

Трусевич И.В.,
*кандидат экономических наук, доцент,
декан факультета повышения квалификации и переподготовки,
УО «Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации»*

Информатизация сферы образования Республики Беларусь

С вступлением в век компьютерных технологий у общества появилась возможность для более эффективной обработки, хранения и представления информации, что позволило качественно обрабатывать большое количество информации. Но с быстрым развитием информационных технологий, знания устаревают ужасающими темпами. Поэтому происходит поиск новых подходов к процессу обучения. Компьютерные технологии помогают нам в сфере образования, с каждым годом больше вытесняя традиционные методы обучения. По опыту учреждений высшего образования можно заметить, что использование проекторов, устройств для воспроизведения визуальной и звуковой информации помогает лучше усваивать материал, особенно, если это грамотно выполненные презентации или видеоролики. А в дистанционном обучении использование данных устройств поможет, организовать онлайн лекции и консультации с возможностью обратной связи между студентом и преподавателем. Именно, использование информационных и коммуникационных технологий вносит значительные вклад в развитие системы обучения, и предоставляет возможность получить знания лицам, лишенным шанса получить традиционное образование в силу тех или иных обстоятельств. К тому же, активное использование информационных технологий в образовании, увеличивает возможности организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также позволит создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого студента.

В Республике Беларусь разработана Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, которая задает основные цели, задачи, направления информатизации системы образования, а также определяет базовые принципы, подходы и условия для успешной реализации процесса информатизации. Рост объемов производимой информации, ее активное использование в различных сферах

деятельности, создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры стали основными факторами возникновения и развития информационного общества. Широкомасштабное внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в различные сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации. В свою очередь, этот процесс дал толчок развитию информатизации образования, которая является фундаментальной и важнейшей задачей XXI века.

Одним из основных направлений информатизации системы образования Республики Беларусь является формирование образовательной среды на базе «облачных» технологий. Применение «облачных» технологий в системе образования позволит обеспечить мобильность и актуальность образовательных ресурсов. Для учреждений образования «облачная» образовательная среда позволит без дополнительных затрат использовать современные и постоянно актуализируемые компьютерную инфраструктуру, программные средства и сервисы. Соответственно, будут снижены затраты учреждений образования на построение и сопровождение локальных информационных сетей. «Облачные» технологии позволят вовлечь в образовательный процесс личные компьютерные устройства педагогических работников, обучающихся и их родителей.

Вторым направлением информатизации системы образования является распространение дистанционной формы получения образования.

Дистанционную форму получения образования следует рассматривать как одну из форм электронного обучения, которой присущи возможности учиться вне зависимости от места работы и проживания, гибкость (возможность для обучающихся получать образование в удобное время и в удобном месте) и экономичность (существенное сокращение расходов на поездки к месту обучения). К перспективным направлениям дистанционного обучения следует отнести дополнительное образование взрослых (повышение квалификации и переподготовку, обучающие курсы, подготовку к поступлению в учреждения образования и др.), дополнительное образование детей и молодежи (включая дополнительные занятия по программам естественно-математического, эколого-биологического, общественно-гуманитарного профилей), специальное образование.

При реализации дистанционной формы получения образования должен существенно измениться характер работы педагогических работников, основными функциями которых становятся создание электронных учебных материалов и проведение консультаций с обучающимися.

Интеграцию средств информатизации в образовательную деятельность следует рассматривать как внедрение средств информатизации в образовательную деятельность, наличие соответствующего методического, организационного, кадрового обеспечения.

Большую роль в организации дистанционного обучения играют электронные учебно-методические комплексы дисциплин (ЭУМК).

ЭУМК представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих, визуальных и других программ, размещающихся на электронных носителях, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины. Такие ЭУМК ориентированы на самые различные категории учащихся. Для лучшего качества обучения, любой ЭУМКД может быть дополнен обычным печатным для более лучшего понимания. Но по сравнению с книгой, электронно-учебный методический комплекс дисциплины обладает явными преимуществами, такими как:

1. быстрая помощь в нахождении необходимой информации;
2. существенная экономия времени при многократных обращениях к объяснениям;
3. показ, рассказ, моделирование и др.;
4. возможность быстро проверить знания по выбранному разделу для обучающегося.

Главным плюсом при этом будет являться то, что для помощи в использовании подобных методов могут быть созданы гиперссылки, в основе которых лежит привязка к определенным текстовым или графическим фрагментам с перенаправлением на назначенную информацию, которая необходима обучающемуся. Таким образом, пользователь может не просто изучать по порядку страницы текста, но также для более детального изучения вопроса может перейти по какой-либо ссылке, т.е. может сам управлять процессом получения информации.

