

**Т. Н. Байбардина** (bibardina@mail.ru),  
канд. экон наук, доцент

**О. А. Бурцева** (oxana\_burtsava@mail.ru),  
ст. преподаватель

**Л. С. Наливайко** (lili.nalivaiko@yandex.ru),  
аспирант

Белорусский торгово-экономический  
университет потребительской кооперации  
г. Гомель, Республика Беларусь

## ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ, ОСНОВАННЫХ НА ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

В данной статье рассмотрены подходы к формированию образовательных кластеров. Выявлены особенности и специфика кластерных форм интеграции, основанных на партнерских отношениях.

This article discusses approaches to the formation of educational clusters. The features and specifics of cluster forms of integration based on partnerships are revealed.

*Ключевые слова:* высшее образование; модель образовательного кластера; кластерные формы; образовательные организации; партнерские отношения; образовательные услуги.

*Key words:* higher education; educational cluster model; cluster forms; educational organizations; partnerships; educational services.

Высшее образование XXI в. предполагает новый тип взаимоотношений между участниками образовательной деятельности, обеспечивающие соответствие реалиям современного общества. Наиболее актуальной потребностью современной системы образования является поиск новых подходов к управлению сферой образования, позволяющих объединить усилия и ресурсы участников образовательного процесса. Особое место в решении данного вопроса отводится установлению взаимовыгодного сотрудничества между различными субъектами социально-экономического развития основанного на партнерских отношениях, и поиску компромиссных решений.

Происходящие глобальные изменения в мировом образовательном пространстве с позиции реорганизации, интеграции и кооперационных процессов обуславливают необходимость учитывать отечественным учреждениям образования сложившиеся тенденции и особенности в подготовке кадров для национальной экономики страны. Сегодня очевидно, что белорусские учреждения высшего образования (УВО) не охватывают этап «подготовки кадров» и не способны конкурировать на глобальном рынке, в отличие от западных университетов, которые, помимо того, что оказывают образовательные услуги, в том числе в сфере «бизнес-процесса», являются еще и крупными научными центрами, занимающимися исследованиями как теорети-

ческого, так и прикладного характера. Тенденция создания сложных интегрированных образовательных систем (образовательных кластеров) путем укрупнения отраслевых государственных УВО посредством реорганизации (в форме присоединения) в последние годы приобрела системный характер и в России [1].

Создание системы четкого взаимодействия государства, бизнеса, науки и образования на основе использования эффективных инструментов инновационного развития, среди которых немаловажную роль играет кластерный подход, основывающийся на взаимопроникновении и пересечении хозяйственных интересов и технологических особенностей хозяйствующих субъектов будет способствовать конкурентоспособности белорусских УВО на мировом рынке образовательных услуг.

В последние годы в мире наблюдается активный рост разнообразных кластерных форм интеграции, при которых организационные и функциональные структуры не изменяются, но усиливается процесс совместного взаимодействия, что порождает благоприятные условия для развития корпоративных структур и экономики территорий их базирования. Тенденции расширения кластерной интеграции способствуют созданию среды распространения имеющихся в регионах «точек роста», получению синергетического эффекта в результате сотрудничества отдельных организаций по цепям взаимодействий. Эффективность кластерной интеграции доказана теоретически и подтверждена многочисленными зарубежными и отечественными примерами [2].

В большинстве случаев кластеры применяются для решения задач модернизации и инновационного развития образовательных организаций, их технического и технологического развития, привлечения инвестиций. Для того чтобы быть кластером, группа соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций должна действовать в определенной сфере, характеризоваться общностью деятельности и взаимодополнять друг друга. Такое партнерство в рамках образовательного кластера позволяет создать своеобразную образовательную сеть, позволяющую не только образовательным организациям получать недостающие для осуществления образовательной деятельности ресурсы и достигать определенных образовательных результатов, но и удовлетворять потребности заказчика образовательных услуг [3].

Именно партнерские отношения различных участников позволяют достичь необходимого эффекта за счет специфического вклада каждой организации в достижение результатов, отвечающих интересам не только участников партнерства, но и субъектов образования, сохраняя при этом свои различия. Модель образовательного кластера, основанного на партнерских отношениях, определяется различными подходами к их формированию. Могут объединяться как образовательные организации, обладающие сходными ресурсами, но недостаточными для самостоятельной организации условий для реализации определенных образовательных задач; образовательные организации, имеющие ресурс (так называемые «ресурсные центры») и не имеющие его, выполняющие роль «поставщика» контингента обучающихся; образовательные программы и проекты, которые объединяют не только образовательные организации, но и организации, учреждения и предприятия различного типа и форм собственности [4].

Многообразие моделей образовательных кластеров, предлагаемых исследователями, основаны на построении партнерских отношений и сетевом взаимодействии, на особенностях структуры сферы образования и зависит от комплекса решаемых задач.

Первой моделью образовательного кластера, основанного на кооперации, являются объединения образовательных организаций одного уровня, являющихся равноправными партнерами. Их появление обусловлено наличием у участников общих проблем, возможностью взаимного наращивания потенциала друг друга, ограниченностью ресурсов. Данная модель (созданная ассоциация, некоммерческая организация) позволяет образовательным организациям создавать и реализовывать общую образовательную программу, объединившую уникальные программы каждого из партнеров.

