

Лебедева С. Н.,

доктор экономических наук, профессор, ректор
Белорусского торгово-экономического
университета потребительской кооперации

Щепинин В. Э.,

кандидат педагогических наук, доцент, директор
Института промышленного менеджмента,
экономики и торговли Санкт-Петербургского
политехнического университета Петра Великого

**Интернационализация высшего образования: глобальные тенденции
и направления сотрудничества университетов Республики Беларусь
и Российской Федерации 58**

В статье рассматриваются приоритетные направления развития университетов Республики Беларусь и Российской Федерации, основанные на принципах интернационализации высшего образования. Акцент делается на проблемах экспорта образовательных услуг и сетевой форме организации учреждений высшего образования (УВО) как наиболее перспективной в современных условиях.

Ключевые слова: интернационализация; университет; высшее образование; экспорт образовательных услуг; Республика Беларусь; Российская Федерация.

Введение

Высшее образование XXI века стоит на пороге значительных изменений, обусловленных переходом мировой экономики к VI технологическому укладу, связанному с развитием нанотехнологий, цифровой экономики и искусственного интеллекта, переходом к индустрии формата 4.0. Инновационное развитие современного общества характеризуется процессами глобализации, вызвавшими формирование определенных системных явлений в его жизни. К таким системным явлениям можно отнести интернационализацию высшего образования, характерную в настоящее время для большинства развитых государств.

Целью статьи является обобщение тенденций, присущих процессам интернационализации на образовательном пространстве стран мира, Республики Беларусь и Российской Федерации, а также определение наиболее актуальных и перспективных практических направлений международного сотрудничества университетов Беларуси и России.

Интернационализация высшего образования как особенное явление в образовательной сфере начала развиваться в последние два десятилетия XX века, и в настоящее время стала неотъемлемой частью функционирования многих университетов различных стран мира.

Среди исследователей проблем интернационализации следует выделить профессора университета Торонто (Канада) Джейн Найт, так как именно ею сформулированное определение интернационализации высшего образования наиболее часто цитируется в научных кругах. Интернационализация в сфере образования определяется Дж. Найт как процесс включения международного межкультурного и глобального аспектов в цели, функции и методы предоставления высшего образования [1]. При этом выделяется внешняя интернационализация как международная академическая мобильность и внутренняя интернационализация, под которой понимается внедрение международных стандартов, межкультурных программ и интернационализация учебных курсов.

Основными направлениями интернационализации высшего образования на современном этапе являются: привлечение иностранных граждан для обучения в национальных университетах по различным образовательным программам; международная академическая мобильность, обеспечивающая университетам возможность взаимовыгодного обмена студентами, магистрантами, аспирантами, привлечения к преподаванию высококвалифицированных лекторов зарубежных госу-

дарств; международная научная активность; институциональное партнерство, сопровождающееся значительным усилением сетевого взаимодействия учреждений высшего образования; внедрение международных образовательных программ, преподавание дисциплин на английском языке; создание мультиязычной среды в общежитии. Учреждения высшего образования, определившие интернационализацию как стратегическую цель в своем развитии, выходят за пределы национальных границ в образовательном пространстве и трансформируются в международные научно-образовательные комплексы.

Одним из наиболее важных приоритетов развития университетов различных стран мира является расширение экспорта образовательных услуг. Привлечение к обучению иностранных студентов стимулирует учреждения образования к реформированию системы подготовки специалистов с учетом современных тенденций на мировом рынке труда, повышению качества образования, разработке новых учебных программ с учетом инновационных процессов.

За последние четыре десятилетия число иностранных студентов, поступивших в университеты в рамках программ высшего образования по всему миру, значительно увеличилось: с 0,8 млн чел. в конце 1970-х годов до 4,9 млн чел. спустя более 40 лет (не включая трансграничных студентов, обучающихся дистанционно). Это увеличение было экспоненциальным до начала 2010 года, затем произошло выравнивание в долгосрочных тенденциях (рисунок 1).

