетентности специалистов на 50%, в связи с появлением новой научно-технической информации. Этот период в настоящее время стремительно сокращается и, по оценкам экспертов, составляет около 5 лет [1].

Поэтому знания становятся ключевым ресурсом, а обучение – наиболее важным процессом на индивидуальном и организационном уровнях. Таким образом, продолжение обучения является объективной необходимостью.

Миссия высшего образования заключается в подготовке специалистов высочайшего уровня, способных в наращивании объема, распространении, производстве нового и актуального знания, готовых к овладению техническими инновациями и практическому применению такого знания и к критической оценке своих действий.

Введение многоуровневой системы высшего образования связано с новыми требованиями, предъявляемыми к подготовке специалиста в современную эпоху. Специалист должен обладать высокой степенью самостоятельности, ответственности, готовностью учиться в течение всей жизни. Его конкурентоспособность должна определяться не только степенью его адаптации к сфере профессиональной деятельности, быстротой переобучения, овладения смежными профессиями, но и готовностью к непрерывному образованию, саморазвитию необходимых профессиональных качеств, самообразованию.

Современная двухступенчатая система высшего образования закреплена в Кодексе Республики Беларусь об образовании (далее – кодекс) [2]. В соответствии со ст. 202 указанного кодекса высшее образование подразделяется на две ступени.

На I ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием.

На II ступени высшего образования реализуются:

– образовательная программа высшего образования II ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающая получение степени магистра;

– образовательная программа высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающая получение степени магистра.

В настоящее время система высшего образования представлена 384 специальностями I ступени высшего образования и 319 специальностями II ступени высшего образования (магистратуры), обучение по которым можно пройти в 42 государственных и 9 частных учреждениях высшего образования.

В новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании несколько меняется структура высшего образования [3].

Она будет в себя включать бакалавриат как первую ступень, которая будет заканчиваться присвоением квалификации. Бакалавриат предполагает развитие у студентов базовых профессиональных компетенций в выбранной сфере. По завершении обучения выпускники получают законченное высшее образование с присвоением квалификационной степени бакалавра. В белорусской системе образования бакалавр будет специалистом, самостоятельно готовым приступить к работе, в отличие от аналогичных в ряде стран, где бакалавр – это только начальная ступенька на пути к получению будущей специальности.

Второй уровень – магистр – предполагает углубленную подготовку по специальности для научной, преподавательской, проектной и других видов сложных работ. При этом они могут развиваться в ранее выбранном направлении и пройти обучение по другой специальности. Учеба в магистратуре развивает узкопрофильные и аналитические компетенции, готовит фундамент для научной или управленческой карьеры.

Впервые вводится непрерывная образовательная программа, сочетающая положение специальностей и получение специальностей магистерской подготовки в непрерывном цикле. Она будет ориентирована на подготовку по особо сложным специальностям – врачей, физиков-ядерщиков и других (около 50 специальностей) [3].

Магистерское образование – это процесс и результат освоения специалистом магистерской программы, направленной на развитие профессионально-личностных качеств и исследовательской компетентности в профессиональной сфере деятельности, позволяющих решать инновационные задачи, возникающие в ходе дальнейшего образования. Оно характеризуется гибкостью профессиональной подготовки, которая проявляется в опережающем и оперативном реагировании на запросы общества.

По мнению доктора педагогических наук С. И. Змеева, магистерское образование опирается на следующие положения:

- ведущая роль в организации процесса обучения принадлежит обучающемуся, который испытывает потребность в самостоятельном определении его параметров, при этом роль преподавателя заключается в поддержке развития самоуправления, оказании помощи в определении параметров обучения и поиске информации;

- происходит аккумуляция бытового, социального, профессионального опыта, который является источником обучения, как самого человека, так и др. людей; в этом случае роль преподавателя заключается в помощи в организации обучения (например, в проведении исследований, организации дискуссий, решении конкретных задач и пр.);

- деятельность обучающихся направлена на получение знаний, умений, навыков и качеств, которые способствуют становлению его компетентности в целом, а роль преподавателя в этом процессе заключается в том, чтобы помочь студентам в отборе необходимых ему знаний, умений, навыков и качеств при обучении по модулям;

- условия обучения часто жестко определены временными, профессиональными и социальными факторами, которые могут способствовать обучению либо осложнять его;

- весь процесс обучения строится на совместной деятельности всех участников [4].

