

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ СЕКТОРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Т.Н. Байбардина, канд. экон. наук, доц.,

О.А. Бурцева, ст. преподаватель,

А.С. Аксенова, Н.Ю. Главатский – магистранты

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации (г. Гомель, Республика Беларусь)

В статье отражены основные приоритеты в подготовке кадров для высокотехнологичных секторов национальной экономики Республики Беларусь, определены направления и формы взаимодействия образовательных учреждений и субъектов хозяйственной деятельности.

Ключевые слова: высшее образование; инновационная направленность; подготовка кадров; практико-ориентированный подход; методы обучения; технологии обучения; формы взаимодействия.

В настоящее время страны мира вступили в эпоху, когда большая часть экономического богатства создается в высокотехнологичных и наукоемких отраслях, что существенно меняет требования к подготовке кадров, их профессиональному и интеллектуальному потенциалу. Инновационное развитие системы высшего образования, как важнейшей и актуальной задачи государственной политики в области образования, определяется в современных условиях процессами интеграции белорусской высшей школы в мировое образовательное пространство, потребностями практической направленности высшего образования, выбором оптимальных форм взаимодействия образования, науки и производства, приоритетами деятельности учреждений высшего образования по подготовке высококвалифицированных специалистов экономического профиля, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями для работы в высокотехнологичных секторах национальной экономики.

С учетом тенденций развития мирового образовательного пространства, характеристики актуального состояния национальной системы образования современные векторы развития образовательной отрасли определены в документе «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года» (приказ Министерства образования от 29 ноября 2017 г.) [1]. Данный документ создан на основе обобщения опыта развития высшей школы республики. В нем определены основные цели, задачи, принципы, направления и приоритеты государственной политики в сфере высшего образования на период до 2030 г., направленные на усовершенствование национальной системы образования республики.

В настоящее время в основу развития образования в Республике Беларусь положены принципы неразрывной связи проводимых преобразований с запросами общества, государства и личности, обеспечения единства обучения и воспитания, опоры на опыт, лучшие традиции и достижения советской школы. Функционирование и развитие системы высшего образования осуществляются на основе реализации принципов государственной политики в сфере образования, которые отражены в Кодексе Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс), Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на 2016–2020 годы, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы.

Целями Государственной программы являются повышение каче-

ства и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, а также развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность [2].

В программе определены цели, задачи и приоритетные направления, которые способствуют развитию системы высшего образования Республики Беларусь с учетом развития демографической ситуации в республике. Программа предполагает создание организационных основ и механизмов совершенствования системы высшего образования во всех регионах Республики Беларусь.

Основными приоритетными задачами в подготовке кадров для высокотехнологичных секторов национальной экономики Республики Беларусь являются:

- дальнейшее развитие интеграции учреждений высшего образования (далее – УВО), науки и производства, развития университетов как образовательно-научно-производственных комплексов (консорциумов), ресурсных центров, обеспечивающих генерацию новых знаний и технологий и трансферт их в образование;

- расширение сетевого взаимодействия учреждений высшего образования с целью совместного использования материально-технических и кадровых ресурсов кластеров организаций-партнеров;

- придание университетам функций центров научно-инновационной деятельности, создание и развитие при них субъектов инновационной инфраструктуры;

- расширение совместных образовательных программ с университетами Российской Федерации, находящимися на высоких позициях в мировых рейтингах, с целью формирования совместных учебных планов и обеспечения «включенного» образования;

- увеличение объема экспорта образовательных услуг и объема экспорта наукоемкой и высокотехнологичной продукции (товаров, работ, услуг) в соответствии с доведенными плановыми показателями;

- повышение качества подготовки специалистов на основе эффективной практико-ориентированной подготовки и расширения связей с организациями-заказчиками кадров; существенное расширение целевой подготовки специалистов как наиболее действенного механизма по удовлетворению острых кадровых потребностей отраслей экономики и социальной сферы;

- обеспечение увеличения приема на вторую ступень высшего образования (магистратуру) как необходимое условие для подготовки

кадров по инновационным направлениям развития экономики и социальной сферы;

- совершенствование дистанционной формы высшего образования в направлении обеспечения потребностей граждан в получении высшего образования в условиях полного или почти полного отсутствия необходимости посещения УВО;

- развитие системы университетского менеджмента в направлении автоматизации образовательных и кадровых сервисов;

- проведение регулярных мониторингов качества образовательных услуг с целью оценки соответствия потенциала выпускников требованиям рынка труда.

Инновационная направленность подготовки специалистов определяет необходимость выбора оптимальных форм взаимодействия образования, науки и производства. Это подразумевает развитие партнерских связей на долгосрочной основе по направлениям «университет – научные учреждения», «университет – производство».

Важным направлением подготовки кадров для национальной экономики Республики Беларусь является расширение сотрудничества УВО с заказчиками, а именно создание на предприятиях с высокотехнологичным производством учебно-научно-производственных комплексов и филиалов кафедр УВО.

