

Т. Н. Байбардина (bibardina@mail.ru),
канд. экон. наук, доцент

Л. В. Вишневецкая (vischnia@rambler.ru),
канд. пед. наук, доцент

О. А. Бурцева (oxana_burtsava@mail.ru),
ст. преподаватель
Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации
г. Гомель, Республика Беларусь

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ СЕКТОРОВ ЭКОНОМИКИ

В статье отражены основные приоритеты в подготовке кадров для высокотехнологичных секторов национальной экономики Республики Беларусь, определены направления и формы взаимодействия образовательных учреждений и субъектов хозяйственной деятельности в условиях инновационного развития страны.

The article reflects the main priorities in training for high-tech sectors of the national economy of the Republic of Belarus, identifies areas and forms of interaction between educational institutions and business entities in the context of innovative development of the country.

Ключевые слова: высшее образование; инновационная направленность; подготовка кадров; практико-ориентированный подход; методы обучения; технологии обучения; формы взаимодействия.

Key words: higher education; innovative orientation; training; practice-oriented approach; teaching methods; learning technologies; forms of interaction.

В настоящее время стратегия высокотехнологичного развития страны предусматривает особую значимость установления определенного взаимодействия научной и бизнес сферы, что позволяет адаптировать знания, увеличить коммерциализацию инноваций и технологий, усилить мобильность трудовых ресурсов между частным и общественным сектором, дает возможность осуществлять контроль качества, проводить тестовые испытания, сертификацию, полу-

чать лицензии. Поэтому целью учреждений высшего образования (УВО) становится не только обучение и проведение научных исследований, но и увеличение вклада в отрасль, экономический рост и развитие путем как раз усиления взаимодействия науки с организациями и предприятиями.

Инновационное развитие системы высшего образования, как важнейшей и актуальной задачи государственной политики в области образования, определяется в современных условиях процессами интеграции белорусской высшей школы в мировое образовательное пространство, потребностями практической направленности высшего образования, выбором оптимальных форм взаимодействия образования, науки и производства, приоритетами деятельности учреждений высшего образования по подготовке высококвалифицированных специалистов экономического профиля, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями для работы в высокотехнологичных секторах национальной экономики.

С учетом тенденций развития мирового образовательного пространства, характеристики актуального состояния национальной системы образования современные векторы развития образовательной отрасли определены в документе «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года» (Приказ Министра образования от 29 ноября 2017 г.) [1]. Данный документ Министерством образования создан на основе обобщения опыта развития высшей школы республики. В нем определены основные цели, задачи, принципы, направления и приоритеты государственной политики в сфере высшего образования на период до 2030 г., направленные на усовершенствование национальной системы образования республики.

В настоящее время в основу развития образования в Республике Беларусь положены принципы неразрывной связи проводимых преобразований с запросами общества, государства и личности, обеспечения единства обучения и воспитания, опоры на опыт, лучшие традиции и достижения советской школы. Функционирование и развитие системы высшего образования осуществляются на основе реализации принципов государственной политики в сфере образования, которые отражены в Кодексе Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс), Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г., Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на 2016–2020 гг., Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг.

Целями Государственной программы являются повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность [2]. В программе определены цели, задачи и приоритетные направления, которые способствуют развитию системы высшего образования Республики Беларусь с учетом развития демографической ситуации в республике. Программа предполагает создание организационных основ и механизмов совершенствования системы высшего образования во всех регионах Республики Беларусь.

Основными приоритетными задачами в подготовке кадров для высокотехнологичных секторов национальной экономики Республики Беларусь являются:

- дальнейшее развитие интеграции учреждений высшего образования науки и производства, развития университетов как образовательно-научно-производственных комплексов (консорциумов), ресурсных центров, обеспечивающих генерацию новых знаний и технологий и трансферт их в образование;
- расширение сетевого взаимодействия учреждений высшего образования с целью совместного использования материально-технических и кадровых ресурсов кластеров организаций-партнеров;
- придание университетам функций центров научно-инновационной деятельности, создание и развитие при них субъектов инновационной инфраструктуры;
- увеличение объема экспорта образовательных услуг и объема экспорта наукоемкой и высокотехнологичной продукции (товаров, работ, услуг) в соответствии с доведенными плановыми показателями;
- повышение качества подготовки специалистов на основе эффективной практико-ориентированной подготовки и расширения связей с организациями-заказчиками кадров;
- совершенствование дистанционной формы высшего образования в направлении обеспечения потребностей граждан в получении высшего образования в условиях полного или почти полного отсутствия необходимости посещения УВО;

– развитие системы университетского менеджмента в направлении автоматизации образовательных и кадровых сервисов;

– проведение регулярных мониторингов качества образовательных услуг с целью оценки соответствия потенциала выпускников требованиям рынка труда и др. [3].

Инновационная направленность подготовки специалистов определяет необходимость выбора оптимальных форм взаимодействия образования, науки и производства. Это подразумевает развитие партнерских связей на долгосрочной основе по направлениям «университет – научные учреждения», «университет – производство». Важным направлением подготовки кадров для национальной экономики Республики Беларусь является расширение сотрудничества УВО с заказчиками – создание на предприятиях с высокотехнологичным производством учебно-научно-производственных комплексов и филиалов кафедр УВО. В таблице представлены данные о современных формах взаимодействия учреждений высшего образования Республики Беларусь с организациями и предприятиями.

