

**БЕЛКООПСОЮЗ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ»**

Кафедра философии и истории

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**Практикум
для студентов дневной формы обучения
экономических специальностей**

УДК 159.9:37.0
ББК 88:74.0
О-75

Авторы-составители: Л. И. Костюченко, канд. филос. наук, доцент;
О. М. Мижевич, канд. филос. наук, доцент;
А. В. Лешков, С. А. Садовникова,
А. Ф. Ходько, ассистенты

Рецензенты: В. В. Кириенко, д-р социол. наук, профессор, проректор по учебно-воспитательной работе Гомельского государственного технического университета им. П. О. Сухого;
Т. А. Юрис, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и истории Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации

Рекомендован к изданию научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации». Протокол № 6 от 9 июня 2009 г.

О-75 **Основы** психологии и педагогики : практикум для студентов дневной формы обучения экономических специальностей / авт.-сост. : Л. И. Костюченко [и др.]. – Гомель : учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2010. – 52 с.
ISBN 978-985-461-724-4

УДК 159.9:37.0
ББК 88:74.0

ISBN 978-985-461-724-4

© Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2010

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Основы психологии и педагогики» выполняет важнейшие задачи современного образования. Он направлен на формирование психолого-педагогических знаний у будущих специалистов, способствует развитию их психологической культуры, личностных качеств, необходимых для активной, плодотворной профессиональной деятельности.

Успешное усвоение теоретического материала в значительной степени зависит от организации и методики проведения семинарских занятий. Их содержание помогает студентам ориентироваться в учебном материале, выделять в нем главное, целенаправленно и глубоко осваивать цикл психолого-педагогических знаний.

Настоящий практикум составлен в соответствии с учебной программой курса «Основы психологии и педагогики» и предназначен для подготовки к семинарским занятиям по данной дисциплине студентов экономических специальностей Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации.

Кроме планов семинарских занятий предлагаемый практикум включает темы докладов и сообщений, вопросы для самоконтроля, задания, списки рекомендуемой литературы, а также вопросы к экзамену и приложения. Формулировки тем докладов и сообщений, планов семинарских занятий органически увязаны с лекционным материалом, что способствует более успешной организации самостоятельной работы студентов.

Практикум рассчитан на 44 часа семинарских занятий и состоит из 6 разделов, где представлен материал по основным проблемам психологии и педагогики. Изучение курса «Основы психологии и педагогики» является важной составляющей гуманитарного образования. Цель курса – усвоение сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта культуры и труда; подготовка личности к выполнению задач в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному саморазвитию; повышение уровня психологической компетентности, психолого-педагогической и управленческой культуры студента.

ЧАСТЬ I. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер модуля	Модули	Количество часов		
		всего	в том числе	
			лекции	семинарские занятия
М-0	Введение в курс «Основы психологии»	4	2	2
	Раздел 1. Психология личности			
М-1	Биологическая и психологическая подструктуры личности	6	2	4
М-2	Социальная подструктура личности	4	2	–
М-3	Направленность личности	2	–	2
М-4	Эмоции и психические состояния личности	2	–	2
М-5	Свойства личности	2	2	2
	Раздел 2. Социальное поведение человека			
М-6	Межличностные отношения и общение	2	2	–
М-7	Межличностные конфликты	4	2	2
М-8	Взаимодействие людей в малых группах	2	–	2
	Раздел 3. Психология управления			
М-9	Системный психологический подход в управлении	1	1	–
М-10	Личность и группа как субъект и объект управления	3	1	2
М-11	Роль и психологические функции руководителя в системе управления	2	–	2
М-Р	Психологическая компетентность выпускника вуза в будущей профессии	–	–	–
М-К	Итоговый контроль усвоения курса	2	–	2
Итого		36	14	22

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ, ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ, ЗАДАНИЯ

Семинарское занятие 1 (М-0). Введение в курс «Основы психологии»

План

1. Психология как наука. Предмет и основные методы психологии.
2. Отрасли психологической науки, ее связь с другими отраслями знаний.
3. Понятие о психике. Происхождение и развитие психики живых существ (приложение 1).
4. Природа человеческого сознания. Сознание и деятельность.

Темы докладов и сообщений

1. Место психологии в системе наук.
2. Принципы материалистической психологии.
3. Состояние и проблемы развития психологии в Республике Беларусь.
4. Связь психических процессов с работой человеческого мозга.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова специфика психологии как науки?
2. Какие факторы способствовали становлению научной психологии?
3. Какими средствами оказывается психологическое воздействие? Какова характеристика основных методов воздействия?
4. В чем заключается практическая значимость изучения основ психологии?
5. Каковы основные отличия поведения животных и человека?
6. Почему индивидуальное сознание может существовать только при наличии общественного?

Список рекомендуемой литературы

Вайнштейн, Л. А. Общая психология : учеб. пособие / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск : Тесей, 2005.

Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2003.

Психология : курс лекций. В 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. И. А. Фурманова, Л. Н. Дичковской, Л. А. Вайнштейна. – Минск : БГУ, 2002.

Хрестоматия по психологии / сост. В. В. Мироненко ; под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1987.

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Семинарские занятия 2, 3 (М-1). Биологическая и психологическая подструктуры личности

План

1. Соотношение биологического, психического и социального в человеке.
2. Познавательные процессы личности.
 - 2.1. Ощущение, восприятие, представления (их виды и свойства) (приложения 2–4).
 - 2.2. Мышление и речь. Воображение. Творческое мышление (приложения 5, 6, 8).
 - 2.3. Память, ее свойства и функции. Процессы памяти, ее разновидности (приложение 7).
 - 2.4. Внимание, его функции и свойства.

Темы докладов и сообщений

1. Восприятие пространства, времени и движения.
2. Воображение и творчество.
3. Становление и развитие мышления.
4. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти.
5. Внимание как психический процесс и состояние человека.
6. Кибернетика и моделирование памяти.

Вопросы для самоконтроля

1. Что общего и различного между ощущением и восприятием?
2. Какие существуют причины изменчивости чувствительности анализаторов?
3. В чем основное отличие воображения от представлений памяти?
4. Какова роль воображения в вашей деятельности?
5. Что общего и различного между воображением и мышлением?
6. В чем сущность таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация?
7. В чем сущность основных законов памяти?
8. Какие существуют методы тренировки памяти (мнемонические приемы)?

Список рекомендуемой литературы

- Вайнштейн, Л. А.** Психология восприятия / Л. А. Вайнштейн. – Минск : Б. и., 2005.
- Вайнштейн, Л. А.** Общая психология : учеб. пособие / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск : Тесей, 2005.
- Козубовский, В. М.** Общая психология: познавательные процессы : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2004.
- Психология** : курс лекций. В 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. И. А. Фурманова, Л. Н. Дичковской, Л. А. Вайнштейна. – Минск : БГУ, 2002.
- Психология** памяти / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 1998.

Семинарское занятие 4 (М-3). Направленность личности

План

1. Понятие направленности личности (приложение 9).
2. Структура и особенности потребностей.
3. Мотивация поведения личности.
4. Самосознание личности.

Темы докладов и сообщений

1. Мотивация и личность.
2. Прогрессивные и регрессивные тенденции в мотивации личности.
3. Мотивы и потребности.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимают под направленностью? Каково ее содержание?
2. В чем отличие понятий «мотив» и «мотивация»?
3. Каковы основные компоненты самосознания?
4. Как самосознание определяет построение образа мира?
5. Что общего и различного в сознании и самосознании?
6. Как самооценка способна определять достижение личности?
7. В чем отличие понятий «мотив» и «потребность»?
8. Под влиянием каких факторов формируется направленность личности?

Задания

Выполните письменно одно из предлагаемых ниже заданий:

1. Определите, какую роль играют мотивационные процессы в жизнедеятельности человека, используя соответствующие примеры.
2. Проанализируйте слова Ф. М. Достоевского: «Без идеалов, т. е. без определенных хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности». Укажите, в чем суть данного утверждения.
3. Определите, что характеризует развитую личность, а также какие субъективные и объективные факторы этому способствуют.

Список рекомендуемой литературы

- Андреев, В. И.** Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань : Казан. ун-т, 1988.
- Бодалев, А. А.** Психология о личности / А. А. Бодалев. – М. : МГУ, 1988.
- Божович, Л. И.** Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1983.
- Козубовский, В. М.** Общая психология: личность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2005.
- Кочетов, А. И.** Теория формирования личности : в 2 ч. / А. И. Кочетов. – Минск : НИО, 1997–1998.
- Леонтьев, А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975.
- Маслоу, А.** Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999.
- Масляев, О. И.** Психология человека / О. И. Масляев. – Донецк : Сталкер, 1998.
- Первин, Л.** Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М. : Аспект Пресс, 2000.
- Платонов, К. К.** Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1976.
- Хьелл, Л.** Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Пресс, 1997.

Семинарское занятие 5 (М-4). Эмоции и психические состояния личности

План

1. Общие понятия об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека.
2. Классификация эмоций и чувств. Эмоциональные состояния.
3. Психические состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

Темы докладов и сообщений

1. Эмоции и чувства в жизнедеятельности человека.
2. Любовь как нравственное чувство.
3. Стресс как психическое состояние.
4. Понятие и значение психологических защит в адаптации человека, их виды.
5. Взаимосвязь психических состояний и поведения личности.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность эмоциональных процессов?
2. Каковы основные функции эмоций и чувств?
3. Какие примеры стрессовых реакций вы можете привести? Рассмотрите пути выхода из них.
4. По каким основаниям возможна классификация психических состояний?
5. Какие существуют способы саморегуляции психических состояний?
6. Какова сущность таких психических состояний, как депривация, стресс, фрустрация, агрессия?