В рамках такого подхода важно отметить, что изменяется не только позиция магистранта, но и позиция преподавателя. Акценты смещаются на сопровождение и консультирование магистранта. Преподаватель осознанно и целенаправленно создает такие ситуации, ставит такие профессиональные задачи, решение которых приводит к обогащению профессионального опыта магистранта. Консультирование в магистратуре, с одной стороны, выступает как условие обеспечения целостного индивидуального образовательного процесса, а с другой стороны – является самостоятельной структурной единицей взаимодействия преподавателя и студента. Следствием этого взаимодействия становится не представление рекомендаций, а активная поддержка решений обучаемого, способствующих развитию профессиональных компетенций магистранта (универсальных и специальных).

Студенты-магистранты – это специалисты, имеющие высшее профессиональное образование, определенный профессиональный опыт, в возрасте «периода достижений», когда личность использует интеллектуальные способности, чтобы сделать карьеру и избрать стиль жизни, уже имея за плечами определенный социальный, учебный, профессиональный опыт.

Для повышения эффективности работы с магистрантами и повышения качества научных исследований необходимо реализовывать следующие мероприятия:

- начало научных исследований необходимо начинать на первой ступени обучения путем вовлечения талантливой молодежи в участие в научных кружках, подготовки докладов и статей на научно-практические конференции, подготовки научных работ на республиканский конкурс

студенческих работ, в качестве темы магистерской диссертации может быть выбрана и тематика дипломного проекта, которая в магистратуре рассматривается как более широкая научная проблема;

– привлечение в период обучения студентов к выполнению научно-исследовательских работ по заказу производства и последующее использование наработок в магистерских диссертациях;

– организация возможности участия магистрантов в научных конференциях, в том числе проводимых в других учреждениях высшего образования с последующей публикацией результатов исследований (ознакомление с исследованиями других авторов и апробация своих результатов позволит повысить качество научной составляющей магистерских диссертаций);

– организация дистанционной работы с магистрантами с использованием технологий электронного обмена;

– во время сессий расширить практику проведения научных дискуссий, в том числе в виде семинаров, конференций, круглых столов;

– основное место в программах подготовки магистрантов должна занимать самостоятельная и научно-исследовательская работа; увязка этой формы учебной работы с профессиональной деятельностью магистрантов в образовательных учреждениях позволяет им уже во время обучения получать признание повышения своего профессионального уровня в виде изменения должности или категории благодаря публикации статей или участию в семинарах, конференциях или симпозиумах с выступлениями по результатам своей учебной работы, связанной с профессиональной деятельностью.

Следует отметить, что подготовка в магистратуре не является в Республике Беларусь массовой. По данным Национального статистического комитета, численность магистрантов на начало 2016/2017 академического года составила 11 782 человек, что в 2,5 раза превысило численность магистрантов на начало 2010/2011 года (таблица). К 2020 г. прогнозируется рост численности магистрантов на 60%.

Динамика численности магистрантов в Республике Беларусь в 2010–2017 гг., чел.

Показатели	Год							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Принято в магистратуру	3388	3465	4467	5199	5970	6815	7654	10396
Численность магистрантов	4805	4955	6088	7552	8855	10227	11782	14947
Выпущено специалистов с дипломом магистра	2545	2852	3062	3919	3761	4516	5034	5920
Примечание – Источник [5, с. 153].								

По профилю образования наибольший удельный вес приходится на следующие направления подготовки: «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства» – 40,7%; «Техника и технологии» – 20,4%; «Педагогика. Профессиональное образование» – 7,2%; в то же время меньше всего готовится магистрантов по следующим профилям: «Физическая культура. Туризм и гостеприимство» – 0,4% от общей численности магистрантов, «Здравоохранение» – 0,3%; «Социальная защита» – 0,1% [5, с. 154].

В то же время в Республике Беларусь ранее магистратура особой ценности не имела и рассматривалась только как промежуточная ступень на пути в аспирантуру. Значение магистратуры усилилось после вхождения Беларуси в 2015 г. в Европейское пространство высшего образования (так называемый Болонский процесс).

Постепенно стало меняться и отношение к магистратуре как у работодателей, так и у самих будущих магистрантов. Однако пока в действующем законодательстве специальных льгот, доплат или иных особых условий при трудоустройстве для магистров нет, но иногда отдельные преференции специально оговариваются работодателями. По оценкам специалистов рынка труда Европы, сотрудник со степенью магистра зарабатывает на 30% больше.

Популярность магистратуры объясняется возможностью улучшить карьерное и финансовое положение и выпускника университета, и опытного специалиста, и руководителя, которому не хватает системных знаний для эффективного управления бизнесом.