Другая модель предполагает наличие ведущей образовательной организации с сетью образовательных организаций-спутников, объединенных по определенному приоритетному направлению образовательной деятельности. Ведущая организация может выступать в качестве методического и ресурсного центра для всех образовательных организаций-спутников.

Третья модель предусматривает создание образовательных центров с единым образовательным пространством. В ее рамках может быть организовано взаимодействие общеобразовательных школ, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, промышленных предприятий региона. Она имеет большую разветвленную сеть, которая позволяет реализовать интегрированные образовательные программы предпрофильной подготовки и профильного обучения, программы переподготовки и повышения квалификации кадров и т. д.

Четвертой моделью выступает образовательный кластер, ориентированный на производство и потребление практико-ориентированных образовательных услуг. Предпосылками формирования производственно-образовательного кластера, как правило, является наличие на территории региона крупного отраслевого предприятия, ассоциаций работодателей, опыта партнерства с предприятиями.

Пятая модель – социокультурный образовательный комплекс, представляющий собой интеграцию общеобразовательных школ, учреждений начального и среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования. Данный комплекс становится не только образовательным, но и культурным и социальным центром.

Шестая модель – территориально-межотраслевая – предполагает выделение «отраслевых» направлений: профессионального образования, общего образования, дошкольного образования, объединенных в цепочку непрерывного образования детей и подростков. При этом партнерские отношения с семьей в образовательном кластере могут осуществляться через организационно оформленные структуры (общественные объединения родителей, общественные советы, создаваемые по инициативе органов управления).

Седьмая модель – информационно-ресурсная – предполагает создание на базе образовательных организаций центров, в которых сконцентрировано современное техническое оборудование, в том числе дорогостоящее, для обслуживания всей образовательной сети.

Восьмая модель предполагает создание социально-педагогического кластера, основанного на взаимодействии ведущих педагогов образовательных организаций и учреждений профессионального образования, научной педагогической общественности по вопросам разработки, апробации, внедрения интегративных учебных планов, развитие профессиональных компетенций педагогов, создание нового образовательного пространства для обучающихся. Педагогические системы образовательных организаций интегрируются и влияют на изменение всех систем.

В основе взаимодействия субъектов всех представленных моделей образовательных кластеров лежат следующие принципы: результативности, предполагающий четкое определение целей и задач каждого субъекта, нацеливание на конечный результат, выражающийся в создании образовательно-продуктивной среды для самоопределения обучающихся, развития их творческого потенциала; синергетичности, в основе которого лежит консолидация материальных и нематериальных ресурсов (идеи, образовательные продукты, кадры, материально-техническое оснащение); системности и персональной ответственности каждого субъекта модели [5].

Практика показывает, что организованное партнерство позволяет создать практико-ориентированную образовательную среду, которая повышает конкурентоспособность всех субъектов кластера; обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов в оптимальные сроки; дает возможность выстраивать индивидуальные образовательные траектории профессиональной самореализации.

К основным сложностям формирования образовательного кластера и реализации на практике различных его моделей в настоящее время можно отнести проблемы с координацией деятельности органов исполнительной власти и образовательных организаций в области кластерной политики и ограничение набора инструментов финансовой поддержки кластерных проектов в сфере образования со стороны органов региональной власти [6].

Отсутствие четкой государственной политики в области создания образовательных кластеров, обеспечивающей системный подход и организацию взаимодействия разных уровней исполнительной власти, может привести к ограничению организационной и финансовой поддержки кластерных инициатив.

Решение данных проблем, в свою очередь, обуславливает необходимость изучения зарубежного опыта формирования и функционирования различных моделей образовательных кластеров, основанных на партнерских отношениях. Внедрение и использование данного опыта в системе отечественного образования, позволяющего объединить усилия и ресурсы образовательного процесса всех его участников, позволит ускорить инновационное развитие экономики страны, будет способствовать престижу национальной системы высшего образования Республики Беларусь.

#### **Список использованной литературы**

1. **Лагуткин, А. В.** Инновации в образовании и формирование кластерной системы высшего образования в России / А. В. Лагуткин, Л. Ю. Грудцына // Экономика и право. XXI век. – 2014. – № 2. – С. 69–74

2. **Проскурина, Т. Л.** Образовательный кластер как региональная инновационная стратегия / Т. Л. Проскурина // Образовательные технологии. – 2011. – № 3. – С. 53–63.
3. **Романова, О. В.** Кластерная модель организации социального партнерства в муниципальной сфере образования / О. В. Романова // Электронный научный журнал. – 2016. – № 3 (8) – С. 5–11.
4. **Ананьина, Ю. В.** Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции / Ю. В. Ананьина, В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. В. И. Блинова. – Москва : Аванглион-принт, 2012. – 152 с.
5. **Педан, В. А.** Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в рамках модели сетевого взаимодействия / В. А. Педан // Человек и образование. – 2013. – № 2 (35). – С. 94–98.
6. **Стенякова, Н. Е.** Кластерная модель организации партнерства образовательных учреждений / Н. Е. Стенякова, О. Г. Груздова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Том 5, № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN517.pdf>. – Дата доступа : 03.03.2019.