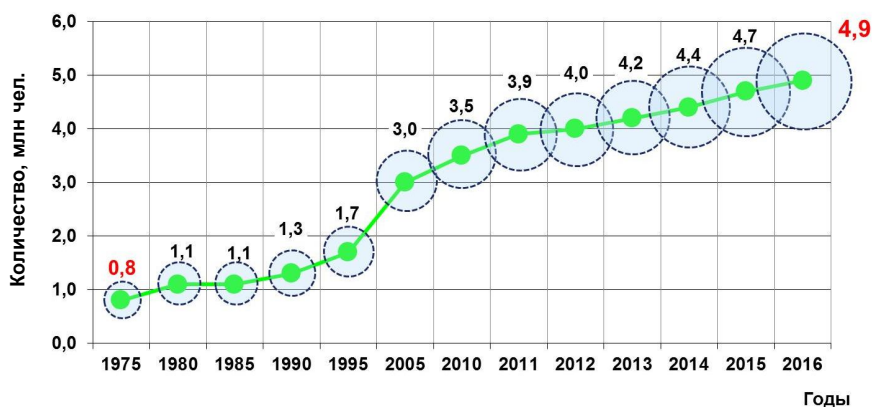


Рисунок 1 – Динамика количества студентов, обучающихся в университетах мира, за 1975–2016 годы

Примечание – Источник: [2].

Правительства многих стран оказывают стимулирующее воздействие, не исключая финансовую поддержку, на деятельность университетов по привлечению на обучение иностранных граждан. Подготовка специалистов для зарубежных стран не только экономически целесообразна для учреждений высшего образования с точки зрения получения ими дополнительных доходов, но и представляет интерес для государства в качестве инструмента реализации своих геополитических и геоэкономических интересов, а кроме того, предоставляет возможности для привлечения лучших «умов» из-за рубежа с целью развития национальной экономики и науки.

О степени развития экспорта образовательных услуг в сфере высшего образования различных стран мира в 2018 году свидетельствуют данные рисунка 2. Удельный вес иностранных граждан в общей численности студентов в Республике Беларусь составил 5,8%, что несколько выше уровня США и Японии и на 4,7 процентного пункта выше уровня Китая. Данный показатель в Российской Федерации ближе к европейскому уровню и составляет 7,1%. Наибольшая доля иностранных студентов в общем их количестве наблюдается в Великобритании (21%) и в Австралии (более 30%).

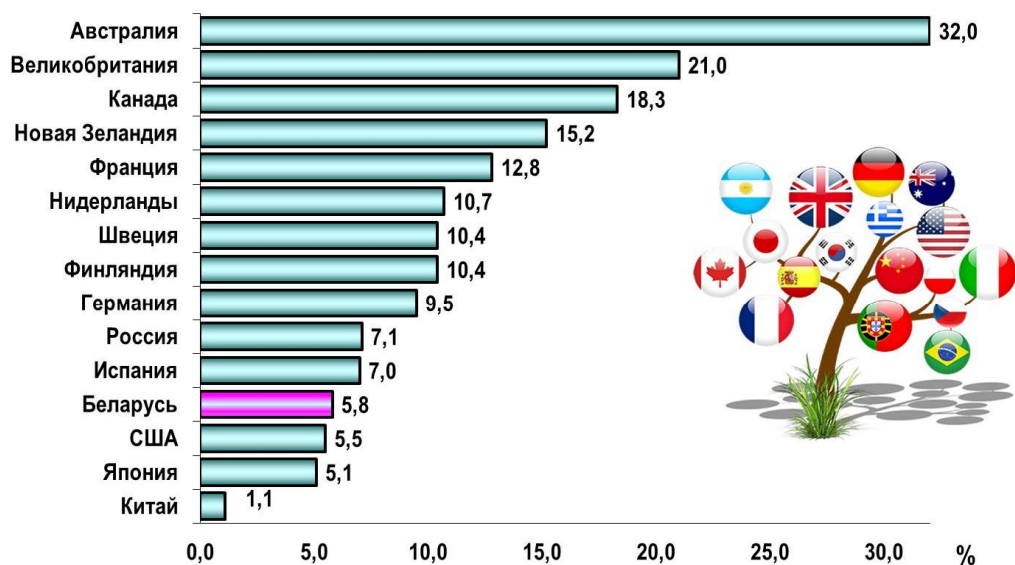


Рисунок 2 – Удельный вес студентов-иностранцев в общей численности студентов страны (в разрезе отдельных государств) в 2018 году

Примечание – Источник: [3].

Для системы высшего образования Республики Беларусь особую актуальность интернационализация приобрела в связи с включением страны в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) в 2015 году. Это значительно расширило спектр возможностей для обучения иностранных граждан в Беларуси, а вопросы увеличения экспорта образовательных услуг приобрели для национальной образовательной системы стратегически важное значение. Интернационализация высшего образования стала для белорусских университетов существенным фактором повышения конкурентоспособности и авторитета как в национальном, так и международном научно-образовательном пространстве.