В информационных системах дистанционного обучения основная нагрузка лежит на преподавателе, так как материал, который лежит в основе дистанционного обучения, необходимо обработать и выдать его таким образом, чтобы он был понятен каждому обучающемуся. Использование привычных средств редактирования также позволит практически любому преподавателю, даже не обладающему навыками программиста выступить в роли автора такого электронно-учебного методического комплекса дисциплины.

Применение ЭУМК имеет ряд существенных преимуществ. ЭУМК удобно использовать в процессе аудиторного обучения (через локальную сеть). Электронно-методический комплекс можно быстро и легко копировать на любой электронный носитель (к примеру, флешкарта) и листать его на домашнем компьютере. Если такой учебник выложить на сервер, то к нему может быть обеспечен неограниченный доступ через глобальную компьютерную сеть Интернет. С другой стороны, создание электронно-методического обучения способствует решению и такой проблемы, как постоянное обновление информации. Также, в ЭУМК может содержаться большое количество необходимого теоретического материала, который иллюстрирует те или иные аспекты темы обучения, а также упражнения необходимые для закрепления того или иного материала. Кроме того, при помощи электронно-методического обучения может осуществляться и контроль знаний, такой как компьютерное тестирование. Не менее важным

является и то, что использование компьютерных технологий в обучении соседствует с изданием ЭУМК более ориентированных на конкретных людей, так как всегда можно оставить свои предложения и замечания издателю. Так же отличительным достоинством является то, что использование ЭУМК позволяет каждому учащемуся самостоятельно обучаться, выполняя различные тесты и задания на закрепление, осуществляя самоконтроль знаний, и выбирая наиболее приемлемый для него темп изучения материала.

Подготовка современных электронных изданий и ЭУМК, их использование в учебном процессе является неотъемлемой частью информатизации сферы образования Республики Беларусь.

Высокий интеллектуальный, технический и информационный потенциал уо «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» (далее БТЭУ) в области дистанционных технологий обучения позволяет на качественно новом уровне готовить учебные пособия, в том числе и на электронных носителях, которыми и являются электронные учебно-методические комплексы.

В настоящее время для организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования в БТЭУ подготовлено:

– 175 электронных учебно-методических комплексов, которые получили регистрационные свидетельства научно-инженерного республиканского унитарного предприятия «Институт прикладных программных систем» Министерства связи и информатизации Республики Беларусь о включении в Государственный регистр информационного ресурса;

– 5 электронных учебно-методических комплексов с грифом Министерства образования Республики Беларусь.

Разработка электронных учебных методических комплексов является одной из приоритетных задач учебно-методической работы в БТЭУ. Учебные материалы подготовлены в специальных программных продуктах «Course Lab» и «iSpring Suite».

Основными преимуществами программного продукта CourseLab 2.7 являются наличие набора готовых шаблонов; библиотеки готовых объектов выполняющих различные функции – от разных способов показа текста до сложного тестирования; возможность неоднократного использования объектов, т.е. CourseLab дает возможность использовать единожды вставленный объект многократно, включая и выключая его показ специальными действиями; наличие глобальных установок шрифтов при этом каждый новый текстовый объект автоматически примет установленные параметры (хотя возможность их менять по-прежнему остается); простая публикация учебных курсов.

Программный продукт iSpring Suite 8.3 позволяет создавать мультимедийные презентации и учебные курсы для последующего размещения в интернете и в системе дистанционного обучения; разрабатывать увлекательные тесты и информативные опросы (23 различных

типа вопросов, добавление аудио, видео и формул); создавать интерактивности: электронная книга, интерактивный справочник, временная шкала событий и база часто задаваемых вопросов; добавлять персонажи в курсы, тесты и интерактивности.

В образовательном процессе преподавателями БТЭУ активно используется система интерактивного обучения VOTUM, которая открывает большие возможности в быстром и нетрудоемком проведении сбора и обработки данных, полученных в результате опроса студентов, а также предоставлении детальных отчетов о проведенной работе.

Современные компьютерные технологии обеспечивают упрощение процесса обучения к индивидуальным характеристикам обучаемых: запасу знаний, специфике памяти, скорости усвоения материала и др. Поэтому одним из путей усовершенствования обучения является развитие именно автоматизированного и дистанционного образования, а также разработка и ещё большее внедрении в учебный процесс автоматизированных курсов и мультимедийных обучающих программных комплексов в дополнение к имеющемуся учебно-методическому обеспечению.

Таким образом, информатизация сферы образования в Республике Беларусь и в БТЭУ идет быстрыми темпами, что способствует удобному, качественному получению образования, внедрению современных информационно-коммуникационных технологий и, как следствие, к развитию цифровой экономики.