Это касается и занятия руководящих должностей – законодательного преимущества сегодня у магистров тоже нет. Дипломированные специалисты и выпускники с дипломом магистра имеют здесь равные возможности: все зависит от личностных качеств претендента. Однако, как показывает опыт, многие работодатели при назначении на должность делают выбор в пользу магистров.

Причины поступления в магистратуру – желание развивать свои исследовательские навыки, получать новые компетенции и знания, строить свою карьеру или подготовиться к поступлению в аспирантуру. Сегодня студентами магистратуры становятся не только вчерашние выпускники университета, но и люди, окончившие УВО много лет назад.

На основе вышеизложенного можно сделать определенные выводы.

Сформированная система национальной высшей школы направлена не только на удовлетворение запросов граждан и общества на доступ к получению качественного и глубокого профессионального образования, но также ориентирована на достижение лидирующих позиций в научной и производственной сферах, закрепление международного авторитета государства.

Сегодня образовательная сфера Республики Беларусь находится в процессе трансформации вслед за изменениями квалификационных требований к специалистам, которые работают в разных областях экономики в условиях информационного общества.

Становление магистратуры в Республике Беларусь связано не только со стремлением учитывать прогрессивные мировые тенденции образования, но и необходимостью решать проблемы социально-экономического развития страны путем повышения ее образовательного потенциала, поскольку в условиях жесткой международной конкуренции за обладание технологическими и интеллектуальными ресурсами, существовавшего до сих пор высшего образования становится недостаточным.

Одна из основных задач магистратуры – формирование организационно-управленческих компетенций и аналитического мышления.

Обучение в магистратуре позволяет обучающимся:

- получить академическую степень, соответствующую международным стандартам высшего университетского образования;
- сочетать учебу и работу;
- учитывать индивидуальные потребности магистранта в научном поиске;
- обеспечить дальнейшее развитие интеллектуальной деятельности (принимать участие в научных исследованиях; готовить публикации в научных изданиях и участвовать в научных конференциях; освоить дисциплины, которые востребованы в государственных и коммерческих структурах);
- осуществить профессиональный рост и развитие,
- создать новые жизненные, социальные и профессиональные эталоны;
- получить преимущества при трудоустройстве.

Качественное отличие магистра – способность к самостоятельной управленческой работе: анализу, систематизации, моделированию, принятию решений, а также готовность создавать и внедрять новые идеи, позволяющие решать задачи управленческой и инновационной деятельности.

В то же время можно выделить проблемные места в организации работы магистратуры:

- концентрация внимания магистрантов только на изучении лекционного материала без поиска дополнительной информации для самостоятельного ознакомления;
- недостаток учебно-методической литературы и специализированной литературы как для магистрантов, так преподавателей магистратуры;
- слабое сотрудничество с отечественными предприятиями и организациями по вопросам обучения собственного персонала;
- недостаточно привлекаются к образовательному процессу преподаватели зарубежных университетов, а также представители бизнеса.

Для повышения статуса магистратуры и ее выпускников необходимо решение следующих основных проблем:

- дальнейшее развитие нормативно-законодательной базы, определяющий статус магистратуры, разработка и принятие образовательных стандартов подготовки магистрантов;
- модификация общегосударственного классификатора специальностей и квалификаций и единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий, для чего необходимо четкое определение статуса образовательного уровня магистра, а также государственного регулирования вопросов профессиональной востребованности и трудоустройства лиц, имеющих

степень магистра (путем введения образовательного уровня «магистра» в качестве обязательного требования, предъявляемого к определенной категории руководящих работников и специалистов).

Список использованной литературы

1. **Пиралова, О. Ф.** Особенности обучения в магистратуре современных вузов / О. Ф. Пиралова // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 5. – С. 78–80 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=8125>. – Дата доступа : 02.03.2019.

2. **Кодекс** Республики Беларусь об образовании от 13 нояб. 2011 г. № 243-3 (с изм. и доп.) // КонсультантПлюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

3. **Федорова, А.** Кодекс об образовании ориентируют на запросы экономики / А. Федорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.neg.by/novosti/otkrytj/kodeks-ob-obrazovanii-sorientiruyut-na-zaprosy-ekonomiki>. – Дата доступа : 02.03.2019.

4. **Змеев, С. И.** Технология обучения взрослых : учеб. пособие / С. И. Змеев. – М. : Академия, 2002. – 128 с.

5. **Статистический** ежегодник Республики Беларусь, 2018. – Минск : Нац. статистический комитет, 2018. – 490 с.