Направления и формы взаимодействия образовательных учреждений и субъектов хозяйственной деятельности

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия образовательных учреждений и организаций (предприятий)
Обучение	Различные формы содействия трудоустройству выпускников УВО
	Спецкурсы и мастер-классы специалистов для студентов
	Участие специалистов в ГЭК и в учебном процессе
	Повышение квалификации и переподготовка кадров по заявкам предприятий и организаций
Производственный процесс	Учебно-практическое обучение на производственной базе
	Выездные занятия
	Организация филиалов кафедр на базе организаций (предприятий)
	Предоставление производственных мощностей отечественных и зарубежных организаций в качестве баз учебной практики студентам
Научно-методическая работа	Создание учебно-научных производственных комплексов
	Стажировка преподавателей в филиалах кафедр
	Рецензирование учебных программ учреждений образования специалистами-практиками
	Мониторинг качества образования и выявление проблем подготовки специалистов
Научно-исследовательская работа	Создание учебных и научно-производственных лабораторий, технопарков, бизнес-инкубаторов
	Проведение конкурсов научно-практических работ студентов, предметных олимпиад, научно-практических конференций, форумов и др.
	Выполнение научных исследований для организаций (предприятий) силами сотрудников и студентов
	Создание кластеров по приоритетным направлениям науки
Финансирование	Выделение грантов и стипендий лучшим студентам
	Плата за обучение
	Укрепление материально-технической базы учреждений образования посредством оказания финансовой (спонсорской) помощи
	Финансирование акций, проводимых учреждениями образования (спортивных, культурно-массовых), олимпиадного движения
Примечание – Источник [4].	

Эффективным направлением развития инновационной деятельности в университетах страны является создание бизнес-структур (технопарков, центров трансфера технологий, бизнес-инкубаторов). Примером успешного приближения учебного процесса к производственному является деятельность филиала кафедры экономической информатики Белорусского государственного экономического университета в Парке высоких технологий с участием EPAM Systems, созданного 12 мая 2014 г. Компания EPAM Systems успешно открыла филиалы кафедр БГУ и БГУИР, которые функционируют на базе специально оборудованных помещений на территории Парка высоких технологий (это филиалы кафедр теоретической и прикладной механики, веб-технологий и компьютерного моделирования, функционального анализа механико-математического факультета БГУ; филиалы кафедр программного обеспечения информационных технологий, электронных вычислительных машин, информатики факультета компьютерных систем и сетей БГУИР).

Важным условием в подготовке кадров для высокотехнологичных секторов экономики является гибкое реагирование на реальные запросы национальной экономики. В свою очередь это требует формирования системы взаимодействия по следующим направлениям: «университет – государство», «университет – субъект хозяйственной деятельности», «университет – школа».

При этом особая роль в подготовке кадров принадлежит использованию новых образовательных технологий в учебном процессе. Основными приоритетами в данном аспекте должны стать: компетентностный подход, акцентирующий внимание на результативности образования; активизация инновационной деятельности студентов, подготовка специалистов, способных инициировать и реализовывать инновационные проекты на любом производстве; внедрение интерактивных методов обучения, предполагающих постоянное систематическое взаимодействие преподавателя и студентов между собой в учебном процессе; развитие критического мышления, предполагающего проявление психической, эмоциональной, познавательной активности, направленной на решение конкретных проблем [5].

Решение поставленных задач в области подготовки кадров для высокотехнологичных секторов национальной экономики позволит поднять престиж высших учебных заведений, соответствовать требованиям времени и приоритетам мирового рынка образовательных услуг, повысить конкурентоспособность высшего образования Республики Беларусь в мировом образовательном пространстве. В свою очередь увеличение числа высококвалифицированных кадров и укрепление взаимодействия бизнеса и науки будет вносить значительный вклад в рост доли инновационных продуктов. Улучшение экономических показателей развития страны, создание благоприятной правовой среды приведет к полной реализации стратегий высокотехнологичного и инновационного развития.

Список использованной литературы

1. **Концептуальные** подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 37 с.
2. **Об утверждении** государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250 // КонсультантПлюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юр-Спектр». – Минск, 2018.
3. **Подготовка** маркетологов в высшей школе в условиях инновационного развития Республики Беларусь : моногр. / Т. Н. Байбардина [и др.] ; под общ. ред. канд. экон. наук, доцента Т. Н. Байбардиной. – Гомель : Бел. торгово-экон. ун-т потребит. кооп., 2017. – 216 с.
4. **Baybardina, T. N.** Modern ways to transform the system of high education, science and practice trainings in Republic of Belarus / T. N. Baybardina, N. P. Lapitskaya, I. I. Grishenko, T. A. Kuzniatsova // Science, Technology and Higher Education : materials of the IX international research and practice conference, Westwood, December 23–24, 2015 / publishing office Accent Graphics communications. Westwood ; Canada, 2015. – С. 91–99.
5. **Байбардина, Т. Н.** Специфика подготовки маркетологов в магистратуре Республики Беларусь : моногр. / Т. Н. Байбардина, О. А. Бурцева, Л. С. Наливайко ; под общ. ред. канд. экон. наук, доцента Т. Н. Байбардиной. – Литва : Palmarium Academic Publishing, 2019. – 160 с.