Список рекомендуемой литературы

- Вайнштейн, Л. А.** Общая психология : учеб. пособие / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск : Тесей, 2005.
- Козубовский, В. М.** Общая психология: личность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2005.
- Психология** : курс лекций. В 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. И. А. Фурманова, Л. Н. Дичковской, Л. А. Вайнштейна. – Минск : БГУ, 2002.
- Рубинштейн, С. Л.** Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер Ком, 1998.
- Хрестоматия по психологии** / сост. В. В. Мироненко ; под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1987.

Семинарское занятие 6 (М-5). Свойства личности

План

1. Понятие о темпераменте, его физиологическая основа.
2. Типы темперамента и их характеристики.

3. Характер и его формирование.
4. Типология характера. Акцентуации характера.
5. Способности и задатки. Виды способностей (приложение 10).

Темы докладов и сообщений

1. Учение И. П. Павлова о темпераменте.
2. Акцентуации характера и их характеристики.
3. Формирование характера.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимают под темпераментом?
2. В чем сущность учения Гиппократов о темпераменте?
3. Какие типы нервной системы выделяет И. П. Павлов?
4. В чем отличие характера от темперамента?
5. Как происходит формирование характера?
6. Что представляют собой задатки, одаренность, талант?
7. В чем сущность гениальности?
8. В чем заключаются критерии профессиональных способностей?
9. Какие специальные способности будут необходимы в вашей будущей профессиональной деятельности?
10. Можно ли подготовить человека «на все случаи жизни», человека с универсальными способностями?

Задания

Выполните письменно одно из предлагаемых ниже заданий:

1. Установите, можно ли изменить свой темперамент. Дайте аргументированный ответ.
2. Укажите, верно ли утверждение о том, что очень часто люди, совершая непродуманные или недостойные поступки, ищут оправдание в особенностях своего темперамента.
3. Определите, как соотносятся темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Рассмотрите их проявление в профессиональной деятельности (на примерах специальностей, получаемых в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации).

Список рекомендуемой литературы

- Артемьева, Т. И.** Методологический аспект проблемы способностей / Т. И. Артемьева. – М. : Наука, 1977.
- Бодалев, А. А.** Психология личности / А. А. Бодалев. – М. : МГУ, 1988.
- Грановская, Р. М.** Творчество и преодоление стереотипов / Р. М. Грановская, Ю. С. Крижановская. – СПб. : OMS, 1994.
- Ковалев, А. Г.** Темперамент и характер / А. Г. Ковалев, В. Н. Мясищев // Психология индивидуальных различий : тексты. – М. : МГУ, 1982.
- Козубовский, В. М.** Общая психология: личность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2005.
- Лейтес, Н. С.** Способности и одаренность в детские годы / Н. С. Лейтес. – М. : Знание, 1984.
- Леонгард, К.** Акцентуированные личности / К. Леонгард // Психология индивидуальных различий : тексты. – М. : МГУ, 1982.
- Небылицин, В. Д.** Основные свойства нервной системы человека / В. Д. Небылицин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1990.
- Орлов, Ю. М.** Самопознание и самовоспитание характера / Ю. М. Орлов. – М. : Просвещение, 1987.
- Прокушев, Е.** Об использовании типологии человека и темпераментов в менеджменте / Е. Прокушев // Бизнес. – 1999. – № 6.
- Психология и психоанализ характера.** Хрестоматия по психологии и типологии характеров / сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах, 1997.
- Стреляу, Я.** Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу. – М. : Прогресс, 1982.
- Теплов, Б. М.** Способности и одаренность. Ум полководца / Б. М. Теплов // Избранные труды. В 2 т. Т. 1. – М. : Педагогика, 1985.
- Эфроимсон, В. П.** Загадки гениальности / В. П. Эфроимсон. – М. : Знание, 1991.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Семинарское занятие 7 (М-7). Межличностные конфликты

План

1. Конфликты в межличностных отношениях. Классификация конфликтов.
2. Причины возникновения конфликтов. Конфликтные типы личности.
3. Управление конфликтами. Способы разрешения конфликтов.

Темы докладов и сообщений

1. Причины возникновения конфликтов.
2. Пути преодоления межличностных барьеров и конфликтов.
3. Личностные причины конфликта.
4. Помощь группы в преодолении конфликта.
5. Ролевые конфликты, возможности их разрешения.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность социального конфликта?
2. Каковы основные виды и функции социального конфликта?
3. В какой последовательности происходит развитие конфликта?
4. Что может служить причиной конфликтной ситуации?
5. Какие существуют основные типы конфликтогенных личностей?
6. Каковы наиболее существенные способы разрешения социальных конфликтов?

Список рекомендуемой литературы

- Вечорко, Г. Ф.** Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г. Ф. Вечорко. – Минск : ТетраСистемс, 2009.
- Григорович, Л. А.** Педагогика и психология : учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М. : Гардарика, 2006.
- Немов, Р. С.** Психология : учеб. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2001.
- Рогов, Е. И.** Психология для студентов вузов : учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М. : МарТ, 2004.
- Столяренко, Л. Д.** Психология : учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. – СПб. : Питер, 2008.
- Шибутани, Т.** Социальная психология : учеб. пособие / Т. Шибутани. – Ростов н/Д : Феникс, 1999.

Семинарское занятие 8 (М-8). Взаимодействие людей в малых группах

План

1. Понятие малой группы, условия и стадии ее развития.
2. Классификация малых групп.
3. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы.

Темы докладов и сообщений

1. Личность и группа: проблема лидерства и руководства.
2. Взаимодействие людей в неорганизованных группах.
3. Конформизм, его достоинства и недостатки.
4. Особенности социально-психологического климата в группе.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие виды групп выделены в социальной психологии?
2. Каковы характерные черты малой группы?
3. Что представляет собой групповая дифференциация?
4. Каковы основные стили лидерства? В чем они выражаются?
5. В чем сущность динамических процессов в малых группах?

Список рекомендуемой литературы

- Вечорко, Г. Ф.** Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г. Ф. Вечорко. – Минск : ТетраСистемс, 2009.
- Григорович, Л. А.** Педагогика и психология : учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М. : Гардарика, 2006.
- Казанская, В. Г.** Психология и педагогика : учеб. пособие / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2008.
- Рогов, Е. И.** Психология : учеб. / Е. И. Рогов. – М. : МарТ, 2004.
- Самыгин, С. И.** Психология и педагогика : учеб. пособие / С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2009.
- Столяренко, Л. Д.** Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 1999.
- Шибутани, Т.** Социальная психология : учеб. пособие / Т. Шибутани. – Ростов н/Д : Феникс, 1999.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Семинарское занятие 9 (М-9, 10).

Системный психологический подход в управлении. Личность и группа как субъект и объект управления

План

1. Психология управления как наука. Объект, предмет и методы психологии управления.
2. Процесс и система управления. Функции и принципы управления.
3. Личность как объект управления и самоуправления.
4. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации.

Темы докладов и сообщений

1. Место психологии в управленческом процессе.
2. Искусство управления людьми: способы и методы скрытого управления людьми.
3. Психология управления и менеджмент. Управленческие парадигмы (технократическая, адаптивная, организационно-культурная).
4. Понятие об управленческой культуре. Типология управленческих культур.
5. Психологическая атмосфера и социально-психологический климат в организации.
6. Стресс на работе. Аутодиагностика стресса.
7. Психологические особенности процесса коммуникации в организации.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем объясняется в настоящее время острая необходимость знаний о закономерностях управления, психологических особенностях поведения человека в организациях?
2. Разрешение каких проблем в области психологии управления является в настоящее время наиболее актуальным?
3. Что является объектом и предметом изучения психологии управления?
4. Какие методы можно отнести к специфическим методам управления?
5. Какими факторами определяются особенности управленческой деятельности? Ответ обоснуйте.
6. Что в теории и психологии управления понимают под функциями управления? Какие функции управления вы знаете?
7. На каких основных принципах строится управление организацией?
8. Какие характеристики в содержании структуры личности следует учитывать руководителю в управленческой деятельности?
9. О каких характеристиках работника должен помнить руководитель для успешной организации производственной деятельности?
10. Какие особенности выполнения профессиональной деятельности, поведения в коллективе демонстрируют холерики, меланхолики, флегматики, сангвиники?
11. Каковы различия между формальной и неформальной организацией?
12. Каковы основные причины организации неформальной группы?
13. Какова сущность коммуникативной функции руководителя? Какова его основная задача?