Развитие экспорта образовательных услуг нашло отражение в ряде программных документов Республики Беларусь:

- Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы (утв. Указом Президента Республики Беларусь от 15.12.2016 г. № 466), где предусматривается реализация комплекса мер по повышению конкурентных преимуществ национальной системы высшего образования в международном образовательном пространстве, в числе которых – повышение качества образования иностранных студентов, обучающихся в Беларуси;

- Национальная программа поддержки и развития экспорта Республики Беларусь на 2016–2020 годы (утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.08.2016 г. № 604), в которой одним из приоритетов поддержки и развития экспорта выделяется увеличение экспортного потенциала в сфере услуг, в том числе образовательных;

- Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы (утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 г. № 250), отражающая направления повышения конкурентоспособности высшего образования в мировом образовательном пространстве.

С целью определения основных приоритетов и задач в сфере образования разработаны Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года (утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.11.2017 г. № 742). В данном документе выделены основные задачи в области международного сотрудничества, такие как: повышение престижа национальной системы образования на международном рынке, продвижение отечественных услуг образования; формирование комплексной национальной системы поддержки экспорта услуг образования; совершенствование нормативной базы, регламентирующей международное сотрудничество в сфере образования. Индикаторами достижения результатов в развитии экспорта услуг Министерство образования Республики Беларусь считает увеличение доли иностранных граждан в общей численности обучающихся, повышение уровня развития академической мобильности, рост количества реализуемых договоров о сотрудничестве с зарубежными партнерами.

В настоящее время уровень международного сотрудничества Республики Беларусь в сфере образования с нашей точки зрения достаточно высок. За 2018 год учреждениями образования, иными организациями системы образования заключено более 360 договоров с образовательными, научными и другими организациями из 40 стран мира. На уровне высшего образования на начало 2018/2019 учебного года в белорусских университетах насчитывалось 15,5 тыс. иностранных граждан, что в 1,7 раза выше, чем 8 лет назад (рисунок 3).



Рисунок 3 – Динамика численности студентов – иностранных граждан в системе высшего образования в Республике Беларусь на начало 2010/2011–2018/2019 учебных годов

Примечание – Источник: [4].

На рисунке 4 представлен удельный вес иностранных студентов в общей численности обучающихся в системе высшего образования Республики Беларусь. Здесь очевидно явное доминирование доли граждан Туркменистана (50,0%). Представители Российской Федерации занимают второе место по удельному весу иностранных студентов в общей численности обучающихся в Беларуси (9,0%), граждане Китая – третье место (7,2%).

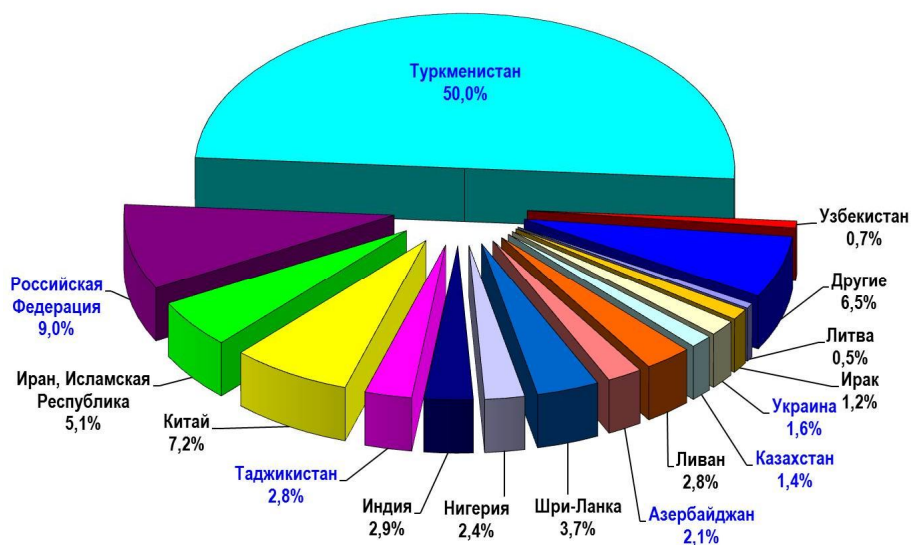


Рисунок 4 – Географическая структура иностранных студентов в системе высшего образования Республики Беларусь на начало 2018/2019 учебного года

Примечание – Источник: [4].

