

Л. С. Наливайко, Т. Н. Байбардина

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, Республика Беларусь, г. Гомель

Формирование модели сетевого образования в условиях инновационного развития Республики Беларусь

В современных условиях практически во всех сферах общественной жизни Республики Беларусь возрастает роль инновационной деятельности. Беларусь, как страна с «открытой экономикой» находится под влиянием мировых тенденций развития, связанных с распространением глобальных производственных цепей, с инвестициями в информационно-коммуникативные технологии, с проявлением «четвертой промышленной революции», в связи с обеспечением стабильного инновационного развития страны становится особенно важным [1, с. 5].

Основным программным документом, регламентирующим инновационное развитие Республики Беларусь, является Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг., в которой особое внимание уделяется кадровому обеспечению инновационной деятельности.

Как показывает практика, Беларусь остро нуждается в совершенствовании кадрового обеспечения инновационного развития с учетом фактически достигнутых значений индикаторов инноваций. Так, уровень наукоемкости ВВП Республики Беларусь в 2017 г. составил всего 0,59 % ВВП, коэффициент изобретательской активности равен 0,5, а количество исследователей на 1 млн. жителей страны оценивается в 1799 чел. [2, с. 32]. Существующие результаты инновационного развития недостаточны для обеспечения реформирования экономики Республики Беларусь, преодоления негативного воздействия внешних факторов и реализации в полной мере положений, предусмотренных Национальной стратегией устойчивого развития на период до 2030 г.. Следовательно, существует необходимость поиска новых направлений ускорения инновационного развития Республики Беларусь, в том числе в сфере высшего образования.

Важность сферы образования для инновационного развития обуславливается тем, что проявляющиеся в мировой экономике тенденции быстрого роста наукоемкости производства, ускорения технологического обновления, роста конкуренции на рынках «выдвигают на первый план знания, талант и профессионализм работника, персонала предприятия, технические, технологические и организационные инновации» [3, с. 566]. В результате возрастает значимость образования как компонента инновационного и экономического развития страны.

Мировая практика развития образования в странах, построивших эффективные инновационные системы, свидетельствует о необходимости широкого применения в Республике Беларусь сетевого образования для повышения эффективности образовательной деятельности. Сетевое образование позволяет ускорить интеграцию предоставляемых белорусскими учебными заведениями образовательных услуг в пространство ЕАЭС, Европы и мира в целом, а также упрощает доступ студентов из Республики Беларусь к учебным материалам ведущих Учреждений высшего образования (УВО) мирового пространства.

Ряд шагов в области развития сетевого образования на республиканском и международном уровнях уже сделан. Так, в 2015 г. Беларусь присоединилась к Болонскому процессу, в котором особое внимание уделяется именно сетевому образованию [4]. Одна из целей Болонского процесса звучит следующим образом: «содействие мобильности путем преодоления препятствий осуществлению свободного передвижения».

При этом предпринимаются меры, направленные на унификацию уровней образования во всех странах – участницах Болонского процесса, а присваиваемые научные степени не требовали дополнительного подтверждения. В то же время сохраняется самостоятельность учебных заведений и студентов в выборе учебных планов, обеспечивается мобильность студентов и преподавателей, что важно для подготовки высококвалифицированного специалиста для «экономики знаний». Белорусские учебные заведения принимают участие в деятельности таких

ассоциаций, как ENIC – NARIC (занимается содействием внедрению положений Болонского процесса), ICRA Net (реализация совместных исследовательских проектов), IRAP PhD (исследования в области релятивистской астрофизики), Европейская ассоциация университетов, университетская сеть ЦЕИ [4]. Однако следует признать, что сетевое образование в Республике Беларусь развивается преимущественно в ведущих учебных заведениях страны (Белорусский государственный университет БГУ, Беларуский государственный университет информатики и радиоэлектроники БГУИР, Беларуский национальный технический университет БНТУ и др.), а в учреждениях среднего специального образования возможности для сетевого обучения студентов фактически не созданы. Несмотря на присоединение к Болонскому процессу, организация высшего образования в Республике Беларусь не в полной мере соответствует положениям Болонского процесса и требует ускорения процессов его реформирования. Для обеспечения устойчивости инновационного развития и достижения целей, предусмотренных Национальной стратегией Республики Беларусь на период до 2030 г., необходимо сформировать комплексную модель сетевого образования, включающую следующие уровни: международный, республиканский, региональный.

Международный уровень предусматривает сотрудничество высших учебных заведений с крупнейшими мировыми и региональными ассоциациями университетов, проведение совместных научных исследований и создание общих образовательных программ. При этом первоначально сетевое образование на международном уровне будет развиваться в области подготовки магистров, кандидатов и докторов наук, а затем перейдет на уровень подготовки специалистов и бакалавров.

Республиканский уровень предполагает развитие сетевого образования на республиканском уровне предлагается развивать образовательные консорциумы с выдачей двойных дипломов (например, программист – бизнес-аналитик), при этом будет осуществляться активный обмен студентами. Также следует рассмотреть возможность создания совместных облачных ресурсов белорусских учреждений образования по направлениям научного знания (экономические науки, естественные науки, гуманитарные науки и др.). Пополняться облачные ресурсы будут работами белорусских и зарубежных ученых. Представляется перспективным также создание республиканского дистанционного университета, который будет осуществлять переподготовку и обучение по специальностям, востребованным на рынке труда (IT-сфера, нанотехнологии, и др.). При этом возможность практического обучения будет обеспечена на площадках белорусских УВО необходимого профиля либо научных учреждений. Для обеспечения широкомасштабного использования информационно-коммуникационных технологий в сетевом образовании предполагается использовать пакет «Google Apps Education Edition», получивший распространение во всем мире.

На региональном уровне предлагается создать с привлечением учебных заведений из других стран ЕАЭС и Восточной Европы программы обучения и учебные планы по специальностям, остро дефицитным в региональной экономике. Особенное внимание следует уделить созданию совместных программ обучения в приграничных регионах Республики Беларусь, где должна предусматриваться возможность изучения (по желанию обучающегося) языка соседней страны (польского, литовского, украинского и т.д.). Возможность изучения английского языка будут предусматривать все учебные планы независимо от уровня сетевого образования. Также на региональный уровень предлагается перенести сетевое обучение по специальностям, соответствующим среднему специальному образованию.

В совокупности создание трехуровневой модели сетевого образования в Республике Беларусь будет способствовать ускорению инновационного развития и обеспечению формирования в стране эффективно функционирующей экономики знаний, подготовке высококвалифицированных специалистов, ориентированных на рынок труда новых технологий.

Список литературы

1. Богдан Н. И. Инновационная политика и поиск новых источников экономического роста: мировые тенденции и вызовы для Беларуси // БЭЖ. 2017. № 1. С. 4–23.

2. Наука и инновационная деятельность за 2017 год. Минск: Национальный статистический комитет, 2018. 136 с.
3. *Скворцова В. А., Шарыпина Л. Е.* Роль образования в экономике: становление системы категорий // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. Общественные науки. 2012. № 28. С. 566–568.
4. *Добровольская В. В.* Международное сотрудничество в сфере образовательной деятельности (сетевая организация деятельности) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148194/1/2015_dobrovolskaya_Actual_prob1_IR_V3.pdf. (10.10.2018).