Список рекомендуемой литературы

- Кабаченко, Т. С.** Психология управления : учеб. пособие / Т. С. Ка-баченко. – М. : Рос. пед. агентство, 1997.
- Кричевский, Р. Л.** Если вы – руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе / Р. Л. Кричевский – М. : Дело, 1993.
- Мескон, М.-Х.** Основы менеджмента : [пер. с англ.] / М.-Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – 2-е изд. – М. : Дело, 2001.
- Психология** управления : курс лекций / отв. ред. М. В. Удальцова. – Новосибирск : НГАЭиУ ; М. : ИН-ФРА-М, 1999.
- Робер, М.-А.** Психология индивида и группы : [пер. с фр.] / М.-А. Робер, Ф. Тильман. – М. : Прогресс, 1989.
- Самоукин, А. И.** Психология бизнеса / А. И. Самоукин, Н. В. Самоукина, А. П. Шишов. – М. : ЭКМОС, 1997.
- Свенцицкий, А. Л.** Психология управления организациями : учеб. пособие / А. Л. Свенцицкий. – СПб. : С.-Петербург. ун-т, 1999.
- Урбанович, А. А.** Психология управления : учеб. пособие / А. А. Урбанович. – Минск : Харвест, 2001.
- Филиппов, А. В.** Проблемы совместной деятельности в психологии управления / А. В. Филиппов, Г. Л. Ильин // Вопр. психологии. – 1984. – № 6.
- Чернышев, В. Н.** Человек и персонал в управлении / В. Н. Чернышев, А. П. Двинин. – СПб. : Энергоатомиздат, 1997.

Семинарское занятие 10 (М-11). Роль и психологические функции руководителя в системе управления

План

1. Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство.
2. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Стили руководства в управлении группой.
3. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

Темы докладов и сообщений

1. Имидж руководителя с психологической точки зрения.
2. Проблема выбора стиля управления руководителем.
3. Психологические теории лидерства.
4. Особенности коллективных решений. Групповые дискуссии («мозговой штурм», синектика, метод Дельфы, метод Гордона, метод принятия решения в составе творческих групп).
5. Психологические модели урегулирования конфликтов в организации. Проблема профилактики конфликтов.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимают под лидерством?
2. Что представляет собой руководство?
3. Каковы различия неформального лидерства и формального руководства?
4. Какие формы власти исследуются в психологии и теории управления?
5. Какие существуют виды организационных страхов («страхов на рабочем месте»)? В чем их специфика?
6. Какие существуют разновидности псевдоавторитета? Дайте характеристику каждой разновидности.
7. Какие традиционно выделяют стили руководства?
8. Что понимают под управленческим решением?
9. Какова характеристика основных «признаков хорошего решения»?
10. Какие существуют основные этико-психологические принципы управленческого общения?

Список рекомендуемой литературы

- Кабаченко, Т. С.** Психология управления : учеб. пособие / Т. С. Ка-баченко. – М. : Рос. пед. агентство, 1997.
- Ксенчук, Е. В.** Технология успеха / Е. В. Ксенчук, М. К. Киянова. – М. : Дело ЛТД, 1993.

Мангутов, И. С. Организатор и организаторская деятельность / И. С. Мангутов, Л. И. Уманский. – Л. : Ленингр. ун-т, 1975.

Психология управления : курс лекций / отв. ред. М. В. Удальцова. – Новосибирск : НГАЭиУ ; М. : ИН-ФРА-М, 1999.

Семыгин, С. М. Психология управления : учеб. пособие / С. М. Семыгин, Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 1997.

Фатеев, Н. М. Влияние особенностей управления на социально-психологический климат коллектива / Н. М. Фатеев // Вопр. психологии. – 1986. – № 1.

Шепель, В. М. Управленческая психология / В. М. Шепель. – М. : Экономика, 1984.

Швальбе, Б. Личность, карьера, успех : [пер. с нем.] / Б. Швальбе, Х. Швальбе. – М. : Прогресс-Интер, 1993.

Семинарское занятие 11 (М-К). Итоговый контроль усвоения курса

Для проверки знаний по курсу «Основы психологии» выполните задания, приведенные ниже.

• Дайте определение следующим понятиям:

- психика, личность, адаптация, асоциальное поведение, потребность, лидерство;
- сознание, ощущение, социализация, мотив, эмоция, руководство;
- поведение, воображение, социальный контроль, настроение, темперамент, психология управления;
- память, идентификация, направленность личности, фрустрация, конфликт, менеджер;
- восприятие, подражание, самосознание, задатки, малая группа, формальная организация;
- мышление, индивидуальность, акцентуация характера, коллектив, конформизм, управление.

• Допишите следующие высказывания:

- Психологию как своеобразную отрасль знаний выделил древнегреческий философ ...
- Физиологической основой ощущений является деятельность анализаторов, состоящих из ...
- Психика животного в своем развитии проходит следующие этапы ...
- Впервые взаимоотношения сознательного и бессознательного детально исследовал ...
- Естественнонаучной основой психологии является ...
- Отдельный представитель человеческого рода обозначается термином ...
- Понятие направленности личности ввел в научный обиход ...
- Самыми старыми по происхождению, простейшими и наиболее распространенными формами эмоциональных переживаний являются ...
- Понятие стресса ввел в научный обиход ...
- Центральным звеном всей деятельности руководителя является функция ...

• Охарактеризуйте следующие явления психики:

- характерные черты сознания;
- структура нервной системы человека;
- уровни психологической структуры личности;
- структура самосознания;
- характерные черты чувств;
- виды психических состояний;
- структура характера;
- виды способностей;
- стадии развития конфликта;
- причины конфликтных ситуаций;
- виды малых групп;
- принципы управления организацией.

• Заполните таблицы 1–10.

Таблица 1. Этапы развития психологии

Этап психологии	Предмет изучения	Общая характеристика этапа
-----------------	------------------	----------------------------

Таблица 2. Методы исследования в психологии

Группа методов	Методы, входящие в группу	Характеристика метода и его предназначение
----------------	---------------------------	--

Таблица 3. Подходы к пониманию того, кому присуща психика

Подход	Представители подхода	Характеристика подхода
--------	-----------------------	------------------------

Таблица 4. Познавательные процессы личности

Познавательный процесс	Определение	Виды	Функции	Свойства
Ощущение				
Восприятие				
Представление				
Воображение				

Таблица 5. Познавательные процессы личности

Познавательный процесс	Определение	Виды	Функции, процессы (для памяти)	Свойства, операции и формы (для мышления)
Память				
Внимание				
Мышление				
Речь				

Таблица 6. Этапы социализации

Этап	Возраст индивида	Особенность этапа

Таблица 7. Типы высшей нервной деятельности и типы темперамента

Тип высшей нервной деятельности согласно И. П. Павлову	Характеристика типа высшей нервной деятельности	Тип темперамента согласно К. Галену	Характеристика темперамента

Таблица 8. Сущность общения, его виды

Структура общения	Средства общения	Виды общения	Функции общения

Таблица 9. Конфликты в межличностных отношениях

Вид конфликта	Характеристика конфликта	Причины возникновения конфликта	Функции	Конфликтные типы личности

Таблица 10. Основные направления психологии управления

Направление (подход)	Представители	Основные идеи

• Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие задачи стоят перед современной психологией?
2. Какие функции выполняет левое и правое полушария головного мозга человека?
3. В чем состоит суть закона сенсбилизации?
4. Какие возможны нарушения восприятия?
5. Можно ли развить представление?
6. Какие существуют особенности направленности личности?
7. Как разделяют потребности человека в зависимости от его активности?
8. Какие приемы помогают снять эмоциональное напряжение?
9. Какие характерные черты свойственны психическим состояниям?
10. Какова роль темперамента в учебе и работе?
11. Какие психологические характеристики имеет малая группа?
12. Какая малая группа считается психологически развитой?
13. Какие проблемы стоят перед современной психологией управления?
14. Каковы основные причины образования неформальных групп?
15. Какие существуют наиболее типичные ошибки при передаче информации в организации?

• Рассмотрите практические ситуации (задачи для руководителя).

Ситуация 1

Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает срочное задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными.

Выберите наиболее приемлемый для вас вариант решения из приведенных ниже. Ответ обоснуйте.

1. Не оспаривая задания начальника, буду строго придерживаться должностной субординации, предложу подчиненному отложить выполнение текущей работы.
2. Все зависит от того, насколько авторитетен для меня начальник.
3. Выражу подчиненному свое несогласие с заданием начальника, предупрежу его, что впредь в подобных случаях буду отменять задания, поручаемые ему без согласования со мной.
4. В интересах дела предложу подчиненному выполнить начатую работу.

Ситуация 2

Вы получили одновременно два срочных задания от вашего непосредственного и вашего вышестоящего начальника. Времени для согласования сроков выполнения заданий у вас нет, необходимо срочно начать работу.

Выберите предпочтительное решение из приведенных ниже. Ответ обоснуйте.

1. В первую очередь начну выполнять задание того начальника, которого больше уважаю.
2. Сначала буду выполнять задание, наиболее важное, на мой взгляд.
3. Сначала выполню задание вышестоящего начальника.
4. Буду выполнять задание своего непосредственного начальника.

Ситуация 3

В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадиру неизвестен виновник, однако найти и наказать его надо.

Укажите, как бы вы поступили на месте бригадира. Выберите приемлемый для вас вариант решения из приведенных ниже. Ответ обоснуйте.

1. Оставлю выяснение фактов по этому инциденту до окончания выполнения производственного задания.
2. Подозреваемых в проступке вызову к себе, серьезно поговорю с каждым с глазу на глаз, предложу назвать виновного.
3. Сообщу о случившемся тем из рабочих, которым наиболее доверяю, предложу им выяснить конкретных виновных.
4. После смены проведу собрание бригады, публично потребую выявления виновных и их наказания.

Ситуация 4

Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Определите, как вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем. Выберите предпочтительное решение из приведенных ниже. Ответ обоснуйте.

1. Разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применю обычные административные меры наказания.
2. В интересах дела постараюсь вызвать его на открытый разговор, попытаюсь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт.
3. Обращусь к активу коллектива, чтобы обратили внимание на его неправильное поведение и применили меры общественного воздействия.
4. Попытаюсь разобраться в том, не делаю ли я сам ошибок во взаимоотношениях с этим подчиненным, потом решу, как поступить.

Ситуация 5

В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Установите, каким образом ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе. Выберите приемлемый вариант решения из приведенных ниже. Ответ обоснуйте.

1. Прежде всего, следует установить деловой контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других.
2. Следует попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников перестройки, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии.
3. Прежде всего, необходимо выбрать актив, поручить ему разобраться и предложить меры по нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку администрации и общественных организаций.
4. Нужно изучить перспективы развития коллектива и улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые задачи совместной трудовой деятельности, опираться на лучшие достижения и традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

Ситуация 6

Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 ч 15 мин вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.

Укажите, как вы начнете беседу при встрече. Выберите наиболее приемлемый для вас вариант решения из приведенных ниже. Ответ обоснуйте.

1. Независимо от своего опоздания сразу же потребую его объяснений об опозданиях на работу.
2. Извинюсь перед подчиненным и начну беседу.
3. Поздороваясь, объясню причину своего опоздания и спрошу его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»
4. В интересах дела отменю беседу и перенесу ее на другое время.

ЧАСТЬ II. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер модуля	Модули	Количество часов			
		всего	в том числе		самостоятельной работы
			лекции	семинарские занятия	
М-0	Введение в курс «Основы педагогики»	2	2	–	2
	Раздел 1. Общие основы педагогики				
М-1	Педагогика в системе наук о человеке	4	2	2	2
М-2, 3	Образование как социокультурный феномен. Современное состояние образования	8	4	4	6
	Раздел 2. Воспитание и развитие личности				
М-4	Развитие, воспитание и социализация личности	6	2	4	4
М-5	Социальное пространство воспитательного процесса. Семейное воспитание	4	2	2	4
М-6	Основные сферы жизнедеятельности личности	2	–	2	2
	Раздел 3. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития				
М-7	Самосовершенствование личности	4	2	4	2
М-8	Личность и творчество	2	–	2	4
М-Р	Педагогическая компетентность выпускника вуза в будущей профессии	2	–	–	4
М-К	Итоговый контроль усвоения курса	2	–	2	4
Итого		36	14	22	34

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ, ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ, ЗАДАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Семинарское занятие 1 (М-1). Педагогика в системе наук о человеке

План

1. История педагогических идей и образовательных практик. Народная и научная педагогика.
2. Предмет и основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний.
3. Место педагогики в системе наук о человеке. Общекультурное значение педагогики.
4. Методология педагогики.

Темы докладов и сообщений

1. Значение психолого-педагогических знаний для обучения и воспитания личности.
2. Педагогическая деятельность как социальное созидание личности. Современные педагогические технологии.
3. Возникновение и развитие педагогики.

Вопросы для самоконтроля

1. Существует ли взаимодействие между психологией и педагогикой? Чем одна дисциплина оказывает-ся полезной для другой?
2. Почему невоспитанного человека труднее обучать?
3. В чем заключается практическая значимость изучения основ психологии и педагогики?
4. Какова сфера применения педагогических знаний в различных областях жизни?
5. Верно ли утверждение некоторых авторов о том, что для современной молодежи свойственны отставание ее культурного уровня от образованности, эмоциональная бедность?

Список рекомендуемой литературы

- Березовин, Н. А.** Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. – Минск : Новое знание, 2004.
- Бороздина, Г. В.** Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г. В. Бороздина. – Минск : БГЭУ, 2004.
- Основы педагогики** : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003.
- Островский, Э. В.** Психология и педагогика : учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышев ; под ред. Э. В. Островского. – М. : Вуз. учеб., 2007.
- Столяренко, А. М.** Общая педагогика : учеб. пособие / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
- Цыркун, И. И.** Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000.

Семинарские занятия 2, 3 (М-2, 3). Образование как социокультурный феномен. Современное состояние образования

План

1. Образование и его функции.
2. Современные тенденции развития образования.
3. Система образования Республики Беларусь.

Темы докладов и сообщений

1. Образование как средство разрешения глобальных проблем человечества.
2. Задачи системы образования Республики Беларусь на современном этапе.
3. Особенности заочного образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные функции образования?
2. Какие документы определяют содержание образования?
3. Что понимают под системой образования?
4. Какова структура образования в Республике Беларусь в настоящее время?
5. Каковы тенденции развития высшего образования в Беларуси?
6. Какие существуют крупные международные проекты в области образования?

Задания

1. Укажите, когда и в связи с чем педагогика становится самостоятельной наукой.
2. Проанализируйте выражение К. Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях». Определите, как в этом плане педагогика и психология дополняют друг друга.
3. Укажите, какое практическое значение, на ваш взгляд, имеет изучение основ педагогики.

Список рекомендуемой литературы

- Березовин, Н. А.** Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. – Минск : Новое знание, 2004.
- Березовин, Н. А.** Психология и педагогика : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2. Педагогика / Н. А. Березовин, Н. А. Цирельчук, М. И. Чеховских. – Минск : МГВРК, 2002.
- Бордовская, Н. В.** Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006.
- Бороздина, Г. В.** Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г. В. Бороздина. – Минск : БГЭУ, 2004.
- Воспитание** детей в школе: новые подходы и новые технологии / под ред. Н. Е. Щурковой. – М. : Новая шк., 1998.
- Выготский, Л. С.** Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999.
- Выготский, Л. С.** Психология развития как феномен культуры / Л. С. Выготский ; под ред. М. Г. Ярошевского. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996.
- Ерофеева, М. А.** Общие основы педагогики : конспект лекций / М. А. Ерофеева. – М. : Высш. образование, 2006.
- Крысько, В. Г.** Психология и педагогика : курс лекций / В. Г. Крысько. – 3-е изд. – М. : Омега-Л, 2005.
- Основы** педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003.
- Педагогика** и психология высшей школы / отв. ред. С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 1998.

РАЗДЕЛ 2. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Семинарские занятия 4, 5 (М-4).

Развитие, воспитание и социализация личности

План

1. Обучение как целенаправленный процесс развития личности.
2. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.
3. Виды и формы обучения.
4. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность с целью формирования у нее определенных психических и личностных качеств.
5. Социальная среда и ее воспитательные функции.

Темы докладов и сообщений

1. Гармоничное развитие личности: пути и условия осуществления.
2. Обучение как целенаправленный процесс формирования личности.
3. Современные подходы к воспитанию.
4. Понятие о воспитанности и самовоспитании.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы объективные и субъективные факторы развития личности?
2. Каковы основные цели и задачи обучения?
3. Какие существуют принципы и методы обучения?
4. Что понимают под обучением? Как взаимосвязаны обучение и развитие?
5. Какова классификация методов и форм обучения?

Список рекомендуемой литературы

- Вечорко, Г. Ф.** Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г. Ф. Вечорко. – Минск : ТетраСистемс, 2009.
- Григорович, Л. А.** Педагогика и психология : учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М. : Гардарики, 2006.
- Подласый, И. П.** Педагогика : учеб. / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 1999.
- Пуйман, С. А.** Педагогика : учеб. пособие / С. А. Пуйман. – Минск : ТетраСистемс, 2001.
- Казанская, В. Г.** Психология и педагогика : учеб. пособие / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2008.
- Рысь, Ю. И.** Психология и педагогика : учеб. пособие / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий. – М. : Акад. проект, 2002.
- Самыгин, С. И.** Психология и педагогика : учеб. пособие / С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2009.
- Харламов, И. Ф.** Педагогика : учеб. для вузов / И. Ф. Харламов. – М. : Высш. шк., 2000.

Семинарское занятие 6 (М-5).
Социальное пространство воспитательного процесса.
Семейное воспитание

План

1. Роль и функции семьи в воспитании личности.
2. Виды и типы семей, особенности их влияния на воспитание детей. Модели семейных взаимоотношений.
3. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье. Педагогическая культура родителей.

Темы докладов и сообщений

1. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
2. Правовые основы семейного воспитания.
3. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова роль семьи в воспитании детей? Дайте развернутый ответ.
2. В чем состоит воспитательное, социализирующее, развивающее воздействие семьи на ребенка?
3. Какова характеристика основных типов семей?
4. Какие существуют модели семейных взаимоотношений? Каковы их последствия для развития ребенка?
5. Что понимают под педагогической культурой родителей?
6. Каковы условия успешного воспитания в семье?

Список рекомендуемой литературы

- Ковалев, С. В.** Психология семейных отношений / С. В. Ковалев. – М. : Б. и., 1987.
- Формирование личности:** проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника / под ред. Г. Н. Филонова. – М. : Б. и., 1993.
- Шмелев, А. Г.** Острые углы семейного круга: психология обыденной жизни / А. Г. Шмелев. – М. : Б. и., 1986.
- Щуркова, Н. Е.** Воспитание: новый взгляд с позиций культуры / Н. Е. Щуркова. – М. : Б. и., 1997.

Семинарское занятие 7 (М-6).
Основные сферы жизнедеятельности личности

План

1. Деятельность как необходимое условие развития личности.
2. Доминирующие сферы жизнедеятельности личности как субъекта (труд, игра, общение, учение).