Динамика численности и удельного веса студентов – граждан Российской Федерации – в университетах Беларуси имеет отрицательную динамику (рисунок 5), что связано с рядом объективных причин, присущих странам постсоветского пространства: возрастание конкуренции на рынке образовательных услуг, демографические проблемы, кризисные явления в экономике и др. Аналогичная тенденция с теми же причинами наблюдается и в отношении граждан Беларуси, получающих высшее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях высшего образования Российской Федерации (рисунок 6).

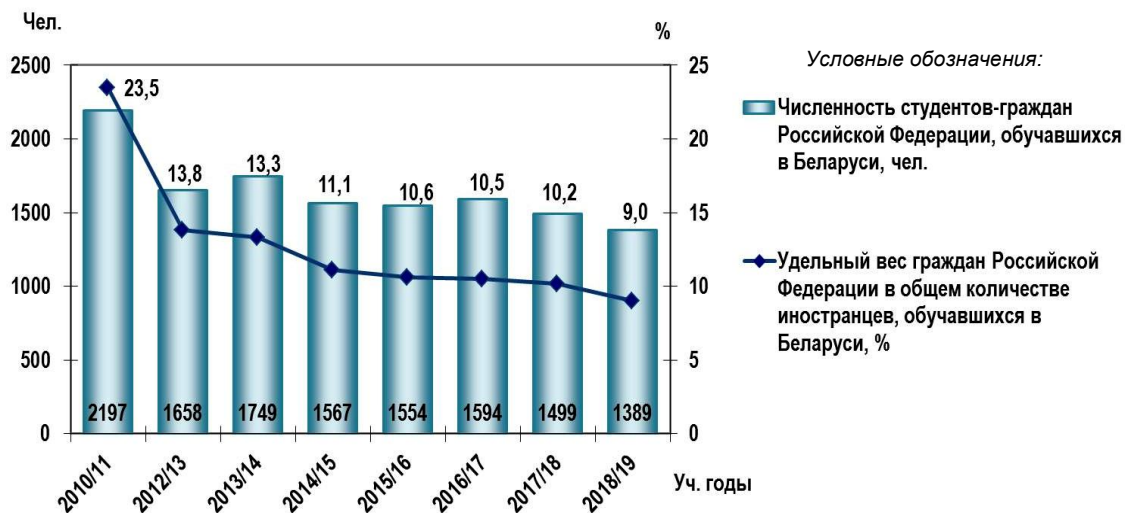


Рисунок 5 – Динамика численности студентов – граждан Российской Федерации в учреждениях высшего образования Республики Беларусь за 2010/11–2018/19 учебные годы

Примечание – Источник: [4].

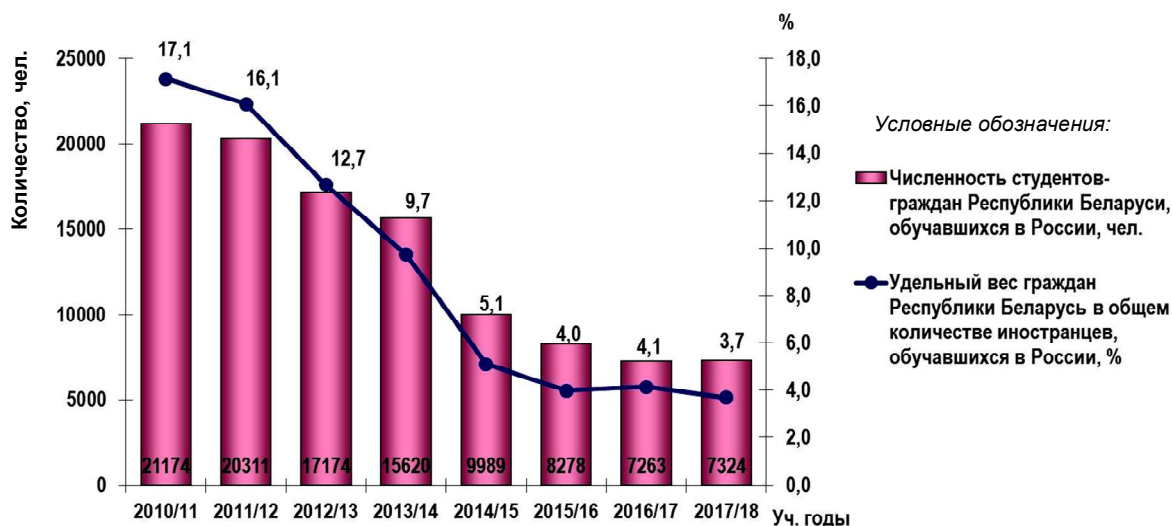


Рисунок 6 – Динамика численности студентов – граждан Республики Беларусь в государственных и муниципальных образовательных организациях высшего образования и научных организациях Российской Федерации за 2010/11–2017/18 учебные годы

Примечание – Источник: [5]; [6].