В таблице представлены данные о современных формах взаимодействия учреждений высшего образования Республики Беларусь с организациями и предприятиями.

Эффективным направлением развития инновационной деятельности в университетах страны является создание бизнес-структур (технопарков, центров трансфера технологий, бизнес-инкубаторов). Примером успешного приближения учебного процесса к производственному является деятельность филиала кафедры экономической информатики Белорусского государственного экономического университета в Парке высоких технологий с участием «ЕРАМ Systems», созданного 12 мая 2014 г. Компания «ЕРАМ Systems» успешно открыла филиалы кафедр БГУ и БГУИР, которые функционируют на базе специально оборудованных помещений на территории Парка высоких технологий (это филиалы кафедр теоретической и прикладной механики, веб-технологий и компьютерного моделирования, функционального анализа механико-математического факультета БГУ; филиалы кафедр программного обеспечения информационных технологий, электронных вычислительных машин, информатики факультета компьютерных систем и сетей БГУИР).

**Направления и формы взаимодействия образовательных учреждений
и субъектов хозяйственной деятельности**

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия образовательных учреждений и организаций (предприятий) |
|-----------------------------------|---|
| Обучение | Различные формы содействия трудоустройству выпускников УВО |
| | Спецкурсы и мастер-классы специалистов для студентов |
| | Участие специалистов в ГЭК и в учебном процессе |
| | Повышение квалификации и переподготовка кадров по заявкам предприятий и организаций |
| Производственный процесс | Учебно-практическое обучение на производственной базе |
| | Выездные занятия |
| | Организация филиалов кафедр на базе организаций (предприятий) |
| | Предоставление производственных мощностей отечественных и зарубежных организаций в качестве баз учебной практики студентам |
| Научно-методическая работа | Создание учебно-научно-производственных комплексов |
| | Стажировка преподавателей в филиалах кафедр |
| | Рецензирование учебных программ учреждений образования специалистами-практиками |
| | Мониторинг качества образования и выявление проблем подготовки специалистов |
| Научно-исследовательская работа | Создание учебных и научно-производственных лабораторий, технопарков, бизнес-инкубаторов |
| | Проведение конкурсов научно-практических работ студентов, предметных олимпиад, научно-практических конференций, форумов и др. |
| | Выполнение научных исследований для организаций (предприятий) силами сотрудников и студентов |
| | Создание кластеров по приоритетным направлениям науки |
| Финансирование | Выделение грантов и стипендий лучшим студентам |
| | Плата за обучение |
| | Укрепление материально-технической базы учреждений образования посредством оказания финансовой (спонсорской) помощи |
| | Финансирование акций, проводимых учреждениями образования (спортивных, культурно-массовых), олимпиадного движения |

Источник: [4].

Важным условием в подготовке кадров для высокотехнологичных секторов экономики является гибкое реагирование на реальные за-

просы национальной экономики. В свою очередь это требует формирования системы взаимодействия по следующим направлениям: «университет – государство», «университет – субъект хозяйственной деятельности», «университет – школа».

При этом особая роль в подготовке кадров принадлежит использованию новых образовательных технологий в учебном процессе. Основными приоритетами в данном аспекте должны стать: компетентный подход, акцентирующий внимание на результативности образования; активизация инновационной деятельности студентов, подготовка специалистов, способных инициировать и реализовывать инновационные проекты на любом производстве; внедрение интерактивных методов обучения, предполагающих постоянное систематическое взаимодействие преподавателя и студентов между собой в учебном процессе; развитие критического мышления, предполагающего проявление психической, эмоциональной, познавательной активности, направленной на решение конкретных проблем.

Решение поставленных задач в области подготовки кадров для высокотехнологичных секторов национальной экономики позволит поднять престиж высших учебных заведений, соответствовать требованиям времени и приоритетам мирового рынка образовательных услуг, повысить конкурентоспособность высшего образования Республики Беларусь в мировом образовательном пространстве.

Список литературы

1. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года / Министерство образования Республики Беларусь. Минск: Национальный институт образования, 2018. 37 с.

2. Об утверждении государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250 // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000. Минск: ООО «ЮрСпектр», 2018.

3. Подготовка маркетологов в высшей школе в условиях инновационного развития Республики Беларусь: монография / Т.Н. Байбардина [и др]; под общ. ред. Т.Н. Байбардиной. Гомель: Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, 2017. 216 с.

4. *Baybardina T.N., Lapitskaya N.P., Grishenko I.I., Kuzniatsova T.A.* Modern ways to transform the system of high education, science and practice trainings in Republic of Belarus // Science, Technology and Higher Education: materials of the IX International research and practice conference (Westwood, December 23–24, 2015). Publishing Office Accent Graphics communications. Westwood-Canada, 2015. P. 91–99.