Темы докладов и сообщений

1. Деятельность – категория общественно-историческая.
2. Деятельность как необходимое условие развития личности.
3. Влияние игры на развитие личности.
4. Общение – ведущий фактор развития личности.

Вопросы для самоконтроля

1. Что представляет собой деятельность человека? Чем она отличается от активности и поведения животных?
2. Какова структура человеческой деятельности?
3. Чем умения и навыки отличаются от привычек?
4. Почему общение выступает в качестве основы для других видов деятельности?
5. Что заставляет играть взрослого человека?
6. Почему в игре личностное развитие, обучение осуществляются эффективнее?
7. Почему игра и творчество являются тесно связанными явлениями?

Список рекомендуемой литературы

- Вечорко, Г. Ф.** Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г. Ф. Вечорко. – Минск : ТетраСистемс, 2009.
- Григорович, Л. А.** Педагогика и психология : учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М. : Гардарика, 2006.
- Казанская, В. Г.** Психология и педагогика : учеб. пособие / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2008.
- Подласый, И. П.** Педагогика : учеб. / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 1999.
- Пуйман, С. А.** Педагогика : учеб. пособие / С. А. Пуйман. – Минск : ТетраСистемс, 2001.
- Рысь, Ю. И.** Психология и педагогика : учеб. пособие / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий. – М. : Акад. проект, 2002.
- Самыгин, С. И.** Психология и педагогика : учеб. пособие / С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2009.

РАЗДЕЛ 3. АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Семинарские занятия 8, 9 (М-7). Самосовершенствование личности

План

1. Акмеологические основы самосовершенствования личности.
2. Особенности воспитания и самовоспитания, ориентированные на успех.
3. Пути и способы самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности.

Темы докладов и сообщений

1. Самосовершенствование как цель жизнедеятельности человека.
2. Технологии воспитания и самовоспитания, ориентированные на успех.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему самосовершенствование называют личностно-социальным явлением?
2. Что является основой процесса самосовершенствования?
3. Каковы основные этапы процесса самосовершенствования?
4. В какой возрастной период наиболее отчетливо обнаруживается потребность в самовоспитании?
5. Что понимают под понятием «обученная беспомощность»? Как она формируется? Каковы ее последствия?
6. Какими чертами характеризуется развитая личность?
7. Каковы наиболее распространенные ограничения на пути достижения самосовершенствования?
8. Каковы этапы плана работы по самосовершенствованию?

Список рекомендуемой литературы

- Бернс, Р.** Развитие Я-концепций и воспитания / Р. Бернс. – М. : Б. и., 1986.
- Деркач, А. А.** Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина. – М. : Б. и., 1993.

Семинарское занятие 10 (М-8). Личность и творчество

План

1. Творческий потенциал личности и условия его развития.
2. Жизненный путь как программирование и как творчество.

Темы докладов и сообщений

1. Творчество как реализация неповторимости, уникальности человеческой личности.
2. Основные методы развития творческого потенциала личности.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимают под творчеством?
2. Какие личностные качества являются сопутствующими творческому процессу?
3. Каковы мотивы творчества?
4. Что понимают под «мозговым штурмом» и синектикой?
5. Какие способы жизнеосуществления (построения жизненного пути) вы можете назвать?
6. Что представляет собой жизненный сценарий? Каковы его основные элементы?

Список рекомендуемой литературы

- Швальбе, Б.** Личность, карьера, успех / Б. Швальбе, Х. Швальбе. – М. : Б. и., 1993.
- Якиманская, Л. Н.** Личностно ориентированное обучение / Л. Н. Якиманская. – М. : Б. и., 1997.
- Яковлева, Е. Л.** Психология развития творческого потенциала личности / Е. Л. Яковлева. – М. : Б. и., 1997.

Семинарское занятие 11 (М-К). Итоговый контроль усвоения курса

Для проверки знаний по курсу «Основы педагогики» выполните задания, приведенные ниже.

- Установите соответствие между понятиями и их определениями (табл. 11).

Таблица 11. Сущность основных понятий педагогики

Понятие	Определение понятия
Образование	Процесс передачи культурно-исторического опыта подрастающему поколению с целью подготовки его к самостоятельной общественной жизни и труду
Обучение	Объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека
Воспитание	Процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучаемого, в результате которого происходят усвоение знаний и способов деятельности, развитие познавательных и других способностей, формирование мировоззрения
Развитие	Непрерывный процесс интеграции личности в социальную среду путем адаптации и творческой самореализации
Социализация	Процесс и результат развития личности как субъекта познания, деятельности и отношений

- Дайте определение следующим понятиям:
 - а) образование, обучение, воспитание, содержание обучения, самовоспитание, методы воспитания;
 - б) семья, семейное воспитание, педагогическая культура, безнадзорность, игра;
 - в) самосовершенствование, творчество, самопознание, жизненный план, деятельность, действие.

- Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Когда и благодаря кому педагогика получила статус самостоятельной науки?
2. Почему невоспитанного человека труднее обучать?
3. В чем заключается практическая значимость изучения основ психологии и педагогики?
4. Какова структура системы образования в Республике Беларусь?
5. Что представляет собой обучение? Какова структура процесса обучения?
6. Каковы основные институты и механизмы социализации?
7. Почему самовоспитание является показателем эффективности воспитания?
8. Как связаны цель и содержание семейного воспитания?
9. Что понимают под деятельностью человека? Чем она отличается от активности животных?

- Заполните таблицы 12–14.

Таблица 12. Педагогика как наука

Предмет педагогики	Основные категории	Методы педагогики	Задачи, решаемые педагогикой
--------------------	--------------------	-------------------	------------------------------

Таблица 13. Структура процесса обучения

Содержание обучения	Цель обучения	Методы обучения	Принципы обучения	Участники процесса обучения
---------------------	---------------	-----------------	-------------------	-----------------------------

Таблица 14. Структура процесса воспитания

Содержание воспитания	Цель воспитания	Методы воспитания	Принципы воспитания	Участники процесса воспитания
-----------------------	-----------------	-------------------	---------------------	-------------------------------

- Подготовьте письменные сообщения по следующим темам:
 1. Творчество как реализация неповторимости, уникальности человеческой личности.
 2. Технологии воспитания и самовоспитания, ориентированные на успех.
 3. Деятельность и психические процессы личности.
 4. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье.
 5. Тенденции развития высшего образования.
 6. Значение психолого-педагогических знаний для обучения и воспитания личности.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психология как наука. Объект, предмет, задачи современной психологии. Методы психологии.
2. Понятие о психике. Происхождение психики.
3. Строение нервной системы человека. Мозг и психика.
4. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Сознание и деятельность.
5. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» в психологии. Соотношение биологического, социального и психологического в человеке.
6. Понятие об ощущении. Свойства ощущений. Основные виды ощущений, их характеристика.
7. Восприятие, его свойства и виды. Индивидуальные различия восприятия.
8. Представление и его специфика.
9. Общее представление о памяти. Процессы памяти. Законы памяти.
10. Виды памяти, их особенности. Механизмы развития и тренировки памяти.
11. Мышление как процесс, функции и виды мышления. Основные операции и формы мышления.
12. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.
13. Речь и ее функции. Виды речи и речевого акта.
14. Внимание, его функции и свойства. Виды внимания. Невнимание и рассеянность. Управление вниманием.
15. Социализация личности, ее механизмы. Основные социальные процессы и поведение человека.
16. Потребности и их классификация. Трансформация потребностей. Мотив, мотивация, поведение.
17. Самосознание и образ мира. Самооценка и самоотношение. Я-концепция личности.
18. Теории личности в истории психологии.
19. Понятие об эмоциях. Классификация и функции эмоций и эмоциональных состояний, их характеристика. Психологическая защита и адаптация человека.
20. Характерные особенности и виды психических состояний. Регуляция и саморегуляция психических состояний.
21. Понятие о темпераменте. Типы темперамента, их характеристика.
22. Характер и его структура. Акцентуация характера. Формирование и воспитание характера.
23. Задатки и способности. Виды способностей. Уровни развития способностей.
24. Возникновение и формирование межличностных отношений. Виды взаимоотношений и их уровни.
25. Личность и социум. Социальные статусы и роли личности в обществе.
26. Общение, его функции и структура. Средства и виды общения.
27. Сущность конфликтов, их классификация. Причины возникновения конфликтов. Управление конфликтами и способы их разрешения.
28. Понятие малых групп, их классификация. Динамические процессы в малых группах.
29. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.
30. Психология управления как наука. Основные направления развития психологии управления.
31. Личность и организация как объекты управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации.
32. Руководитель как субъект управления. Руководство и лидерство. Стили руководства.

33. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений.
34. Педагогика как наука. История становления педагогики как самостоятельной дисциплины.
35. Предмет, задачи и структура современной педагогики.
36. Основные категории, принципы и методы педагогики.
37. Сущность образования, его основные функции.
38. Традиционные и инновационные педагогические практики в современных условиях.
39. Понятие о системе образования. Существующая и перспективная системы образования в Республике Беларусь.
40. Факторы развития личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности.
41. Виды и формы обучения.
42. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность. Самовоспитание.
43. Семья в социальном пространстве. Роль семьи в развитии, воспитании и социализации личности. Педагогическая культура родителей.
44. Виды и типы семей, особенности их влияния на воспитание детей. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
45. Деятельность и ее структура. Виды деятельности.
46. Самосовершенствование как цель и основа жизнедеятельности человека. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования.
47. Технологии воспитания и самовоспитания, ориентированные на успех.
48. Творческий потенциал личности и условия его развития. Технологии развития творческого потенциала личности.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

- Вайнштейн, Л. А.** Общая психология : учеб. пособие / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск : Тесей, 2005.
- Вайнштейн, Л. А.** Психология восприятия / Л. А. Вайнштейн. – Минск : Б. и., 2005.
- Журавлев, А. Л.** Социальная психология : учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. Л. Соснин, М. А. Красников. – М. : Б. и., 2006.
- Карпов, А. В.** Психология менеджмента : учеб. пособие / А. В. Карпов. – М. : Гардарика, 1999.
- Козубовский, В. М.** Общая психология: личность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2005.
- Козубовский, В. М.** Общая психология: методология, сознание, деятельность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2003.
- Козубовский, В. М.** Общая психология: познавательные процессы : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2004.
- Коломинский, Я. Л.** Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Минск : ТетраСистемс, 2001.
- Мещерякова, Е. В.** Психология управления : учеб. пособие / Е. В. Мещерякова. – Минск : Выш. шк., 2005.
- Первин, Л.** Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М. : Аспект Пресс, 2000.
- Психология** : курс лекций. В 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. И. А. Фурманова, Л. Н. Дичковской, Л. Н. Вайнштейна. – Минск : БГУ, 2002.
- Психология менеджмента** : учеб. / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб. : СПбГУ, 2000.
- Хьелл, Л.** Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Пресс, 1997.
- Янчук, В. А.** Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие / В. А. Янчук. – Минск : Б. и., 2005.

Дополнительная литература

- Андреева, Г. А.** Социальная психология / Г. А. Андреева. – М. : Б. и., 1986.
- Бодалев, А. А.** Личность и общение / А. А. Бодалев. – М. : Б. и., 1983.
- Вайнштейн, Л. А.** Общая психология : курс лекций. В 2 ч. Ч. 1 / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск : БГУ, 2003.

- Козубовский, В. М.** Общая психология : конспект лекций / В. М. Козубовский. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2001.
- Кремень, М. А.** Психология управления : учеб. пособие / М. А. Кремень, В. Е. Морозов. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2001.
- Петровский, А. В.** Социальная психология коллектива / А. В. Петровский, В. В. Шпалинская. – М. : Б. и., 1978.
- Психология** : учеб. / под общ. ред. В. И. Дружинина. – СПб. : Питер, 2000.
- Психология и психоанализ характера.** Хрестоматия по психологии и типологии характеров / сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах, 1997.
- Психология памяти** / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 1998.
- Рубинштейн, С. Л.** Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер Ком, 1998.
- Социальная психология** / под ред. Е. С. Кузьмина, В. Е. Семенова. – Л. : Б. и., 1979.
- Талайко, С. В.** Психология личности : курс лекций / С. В. Талайко. – Мозырь : Б. и., 2006.
- Урбанович, А. А.** Психология управления : учеб. пособие / А. А. Урбанович. – Минск : Харвест, 2003.
- Хрестоматия по вниманию** / под ред. А. Н. Леонтьева [и др.]. – М. : Изд-во МГУ, 1976.
- Хрестоматия по общей психологии.** Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. – М. : Изд-во МГУ, 1981.
- Хрестоматия по общей психологии.** Психология памяти / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : Изд-во МГУ, 1979.
- Хрестоматия по ощущению и восприятию** / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. Б. Михалевской. – М. : Изд-во МГУ, 1975.
- Хрестоматия по психологии** / сост. В. В. Мироненко ; под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1987.
- Шарухин, А. П.** Психология менеджмента : учеб. пособие / А. П. Шарухин. – СПб. : Речь, 2005.

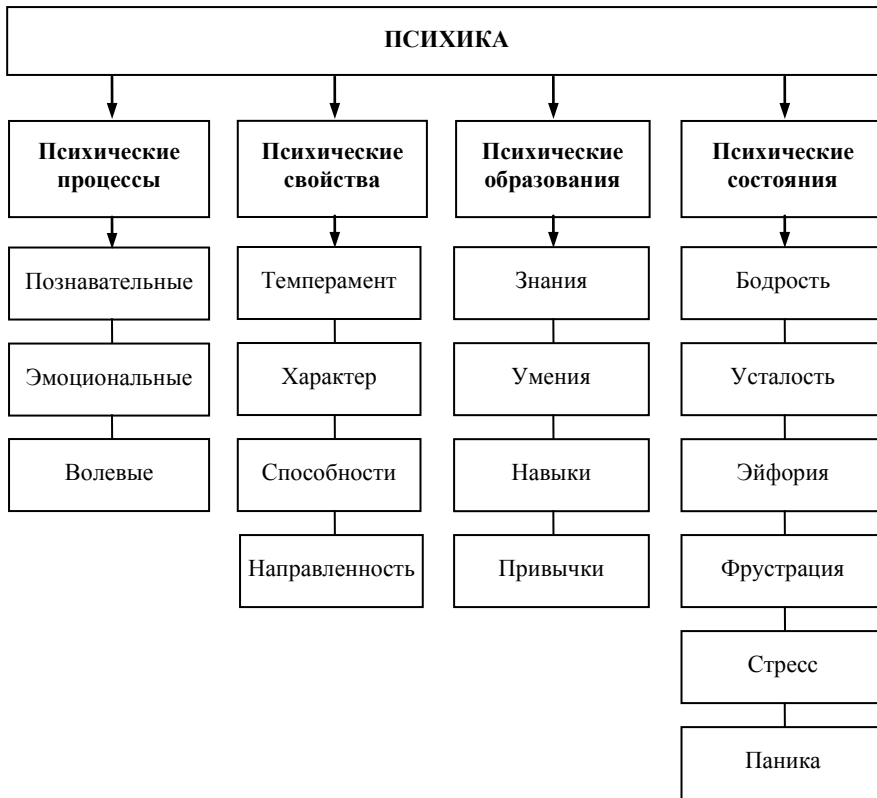
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

- Безрукова, В. С.** Педагогика / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая кн., 1996.
- Богоявленская, Т. Б.** Психология творческих способностей / Т. Б. Богоявленская. – М. : Академия, 2002.
- Бороздина, Т. В.** Основы психологии и педагогики / Т. В. Бороздина. – Минск : БГЭУ, 2004.
- Брайм, И. Н.** Культура делового общения / И. Н. Брайм. – Минск : Экоперспектива, 1998.
- Вечорко, Т. Н.** Основы психологии и педагогики : курс лекций. В 2 ч. Ч. 2. Основы педагогики / Т. Н. Вечорко. – Минск : БГЭУ, 2006.
- Деркач, А. А.** Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач, Н. Я. Кузьмина. – М. : Б. и., 1993.
- Джуринский, А. Н.** Развитие образования в современном мире / А. Н. Джуринский. – М. : Владос, 1994.
- Колеченко, А. К.** Энциклопедия педагогических технологий / А. К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2001.
- Крысько, В. Т.** Психология и педагогика: схемы и комментарии / В. Т. Крысько. – М. : Владос Пресс, 2001.
- Об образовании** : Закон Респ. Беларусь от 1 апр. 2002 г. № 37 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2002. – № 37.
- Основы педагогики** / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003.
- Основы психологии и педагогики** / сост. С. Н. Жеребцов. – Мозырь : Белый ветер, 2001.
- Подласый, И. П.** Педагогика : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : Владос, 1999.
- Психология и педагогика** / под ред. К. А. Абульхановой, Н. В. Васиной, Л. Г. Лаптева. – М. : Совершенство, 1998.
- Столяренко, Л. Д.** Педагогика / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2000.
- Харламов, И. Н.** Педагогика / И. Н. Харламов. – 4-е изд. – М. : Гардарика, 1999.