Несмотря на определенные сложности, обусловленные изменением внешней и внутренней среды сферы образования, наблюдается устойчивый взаимный интерес к получению высшего образования в соседней стране как со стороны белорусов, так и россиян. Республика Беларусь и Российская Федерация традиционно являются важными друг для друга стратегическими партнерами в образовательном пространстве. Этому способствуют не только общая история, схожесть менталитета, использование в Беларуси русского языка в качестве государственного, обширные связи

между странами в области политики, экономики, религии, но и наличие известных научных школ в области физико-математических и естественных наук, а также более низкая стоимость обучения по сравнению с европейскими университетами.

Информация, представленная на рисунке 7, позволяет дать сравнительную характеристику отдельным показателям сферы высшего образования в двух странах. По понятным причинам количество учреждений высшего образования (УВО) в Республике Беларусь значительно ниже, чем в Российской Федерации, в то же время качественные показатели интенсивности вполне сопоставимы. В УВО Беларуси в 2017/2018 учебном году количество студентов на 10 тыс. чел. населения составило 315 чел., в Российской Федерации – 289 чел.



Рисунок 7 – Сравнительная характеристика отдельных показателей образовательной деятельности Республики Беларусь и Российской Федерации за 1995/96–2017/18 учебные годы

Примечание – Источник: [5].

В Беларуси и России проводится последовательная и целенаправленная работа по обеспечению равных прав граждан для получения образования и формирования общего образовательного пространства. На основании Договора о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между Республикой Беларусь и Российской Федерацией от 21.02.1995 г., Соглашения о сотрудничестве в области подготовки научных и научно-педагогических кадров и нострификации документов об их квалификации в рамках СНГ от 13.03.1992 г., Соглашения о сотрудничестве в области образования государств-участников СНГ от 15.05.1992 г. заключено Соглашение между правительством Республики Беларусь и правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 27.02.1996 г. (в ред. Протокола от 18.07.2012 г.).

На законодательном уровне Республики Беларусь определено, что граждане Российской Федерации имеют право на равных условиях участвовать в конкурсе на получение высшего образования в государственных и частных УВО Беларуси за счет средств республиканского бюджета или на платной основе (Указ Президента Республики Беларусь от 07.02.2006 г. № 80, утверждающий Правила приема лиц для получения высшего образования I степени, в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 09.01.2017 г. № 4). В свою очередь, «белорусские граждане имеют право поступать в ... учреждения высшего образования Российской Федерации для обучения наравне с российскими гражданами на условиях общего приема на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, и по договорам с оплатой стоимости обучения за счет средств физических и юридических лиц, а также в рамках правительственной квоты, ежегодно выделяемой для приема граждан Республики Беларусь» [7].

Широкие возможности в плане выдачи двойных дипломов государственного образца – Республики Беларусь и Российской Федерации – отдельные университеты, в том числе Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, получили в связи с развитием сетевой системы организации УВО. Это перспективное направление интернационализации высшего образования предусматривает формирование образовательных кластеров одного уровня образования по принципу специализации и в настоящее время приобретает все большую значимость.

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации (БТЭУ) имеет опыт международного сотрудничества по формированию эффективного образовательного пространства образовательных учреждений системы потребительской кооперации в рамках Сетевого университета «Кооперация», тем самым активно содействуя развитию уникальной формы интернационализации – системной интернационализации. Кроме БТЭУ, участниками Сетевого университета «Кооперация» являются три университета Российской Федерации (Российский университет кооперации; Белгородский университет кооперации, экономики и права; Сибирский университет потребительской кооперации) и 5 университетов других стран постсоветского пространства. Данный проект дает возможность членам консорциума осуществлять реализацию совместных (сетевых) образовательных программ, в том числе на основе многостороннего сотрудничества с третьими государствами; создавать совместные факультеты и совместные кафедры; проводить совместные научно-практические конференции, в том числе по обмену опытом обучения иностранных граждан; осуществлять обмен студентами для прохождения практики; проводить совместные рекламно-информационные кампании и др.