ПРИЛОЖЕНИЯ

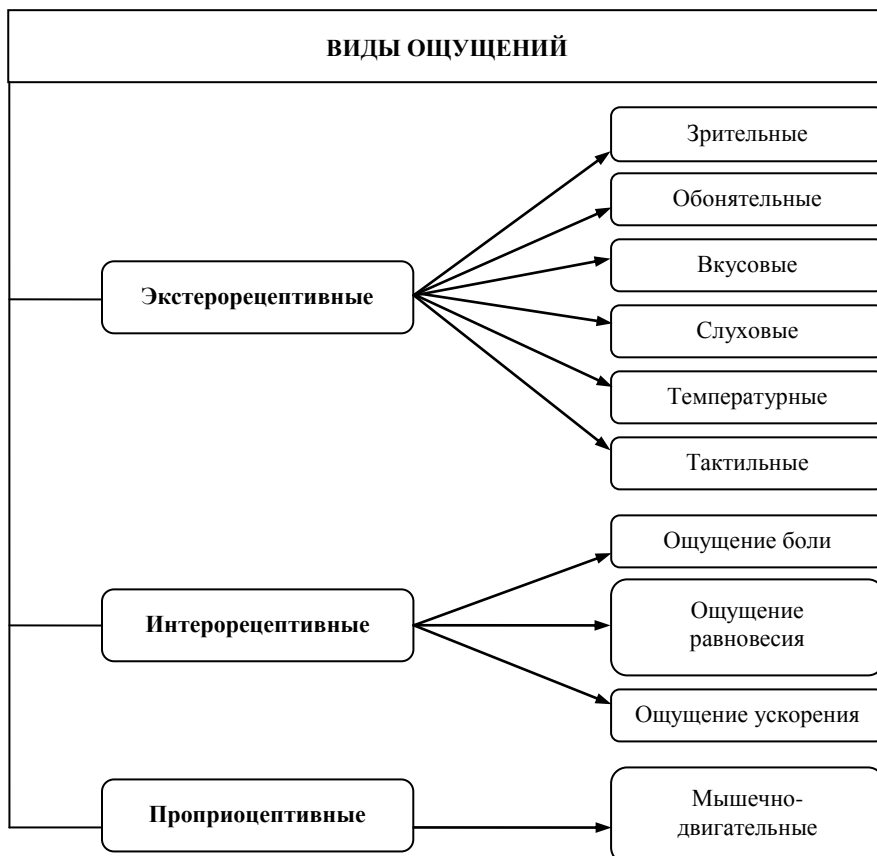
Приложение 1

Основные составляющие психики



Приложение 2

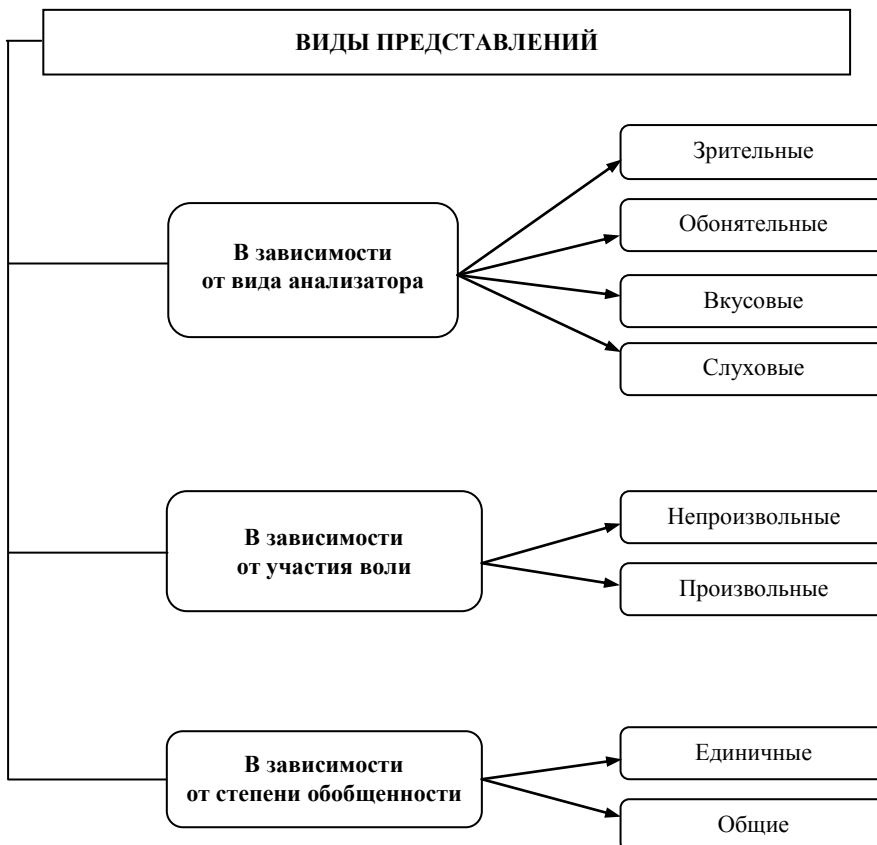
Виды ощущений



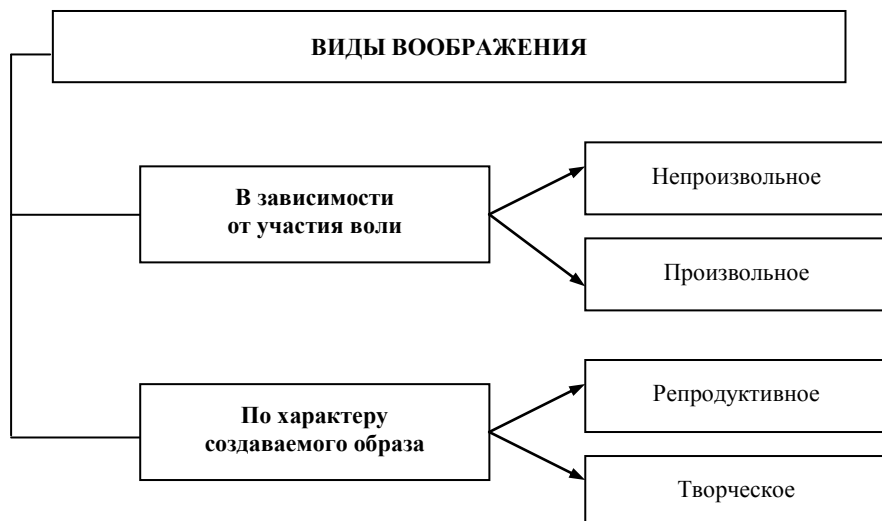
Виды восприятия



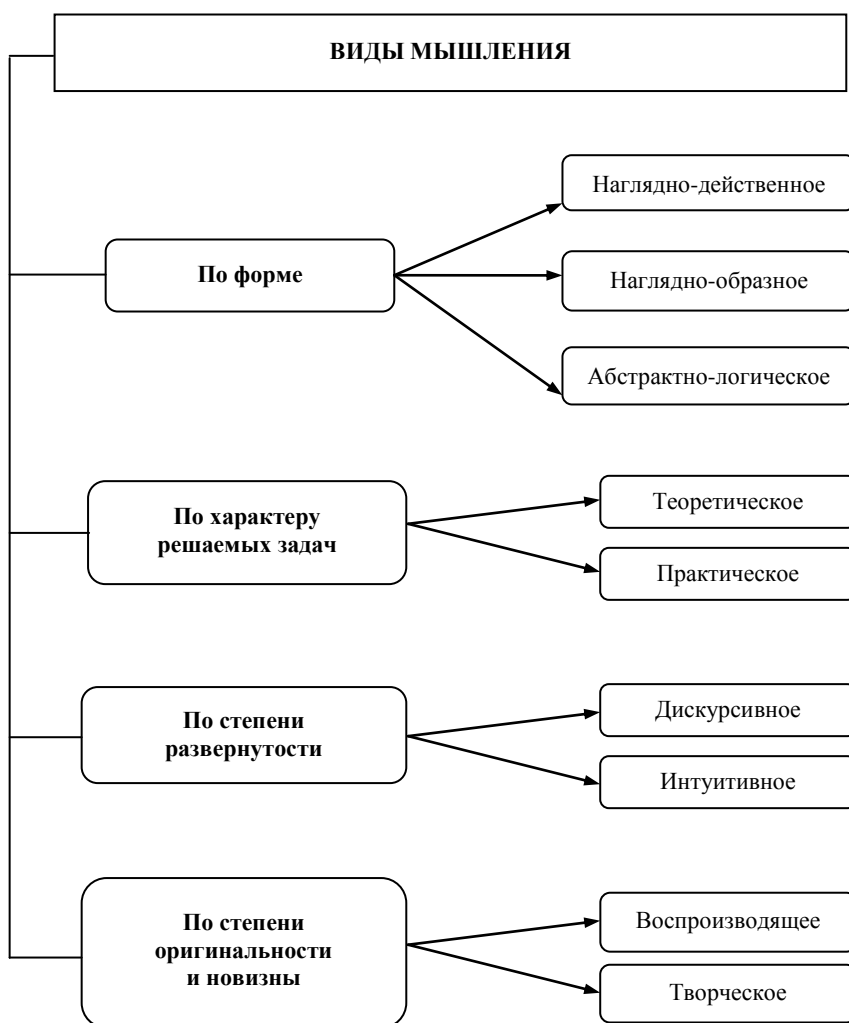
Виды представлений



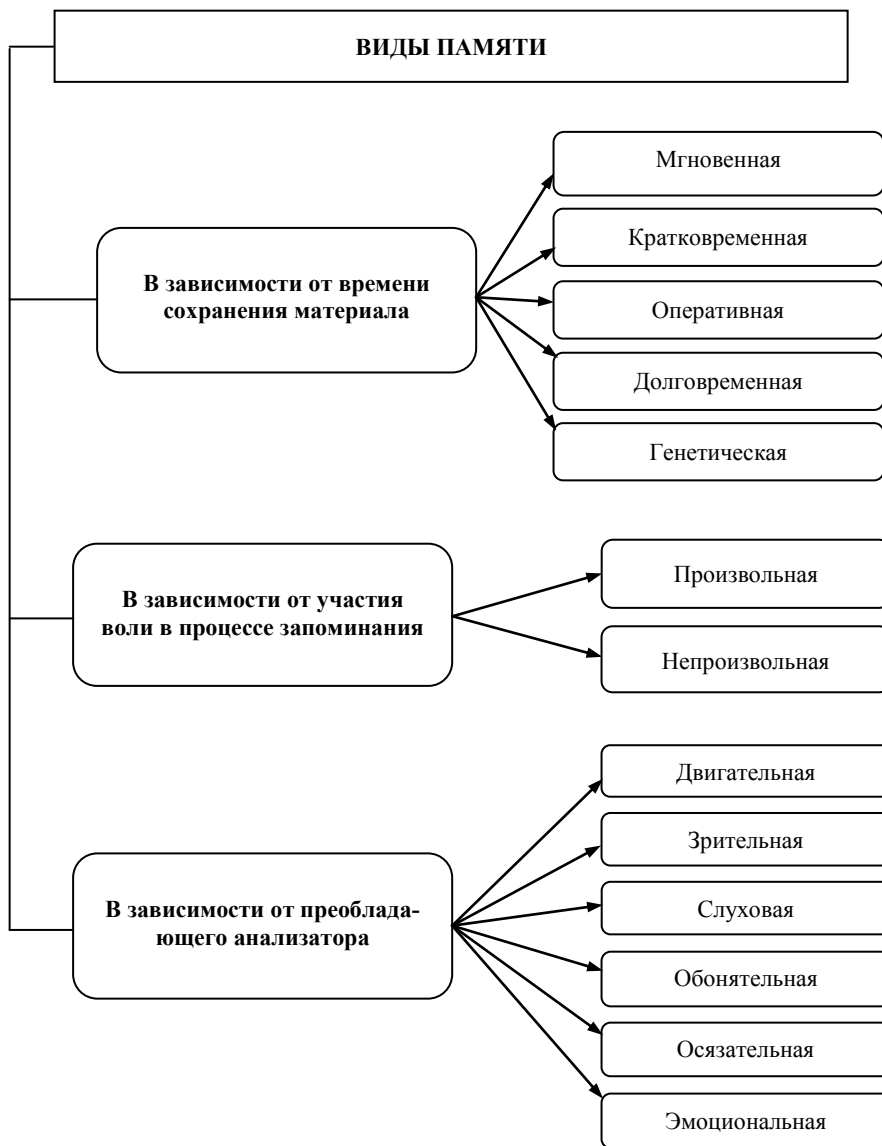
Виды воображения



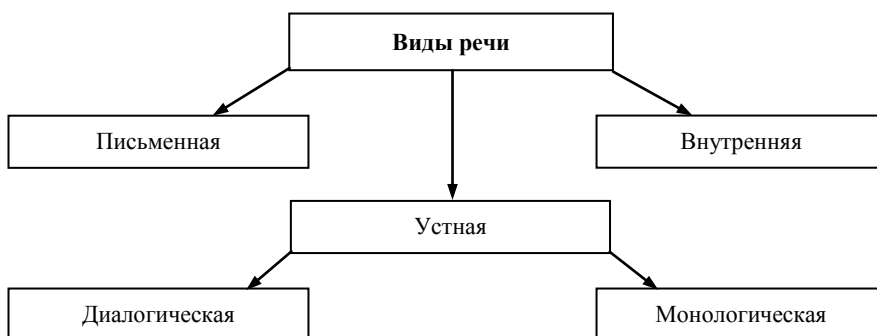
Виды мышления



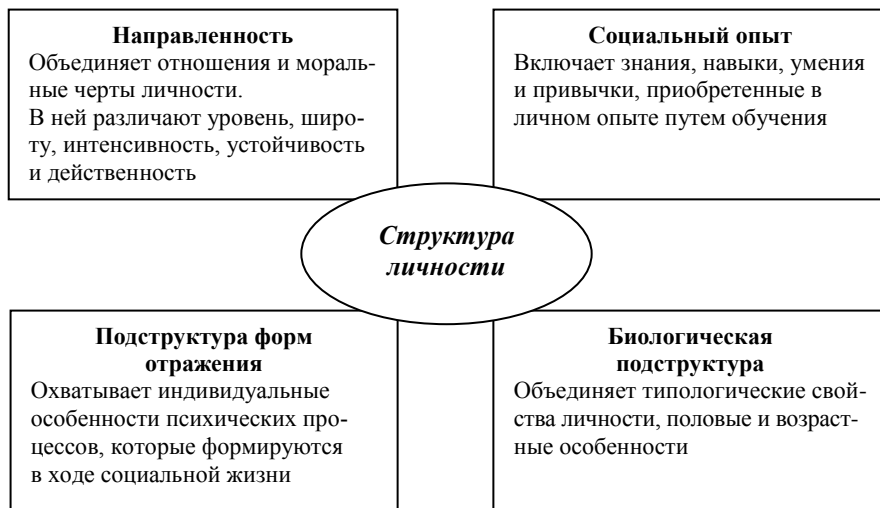
Виды памяти



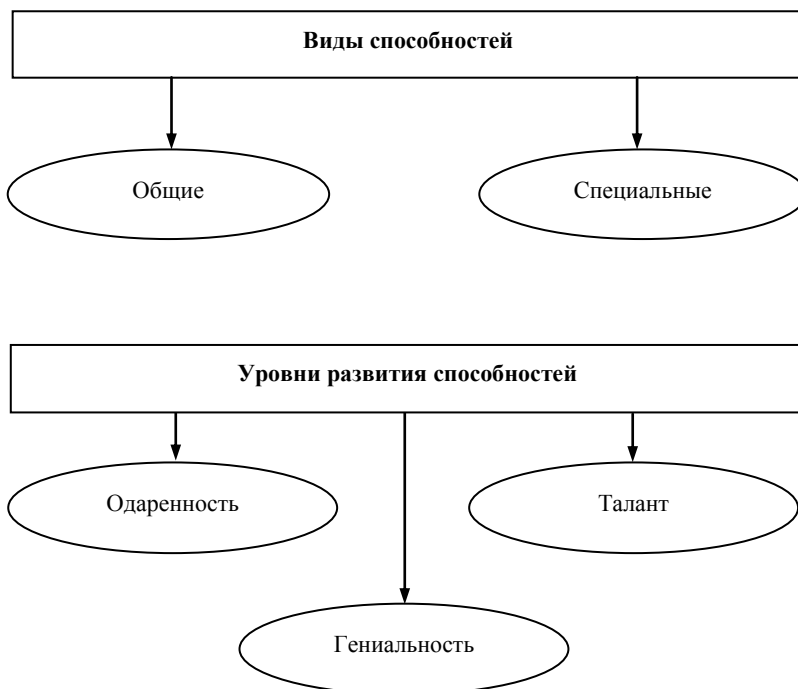
Виды речи



Структура личности по К. К. Платонову



Виды и уровни развития способностей



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Часть I. Основы психологии	4
Примерный тематический план	4
Планы семинарских занятий, темы докладов и сообщений, вопросы для самоконтроля, задания	5
Семинарское занятие 1 (М-0). Введение в курс «Основы психологии»	5
Раздел 1. Психология личности	6
Семинарские занятия 2, 3 (М-1). Биологическая и психологическая подструктуры личности	6
Семинарское занятие 4 (М-3). Направленность личности	7
Семинарское занятие 5 (М-4). Эмоции и психические состояния личности	9
Семинарское занятие 6 (М-5). Свойства личности	10
Раздел 2. Социальное поведение человека	12
Семинарское занятие 7 (М-7). Межличностные конфликты	12
Семинарское занятие 8 (М-8). Взаимодействие людей в малых группах	13
Раздел 3. Психология управления	14
Семинарское занятие 9 (М-9, 10). Системный психологический подход в управлении. Личность и группа как субъект и объект управления	14
Семинарское занятие 10 (М-11). Роль и психологические функции руководителя в системе управления	16
Семинарское занятие 11 (М-К). Итоговый контроль усвоения курса	18
Часть II. Основы педагогики	24
Примерный тематический план	24
Планы семинарских занятий, темы докладов и сообщений, вопросы для самоконтроля, задания	25
Раздел 1. Общие основы педагогики	25
Семинарское занятие 1 (М-1). Педагогика в системе наук о человеке	25
Семинарские занятия 2, 3 (М-2, 3). Образование как социокультурный феномен. Современное состояние образования	26
Раздел 2. Воспитание и развитие личности	28
Семинарские занятия 4, 5 (М-4). Развитие, воспитание и социализация личности	28
Семинарское занятие 6 (М-5). Социальное пространство воспитательного процесса. Семейное воспитание	29
Семинарское занятие 7 (М-6). Основные сферы жизнедеятельности личности	30
Раздел 3. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития	32
Семинарские занятия 8, 9 (М-7). Самосовершенствование личности	32
Семинарское занятие 10 (М-8). Личность и творчество	33
Семинарское занятие 11 (М-К). Итоговый контроль усвоения курса	33
Вопросы к экзамену	35
Список рекомендуемой литературы по курсу «Основы психологии»	38
Список рекомендуемой литературы по курсу «Основы педагогики»	40
Приложения	41

Учебное издание

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**Практикум
для студентов дневной формы обучения
экономических специальностей**

Авторы-составители:

Костюченко Любовь Ивановна
Мижевич Ольга Михайловна
Лешков Александр Викторович и др.

Редактор И. А. Михайлова
Технический редактор Н. Н. Короедова
Компьютерная верстка Л. Г. Макарова

Подписано в печать 15.01.10. Бумага типографская № 1.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Гарнитура Таймс. Ризография.
Усл. печ. л. 3,02. Уч.-изд. л. 3,30. Тираж 700 экз.
Заказ №

Учреждение образования
«Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации».
246029, г. Гомель, просп. Октября, 50.
ЛИ № 02330/0494302 от 04.03.2009 г.

Отпечатано в учреждении образования
«Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации».
246029, г. Гомель, просп. Октября, 50.