Примером успешного сотрудничества в области международной деятельности на рынке образовательных услуг является взаимодействие Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации и Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (СПбПУ). Положения подписанного в марте 2017 года договора о научном и учебном сотрудничестве между двумя учреждениями высшего образования предусматривают активное взаимодействие по различным направлениям в сфере образования и науки, что будет способствовать усилению международных позиций и повышению рейтинга университетов в мировом образовательном пространстве. Достигнутое соглашение между кафедрой товароведения БТЭУ и Высшей школой сервиса и торговли СПбПУ о создании общей научно-методической базы по товароведению в виде совместных публикаций и научно-исследовательских тем впоследствии должно послужить основой для получения совместного гранта на проведение научного исследования по изучению актуальных вопросов качества, безопасности, фальсификации и идентификации различных групп товаров. Также между университетами подписано Соглашение о студенческом обмене, предусматривающее академическую мобильность обучающихся на один или два семестра в год на основе взаимности.

Рассматривая направления развития процессов интернационализации высшего образования на образовательном пространстве Беларуси и России, полагаем, что наиболее перспективным направлением международного сотрудничества по развитию экспорта образовательных услуг является более тесное взаимодействие учреждений высшего образования в рамках создания сетевых объединений и расширение опыта взаимной мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава. Участие в подобных проектах открывает возможности улучшения международного имиджа университетов-участников; преодоления кризисных тенденций в национальных системах высшего образования («демографическая яма», проблемы финансирования и т. п.); подготовки высококвалифицированных специалистов с эффективными навыками межкультурного общения. Значительно расширяются возможности для академической (межвузовской) мобильности обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников; обеспечивается ускоренное внедрение инноваций и разделение риска между университетами-партнерами (получение дополнительных возможностей доступа к новым образовательным технологиям, электронным ресурсам, рынкам); осуществляется интенсивный социальный, культурный и информационный обмен, развитие новых форм партнерства (синергетический эффект единой международной команды). Появляется возможность привлечения дополнительных инвестиций (например, за счет создания эндаумент-фонда, развития системы фандрайзинга).

Заключение

Оценивая перспективы развития систем высшего образования Республики Беларусь и Российской Федерации, можно отметить, что повышение их конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг во многом зависит от степени использования принципов интерна-

ционализации в деятельности национальных университетов. Главным вектором дальнейшего сотрудничества и укрепления связей в сфере высшего образования Беларуси и России является международное сотрудничество и интеграция учреждений высшего образования двух стран, что позволит обеспечить качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с современными требованиями инновационной экономики.

Список использованной литературы

1. **Knight, J.** Internationalization Remodelled: Definition, Approaches and Rationales / J. Knight // Journal of Studies in International Education. – 2004. – Vol. 8, № 1. – P. 5–31.
2. **Education at a Glance 2018: OECD Indicators** / Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) [Electronic resource]. – Mode of access : <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2018-en.pdf>. – Date of access : 03.04.2019.
3. **Project Atlas, 2018: UNESCO** / Institute of International Education (IIE) [Electronic resource]. – Mode of access : <https://www.iie.org/en/Research-and-Insights/Project-Atlas/Explore-Data/Current-Infographics>. – Date of access : 03.04.2019.
4. **Образование** в Республике Беларусь (2018/2019 учебный год) : стат. бюл. // Нац. стат. комитет Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2018. – Режим доступа : http://www.belstat.gov.by/upload/iblock/a87/a87f63c602252cf8404152_7812318fe8.pdf. – Дата доступа : 02.04.2019.
5. **Беларусь** и Россия, 2018 : стат. сб. // Нац. стат. комитет Респ. Беларусь, Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Москва, Росстат 2018. – Режим доступа : http://www.belstat.gov.by/upload/iblock/3d8/3d871f46f8d40962492_cbc4dcca17d9.pdf/. – Дата доступа : 02.04.2019.
6. **Образование** в России, 2018 год : краткий стат. сб. // Росстат [Электронный ресурс]. – 2018. – 522 с. – Режим доступа : http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/rusfig/rus18.pdf. – Дата доступа : 03.04.2019.
7. **Диндилевич, Н.** Первоочередные задачи развития общего образовательного пространства Союзного государства обсудили в Минске: по итогам совместного заседания коллегий Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и Госкомитета по науке и технологиям Республики Беларусь 27.02.2018 / Н. Диндилевич // Информационно-аналитический портал союзного государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.soyuz.by/news/youth/38331.html>. – Дата доступа : 02.05.2019.

Получено 07.06.2019.